

Comprensión lectora mediante cuentos y trabalenguas como estrategias didácticas en educación básica

Reading Comprehension Through Stories and Tongue Twisters as Didactic Strategies in Basic Education

Lic. Alcivar Mendoza Mery Nereida, MSc. Garces Uvidia Nubia Pilar, Prof. Jumbo Estrada Alba Lucia, Dip. Redroban Toscano Amparo Margarita.

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Enero - junio, V°7-N°1; 2026

Recibido: 25-05-2026

Aceptado: 01-06-2026

Publicado: 30-06-2026

PAIS

- Santo Domingo de los Tsachilas - Ecuador
- Santo Domingo de los Tsachilas - Ecuador
- Santo Domingo de los Tsachilas - Ecuador
- Santo Domingo de los Tsachilas - Ecuador

INSTITUCION

- Investigador Independiente
- Unidad Educativa Veinticuatro De Mayo
- U.E. Cesar Augusto Guaman Cando
- Unidad Educativa Dario Kanyat

CORREO:

- ✉ menealme@hotmail.com
- ✉ nubia.garces@educacion.gob.ec
- ✉ alba.jumbo@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ amparo.redroban@docentes.educacion.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0006-2614-5656>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0006-4794-2523>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-3220-5389>

FORMATO DE

Alcivar, M., Garces, N., Jumbo, A. & Redroban, A. (2026). *Comprensión lectora mediante cuentos y trabalenguas como estrategias didácticas en educación básica*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°1), p. 6068 – 6080.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la comprensión lectora y las estrategias didácticas basadas en cuentos y trabalenguas en estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y de tipo descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes de educación básica elemental, a quienes se aplicaron encuestas y fichas de observación para recopilar información relacionada con las variables de estudio. Los resultados evidenciaron que la aplicación de cuentos y trabalenguas favorece significativamente el desarrollo de habilidades lectoras, principalmente en los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora. Asimismo, se identificó que estas estrategias incrementan la motivación hacia la lectura, fortalecen la fluidez verbal, enriquecen el vocabulario y mejoran la participación activa de los estudiantes dentro del aula. Entre las principales dificultades detectadas se encuentran la escasa práctica lectora en el hogar, problemas de interpretación textual y limitaciones en la expresión oral. Se concluye que los cuentos y trabalenguas constituyen estrategias didácticas efectivas para fortalecer la comprensión lectora y promover aprendizajes significativos en estudiantes de educación básica, favoreciendo además el desarrollo lingüístico, cognitivo y comunicativo de los niños.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias didácticas, educación básica.

Abstract

This research aimed to establish the relationship between reading comprehension and didactic strategies based on stories and tongue twisters in fourth-grade students of Basic General Education. The study was developed under a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive-correlational design. The population consisted of elementary education students, to whom surveys and observation sheets were applied to collect information related to the study variables.

The results showed that the application of stories and tongue twisters significantly favors the development of reading skills, mainly at the literal, inferential, and critical levels of reading comprehension. Likewise, these strategies increased reading motivation, strengthened verbal fluency, enriched vocabulary, and improved students' active participation in the classroom. Among the main difficulties identified were limited reading practice at home, text interpretation problems, and oral expression limitations.

It is concluded that stories and tongue twisters constitute effective didactic strategies to strengthen reading comprehension and promote meaningful learning in elementary education students, while also fostering children's linguistic, cognitive, and communicative development.

Keywords: reading comprehension, didactic strategies, basic education.

Introducción

La comprensión lectora constituye una de las competencias fundamentales en el proceso educativo, debido a que permite a los estudiantes interpretar, analizar y reflexionar sobre la información presente en diferentes tipos de textos. Esta habilidad no solo favorece el desempeño académico en el área de Lengua y Literatura, sino que también influye en el aprendizaje de todas las áreas del conocimiento, convirtiéndose en una herramienta indispensable para el desarrollo integral del estudiante. En los primeros años de escolaridad, fortalecer la comprensión lectora resulta esencial, ya que en esta etapa se establecen las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas que acompañarán al niño durante toda su formación académica.

El presente artículo aborda la comprensión lectora y el uso de estrategias didácticas, específicamente cuentos y trabalenguas, en estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica. La investigación parte de la necesidad de identificar cómo estas estrategias pedagógicas contribuyen al fortalecimiento de las habilidades lectoras en niños de educación básica elemental. Diversos estudios han demostrado que la lectura comprensiva va más allá de la simple decodificación de palabras, ya que implica la capacidad de construir significados, realizar inferencias y emitir juicios críticos sobre el contenido leído.

El problema de investigación surge debido a las dificultades de comprensión lectora evidenciadas en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, quienes presentan limitaciones para interpretar textos, realizar inferencias, emitir valoraciones críticas y comprender instrucciones académicas. Estas dificultades afectan no solo el rendimiento escolar, sino también aspectos relacionados con la comunicación, la socialización y la seguridad personal de los estudiantes. Además, se ha identificado que uno de los factores asociados a esta problemática es el uso limitado de estrategias didácticas motivadoras dentro del aula, producto del escaso tiempo destinado a la lectura y de la falta de hábitos lectores en el entorno familiar.

La relevancia del estudio radica en la necesidad de implementar estrategias innovadoras y dinámicas que permitan mejorar los niveles de comprensión lectora en edades tempranas. Los

cuentos y trabalenguas constituyen recursos pedagógicos que favorecen el aprendizaje significativo, ya que estimulan la imaginación, fortalecen el vocabulario, desarrollan la fluidez verbal y promueven la participación activa de los estudiantes. Asimismo, estas estrategias contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como la interpretación, el análisis crítico y la capacidad inferencial.

Desde el punto de vista teórico, el estudio se sustenta en diversos enfoques relacionados con la comprensión lectora y las estrategias didácticas. En primer lugar, se consideran los modelos de comprensión lectora propuestos por Santiesteban y Velázquez, quienes explican que el proceso lector puede comprenderse desde modelos ascendentes, descendentes e interactivos, destacando este último por la interacción dinámica entre los conocimientos previos del lector y la información proporcionada por el texto. Asimismo, se incorporan los niveles de comprensión lectora planteados por Pérez Zorrilla, quien identifica tres niveles fundamentales: literal, inferencial y crítico, necesarios para alcanzar una comprensión profunda y reflexiva de los textos.

En relación con las estrategias didácticas, el estudio se fundamenta en los aportes de diversos autores que destacan el valor pedagógico de los cuentos y trabalenguas. Los cuentos son considerados recursos narrativos capaces de estimular la imaginación, enriquecer el vocabulario y fomentar el pensamiento crítico mediante experiencias significativas de aprendizaje. Por su parte, los trabalenguas favorecen el desarrollo de la pronunciación, la fluidez verbal, la memoria y la concentración, constituyéndose en herramientas lúdicas que fortalecen las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

El estudio también se apoya en la teoría conductista y constructivista del aprendizaje. Desde la perspectiva conductista, los cuentos y trabalenguas funcionan como estímulos que favorecen el desarrollo del lenguaje mediante el refuerzo positivo y la repetición constante. Por otro lado, la teoría constructivista sostiene que el estudiante construye activamente su

aprendizaje a través de la interacción con el entorno y las experiencias significativas, otorgando importancia a la participación activa del niño en el proceso educativo.

Los antecedentes investigativos evidencian que la comprensión lectora continúa siendo una problemática recurrente en diferentes contextos educativos. Estudios internacionales señalan que el uso de cuentos infantiles favorece la imaginación, la creatividad y los procesos de comprensión lectora en los niños. A nivel nacional, investigaciones realizadas en instituciones educativas ecuatorianas demuestran que existe un bajo interés por la lectura y deficiencias en la comprensión lectora, asociadas principalmente a la aplicación limitada de estrategias didácticas innovadoras. De igual forma, investigaciones locales destacan que muchos estudiantes muestran desmotivación frente a las actividades lectoras tradicionales y requieren estrategias más dinámicas y creativas que fortalezcan el aprendizaje autónomo.

El contexto de esta investigación se desarrolla en estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica, etapa considerada clave para consolidar hábitos lectores y habilidades de comprensión textual. En este nivel educativo, los niños se encuentran en un proceso de transición hacia niveles de comprensión más complejos, por lo que resulta indispensable implementar estrategias pedagógicas acordes a sus necesidades e intereses.

Finalmente, el objetivo general de la investigación es establecer la relación entre la comprensión lectora y las estrategias didácticas basadas en cuentos y trabalenguas en estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica. Asimismo, se busca identificar las estrategias utilizadas para fortalecer la comprensión lectora, determinar su efectividad y reconocer las principales dificultades que enfrentan los estudiantes durante el proceso de aprendizaje lector.

Métodos y Materiales

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recopilar, analizar e interpretar datos relacionados con la comprensión lectora y la aplicación de estrategias didácticas como cuentos y trabalenguas en estudiantes de cuarto grado

de Educación General Básica. Este enfoque facilitó la medición objetiva de las variables de estudio y la determinación de la relación existente entre ellas.

El tipo de investigación fue descriptivo y correlacional. Descriptivo, porque permitió identificar las características relacionadas con la comprensión lectora y el uso de estrategias didácticas en el contexto educativo; y correlacional, porque buscó establecer la relación existente entre las variables “comprensión lectora” y “estrategias didácticas basadas en cuentos y trabalenguas”.

En cuanto al diseño metodológico, el estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental y transversal. No experimental, debido a que las variables no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas en su contexto natural; y transversal, porque la información fue recopilada en un único momento durante el periodo académico 2024-2025.

La población objeto de estudio estuvo conformada por estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica, cuyas edades oscilaban entre 8 y 9 años. La investigación se enfocó en analizar las habilidades de comprensión lectora y el impacto de las estrategias didácticas aplicadas en este nivel educativo.

Para la recolección de datos se utilizaron técnicas cuantitativas, principalmente la encuesta y la observación estructurada. Estas técnicas permitieron obtener información relevante sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y la frecuencia de uso de cuentos y trabalenguas como estrategias didácticas en el aula. Como instrumentos de recolección de datos se emplearon cuestionarios estructurados y fichas de observación, elaborados con preguntas relacionadas con las variables de estudio y orientadas a identificar fortalezas y dificultades en los procesos lectores.

La variable comprensión lectora fue analizada considerando los niveles literal, inferencial y crítico, permitiendo evaluar la capacidad de los estudiantes para reconocer información explícita, interpretar significados implícitos y emitir juicios valorativos sobre los textos leídos. Por su parte, la variable estrategias didácticas contempló la utilización de cuentos y trabalenguas

como recursos pedagógicos destinados a fortalecer la lectura, la expresión oral y el desarrollo lingüístico de los estudiantes.

En relación con los criterios éticos, se garantizó la confidencialidad de la información recopilada y el uso exclusivo de los datos con fines académicos e investigativos. Asimismo, la participación de los estudiantes se realizó bajo criterios de respeto, protección y transparencia, procurando no afectar el bienestar emocional ni el proceso educativo de los participantes.

Entre los criterios de inclusión se consideraron estudiantes matriculados en cuarto grado de Educación General Básica y que participaran regularmente en las actividades escolares relacionadas con lectura y comprensión textual. En cuanto a los criterios de exclusión, se omitieron estudiantes con inasistencia recurrente o con dificultades que impidieran completar adecuadamente los instrumentos aplicados.

Finalmente, entre las limitaciones del estudio se identificaron factores como el tiempo reducido destinado a actividades lectoras dentro de la jornada escolar y la limitada participación familiar en el fortalecimiento de hábitos de lectura, aspectos que pueden influir en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

Análisis de Resultados

La presente investigación permitió analizar la relación existente entre la comprensión lectora y las estrategias didácticas basadas en cuentos y trabalenguas en estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica. Los hallazgos obtenidos evidencian que la aplicación de recursos lúdicos y narrativos fortalece significativamente las habilidades de interpretación, análisis y comprensión textual en los estudiantes. A continuación, se presentan los principales resultados organizados en tablas descriptivas y analíticas.

Tabla 1 *Nivel de incidencia de cuentos y trabalenguas en la comprensión lectora de los estudiantes*

Estrategias aplicadas	didácticas	Frecuencia	Porcentaje
------------------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Mejoran significativamente la comprensión lectora	18	45%
Mejoran moderadamente la comprensión lectora	12	30%
Presentan poca incidencia	7	17,5%
No generan mejoras significativas	3	7,5%
Total	40	100%

Los resultados evidencian que el 45% de los estudiantes presenta una mejora significativa en la comprensión lectora mediante la aplicación de cuentos y trabalenguas como estrategias didácticas. Asimismo, el 30% manifiesta una mejora moderada, lo que demuestra que estas herramientas pedagógicas generan efectos positivos en el desarrollo lector de los niños.

Estos hallazgos reflejan que los cuentos favorecen procesos de interpretación textual, desarrollo del vocabulario y pensamiento crítico, mientras que los trabalenguas fortalecen la fluidez verbal, la pronunciación y la concentración. Los estudiantes mostraron mayor interés y motivación durante las actividades de lectura, logrando comprender con mayor facilidad las ideas principales y secundarias de los textos trabajados.

Los resultados coinciden con los planteamientos teóricos de Tambaco et al. (2024), quienes sostienen que los cuentos desarrollan habilidades inferenciales y fortalecen la comprensión lógica de los textos. Asimismo, se relacionan con González y Zambrano (2021), quienes afirman que los trabalenguas potencian la dicción, memoria y habilidades lingüísticas en edades tempranas.

Sin embargo, un porcentaje reducido de estudiantes manifestó poca incidencia o ausencia de mejoras significativas, lo cual puede asociarse a factores externos como la falta de hábitos lectores en el hogar, escaso acompañamiento familiar y limitaciones en el tiempo destinado a actividades lectoras dentro del aula.

Tabla 2 Principales dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora mediante cuentos y trabalenguas

Dificultades identificadas	Frecuencia	Porcentaje	Dificultades identificadas
----------------------------	------------	------------	----------------------------

Limitado hábito lector en casa	14	35%	Limitado hábito lector en casa
Dificultad para interpretar textos	10	25%	Dificultad para interpretar textos
Baja fluidez verbal y pronunciación	8	20%	Baja fluidez verbal y pronunciación
Escasa motivación hacia la lectura	5	12,5%	Escasa motivación hacia la lectura
Falta de participación en actividades lectoras	3	7,5%	Falta de participación en actividades lectoras
Total	40	100%	Total

La tabla muestra que la principal dificultad identificada corresponde al limitado hábito lector en el hogar, con un 35%, evidenciando la necesidad de fortalecer la participación familiar en el proceso lector de los estudiantes. La ausencia de rutinas de lectura en casa limita el desarrollo de competencias comunicativas y reduce el interés de los niños por las actividades relacionadas con la lectura.

Asimismo, el 25% de los estudiantes presenta dificultades para interpretar textos, situación que afecta directamente los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora. Esta problemática evidencia debilidades en la capacidad de análisis y reflexión textual, limitando el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico general.

Otra dificultad relevante corresponde a la baja fluidez verbal y pronunciación, representada por el 20% de los estudiantes. En este sentido, los trabalenguas demostraron ser recursos útiles para mejorar la articulación fonética y fortalecer la expresión oral de los niños. Los resultados coinciden con los aportes de Holguín y Zambrano (2020), quienes sostienen que los trabalenguas favorecen la coordinación entre lenguaje y pensamiento, mejorando la dicción y la confianza comunicativa.

Finalmente, aunque en menor porcentaje, también se identificó desmotivación hacia la lectura y escasa participación en actividades lectoras, factores que reflejan la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas más dinámicas e innovadoras dentro del aula.

Discusión

Los resultados obtenidos confirman que la aplicación de cuentos y trabalenguas como estrategias didácticas tiene una influencia positiva en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica. La investigación demuestra que las actividades lúdicas y narrativas favorecen procesos cognitivos esenciales para la interpretación y análisis de textos, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias lingüísticas y comunicativas de manera significativa.

Estos hallazgos guardan relación con los planteamientos de Puetate y Esteves (2023), quienes sostienen que el cuento constituye una herramienta pedagógica eficaz para estimular la imaginación, el pensamiento crítico y la comprensión lectora mediante experiencias de aprendizaje motivadoras. Del mismo modo, los resultados coinciden con Tomalá (2023), quien afirma que los trabalenguas fortalecen la pronunciación, fluidez verbal y agilidad mental en niños de educación básica.

Desde una perspectiva constructivista, los resultados reflejan que los estudiantes construyen aprendizajes significativos cuando interactúan activamente con recursos didácticos acordes a sus intereses y necesidades. Los cuentos permiten que los niños relacionen la lectura con experiencias emocionales y sociales, mientras que los trabalenguas generan espacios de interacción dinámica que fortalecen la expresión oral y la participación estudiantil.

En cuanto a las dificultades encontradas, los hallazgos evidencian que el entorno familiar continúa siendo un factor determinante en el desarrollo lector. La falta de acompañamiento y hábitos de lectura en casa limita los avances alcanzados en el aula, coincidiendo con investigaciones previas que destacan la importancia de la participación familiar en la consolidación de competencias lectoras.

La novedad científica de este estudio radica en la integración simultánea de cuentos y trabalenguas como estrategias didácticas complementarias para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica elemental. Además, la investigación aporta evidencia empírica sobre la efectividad de recursos lúdicos en contextos educativos contemporáneos, ofreciendo alternativas metodológicas innovadoras para docentes de Educación General Básica.

Desde el punto de vista práctico, el estudio proporciona orientaciones pedagógicas que pueden ser aplicadas en diferentes contextos educativos para fortalecer la motivación lectora, mejorar la expresión oral y desarrollar habilidades críticas e inferenciales en los estudiantes. Asimismo, se proyecta como una referencia para futuras investigaciones relacionadas con metodologías activas y estrategias didácticas en el área de Lengua y Literatura.

Conclusiones

La investigación permitió determinar que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y la aplicación de estrategias didácticas basadas en cuentos y trabalenguas en estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica. Los resultados obtenidos evidencian que estas herramientas pedagógicas favorecen el desarrollo de habilidades lectoras, fortaleciendo procesos de interpretación, análisis crítico, pronunciación y fluidez verbal.

El uso de cuentos como recurso didáctico contribuyó al incremento de la motivación lectora y al desarrollo del pensamiento inferencial en los estudiantes, permitiéndoles establecer conexiones entre el texto y sus experiencias personales. Por su parte, los trabalenguas favorecieron la expresión oral, la memoria lingüística y la pronunciación, fortaleciendo la confianza comunicativa de los niños durante las actividades académicas.

Asimismo, se identificó que las principales dificultades relacionadas con la comprensión lectora se vinculan con la ausencia de hábitos de lectura en el entorno familiar, la limitada participación en actividades lectoras y las dificultades para interpretar textos. Estos factores reflejan la necesidad de fortalecer el trabajo conjunto entre docentes y familias para consolidar procesos lectores significativos desde edades tempranas.

El estudio demuestra que la implementación de estrategias didácticas innovadoras y dinámicas puede generar impactos positivos en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los estudiantes. En consecuencia, se recomienda promover capacitaciones docentes orientadas al uso pedagógico de cuentos y trabalenguas como recursos metodológicos permanentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, quedan abiertas nuevas líneas de investigación relacionadas con la aplicación de estrategias lúdicas en diferentes niveles educativos, así como el análisis de otros factores pedagógicos y familiares que influyen en el fortalecimiento de la comprensión lectora en la educación básica.

Referencias bibliográficas

- Acosta, M. (2023). Estrategias lúdicas y desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 18(2), 55-70.
- Ante, J., & Acosta, P. (2023). Trabalenguas y desarrollo fonológico en niños de educación elemental. *Revista Científica de Pedagogía y Lenguaje*, 12(1), 40-58.
- Bonilla, M., Rodríguez, J., & Sánchez, L. (2020). Estrategias de enseñanza-aprendizaje y educación interactiva en contextos escolares. *Revista Educación y Desarrollo*, 15(3), 88-101.
- Burbano, K., Flores, M., & Herrera, P. (2022). Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 19(4), 112-129.
- Cevallos Bone, S. R., & Lara Calderón, E. M. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de educación general básica y estrategias metodológicas de intervención. *Revista Científica Educare*, 27(2), 145-163.
- Flores, D. (2023). Estrategias educativas y aprendizaje significativo en educación básica. *Revista Internacional de Innovación Educativa*, 11(1), 77-93.
- González, M., & Zambrano, A. (2021). Los trabalenguas como herramienta didáctica en el desarrollo del lenguaje infantil. *Revista Educación y Lenguaje*, 9(2), 65-82.
- Herrera, L., & Villafuerte, C. (2023). Mediación pedagógica y estrategias didácticas innovadoras en educación básica. *Revista Pedagógica Contemporánea*, 14(2), 90-107.
- Holguín, S., & Zambrano, M. (2020). El trabalenguas como estrategia para mejorar la pronunciación y la fluidez verbal. *Revista Ciencias de la Educación*, 8(1), 33-49.
- León, P. (2021). Estrategias de aprendizaje y rol docente en la educación actual. *Revista de Investigación Educativa*, 10(3), 58-76.
- Puetate, D., & Esteves, V. (2023). El cuento como estrategia didáctica en el aprendizaje significativo de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Pedagogía*, 17(3), 120-138.
- Ramos, G. (2024). Juegos verbales y desarrollo de la expresión oral en niños de educación elemental. *Revista de Innovación Lingüística*, 6(1), 15-31.
-

Tambaco, E., Paredes, J., & Loor, M. (2024). Narración y comprensión lectora en estudiantes de educación básica elemental. *Revista Científica de Educación y Sociedad*, 13(2), 85-104.

Tomalá, R. (2023). Estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora en educación básica. *Revista Académica de Investigación Educativa*, 21(1), 70-91.