

Estrategias pedagógicas inclusivas para atender dificultades de aprendizaje en niños con síndrome de Down

Inclusive Pedagogical Strategies to Address Learning Difficulties in Children with Down Syndrome

Lic. Rumipulla Quizphe Luis Enrique, MSc. Sornoza Mera Orfelina Del Rocio, Lic. Jaya Gualan Liliana Elizabeth, Dip. Redroban Toscano Amparo Margarita

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Enero - junio, V°7-N°1; 2026

Recibido: 25-05-2026

Aceptado: 01-06-2026

Publicado: 30-06-2026

PAIS

- Santo Domingo de los Tsachilas - Ecuador
- Manabí - Ecuador
- Santo Domingo de los Tsachilas - Ecuador
- Santo Domingo de los Tsachilas - Ecuador

INSTITUCION

- Unidad Educativa Hernán Malo González
- Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez
- Unidad Educativa Héroes De Paquisha
- Unidad Educativa Dario Kanyat

CORREO:

- ✉ luis.rumipulla@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ orfelina.sornoza@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ liliana.jaya@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ amparo.redroban@docentes.educacion.edu.ec

ORCID:

- 🌱 <https://orcid.org/0009-0001-9327-286X>
- 🌱 <https://orcid.org/0009-0001-5770-2076>
- 🌱 <https://orcid.org/0009-0003-5142-599X>
- 🌱 <https://orcid.org/0009-0009-3220-5389>

FORMATO DE

Rumpilla, L., Sornoza, O., Jaya, L. & Redroban, A. (2026). *Estrategias pedagógicas inclusivas para atender dificultades de aprendizaje en niños con síndrome de Down*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°1), p. 6081 – 6093.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar las estrategias pedagógicas utilizadas para atender las dificultades de aprendizaje en niños con síndrome de Down dentro del contexto de educación inclusiva. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo exploratorio y descriptivo, mediante un diseño no experimental y observacional. La población estuvo conformada por docentes de educación básica elemental de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”. Para la recolección de información se aplicaron técnicas de observación directa y entrevistas semiestructuradas, utilizando como instrumentos una guía de observación y un cuestionario de entrevista. Los resultados evidenciaron que las estrategias pedagógicas basadas en recursos visuales, actividades multisensoriales, adaptaciones curriculares, aprendizaje colaborativo y refuerzo positivo favorecen significativamente el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes con síndrome de Down. Asimismo, se identificó que la participación familiar y el acompañamiento docente constituyen factores esenciales para fortalecer los procesos de inclusión educativa. Entre las principales dificultades observadas se encontraron problemas de atención, comprensión de conceptos abstractos, comunicación verbal y autonomía. e concluye que la implementación de metodologías inclusivas y flexibles permite mejorar el aprendizaje y la participación de los niños con síndrome de Down, promoviendo ambientes educativos más equitativos y humanizados.

Palabras clave: educación inclusiva, estrategias pedagógicas, discapacidad intelectual.

Abstract

This study aimed to analyze the pedagogical strategies used to address learning difficulties in children with Down syndrome within the context of inclusive education. The research was conducted using a qualitative, exploratory, and descriptive approach through a non-experimental and observational design. The study population consisted of elementary school teachers from the “Manuela Espejo” Educational Unit. Data collection techniques included direct observation and semi-structured interviews, using an observation guide and interview questionnaire as research instruments. The results showed that pedagogical strategies based on visual resources, multisensory activities, curriculum adaptations, collaborative learning, and positive reinforcement significantly improve the academic, emotional, and social development of students with Down syndrome. Likewise, family participation and teacher support were identified as essential factors in strengthening inclusive educational processes. The main learning difficulties observed included attention problems, understanding of abstract concepts, verbal communication limitations, and low autonomy. The study concludes that the implementation of inclusive and flexible methodologies improves the learning process and participation of children with Down syndrome, promoting more equitable and humanized educational environments.

Keywords: inclusive education, pedagogical strategies, intellectual disability.

Introducción

La educación inclusiva constituye uno de los principales retos de los sistemas educativos contemporáneos, debido a la necesidad de garantizar igualdad de oportunidades y una atención pertinente a la diversidad estudiantil. En este contexto, los niños con síndrome de Down requieren procesos pedagógicos adaptados a sus características cognitivas, lingüísticas, sociales y emocionales, ya que presentan necesidades específicas que inciden directamente en su proceso de aprendizaje. La presencia de dificultades relacionadas con la memoria, la atención, el lenguaje y la motricidad exige la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas que favorezcan su desarrollo integral y su participación activa dentro del aula.

El presente artículo aborda el tema de las estrategias pedagógicas orientadas a atender las dificultades de aprendizaje en niños con síndrome de Down, considerando que la inclusión educativa no solo implica el acceso a la escuela, sino también la permanencia y el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales. A pesar de los avances normativos y de las políticas de inclusión implementadas en diversos países, persisten dificultades relacionadas con la formación docente, la adaptación curricular y el uso de metodologías adecuadas para responder a las necesidades de esta población estudiantil.

El problema de investigación surge a partir de la necesidad de identificar estrategias pedagógicas efectivas que permitan mejorar el aprendizaje y la inclusión de los niños con síndrome de Down dentro de los espacios escolares. Diversos docentes aún enfrentan limitaciones para aplicar metodologías adaptadas, debido a la escasa capacitación especializada y a la falta de recursos pedagógicos inclusivos. Esta situación repercute negativamente en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes, dificultando su integración plena en el aula regular.

La relevancia de esta investigación radica en la importancia de fortalecer las prácticas educativas inclusivas mediante estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en niños con síndrome de Down. La aplicación de recursos

visuales, materiales manipulativos, actividades multisensoriales, refuerzo positivo y adaptaciones curriculares contribuye significativamente al mejoramiento del aprendizaje y de la participación escolar. Asimismo, este estudio resulta pertinente porque proporciona herramientas pedagógicas que pueden ser utilizadas por docentes y familias para promover una educación más equitativa y humanizada.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se sustenta en los aportes de autores que abordan las estrategias de aprendizaje, la educación inclusiva y el desarrollo integral de niños con discapacidad. Camizán García et al. señalan que las estrategias de aprendizaje son herramientas y técnicas que facilitan la adquisición, procesamiento y retención de la información, permitiendo fortalecer habilidades cognitivas y sociales en los estudiantes. Por su parte, López Pérez et al. sostienen que dichas estrategias deben planificarse cuidadosamente y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes para garantizar el logro de los objetivos educativos.

En relación con el síndrome de Down, Reza Suárez et al. definen esta condición como una alteración genética causada por la presencia de una copia adicional del cromosoma 21, la cual afecta el desarrollo físico e intelectual de quienes la presentan. Asimismo, Díaz-Hernández et al. destacan que los niños con síndrome de Down requieren ambientes educativos basados en el respeto, la aceptación y la adaptación metodológica, donde se promueva tanto el aprendizaje académico como el desarrollo emocional y social.

Entre los antecedentes investigativos más relevantes, Muñoz Parreño (2020) evidenció que las adaptaciones curriculares y la adecuación de materiales didácticos mejoran significativamente el rendimiento académico y la participación de estudiantes con discapacidad. De igual manera, Baquerizo y Castillo (2023) demostraron que el uso de herramientas tecnológicas y recursos interactivos favorece la comunicación y el aprendizaje inclusivo en estudiantes con necesidades educativas especiales. Por otra parte, Navarrete-Veloz et al.

identificaron que una de las principales barreras para la inclusión educativa es la insuficiente capacitación docente en estrategias pedagógicas especializadas.

En el contexto ecuatoriano, la educación inclusiva ha cobrado mayor importancia a partir de la implementación de políticas públicas sustentadas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), la cual garantiza el derecho a una educación equitativa para todos los estudiantes. Además, la creación de organismos como la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) y el Departamento de Inclusión Educativa (DEI) ha fortalecido el acompañamiento psicopedagógico dirigido a estudiantes con necesidades educativas especiales. Sin embargo, aún existen limitaciones relacionadas con la preparación docente y la implementación efectiva de metodologías inclusivas dentro de las instituciones educativas.

El estudio se desarrolla en la Unidad Educativa “Manuela Espejo”, ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, institución en la cual se identifican desafíos asociados a la atención pedagógica de niños con síndrome de Down. Entre las principales dificultades observadas se encuentran el desarrollo cognitivo más lento, problemas en la comprensión de conceptos abstractos y limitaciones en la participación activa dentro del aula, aspectos que requieren la aplicación de estrategias individualizadas y adaptadas a las características de los estudiantes.

En este sentido, el objetivo general de la investigación es analizar las estrategias pedagógicas utilizadas para atender las dificultades de aprendizaje en niños con síndrome de Down, identificando aquellas prácticas inclusivas que favorecen el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. De igual manera, se busca reflexionar sobre el papel del docente y la importancia de la capacitación continua para fortalecer la calidad de la educación inclusiva.

Métodos y Materiales

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que permitió comprender de manera profunda las experiencias, percepciones y prácticas pedagógicas relacionadas con la atención de niños con síndrome de Down dentro del contexto educativo. Este

enfoque facilitó la interpretación de las dinámicas escolares y la identificación de estrategias pedagógicas implementadas por los docentes para responder a las necesidades educativas de los estudiantes.

El estudio se enmarcó dentro de una investigación de tipo exploratoria y descriptiva. El carácter exploratorio permitió abordar el fenómeno desde una perspectiva amplia, analizando estrategias pedagógicas inclusivas y generando nuevos conocimientos sobre su aplicación en contextos escolares. Por su parte, el enfoque descriptivo facilitó la caracterización detallada de las prácticas docentes, las dificultades de aprendizaje presentes en los estudiantes con síndrome de Down y las estrategias utilizadas para favorecer su inclusión educativa.

En cuanto al diseño metodológico, la investigación adoptó un diseño no experimental y observacional, ya que los fenómenos fueron estudiados en su contexto natural sin manipulación de variables. Este diseño permitió registrar y analizar las prácticas pedagógicas tal como se desarrollan dentro del aula, obteniendo una visión contextualizada y auténtica de las dinámicas educativas implementadas en la institución.

La población de estudio estuvo conformada por dos docentes pertenecientes al subnivel de básica elemental de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”, correspondiente al año lectivo 2024-2025. Debido a las características de la investigación y al tamaño reducido de la población, la muestra coincidió con la totalidad de los participantes, seleccionándose específicamente a las dos docentes encargadas del tercer grado, quienes trabajan directamente con estudiantes que presentan síndrome de Down.

Para la recolección de información se emplearon las técnicas de observación directa y entrevista. La observación directa permitió registrar comportamientos, interacciones y estrategias pedagógicas aplicadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo un análisis detallado del desempeño y participación de los estudiantes dentro del aula. Esta técnica permitió identificar la manera en que los docentes adaptan actividades y recursos para atender las necesidades individuales de los niños con síndrome de Down.

Asimismo, se aplicaron entrevistas dirigidas a las docentes de la institución educativa, con el propósito de conocer sus experiencias, percepciones y opiniones acerca de las estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso educativo inclusivo. Las entrevistas permitieron profundizar en aspectos relacionados con las dificultades de aprendizaje observadas, las adaptaciones curriculares implementadas y los desafíos que enfrentan los docentes en la atención educativa de estudiantes con síndrome de Down.

Los instrumentos utilizados para la recopilación de datos fueron una guía de observación estructurada y un cuestionario de entrevista semiestructurada. La guía de observación permitió organizar sistemáticamente la información relacionada con el comportamiento y desempeño de los estudiantes durante las actividades pedagógicas, mientras que el cuestionario facilitó la obtención de información cualitativa relevante sobre las prácticas docentes y los procesos de inclusión educativa.

En relación con las consideraciones éticas, se garantizó la confidencialidad y el uso responsable de la información proporcionada por los participantes. Las docentes participaron de manera voluntaria, siendo informadas previamente sobre los objetivos de la investigación y el propósito académico del estudio. Asimismo, se respetaron los principios de anonimato, consentimiento informado y protección de los datos obtenidos durante el proceso investigativo.

Como criterios de inclusión, se consideró a docentes que trabajaban directamente con estudiantes con síndrome de Down dentro del nivel básico elemental y que poseían experiencia en procesos de educación inclusiva. En cuanto a los criterios de exclusión, no se incluyeron docentes de otros niveles educativos ni profesionales que no mantuvieran relación directa con la atención pedagógica de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Entre las principales limitaciones del estudio se identificó el reducido tamaño de la muestra, debido a que la investigación se desarrolló únicamente en una institución educativa y con un número limitado de participantes. Sin embargo, la información recopilada permitió obtener resultados relevantes y contextualizados sobre la aplicación de estrategias pedagógicas

inclusivas orientadas a mejorar el aprendizaje y la participación de niños con síndrome de Down dentro del entorno escolar.

Análisis de Resultados

Las estrategias pedagógicas inclusivas aplicadas en niños con síndrome de Down permitieron identificar avances significativos en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. A partir de las entrevistas realizadas a las docentes y de la observación directa en el aula, se evidenció que el uso de recursos visuales, actividades multisensoriales, adaptaciones curriculares y acompañamiento emocional favorece el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes dentro del entorno escolar. Los resultados obtenidos muestran la importancia de implementar metodologías flexibles y centradas en las necesidades individuales de los niños para garantizar procesos educativos más inclusivos y efectivos.

Tabla 1 Estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes para atender dificultades de aprendizaje en niños con síndrome de Down

| Estrategias pedagógicas | Aplicación observada | Resultados identificados |
|---------------------------------|---|---|
| Recursos visuales y pictogramas | Uso de imágenes, tarjetas y materiales gráficos | Mejor comprensión de conceptos y fortalecimiento del lenguaje |
| Actividades multisensoriales | Integración de actividades táctiles, auditivas y visuales | Incremento de la atención y retención de información |
| Adaptaciones curriculares | Modificación de contenidos y ritmo de aprendizaje | Mayor participación y reducción de dificultades académicas |
| Aprendizaje basado en juegos | Dinámicas lúdicas e interactivas | Incremento de la motivación y participación social |
| Trabajo colaborativo | Actividades grupales y cooperativas | Desarrollo de habilidades sociales y autoestima |
| Refuerzo positivo | Reconocimiento verbal y motivacional | Mayor seguridad y autonomía en los estudiantes |

Los resultados evidencian que las estrategias pedagógicas inclusivas constituyen herramientas fundamentales para favorecer el aprendizaje de niños con síndrome de Down. Las docentes manifestaron que el uso de recursos visuales y actividades multisensoriales facilita la comprensión de contenidos abstractos, debido a que los estudiantes responden mejor a

estímulos concretos y experiencias prácticas. Asimismo, se observó que las adaptaciones curriculares permiten respetar el ritmo individual de aprendizaje y disminuir las barreras educativas presentes en el aula.

De igual manera, las dinámicas lúdicas y el aprendizaje colaborativo fortalecen la interacción social y el desarrollo emocional de los estudiantes, promoviendo ambientes inclusivos y participativos. La participación activa de las familias también fue identificada como un elemento clave dentro del proceso educativo, ya que el acompañamiento en el hogar contribuye significativamente al fortalecimiento de las habilidades adquiridas en la escuela. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Quiroz y Ramos (2022), quienes sostienen que las estrategias multisensoriales y el apoyo familiar favorecen el desarrollo integral de los niños con síndrome de Down.

La segunda tabla presenta las principales dificultades de aprendizaje identificadas durante el proceso investigativo, así como las estrategias implementadas por las docentes para atender dichas necesidades educativas dentro del aula inclusiva.

Tabla 2 *Dificultades de aprendizaje observadas y estrategias de intervención pedagógica*

| Dificultades identificadas | de | Manifestaciones observadas | Estrategias de intervención | de | Dificultades identificadas |
|--|-----------|---|---|-----------|-------------------------------------|
| Comprensión de conceptos abstractos | | Dificultad en matemáticas y razonamiento lógico | Uso de material concreto y recursos visuales | | Comprensión de conceptos abstractos |
| Déficit de atención | | Distracción frecuente durante las actividades | Actividades cortas y dinámicas multisensoriales | | Déficit de atención |
| Problemas de comunicación verbal | | Limitaciones en expresión oral y vocabulario | Pictogramas, juegos lingüísticos y repetición | | Problemas de comunicación verbal |
| Baja autonomía | | Dependencia para ejecutar actividades | Refuerzo positivo y tareas secuenciales | | Baja autonomía |
| Dificultades de interacción social | | Escasa participación grupal | Trabajo colaborativo y dinámicas cooperativas | | Dificultades de interacción social |
| Procesamiento lento de información | | Mayor tiempo para comprender instrucciones | Adaptación del ritmo de enseñanza | | Procesamiento lento de información |

| | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------|---|-----------------------|
| Dificultades motrices | Problemas de coordinación y escritura | de fina motrices | Actividades manipulativas y ejercicios motrices | Dificultades motrices |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------|---|-----------------------|

La información obtenida demuestra que las principales dificultades de aprendizaje presentes en niños con síndrome de Down se relacionan con la comprensión de conceptos abstractos, el lenguaje, la atención y el desarrollo de habilidades motrices y sociales. Estas dificultades requieren una intervención pedagógica personalizada, flexible y basada en recursos concretos que permitan mejorar la comprensión y la participación de los estudiantes.

Las docentes señalaron que el uso de materiales visuales, actividades manipulativas y estrategias de repetición facilita significativamente el aprendizaje y la adquisición de habilidades funcionales. Asimismo, las actividades grupales favorecen el fortalecimiento de la autoestima y la integración social de los estudiantes dentro del aula. Los hallazgos coinciden con Díaz-Hernández et al. (2020), quienes sostienen que los niños con síndrome de Down requieren ambientes pedagógicos estructurados, afectivos y adaptados a sus necesidades individuales para favorecer su desarrollo integral.

Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas tiene un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños con síndrome de Down. El estudio confirma que las adaptaciones curriculares, los recursos visuales y las metodologías multisensoriales favorecen significativamente la comprensión de contenidos y la participación activa de los estudiantes dentro del aula.

Estos hallazgos coinciden con las investigaciones desarrolladas por Muñoz Parreño (2020), quien concluyó que la adecuación de materiales y métodos pedagógicos mejora el rendimiento académico y fortalece la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. Asimismo, Baquerizo y Castillo (2023) demostraron que el uso de herramientas tecnológicas y recursos interactivos incrementa la motivación y las habilidades comunicativas de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

De igual manera, los resultados obtenidos corroboran los planteamientos teóricos de Camizán García et al. (2021), quienes consideran que las estrategias de aprendizaje son herramientas fundamentales para desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales. En este estudio se observó que las estrategias basadas en el juego, el trabajo colaborativo y el acompañamiento emocional favorecen la interacción social, la autoestima y la autonomía de los estudiantes con síndrome de Down.

Sin embargo, también se identificaron limitaciones relacionadas con la insuficiente capacitación docente y la escasez de recursos especializados para la atención educativa inclusiva. Las docentes participantes manifestaron la necesidad de fortalecer los procesos de formación continua para mejorar la aplicación de metodologías adaptadas y responder adecuadamente a las necesidades de los estudiantes. Estos resultados coinciden con Navarrete-Veloz et al. (2024), quienes sostienen que una de las principales barreras de la inclusión educativa es la falta de preparación especializada de los docentes.

Otro aspecto relevante identificado en la investigación fue la importancia de la participación familiar dentro del proceso educativo. La colaboración entre docentes y padres de familia fortalece el acompañamiento pedagógico y contribuye al desarrollo emocional y social de los niños. Esto demuestra que la inclusión educativa debe entenderse como un trabajo conjunto entre escuela, familia y comunidad.

La novedad científica de este estudio radica en la integración de estrategias pedagógicas inclusivas desde una perspectiva multidimensional que considera aspectos académicos, emocionales y sociales en el aprendizaje de niños con síndrome de Down. Asimismo, el estudio aporta orientaciones prácticas para docentes e instituciones educativas interesadas en fortalecer procesos inclusivos y mejorar la calidad de la educación para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Conclusiones

La investigación permitió evidenciar que las estrategias pedagógicas inclusivas constituyen elementos esenciales para atender las dificultades de aprendizaje presentes en niños con síndrome de Down. La aplicación de recursos visuales, actividades multisensoriales, adaptaciones curriculares y metodologías lúdicas favorece significativamente el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes, promoviendo procesos educativos más equitativos e inclusivos.

Los hallazgos demuestran que la atención personalizada y la flexibilidad metodológica son factores determinantes para mejorar la participación y comprensión de los estudiantes dentro del aula. Asimismo, se comprobó que el aprendizaje de los niños con síndrome de Down requiere ambientes pedagógicos estructurados, afectivos y adaptados a sus necesidades individuales, donde se priorice el respeto a los ritmos y estilos de aprendizaje.

Otro aspecto relevante identificado fue la importancia del rol docente dentro del proceso de inclusión educativa. Las docentes participantes evidenciaron compromiso y disposición para implementar estrategias adaptadas; sin embargo, se identificó la necesidad de fortalecer la capacitación continua y el acceso a recursos especializados que permitan optimizar las prácticas pedagógicas inclusivas.

De igual manera, la investigación confirma que la participación activa de las familias fortalece los procesos de aprendizaje y contribuye al bienestar integral de los estudiantes. La colaboración permanente entre docentes, padres de familia y profesionales de apoyo constituye un factor clave para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

Finalmente, el estudio deja abierta la posibilidad de futuras investigaciones relacionadas con el impacto de las tecnologías educativas inclusivas, la formación especializada del profesorado y el diseño de programas pedagógicos innovadores dirigidos a estudiantes con síndrome de Down. Asimismo, resulta necesario ampliar estudios con muestras más extensas y diversos contextos educativos para profundizar el análisis sobre las estrategias pedagógicas más efectivas en educación inclusiva.

Referencias bibliográficas

- Baquerizo, R. A., & Castillo, H. (2023). Estrategia psicopedagógica en el aprendizaje de niños con síndrome del espectro autista. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 1–15. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.917>
- Camizán García, H., Seguíñ Lucio Alfredo, B., & Damián Ponte, I. F. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1–20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179006>
- Chisaguano Cahuasqui, E. E. (2023). *La educación inclusiva de alumnos con síndrome de Down en etapa escolar* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/41037>
- Díaz-Hernández, D. J., Torres-Gómez, I. P., Arango-Martínez, A. M., Manrique-Hernández, R. D., & Gallo-Bonilla, J. E. (2020). Aspectos genómicos, transcriptómicos y del diagnóstico en el síndrome de Down. *Medicina y Laboratorio*, 24(1), 37–56. <https://doi.org/10.36384/01232576.13>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la observación científica: métodos esenciales en la investigación cualitativa. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 62–71.
- Granda Granda, M., & Granda Carrión, D. (2021). Estrategias metodológicas inclusivas en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 9(2), 45–56.
- López Pérez, J., Ramírez Torres, M., & Cedeño Vera, P. (2022). Planificación de estrategias didácticas inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Educación Inclusiva*, 15(1), 88–103.
- Navarrete-Veloz, M., Sánchez-Paredes, L., & Vera-Mendoza, J. (2024). Barreras docentes en la implementación de prácticas inclusivas en educación básica. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 18(1), 110–129.
- Quiroz, A., & Ramos, P. (2022). Estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje en niños con síndrome de Down. *Revista Científica Educación y Desarrollo*, 14(3), 55–70.
- Reza Suárez, J., Castillo Marín, V., & Echeverría, P. (2021). Síndrome de Down y procesos educativos inclusivos. *Revista Médica y Pedagógica Latinoamericana*, 8(2), 44–59.
-

Rodríguez de Minaya, L. (2021). Estrategias inclusivas y desarrollo socioemocional en niños con síndrome de Down. *Revista Iberoamericana de Educación Especial*, 11(1), 25–39.

Rocha, P. (2021). Transformaciones del aprendizaje y educación inclusiva en el siglo XXI. *Revista Humanismo y Educación*, 6(2), 75–91.

Salinas, J. (2024). La observación directa como herramienta de investigación educativa cualitativa. *Revista de Investigación Pedagógica*, 10(1), 34–49.