

Estrategias Didácticas Innovadoras para el Aprendizaje Significativo en Estudios Sociales en Básica Superior
Innovative Didactic Strategies for Meaningful Learning in Social Studies in Upper Basic Education

MSc. Simaleza Garcia Ana Narcisa, MSc. Cedeño Roldan Jenny Marioli, MSc. Villena Mora Jenny Juliana, MSc. Yanza Minaya Gladys Janeth.

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Enero - junio, V°7-N°1; 2026

Recibido: 25-05-2026

Aceptado: 01-06-2026

Publicado: 30-06-2026

PAIS

- Santo Domingo de los Tsachilas - Ecuador
- Manabí - Ecuador
- Santo Domingo de los Tsachilas - Ecuador
- Santo Domingo de los Tsachilas - Ecuador

INSTITUCION

- U.E Francisco Ramón Gallegos.
- Unidad Educativa Mariscal De Ayacucho
- Unidad Educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco
- Unidad Educativa Vasco Nuñez De Balboa

CORREO:

- ✉ ana.simaleza@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ marioli.cedeno@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ jenny.villena@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ gladys.yanza@docentes.educacion.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-4357-9200>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0004-7065-391X>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-1229-5322>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-6265-4316>

FORMATO DE

Simaleza, A., Cedeño, J., Vilena, J. & Yanza, G.. (2026). *Estrategias Didácticas Innovadoras para el Aprendizaje Significativo en Estudios Sociales en Básica Superior*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°1.), p. 6204 – 6216.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Básica Superior en la asignatura de Estudios Sociales. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un diseño descriptivo, exploratorio y de campo. La muestra estuvo conformada por 148 estudiantes de décimo año de Educación General Básica y 2 docentes de la Unidad Educativa "Guillermo Ordóñez Gómez". Para la recolección de información se utilizaron encuestas con escala de Likert dirigidas a los estudiantes y entrevistas abiertas aplicadas a los docentes. Los resultados evidenciaron que una gran parte de los estudiantes presenta dificultades para relacionar los contenidos académicos con situaciones de la vida cotidiana y aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales. Asimismo, se identificó que las metodologías activas y participativas incrementan la motivación, la participación y la retención del aprendizaje cuando son implementadas adecuadamente. Se concluye que las estrategias didácticas innovadoras favorecen el desarrollo del aprendizaje significativo y fortalecen la formación crítica y reflexiva del estudiante, siempre que respondan a las necesidades y características del contexto educativo.

Palabras clave: aprendizaje significativo, estrategias didácticas, estudios sociales.

Abstract

The objective of this study was to analyze the influence of didactic strategies on meaningful learning among Upper Basic Education students in the Social Studies subject. The research was developed under a mixed-methods approach with a descriptive, exploratory, and field-based design. The sample consisted of 148 tenth-grade students and 2 teachers from "Guillermo Ordóñez Gómez" Educational Unit. Data collection techniques included Likert-scale surveys administered to students and open-ended interviews conducted with teachers. The findings revealed that a large percentage of students experience difficulties in relating academic content to real-life situations and applying acquired knowledge in everyday contexts. Likewise, active and participatory methodologies were identified as effective tools to increase student motivation, participation, and learning retention when properly implemented. The study concludes that innovative didactic strategies strengthen meaningful learning and promote students' critical and reflective thinking, provided that these methodologies respond to the educational context and students' needs.

Keywords: meaningful learning, didactic strategies, social studies.

Introducción

La educación contemporánea enfrenta el desafío de transformar los procesos tradicionales de enseñanza en experiencias de aprendizaje más dinámicas, participativas y contextualizadas. En este sentido, las estrategias didácticas han adquirido una relevancia significativa dentro del ámbito educativo, debido a que permiten fortalecer la participación estudiantil, desarrollar habilidades cognitivas y promover aprendizajes duraderos. En la asignatura de Estudios Sociales, estas estrategias resultan fundamentales, ya que favorecen la comprensión crítica de los fenómenos históricos, sociales y culturales, así como la relación entre los contenidos académicos y la realidad cotidiana del estudiante. La presente investigación aborda las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales en estudiantes de Básica Superior, considerando la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante metodologías activas e innovadoras.

El problema de investigación surge debido a las dificultades que presentan los estudiantes para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y vinculación de los contenidos teóricos con su contexto social. Además, se evidencian limitaciones en la participación activa y creativa del alumnado durante el desarrollo de las clases de Estudios Sociales, situación que afecta el rendimiento académico y la comprensión significativa de los contenidos. La persistencia de métodos tradicionales centrados en la memorización y la repetición limita el interés de los estudiantes y reduce las posibilidades de generar aprendizajes aplicables a la vida cotidiana.

La importancia de abordar esta temática radica en la necesidad de fortalecer la calidad educativa mediante el uso adecuado de estrategias didácticas que promuevan ambientes de aprendizaje dinámicos, inclusivos y participativos. El estudio adquiere relevancia porque permite identificar cómo las metodologías activas favorecen el aprendizaje significativo, incrementan la motivación estudiantil y contribuyen al desarrollo de competencias cognitivas y sociales. Asimismo, la investigación busca aportar orientaciones pedagógicas para que los docentes

implementen prácticas innovadoras que respondan a las exigencias educativas actuales y a los cambios constantes de la sociedad.

Desde el punto de vista teórico, el estudio se sustenta principalmente en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, quien sostiene que el aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial y no arbitraria con las ideas previas del estudiante. Esta perspectiva destaca la importancia de conectar los contenidos curriculares con las experiencias y saberes previos del alumnado para favorecer una comprensión profunda y duradera. De igual manera, se consideran los aportes de Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo, los cuales explican que los estudiantes construyen activamente su conocimiento mediante procesos de asimilación y acomodación a lo largo de las diferentes etapas de desarrollo.

En relación con las estrategias didácticas, diversos autores destacan su impacto positivo en el aprendizaje. Herrera y Villafuerte (2023) señalan que las estrategias didácticas permiten mejorar la retención del conocimiento y motivar el desarrollo de competencias académicas y comunicativas en los estudiantes. Asimismo, Semanate y Gómez (2021) indican que las estrategias activas apoyadas en las Tecnologías de la Información y la Comunicación favorecen ambientes colaborativos y participativos que enriquecen el aprendizaje. Por otra parte, Jaramillo et al. (2023) destacan que las estrategias colaborativas fortalecen el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la interacción social dentro del aula.

Los antecedentes investigativos evidencian que la implementación de metodologías activas y estrategias innovadoras genera resultados positivos en el aprendizaje de Estudios Sociales. Mujica et al. (2022) demostraron que la aplicación de talleres pedagógicos y recursos didácticos favorece la enseñanza de la Geografía y mejora la participación estudiantil. Del mismo modo, Del Pezo y Soriano (2023) concluyeron que los proyectos escolares constituyen una estrategia efectiva para promover aprendizajes significativos y aumentar el interés de los estudiantes por la asignatura. De igual manera, Chafra Piray (2024) evidenció que las

metodologías activas incrementan la motivación, la participación y el dinamismo en el aula de Estudios Sociales.

El contexto de esta investigación se sitúa en estudiantes de décimo grado de Educación General Básica pertenecientes a la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”, durante el periodo académico 2025-2026. El estudio se desarrolla en un entorno educativo donde se busca analizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales. En este contexto, se pretende contribuir al fortalecimiento de prácticas pedagógicas innovadoras que permitan mejorar la calidad de los procesos educativos y favorecer una formación integral en los estudiantes.

La investigación parte de la idea de que la adecuada aplicación de estrategias didácticas activas, participativas y colaborativas mejora significativamente el aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales. En función de ello, el objetivo general del estudio consiste en analizar la influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Básica Superior en la asignatura de Estudios Sociales, con el propósito de promover metodologías innovadoras que fortalezcan el desempeño académico, la motivación y la participación estudiantil.

Métodos y Materiales

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, debido a que integró métodos cuantitativos y cualitativos con el propósito de obtener una comprensión más amplia sobre la relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales. El enfoque cuantitativo permitió recopilar información estadística mediante encuestas aplicadas a los estudiantes, mientras que el enfoque cualitativo facilitó la obtención de opiniones y percepciones de los docentes a través de entrevistas abiertas.

En cuanto al tipo de investigación, el estudio fue descriptivo, exploratorio, bibliográfico y de campo. La investigación descriptiva permitió caracterizar las estrategias didácticas utilizadas

y las percepciones de los estudiantes respecto al aprendizaje significativo. Asimismo, el estudio tuvo un carácter exploratorio porque abordó una problemática educativa que requiere profundización y análisis dentro del contexto institucional. La investigación bibliográfica permitió fundamentar teóricamente el estudio mediante la revisión de artículos científicos, tesis y documentos académicos relacionados con las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo. Finalmente, la investigación de campo facilitó la recolección directa de información dentro del entorno educativo donde se desarrolló el estudio.

El diseño de investigación fue no experimental y transversal, debido a que las variables fueron analizadas en su contexto natural sin manipulación directa y en un periodo determinado del año lectivo 2025-2026. La investigación se enfocó en observar y analizar las estrategias didácticas implementadas por los docentes y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica.

La población estuvo conformada por estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”, ubicada en la provincia de Santa Elena, Ecuador. La muestra estuvo integrada por 148 estudiantes de décimo año de Educación General Básica y 2 docentes encargados de impartir la asignatura de Estudios Sociales. La selección de los participantes respondió a criterios de accesibilidad y pertinencia con relación al objeto de estudio.

Para la recolección de información se emplearon como técnicas principales la encuesta y la entrevista. La encuesta fue aplicada a los estudiantes mediante formularios digitales elaborados en Google Forms y estructurados con escala de Likert, considerando las opciones: siempre, a veces, rara vez y nunca. Este instrumento permitió obtener datos cuantificables sobre la percepción estudiantil respecto a la aplicación de estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje significativo. Por otra parte, la entrevista se aplicó de manera presencial a los docentes de Estudios Sociales mediante preguntas abiertas orientadas a conocer las estrategias metodológicas utilizadas en el aula y su valoración sobre el aprendizaje estudiantil.

Los instrumentos utilizados estuvieron basados en la operacionalización de variables establecida en el estudio. Para la variable estrategias didácticas se analizaron dimensiones como conocimiento conceptual, tipos de estrategias, planificación docente y adaptación al contexto. En relación con la variable aprendizaje significativo, se consideraron dimensiones vinculadas con la comprensión conceptual, aplicación práctica, motivación, participación estudiantil y retención del conocimiento.

Para el análisis e interpretación de la información cuantitativa se utilizó Microsoft Excel, herramienta que permitió realizar la tabulación de datos y la elaboración de tablas y gráficos estadísticos. En cuanto a la información cualitativa obtenida mediante las entrevistas, se empleó el software ATLAS.ti para organizar, categorizar e interpretar las respuestas de los docentes.

Respecto a las consideraciones éticas, se garantizó la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes, así como el uso académico de los datos recopilados. La participación de estudiantes y docentes fue voluntaria y se respetaron los principios de anonimato, privacidad y responsabilidad investigativa durante todas las fases del estudio.

Como criterios de inclusión se consideró a estudiantes matriculados en décimo grado y docentes responsables de la asignatura de Estudios Sociales durante el periodo académico 2025-2026. Se excluyó a participantes ajenos al nivel educativo analizado o que no mantuvieron participación directa en el proceso investigativo.

Entre las limitaciones del estudio se identificaron aspectos relacionados con la disponibilidad de tiempo para la aplicación de instrumentos y las posibles diferencias en las percepciones individuales de los participantes frente a las estrategias didácticas implementadas en el aula.

Análisis de Resultados

La siguiente tabla presenta los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, con el propósito de identificar la percepción estudiantil sobre la relación existente entre las estrategias didácticas implementadas

por el docente y el desarrollo del aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales. Los datos permiten analizar aspectos vinculados con la comprensión conceptual, la aplicación práctica del conocimiento y la motivación hacia el aprendizaje.

Tabla 1 Resultados de la percepción estudiantil sobre aprendizaje significativo

Indicadores evaluados		Siempre	A veces	Rara vez	Nunca
Relaciona los contenidos con experiencias cotidianas	los con	7.5%	36.1%	36.7%	19.7%
Aplica conocimientos de Estudios Sociales en la vida diaria		5.4%	34.7%	43.6%	16.3%
Se siente motivado con estrategias participativas		25.2%	21.8%	37.4%	15.6%

Los resultados evidencian que existe una limitada conexión entre los contenidos impartidos en la asignatura de Estudios Sociales y las experiencias cotidianas de los estudiantes. Aunque un porcentaje reducido manifestó que siempre logra relacionar los conocimientos con su entorno, predominan las respuestas “a veces” y “rara vez”, situación que refleja dificultades en la construcción de aprendizajes verdaderamente significativos. Estos hallazgos indican que las estrategias didácticas implementadas todavía conservan rasgos tradicionales centrados en la transmisión de contenidos, limitando la contextualización y aplicación práctica del conocimiento.

Asimismo, se observó que una gran parte de los estudiantes rara vez aplica los conocimientos adquiridos en situaciones reales de la vida cotidiana. Esto demuestra que aún existen debilidades en el desarrollo de competencias reflexivas y críticas dentro del área de Estudios Sociales. Desde la perspectiva de Ausubel, el aprendizaje significativo requiere la integración entre los conocimientos previos y la nueva información, aspecto que no se consolida completamente cuando las estrategias metodológicas no logran vincularse con el contexto del estudiante.

En relación con la motivación, los resultados muestran que las estrategias participativas generan un impacto positivo moderado; sin embargo, todavía existe un porcentaje considerable de estudiantes que manifiestan poca motivación durante el desarrollo de las clases. Este escenario evidencia la necesidad de fortalecer metodologías activas como la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y el aula invertida, las cuales favorecen ambientes colaborativos y dinámicos que incrementan el interés estudiantil.

La siguiente tabla expone los resultados relacionados con la participación activa y la retención del conocimiento cuando los docentes utilizan actividades dinámicas, colaborativas y participativas en la asignatura de Estudios Sociales. Los datos permiten comprender el impacto de las metodologías activas sobre el involucramiento estudiantil y la permanencia de los aprendizajes adquiridos.

Tabla 2 *Participación y retención del aprendizaje mediante estrategias dinámicas*

Indicadores evaluados	Siempre	A veces	Rara vez	Nunca	Indicadores evaluados
Participa más en actividades dinámicas o grupales	22.4%	29.9%	32.7%	15.0%	Participa más en actividades dinámicas o grupales
Recuerda mejor los temas mediante actividades prácticas	21.8%	25.9%	37.4%	15.0%	Recuerda mejor los temas mediante actividades prácticas

Los resultados muestran que las actividades dinámicas y grupales favorecen parcialmente la participación estudiantil; sin embargo, los porcentajes más altos continúan concentrándose en las categorías “rara vez” y “a veces”. Esto evidencia que, aunque existen intentos por incorporar metodologías activas, estas aún no logran involucrar plenamente a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

De igual manera, la retención del conocimiento presenta limitaciones importantes. Un número considerable de estudiantes manifestó que rara vez recuerda mejor los contenidos

mediante actividades prácticas o participativas. Este resultado puede estar asociado a la falta de adaptación de las estrategias didácticas a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje presentes dentro del aula. Las metodologías activas requieren una planificación flexible y contextualizada que considere las características individuales y socioculturales del alumnado.

Los hallazgos coinciden con los planteamientos de Miranda y Choez (2024), quienes sostienen que las metodologías activas mejoran significativamente el rendimiento académico y fortalecen la motivación intrínseca de los estudiantes. Del mismo modo, Chafla Piray (2024) evidenció que la aplicación de metodologías participativas genera ambientes más dinámicos, incrementando la interacción y el interés estudiantil dentro del aula.

Discusión

Los resultados obtenidos permiten afirmar que las estrategias didácticas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del aprendizaje significativo dentro de la asignatura de Estudios Sociales. Sin embargo, se evidenció que gran parte de los estudiantes aún presenta dificultades para relacionar los contenidos académicos con su realidad cotidiana, aplicar los conocimientos en contextos reales y mantener una participación activa durante las clases. Estos hallazgos reflejan la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales mediante metodologías innovadoras centradas en el estudiante.

Los resultados coinciden con lo planteado por Herrera y Villafuerte (2023), quienes sostienen que las estrategias didácticas favorecen la retención de conocimientos y fortalecen las competencias académicas cuando son implementadas adecuadamente. No obstante, los datos obtenidos en esta investigación muestran que las estrategias utilizadas en el contexto analizado todavía no alcanzan plenamente los objetivos de aprendizaje significativo propuestos por Ausubel.

Desde el enfoque constructivista, Piaget señala que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante construye activamente nuevos conocimientos a partir de experiencias previas. En este sentido, los resultados demuestran que las actividades aplicadas en el aula aún requieren una

mayor contextualización y vinculación con las problemáticas sociales y culturales cercanas al estudiante para lograr una comprensión más profunda y duradera.

Asimismo, la investigación evidencia que las metodologías activas constituyen una alternativa pertinente para fortalecer el aprendizaje significativo en Estudios Sociales. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, debates, gamificación y aula invertida favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la participación colaborativa y la motivación estudiantil. No obstante, su efectividad depende de la preparación docente, la planificación pedagógica y la disponibilidad de recursos educativos adecuados.

La novedad científica del estudio radica en el análisis conjunto entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo dentro del contexto de Básica Superior, destacando la importancia de adaptar las metodologías activas a las características socioculturales y cognitivas de los estudiantes. Además, los hallazgos aportan orientaciones prácticas para fortalecer los procesos educativos mediante ambientes de aprendizaje participativos, inclusivos y contextualizados.

Conclusiones

La investigación permitió evidenciar que las estrategias didácticas utilizadas en la asignatura de Estudios Sociales influyen directamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Básica Superior. Sin embargo, los resultados muestran que todavía existen limitaciones en la capacidad del alumnado para relacionar los contenidos académicos con situaciones de la vida cotidiana, lo cual dificulta la consolidación de aprendizajes duraderos y funcionales.

Se concluye que las metodologías activas representan una alternativa pedagógica eficaz para incrementar la motivación, la participación y la comprensión conceptual de los estudiantes. Estrategias como la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y las actividades colaborativas favorecen ambientes educativos más dinámicos y participativos, fortaleciendo el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas.

Asimismo, se determinó que la planificación docente constituye un elemento esencial para el éxito de las estrategias didácticas. La selección adecuada de recursos, actividades y metodologías debe responder a las necesidades, intereses y contextos socioculturales de los estudiantes, garantizando procesos educativos más inclusivos y contextualizados.

Los resultados también permiten establecer que el aprendizaje significativo no depende únicamente de la transmisión de contenidos, sino de la interacción activa entre el estudiante, el docente y el entorno social. En consecuencia, se requiere fortalecer la formación pedagógica del profesorado en el uso de metodologías innovadoras que promuevan experiencias de aprendizaje más relevantes y duraderas.

Finalmente, se considera pertinente que futuras investigaciones profundicen en el impacto de las tecnologías educativas, la educación emocional y las metodologías híbridas en el fortalecimiento del aprendizaje significativo dentro del área de Estudios Sociales, ampliando el análisis hacia otros niveles educativos y contextos institucionales.

Referencias bibliográficas

- Ausubel, D. P. (2020). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(3), 1120-1135.
- Campbell, L. (2023). Evaluación auténtica y aprendizaje significativo en contextos educativos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(2), 55-70.
- Castillo, M., Vera, L., & López, J. (2023). El rol docente en escenarios educativos innovadores. *Revista Educación y Sociedad*, 18(1), 75-90.
- Chafla Piray, D. (2024). El impacto de las metodologías activas en el aprendizaje significativo en Estudios Sociales. Universidad Técnica de Ambato.
- Chus, A. (2025). Características esenciales del aprendizaje significativo en la educación actual. *Revista Pedagogía Contemporánea*, 14(2), 33-48.
- Del Pezo, M., & Soriano, L. (2023). Proyectos escolares como estrategia para el desarrollo de un aprendizaje significativo en Estudios Sociales. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11(2), 66-82.
- Guevara, P., Castro, M., & Verdesoto, A. (2020). Metodologías de investigación educativa y su aplicación en estudios descriptivos. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173.
- Guamán, P., Rojas, M., & Mendoza, L. (2023). Tecnologías de la información y comunicación como soporte del aprendizaje colaborativo. *Revista Científica Innovación Educativa*, 9(1), 88-102.
- Herrera, L., & Villafuerte, J. (2023). Estrategias didácticas en la educación contemporánea. *Revista Ciencia y Educación*, 7(2), 41-58.
- Jaramillo, R., Torres, D., & Almeida, K. (2023). Estrategias colaborativas y pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Educación y Humanismo*, 25(44), 101-119.
- Kiss, A. (2024). Investigación exploratoria en contextos educativos: fundamentos y aplicaciones. *Revista Metodología Científica*, 12(1), 15-29.
- Lainez, P. (2021). Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
-

- Márquez, S. (2021). Metodologías activas para el aprendizaje significativo en educación básica. *Revista Innovación Pedagógica*, 6(2), 45-63.
- Miranda, J., & Choez, P. (2024). Impacto de las metodologías activas en el rendimiento académico y la motivación estudiantil: revisión sistemática. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 12(1), 24-40.
- Moreira, F., Zambrano, J., & Vélez, P. (2021). Aprendizaje significativo: una alternativa para transformar la educación. *Revista Científica de Educación*, 5(3), 98-110.
- Mujica, L., Fernández, C., & Ruiz, P. (2022). Estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía en instituciones de educación básica. *Revista Pedagogía y Sociedad*, 19(2), 55-73.
- Reyes, C. (2024). Estrategias didácticas y apropiación del conocimiento en educación básica. *Revista Praxis Educativa*, 13(1), 80-95.
- Reyes, T., & Carmona, M. (2020). Investigación documental en ciencias sociales y educativas. *Revista Episteme y Ciencia*, 8(2), 120-135.
- Rivera, G. (2021). Evaluación auténtica y aprendizaje significativo en Estudios Sociales. *Revista de Investigación Educativa*, 15(2), 44-60.
- Semanate, J., & Gómez, A. (2021). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en Estudios Sociales. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1-18.
- UNESCO. (2023). *Evaluación educativa y mejora del aprendizaje en América Latina*. UNESCO Publishing.
- UNIR. (2021). Aprendizaje significativo: características y aplicación en el aula. *Revista UNIR Educación*, 9(4), 20-29.
- Valdés, R. (2024). Motivación estudiantil y aprendizaje significativo en educación secundaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias de la Educación*, 18(1), 59-76.
-