

Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de educación básica

Influence of the Family Environment on Academic Performance in Elementary School Students

MSc. Loor Garcia Maria Lastenia, MSc. Carrillo Anchundia Luis Antonio, Lic. Cevallos Cusme Karen Veronica, Dip. Redroban Toscano Amparo Margarita.

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Enero - junio, V°7-N°1; 2026

Recibido: 25-05-2026

Aceptado: 01-06-2026

Publicado: 30-06-2026

PAIS

- Manabí - Ecuador
- Manabí - Ecuador
- Manabí - Ecuador
- Santo Domingo de los Tsachilas – Ecuador

INSTITUCION

- U.E.F. Pedro Balda Cucalón
- Unidad Educativa Fiscal Jorge Jeremy Cantos Cedeño
- Escuela De Educación Basica Ana María Andrade
- Unidad Educativa Dario Kanyat

CORREO:

- ✉ maria.loor@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ luis.carrilloa@educacion.gob.ec
- ✉ karen.cevallos@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ amparo.redroban@docentes.educacion.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0002-7302-4778>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-6701-5518>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-3563-3768>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-3220-5389>

FORMATO DE

Loor, M., Carrillo, L., Cevallos, K. & Redroban, A.. (2026). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de educación básica*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°1), p. 6054 – 6067.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica, considerando aspectos relacionados con el acompañamiento parental, la comunicación familiar, la convivencia en el hogar y la supervisión académica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo y no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por estudiantes, docentes y padres de familia pertenecientes a sexto grado de educación básica. Para la recolección de información se utilizaron técnicas como la encuesta, la observación y la entrevista, apoyadas mediante instrumentos como cuestionarios estructurados y diario de campo. Los resultados evidenciaron que los estudiantes que reciben apoyo emocional, supervisión constante y comunicación efectiva por parte de sus familias presentan mejores niveles de participación, motivación y desempeño académico. Asimismo, se identificó que la escasa supervisión familiar, los conflictos intrafamiliares y la limitada convivencia afectan negativamente el comportamiento y el aprendizaje escolar. Se concluye que el entorno familiar constituye un factor determinante en el desarrollo integral del estudiante, debido a que influye tanto en el rendimiento académico como en la estabilidad emocional y social del niño dentro del contexto educativo.

Palabras clave: entorno familiar, rendimiento escolar, participación parental.

Abstract

The objective of this study was to analyze the influence of the family environment on the academic performance of elementary school students, considering aspects related to parental support, family communication, home coexistence, and academic supervision. The research was developed under a quantitative approach with a descriptive, non-experimental, and cross-sectional design. The sample consisted of students, teachers, and parents from sixth grade of elementary education. Information was collected through surveys, observation, and interviews, supported by structured questionnaires and field diaries. The results showed that students who receive emotional support, constant supervision, and effective communication from their families demonstrate higher levels of participation, motivation, and academic achievement. Likewise, limited family supervision, family conflicts, and poor coexistence negatively affected students' behavior and school learning. It was concluded that the family environment is a determining factor in students' integral development, since it directly influences academic performance as well as children's emotional and social stability within the educational context.

Keywords: family environment, academic performance, parental involvement.

Introducción

El entorno familiar constituye uno de los factores más influyentes en el desarrollo integral de los niños, debido a que es el primer espacio de socialización donde se fortalecen valores, hábitos, normas de convivencia y procesos afectivos que repercuten directamente en la formación académica y emocional del estudiante. La familia representa el núcleo esencial para el crecimiento personal y educativo, pues mediante la interacción cotidiana se construyen patrones de conducta, mecanismos de comunicación y estrategias de apoyo que condicionan la manera en que los niños enfrentan las exigencias escolares. Desde esta perspectiva, el rendimiento escolar no depende únicamente de las capacidades cognitivas del estudiante, sino también de las condiciones familiares que acompañan su proceso educativo.

En la actualidad, las transformaciones sociales, económicas y culturales han generado cambios significativos en la estructura y dinámica de las familias, provocando que muchos estudiantes crezcan en contextos marcados por conflictos intrafamiliares, escasa comunicación, ausencia de acompañamiento parental y limitaciones afectivas. Estas situaciones repercuten negativamente en el desempeño académico, la motivación escolar y el comportamiento dentro del aula. Diversas investigaciones sostienen que los niños expuestos a ambientes familiares disfuncionales presentan mayores dificultades en el aprendizaje, debido al estrés emocional y a la inestabilidad afectiva que limita su capacidad de concentración y resolución de problemas.

El problema de investigación surge ante la necesidad de comprender de qué manera el entorno familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica, considerando que en múltiples instituciones educativas se evidencian dificultades académicas relacionadas con la falta de apoyo emocional, supervisión de tareas y participación de los padres en la formación educativa de sus hijos. Esta problemática se manifiesta mediante bajos niveles de concentración, escasa participación en clases, dificultades conductuales y bajo rendimiento en asignaturas fundamentales. Asimismo, muchos estudiantes experimentan sentimientos de

exclusión, ansiedad o desmotivación derivados de conflictos familiares, lo que afecta significativamente su desenvolvimiento escolar.

La relevancia de este estudio radica en que permite analizar la incidencia del contexto familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aportando información valiosa para docentes, directivos y padres de familia sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y el acompañamiento escolar. Además, el estudio contribuye al desarrollo de estrategias orientadas a mejorar la convivencia familiar y promover ambientes favorables para el aprendizaje, considerando que el involucramiento parental favorece la motivación, la asistencia regular y el desempeño académico de los estudiantes.

Desde el enfoque teórico, la investigación se sustenta principalmente en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, la cual plantea que el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades mentales superiores se construyen inicialmente en el entorno social del individuo, especialmente en la familia, la comunidad y la escuela. Según esta teoría, las relaciones sociales y culturales influyen directamente en la formación cognitiva y emocional del estudiante, permitiendo comprender cómo las experiencias familiares condicionan el rendimiento académico y la adaptación escolar.

Asimismo, el estudio aborda conceptos relacionados con el apoyo familiar, la comunicación intrafamiliar, los conflictos familiares, los estilos parentales y las estructuras familiares, elementos considerados fundamentales para comprender la relación existente entre el entorno familiar y el rendimiento escolar. Investigaciones previas señalan que los estudiantes que crecen en ambientes familiares estables, con comunicación asertiva y apoyo constante, presentan mayores probabilidades de desarrollar habilidades académicas y sociales adecuadas. Por el contrario, aquellos que viven en contextos conflictivos suelen experimentar ansiedad, desmotivación y dificultades conductuales que afectan su aprendizaje.

Entre los antecedentes investigativos más relevantes destacan los estudios de Rutter, quien sostiene que los niños expuestos a entornos familiares disfuncionales presentan mayores

problemas de aprendizaje; Masten, quien relaciona los conflictos familiares con dificultades emocionales y académicas; y Pianta y Walsh, quienes evidencian que la estabilidad familiar favorece el desarrollo escolar. A nivel nacional, investigaciones como las de Tobón Sarmiento y Ortigón, Suárez y Cafiel demuestran que el acompañamiento familiar y la participación activa de los padres influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

El contexto en el cual se desarrolla esta investigación corresponde a estudiantes de sexto grado de educación básica, una etapa caracterizada por importantes cambios cognitivos, emocionales y sociales. Durante este período, el apoyo familiar adquiere especial relevancia, ya que los estudiantes requieren acompañamiento constante para fortalecer hábitos de estudio, autoestima y adaptación escolar. En este sentido, el entorno familiar se convierte en un elemento determinante para garantizar un adecuado proceso educativo y un desarrollo integral del estudiante.

Finalmente, el objetivo general de esta investigación es analizar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica, identificando cómo el involucramiento parental, la comunicación familiar, la estructura del hogar y las dinámicas afectivas repercuten en el desempeño académico y conductual de los niños. A partir de ello, se busca aportar conocimientos que permitan fortalecer la relación entre familia y escuela como eje fundamental para el éxito educativo.

Métodos y Materiales

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recopilar, analizar e interpretar datos numéricos relacionados con la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes. Este enfoque facilitó la medición objetiva de las variables de estudio mediante técnicas e instrumentos estructurados, orientados a identificar patrones de comportamiento, niveles de acompañamiento familiar y su relación con el desempeño académico.

El tipo de investigación fue descriptivo, ya que se centró en caracterizar las condiciones familiares y académicas de los estudiantes, describiendo las situaciones y factores que inciden en su rendimiento escolar. Asimismo, la investigación mantuvo un diseño no experimental y transversal, debido a que las variables fueron observadas en su contexto natural sin manipulación alguna y la información fue recolectada en un único momento del período académico correspondiente.

Desde el punto de vista paradigmático, el estudio se sustentó en el paradigma cognitivista, considerando que el aprendizaje del estudiante se construye a partir de las experiencias y representaciones desarrolladas en su entorno social y familiar. Este paradigma permitió comprender que las vivencias familiares influyen directamente en los procesos internos del educando y, por ende, en su desempeño académico y conductual dentro del aula.

La población estuvo conformada por docentes, estudiantes y padres de familia pertenecientes a una institución educativa de educación básica, alcanzando un total de 885 participantes distribuidos entre 23 docentes, 431 estudiantes y 431 padres de familia. La muestra seleccionada correspondió específicamente a estudiantes de sexto grado, integrada por 23 estudiantes, 23 padres de familia y 2 docentes, quienes participaron directamente en el proceso investigativo.

Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo intencional o no probabilístico, considerando la accesibilidad de los participantes y la pertinencia del grupo de estudio con relación al problema investigado. Los criterios de inclusión contemplaron a estudiantes legalmente matriculados en sexto grado, docentes vinculados al curso y padres de familia que aceptaron participar voluntariamente en la investigación. Por otro lado, se excluyeron participantes que no asistieron regularmente al proceso de recopilación de datos o que no completaron adecuadamente los instrumentos aplicados.

Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron la observación, la encuesta y la entrevista. La observación permitió identificar comportamientos, relaciones interpersonales,

niveles de participación y actitudes de los estudiantes dentro del aula. Para ello, se empleó como instrumento el diario de campo, en el cual se registraron situaciones relevantes relacionadas con la interacción social, el interés académico y las conductas observadas durante las jornadas escolares.

La encuesta fue aplicada a estudiantes y padres de familia mediante un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, diseñado para recopilar información sobre el ambiente familiar, la comunicación intrafamiliar, el acompañamiento parental y la supervisión de actividades escolares. Esta técnica permitió obtener datos cuantificables y organizar la información en categorías de análisis relacionadas con las variables de estudio.

De igual manera, se utilizó la entrevista como técnica complementaria para profundizar en aspectos específicos vinculados con las dinámicas familiares y las posibles situaciones de riesgo que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes. Esta herramienta permitió contrastar la información proporcionada por docentes y representantes legales, favoreciendo una comprensión más integral del fenómeno estudiado.

En relación con el procesamiento e interpretación de los datos, se utilizó el programa Microsoft Excel para organizar la información recopilada y elaborar gráficos estadísticos, especialmente diagramas de pastel, que facilitaron el análisis descriptivo de los resultados obtenidos.

Respecto a las consideraciones éticas, la investigación garantizó la confidencialidad y el uso responsable de la información proporcionada por los participantes. Además, se solicitó autorización previa a docentes, padres de familia y autoridades institucionales para la aplicación de los instrumentos, respetando los principios de consentimiento informado, anonimato y voluntariedad.

Finalmente, entre las limitaciones del estudio se reconoce el tamaño reducido de la muestra y el tiempo limitado para la recolección de información, aspectos que podrían restringir la generalización de los resultados. No obstante, los datos obtenidos permitieron identificar

tendencias significativas sobre la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica.

Análisis de Resultados

La presente tabla expone los principales resultados relacionados con el acompañamiento familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado. Los datos obtenidos mediante la encuesta aplicada evidencian la importancia de la convivencia familiar, la comunicación y el apoyo emocional en el desempeño académico y conductual de los niños.

Tabla 1 *Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes*

Indicadores analizados	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
Los padres dedican tiempo para compartir en familia	41%	23%	32%	4%
Existe un ambiente de paz y armonía en el hogar	45%	36%	14%	5%
Los estudiantes se sienten excluidos por su familia	9%	13%	35%	43%
Los padres supervisan las tareas escolares	48%	26%	22%	4%
Existe comunicación constante entre padres e hijos	44%	30%	20%	6%

Los resultados obtenidos permiten identificar que la mayoría de los estudiantes se desarrollan en ambientes familiares relativamente favorables, caracterizados por la presencia de armonía, comunicación y supervisión parental. El 45% de los estudiantes manifestó vivir en hogares donde siempre existe paz y armonía, mientras que el 44% indicó mantener una comunicación constante con sus padres. Estos datos reflejan que un entorno familiar estable favorece el equilibrio emocional y el interés por las actividades escolares.

Asimismo, el 48% de los padres supervisa permanentemente las tareas escolares, evidenciando un involucramiento activo en el proceso educativo de sus hijos. Este

acompañamiento fortalece hábitos de estudio, disciplina y responsabilidad académica, factores esenciales para alcanzar un adecuado rendimiento escolar.

Sin embargo, también se evidenció que un porcentaje considerable de estudiantes experimenta limitaciones en la convivencia familiar. El 32% señaló que rara vez comparte actividades recreativas con sus padres, mientras que el 20% indicó mantener escasa comunicación familiar. Estas situaciones pueden generar sentimientos de desmotivación, inseguridad y bajo compromiso académico.

De igual manera, aunque el 43% manifestó no sentirse excluido dentro de su núcleo familiar, aún existen estudiantes que perciben poca integración emocional, aspecto que podría repercutir negativamente en su autoestima y desenvolvimiento escolar. En consecuencia, los resultados demuestran que el apoyo afectivo y la participación de los padres constituyen elementos fundamentales para el fortalecimiento del rendimiento académico y el bienestar integral del estudiante.

La siguiente tabla presenta los resultados relacionados con los factores familiares que repercuten negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes. Los datos fueron obtenidos mediante observación, entrevistas y encuestas aplicadas durante el proceso investigativo.

Tabla 2 Factores familiares que afectan el rendimiento académico y conductual de los estudiantes

Factores observados	Frecuencia	Porcentaje
Distracción y falta de concentración en clases	8	35%
Escasa supervisión familiar	6	26%
Problemas de timidez y poca interacción social	4	17%
Bajo interés en actividades académicas	3	13%
Conflictos familiares evidentes	2	9%
Total	23	100%

Los resultados permiten evidenciar que los factores familiares influyen significativamente en el comportamiento y desempeño académico de los estudiantes. El principal problema identificado corresponde a la distracción y falta de concentración en clases, representando el 35% de los casos observados. Esta situación se relaciona directamente con ambientes familiares poco estables o con insuficiente acompañamiento emocional.

Por otra parte, el 26% de los estudiantes presenta escasa supervisión familiar, aspecto que limita el cumplimiento de tareas escolares, el seguimiento académico y el fortalecimiento de hábitos de estudio. Esta problemática coincide con lo observado durante el diario de campo, donde algunos estudiantes mostraban dificultades para concentrarse y poco interés en asignaturas complejas.

Asimismo, el 17% de los estudiantes evidenció timidez y limitada interacción social, lo cual puede asociarse a conflictos internos derivados de experiencias familiares negativas. Estos comportamientos afectan la participación activa dentro del aula y dificultan el aprendizaje colaborativo.

Aunque los conflictos familiares representaron el porcentaje más bajo (9%), continúan siendo un factor relevante debido a sus repercusiones emocionales y psicológicas sobre el estudiante. Los datos reflejan que los niños que conviven en ambientes conflictivos tienden a desarrollar inseguridad, ansiedad y desmotivación escolar.

En términos generales, los resultados demuestran que la dinámica familiar influye no solo en el rendimiento académico, sino también en la conducta, motivación y adaptación social de los estudiantes dentro del contexto educativo.

Discusión

Los hallazgos obtenidos en la presente investigación evidencian que el entorno familiar constituye un factor determinante en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica. Los resultados muestran que aquellos niños que reciben apoyo emocional, supervisión académica y comunicación constante por parte de sus padres presentan mejores niveles de

participación, motivación y desempeño dentro del aula. Estos resultados coinciden con los planteamientos de Tobón Sarmiento y Ortegón, quienes sostienen que el involucramiento parental influye significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el éxito académico de los estudiantes.

De igual manera, los resultados guardan relación con los aportes de Suárez, quien encontró una correlación directa y significativa entre acompañamiento familiar y rendimiento académico. En este estudio se evidenció que los estudiantes que viven en ambientes armoniosos y mantienen relaciones afectivas positivas con sus familias muestran mayor seguridad emocional y mejor adaptación escolar. Esto confirma que la familia actúa como un agente protector que fortalece la estabilidad emocional y el interés por el aprendizaje.

Los datos obtenidos también respaldan la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, la cual establece que el desarrollo cognitivo del individuo se construye inicialmente a través de las interacciones sociales que experimenta en su entorno familiar y comunitario. En este sentido, el aprendizaje no depende exclusivamente de factores individuales, sino también de las experiencias afectivas y sociales que rodean al estudiante.

Por otra parte, los resultados permitieron identificar que la falta de supervisión familiar, los conflictos intrafamiliares y la limitada comunicación repercuten negativamente en el comportamiento y desempeño académico de los estudiantes. Estas evidencias coinciden con los planteamientos de Masten y Rutter, quienes señalan que los niños expuestos a ambientes familiares conflictivos presentan mayores dificultades de aprendizaje, ansiedad y problemas conductuales.

Uno de los aspectos más relevantes del estudio radica en demostrar que incluso pequeños niveles de acompañamiento parental, como supervisar tareas, conversar sobre la escuela o compartir actividades familiares, generan efectos positivos en la motivación y el rendimiento escolar de los niños. Esta situación permite comprender que la calidad de las relaciones familiares influye más significativamente que la estructura familiar en sí misma.

Desde una perspectiva educativa, los resultados reflejan la necesidad de fortalecer programas de orientación familiar y estrategias de integración escuela-familia, promoviendo espacios de comunicación y participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Asimismo, se evidencia la importancia de que las instituciones educativas implementen mecanismos de detección temprana de problemas emocionales y familiares que puedan afectar el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, la investigación aporta elementos significativos para futuras líneas de estudio relacionadas con la convivencia familiar, el bienestar emocional y el rendimiento académico, destacando la necesidad de continuar profundizando en estrategias de intervención que fortalezcan la relación entre familia y escuela como eje fundamental del desarrollo integral del estudiante.

Conclusiones

La investigación permitió determinar que el entorno familiar influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica, debido a que las condiciones afectivas, comunicativas y sociales del hogar repercuten directamente en la motivación, el comportamiento y el desempeño académico de los niños.

Los resultados evidenciaron que los estudiantes que reciben acompañamiento parental constante, supervisión académica y apoyo emocional presentan mayores niveles de participación, concentración y responsabilidad escolar. La presencia de un ambiente familiar armónico favorece el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas necesarias para el aprendizaje significativo.

Asimismo, se identificó que la escasa supervisión familiar, los conflictos intrafamiliares y la limitada comunicación entre padres e hijos constituyen factores que afectan negativamente el rendimiento académico y la adaptación escolar de los estudiantes. Estas situaciones generan desmotivación, inseguridad emocional y dificultades de interacción dentro del aula.

La investigación también permitió reconocer que el vínculo entre familia y escuela representa un elemento esencial para fortalecer el proceso educativo. La participación activa de los padres en actividades escolares y el seguimiento permanente de las tareas académicas contribuyen al mejoramiento del desempeño estudiantil y al fortalecimiento de hábitos de estudio.

En términos teóricos, los hallazgos corroboran los postulados de la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, al demostrar que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo están estrechamente relacionados con las experiencias sociales y familiares del estudiante.

Finalmente, se considera necesario continuar desarrollando investigaciones orientadas al análisis de las dinámicas familiares y su relación con el bienestar emocional y académico de los estudiantes, especialmente en contextos educativos vulnerables. Además, se recomienda implementar programas institucionales de orientación familiar y acompañamiento psicopedagógico que permitan fortalecer la convivencia y el apoyo parental en beneficio del desarrollo integral de los niños.

Referencias bibliográficas

- Alarcón, M., & Coca, J. (2022). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias de la Educación*, 18(2), 115–129.
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Metodología de la investigación científica: enfoques cuantitativos y cualitativos*. Editorial Científica Universal.
- Barzallo, M., & Pauta, C. (2022). Estructura familiar y desarrollo socioemocional en estudiantes de educación básica. *Revista Educación y Sociedad*, 14(3), 88–103.
- Briones, P., & Cedeño, R. (2020). Conflictos familiares y conducta escolar en niños de primaria. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(1), 45–58.
- Cafiel, L. (2020). Entorno familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes escolares. *Revista de Investigación Educativa*, 12(4), 67–82.
- Díaz, V., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2021). La entrevista como técnica de investigación en estudios educativos. *Investigación en Educación Médica*, 10(40), 45–53.
- Duque, P., Villa, M., & Rendón, A. (2021). Participación familiar y rendimiento académico en educación básica. *Revista Colombiana de Educación*, 81(2), 233–251.
- Gil, J. (2020). Paradigma cognitivista y aprendizaje significativo en contextos escolares. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(1), 95–110.
- González, M., & Evaristo, R. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Revista de Psicología Educativa*, 9(2), 144–158.
- Irueste, P., García, L., & Mendoza, J. (2020). Nuevas configuraciones familiares y educación infantil. *Revista de Estudios Sociales*, 16(2), 76–90.
- López, C. (2021). La teoría sociocultural de Vygotsky y su influencia en la educación contemporánea. *Revista Humanismo y Educación*, 11(1), 55–70.
- Mendoza, A. (2023). Comunicación familiar y desarrollo emocional infantil. *Revista Internacional de Pedagogía*, 15(2), 120–138.
- Muñoz, J., Rivera, P., & Salinas, K. (2022). Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes latinoamericanos. *Revista Educación y Desarrollo*, 19(3), 102–118.
-

- Olaya, S., & Mateus, D. (2021). Estrategias familiares y acompañamiento escolar en niños de educación básica. *Revista Pedagogía y Familia*, 6(1), 25–39.
- Pérez, L., & García, F. (2023). *Investigación cuantitativa y análisis de datos en ciencias sociales*. Editorial Académica Internacional.
- Pérez, M., Torres, A., & Molina, C. (2021). Redes de apoyo familiar y desarrollo integral del niño. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 13(2), 91–108.
- Pilligua, R., Zambrano, T., & Castro, E. (2024). Relación escuela-familia y desempeño académico en contextos vulnerables. *Revista Científica Educativa*, 20(1), 50–68.
- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2021). Involucramiento parental y motivación escolar en estudiantes de primaria. *Revista de Estudios Educativos*, 17(4), 212–229.
- Pizapio, K., Ramos, E., & Delgado, S. (2023). El diario de campo como herramienta de investigación educativa. *Revista Metodologías de Investigación*, 8(2), 61–74.
- Sánchez, R., Villacrés, M., & Andrade, J. (2021). Técnicas de observación aplicadas a la investigación educativa. *Revista Científica de Educación y Desarrollo*, 5(3), 33–47.
- Valencia, D. (2022). El rol de la familia en el rendimiento académico infantil. *Revista Educación y Familia*, 10(1), 15–29.
-