

Influencia del entorno familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de educación

Influence of the Family Environment on the Teaching-Learning Process in Basic Education Students

MSc. Rolando Heredia Juan Manuel, MSc. Bello Holguin Johana Karina, MSc. Gonzalez Garcia Gladys Maritza, Dip. Redroban Toscano Amparo Margarita

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Enero - junio, V°7-N°1; 2026

Recibido: 25 -05-2026

Aceptado:01-06-2026

Publicado:30- 06-2026

PAIS

- Azuay - Ecuador
- Manabí - Ecuador
- Santo Domingo de los Tsachilas - Ecuador
- Santo Domingo de los Tsachilas - Ecuador

INSTITUCION

- U. E. Víctor Gerardo Aguilar
- U. E. Victoria De Junín
- Clemencia Rodríguez De Mora
- Unidad Educativa Dario Kanyat

CORREO:

- ✉ juan.rolando@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ johana.bello@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ gladysm.gonzalez@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ amparo.redroban@docentes.educacion.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-1941-9768>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-4143-4490>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0006-4545-8113>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-3220-5389>

FORMATO DE

Rolando, J., Bellos, J., Gonzalez, G. & Redroban, A. . (2026). *Influencia del entorno familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de educación*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°1.). p. 6041 – 6053.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia del entorno familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica, considerando aspectos relacionados con el apoyo emocional, la participación parental, las condiciones socioeconómicas y las dinámicas familiares que intervienen en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, de tipo descriptivo y diseño no experimental transeccional. Para la recolección de información se aplicaron encuestas a estudiantes y entrevistas a padres de familia, utilizando cuestionarios y guías estructuradas como instrumentos de investigación. Los resultados evidenciaron que el apoyo familiar, la comunicación efectiva y el acompañamiento emocional favorecen significativamente la motivación, la participación escolar y la actitud positiva hacia el aprendizaje. Asimismo, se identificó que factores como las dificultades económicas, los conflictos familiares y la limitada disponibilidad de recursos educativos afectan negativamente el desempeño académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Se concluye que la integración entre familia y escuela constituye un elemento fundamental para fortalecer el proceso educativo y promover ambientes de aprendizaje inclusivos y participativos.

Palabras clave: familia, aprendizaje, educación básica.

Abstract

The purpose of this study was to analyze the influence of the family environment on the teaching-learning process of basic education students, considering aspects related to emotional support, parental involvement, socioeconomic conditions, and family dynamics that affect academic performance and students' comprehensive development. The research was conducted under a mixed-method approach with a descriptive and non-experimental cross-sectional design. Data were collected through surveys administered to students and interviews conducted with parents, using questionnaires and structured interview guides as research instruments.

The findings revealed that family support, effective communication, and emotional accompaniment significantly enhance students' motivation, school participation, and positive attitudes toward learning. Likewise, factors such as economic difficulties, family conflicts, and limited access to educational resources negatively affect academic performance and students' emotional well-being. The study concludes that the integration between family and school is essential to strengthen the educational process and promote inclusive and participatory learning environments.

Keywords: family, learning, basic education.

Introducción

El entorno familiar constituye uno de los factores más influyentes en el desarrollo integral de los estudiantes y en la consolidación de los procesos educativos dentro de la educación básica. La familia representa el primer espacio de socialización, formación de valores, construcción emocional y adquisición de hábitos que posteriormente se reflejan en el desempeño académico y en la adaptación escolar de los niños. En este contexto, el proceso de enseñanza-aprendizaje no depende únicamente de las estrategias pedagógicas implementadas por el docente, sino también de las condiciones afectivas, comunicativas, sociales y económicas que rodean al estudiante dentro de su hogar. Diversas investigaciones sostienen que la participación activa de la familia favorece la motivación, el compromiso escolar y el rendimiento académico, mientras que la ausencia de acompañamiento familiar puede generar dificultades en el aprendizaje y en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

El presente artículo aborda la influencia del entorno familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica, considerando que las dinámicas familiares repercuten directamente en la motivación, el desempeño académico y las relaciones interpersonales de los educandos. El problema de investigación surge debido a la necesidad de comprender cómo las condiciones familiares intervienen en el desarrollo educativo de los estudiantes y de qué manera la interacción entre familia y escuela puede fortalecer el aprendizaje. Muchas veces, los problemas de rendimiento académico son analizados únicamente desde la perspectiva institucional o pedagógica, dejando de lado factores externos relacionados con la realidad familiar del estudiante, como la comunicación en el hogar, el apoyo emocional, las condiciones socioeconómicas y la disponibilidad de recursos educativos.

La relevancia de esta investigación radica en que la educación se desarrolla en estrecha relación con el contexto social y familiar del estudiante. Comprender las características del entorno familiar permite diseñar estrategias pedagógicas más inclusivas, contextualizadas y efectivas, orientadas a responder a las necesidades particulares de los estudiantes. Asimismo,

el fortalecimiento de los vínculos entre la escuela y la familia favorece la creación de ambientes educativos más acogedores y participativos, donde el estudiante se convierte en el principal beneficiario. Desde esta perspectiva, la investigación adquiere importancia tanto en el ámbito pedagógico como en el social, ya que promueve una visión integral de la educación basada en la corresponsabilidad entre familia y escuela.

Las bases teóricas que sustentan el estudio se centran principalmente en la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner, la cual explica que el desarrollo de los individuos se encuentra influenciado por múltiples sistemas interrelacionados, entre ellos la familia, la escuela y el entorno social. Esta teoría destaca la importancia del microsistema familiar como espacio fundamental de interacción directa que influye en el comportamiento, el desarrollo emocional y el aprendizaje de los niños. Asimismo, se consideran los postulados relacionados con las interacciones familiares, los estilos educativos parentales y la funcionalidad familiar, elementos que permiten comprender cómo la comunicación, el afecto, el respeto y el acompañamiento parental inciden en el rendimiento académico y en la formación integral de los estudiantes.

De igual manera, el estudio se apoya en diversos antecedentes investigativos que evidencian la relación significativa entre el entorno familiar y el aprendizaje escolar. Investigaciones recientes han demostrado que la comunicación efectiva, el apoyo emocional y la participación activa de los padres influyen positivamente en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los estudiantes. Macías-Mayorga (2024) identificó que la comunicación familiar y el apoyo parental favorecen el aprendizaje y fortalecen la capacidad de investigación de los estudiantes. Por su parte, Culqui-Ashqui (2023) resaltó la importancia de la convivencia, la empatía y la comunicación asertiva dentro del hogar para potenciar el desarrollo académico y emocional. Asimismo, Sangopanta-Toaquiza (2023) concluyó que el entorno familiar influye significativamente en el proceso de aprendizaje, especialmente cuando existe funcionalidad

familiar y apoyo educativo en casa. Estos antecedentes aportan fundamentos teóricos y metodológicos relevantes para comprender la influencia de la familia en el proceso educativo.

En cuanto al contexto del estudio, la investigación se desarrolla en estudiantes de educación básica, una etapa educativa caracterizada por importantes cambios cognitivos, emocionales y sociales. Durante este periodo, los estudiantes requieren acompañamiento constante por parte de la familia y la escuela para fortalecer hábitos de estudio, motivación y competencias socioemocionales. Las dinámicas familiares actuales, marcadas en algunos casos por dificultades económicas, problemas de comunicación o limitaciones en el acompañamiento escolar, representan desafíos importantes para el desarrollo educativo de los estudiantes. Por ello, resulta indispensable analizar la relación existente entre el entorno familiar y el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva integral y contextualizada.

Finalmente, la investigación parte de la hipótesis de que el entorno familiar influye significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, de manera que un ambiente familiar favorable, caracterizado por apoyo emocional, comunicación efectiva y participación activa de los padres, promueve mejores niveles de motivación, compromiso y rendimiento académico. En este sentido, el objetivo general del estudio consiste en analizar la influencia del entorno familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica, identificando los aspectos familiares que intervienen en el aprendizaje y las estrategias que favorecen la integración entre la familia y la escuela para fortalecer la formación integral de los estudiantes.

Métodos y Materiales

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, debido a que integró procedimientos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión amplia y profunda de la influencia del entorno familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque permitió recopilar datos numéricos mediante encuestas aplicadas a los estudiantes y, simultáneamente, obtener información cualitativa a través de entrevistas dirigidas a padres de familia, favoreciendo así un

análisis integral del fenómeno estudiado. La combinación de ambos enfoques permitió contrastar percepciones, experiencias y comportamientos relacionados con las dinámicas familiares y el aprendizaje escolar.

El tipo de investigación fue descriptivo, ya que tuvo como finalidad caracterizar los aspectos del entorno familiar que influyen en el proceso educativo de los estudiantes, sin establecer relaciones causales directas entre las variables. Además, se utilizó el método inductivo-deductivo, el cual facilitó el análisis de situaciones particulares observadas en los estudiantes y sus familias para posteriormente interpretar los resultados desde fundamentos teóricos generales relacionados con la educación y el entorno familiar.

En relación con el diseño metodológico, el estudio mantuvo un diseño no experimental y transeccional. Fue no experimental porque las variables no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas en su contexto natural para analizar su comportamiento y relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, fue transeccional debido a que la recolección de la información se realizó en un único momento temporal, permitiendo describir la situación existente durante el periodo de investigación.

La población estuvo conformada por estudiantes de séptimo grado de educación básica y sus respectivos padres o representantes. Debido a que el grupo de estudio era reducido, se trabajó con la totalidad de la población, constituida por 7 estudiantes y 7 padres de familia, por lo que no fue necesario aplicar técnicas de muestreo. Este procedimiento permitió obtener una visión completa de las percepciones y experiencias de todos los participantes involucrados en el fenómeno de estudio.

Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron la encuesta y la entrevista. La encuesta fue aplicada a los estudiantes mediante un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, orientado a identificar aspectos relacionados con el apoyo familiar, motivación, participación escolar, relaciones interpersonales y barreras que afectan el aprendizaje. Por otra parte, las entrevistas fueron dirigidas a los padres de familia a través de una guía

semiestructurada que permitió profundizar en temas relacionados con el acompañamiento educativo, las estrategias familiares y las percepciones sobre el desempeño escolar de sus hijos.

Los instrumentos utilizados fueron elaborados considerando las dimensiones e indicadores de las variables de estudio. En la variable entorno familiar se analizaron aspectos como apoyo familiar, espacios de estudio y acceso a recursos educativos; mientras que en la variable proceso de enseñanza-aprendizaje se evaluaron dimensiones relacionadas con la motivación, participación escolar, relaciones interpersonales, barreras económicas y conflictos familiares.

En cuanto al procedimiento metodológico, inicialmente se realizó la validación de los instrumentos mediante juicio de expertos, contando con la participación de tres especialistas en educación con experiencia profesional, quienes evaluaron la claridad, pertinencia y coherencia de cada ítem. Posteriormente, se aplicaron las encuestas y entrevistas a los participantes, cuyos resultados fueron organizados y analizados para identificar patrones, tendencias y relaciones entre las variables investigadas. Finalmente, los hallazgos fueron interpretados y contrastados con antecedentes teóricos y estudios previos relacionados con el entorno familiar y el aprendizaje escolar.

Respecto a la confiabilidad, el cuestionario utilizó una escala tipo Likert que permitió medir las percepciones de los participantes sobre las variables investigadas. Los resultados obtenidos fueron considerados adecuados debido a que los expertos validaron la pertinencia de los indicadores y la coherencia de los instrumentos, garantizando así la calidad y precisión de la información recopilada.

Finalmente, dentro de las consideraciones éticas, se garantizó la participación voluntaria de los estudiantes y padres de familia, respetando la confidencialidad y el anonimato de la información proporcionada. Asimismo, la investigación se desarrolló con fines estrictamente académicos, procurando el respeto, la integridad y el bienestar de todos los participantes involucrados en el estudio.

Análisis de Resultados

La primera tabla presenta los principales resultados relacionados con el apoyo familiar y su incidencia en la motivación y participación de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los datos evidencian que el acompañamiento de los padres, el apoyo emocional y la supervisión académica constituyen elementos determinantes para fortalecer el compromiso escolar y la actitud positiva hacia el aprendizaje.

Tabla 1 *Influencia del apoyo familiar en la motivación y participación escolar*

Indicadores evaluados	Frecuencia (%)	Interpretación
Estudiantes que reciben ayuda en tareas escolares	71%	La mayoría de estudiantes cuenta con acompañamiento académico en el hogar.
Estudiantes motivados por sus padres para estudiar	86%	Existe una elevada influencia positiva del apoyo emocional familiar.
Padres que supervisan regularmente las tareas	71%	El control y seguimiento familiar favorecen hábitos de estudio.
Estudiantes que participan activamente en clases	78%	La motivación familiar fortalece la participación escolar.
Estudiantes que manifiestan gusto por asistir a la escuela	85%	El entorno familiar contribuye a una actitud positiva frente al aprendizaje.
Padres que asisten regularmente a reuniones escolares	64%	La integración familia-escuela aún requiere fortalecimiento.

Los resultados evidencian que el apoyo familiar constituye un factor decisivo en el fortalecimiento del proceso educativo de los estudiantes. La mayoría de los participantes manifestó recibir ayuda en las tareas escolares y motivación constante por parte de sus padres, lo cual favorece el desarrollo de hábitos de estudio, responsabilidad académica y participación activa en clases. Asimismo, el elevado porcentaje de estudiantes que afirma sentirse motivado para asistir a la escuela demuestra que el acompañamiento emocional de la familia influye positivamente en la disposición hacia el aprendizaje.

No obstante, aunque existe una participación significativa de los padres en actividades escolares, todavía se identifican limitaciones relacionadas con la asistencia a reuniones institucionales y el involucramiento permanente en los procesos educativos. Este hallazgo refleja

la necesidad de fortalecer estrategias de integración entre la escuela y la familia para consolidar una educación más participativa y colaborativa.

Los resultados coinciden con los planteamientos de Sangopanta-Toaquiza (2023), quien sostiene que la funcionalidad familiar y el apoyo parental favorecen el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. De igual manera, Culqui-Ashqui (2023) destaca que la comunicación y el acompañamiento familiar fortalecen la motivación y la convivencia escolar.

La segunda tabla expone los factores familiares que representan barreras o limitaciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre ellos destacan las dificultades económicas, los conflictos familiares y la falta de espacios adecuados para el estudio, aspectos que influyen directamente en el desempeño académico y emocional de los estudiantes.

Tabla 2 Factores del entorno familiar que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje

Factores identificados	Frecuencia (%)	Interpretación	Factores identificados
Estudiantes con acceso adecuado a recursos educativos	57%	Existe acceso parcial a internet, libros y materiales educativos.	Estudiantes con acceso adecuado a recursos educativos
Estudiantes con espacio adecuado para estudiar	71%	La mayoría dispone de condiciones mínimas para el aprendizaje en casa.	Estudiantes con espacio adecuado para estudiar
Estudiantes afectados por dificultades económicas	43%	Las limitaciones económicas inciden negativamente en el estudio.	Estudiantes afectados por dificultades económicas
Estudiantes que perciben conflictos familiares	29%	Los conflictos familiares generan distracción y desmotivación escolar.	Estudiantes que perciben conflictos familiares
Estudiantes que reciben apoyo emocional constante	86%	El acompañamiento afectivo favorece el bienestar académico.	Estudiantes que reciben apoyo emocional constante
Estudiantes con buenas relaciones interpersonales	78%	El entorno familiar positivo fortalece la convivencia escolar.	Estudiantes con buenas relaciones interpersonales

Los resultados permiten identificar que las condiciones familiares pueden actuar tanto como factores protectores como elementos de riesgo dentro del proceso educativo. Aunque una parte importante de los estudiantes dispone de espacios adecuados y apoyo emocional constante, todavía persisten dificultades relacionadas con limitaciones económicas y conflictos familiares que afectan el aprendizaje y la estabilidad emocional de los estudiantes.

Las barreras económicas reducen el acceso a recursos educativos necesarios para el desarrollo académico, mientras que los conflictos familiares provocan distracción, inseguridad y desmotivación. Sin embargo, el alto porcentaje de estudiantes que recibe apoyo emocional demuestra que las relaciones afectivas dentro del hogar continúan siendo un elemento clave para promover el bienestar y la adaptación escolar. Estos resultados guardan relación con lo expuesto por Mejía-Naranjo y Arroyo-Cobeña (2022), quienes señalan que un clima familiar basado en relaciones afectivas y comunicación positiva fortalece el aprendizaje y la seguridad emocional de los estudiantes. Asimismo, Alvarado-Falcones (2020) sostiene que el fortalecimiento de los vínculos familiares mejora significativamente el desarrollo integral y cognitivo de los niños.

Discusión

Los hallazgos obtenidos en la presente investigación permiten confirmar que el entorno familiar influye significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica. La participación activa de los padres, el apoyo emocional, la supervisión académica y las relaciones afectivas positivas favorecen el desarrollo de actitudes motivacionales, hábitos de estudio y niveles adecuados de participación escolar.

Los resultados coinciden con la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner, la cual sostiene que el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes dependen de la interacción constante entre los diferentes sistemas que conforman su entorno, especialmente la familia y la escuela. Desde esta perspectiva, el hogar constituye el primer

espacio de socialización y formación de valores, influyendo directamente en el comportamiento, la motivación y el desempeño académico de los estudiantes.

Asimismo, los datos obtenidos muestran que el acompañamiento emocional de los padres tiene una incidencia directa en la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje y en la construcción de relaciones interpersonales positivas dentro del contexto escolar. Este resultado coincide con lo planteado por Macías-Mayorga (2024), quien destaca que la comunicación efectiva y el apoyo parental fortalecen significativamente el rendimiento académico y la autonomía estudiantil.

Por otro lado, la investigación también evidenció que las dificultades económicas y los conflictos familiares representan factores que limitan el proceso educativo. La carencia de recursos educativos y los ambientes familiares inestables afectan la concentración, la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes. Estos hallazgos concuerdan con los estudios de Sangopanta-Toaquiza (2023) y Alvarado-Falcones (2020), quienes sostienen que la funcionalidad familiar y las condiciones socioemocionales del hogar repercuten directamente en el aprendizaje y el desarrollo integral. Desde una perspectiva práctica, el estudio aporta elementos relevantes para el fortalecimiento de estrategias de integración entre la familia y la escuela. La investigación demuestra que no basta únicamente con implementar metodologías pedagógicas dentro del aula, sino que también resulta indispensable promover espacios de participación familiar, orientación parental y acompañamiento socioemocional que favorezcan una educación integral y contextualizada.

La novedad científica del estudio radica en la comprensión del entorno familiar como un componente esencial del proceso educativo, analizado desde una visión integral que incorpora dimensiones emocionales, sociales y económicas. Asimismo, los resultados generan nuevas perspectivas investigativas relacionadas con el diseño de programas de intervención familiar y estrategias institucionales orientadas a fortalecer la corresponsabilidad educativa entre familia y escuela.

Conclusiones

La investigación permitió evidenciar que el entorno familiar constituye un factor determinante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Los resultados demostraron que el apoyo emocional, la supervisión académica y la participación activa de los padres fortalecen significativamente la motivación, el compromiso escolar y la participación de los estudiantes dentro del aula.

Asimismo, se identificó que las relaciones afectivas positivas y la comunicación familiar favorecen el bienestar emocional y el desarrollo de actitudes positivas hacia el aprendizaje. Los estudiantes que reciben acompañamiento constante por parte de sus familias muestran mayores niveles de interés escolar, mejores relaciones interpersonales y mayor disposición para participar en las actividades educativas.

Por otra parte, la investigación también evidenció que las dificultades económicas, los conflictos familiares y la falta de recursos educativos afectan negativamente el desempeño académico y la estabilidad emocional de los estudiantes. Estos factores limitan las oportunidades de aprendizaje y generan barreras que dificultan el desarrollo integral dentro del contexto escolar.

En este sentido, el estudio confirma la necesidad de fortalecer los vínculos entre la escuela y la familia mediante estrategias institucionales que promuevan la participación parental, el acompañamiento educativo y la orientación familiar. La educación debe ser comprendida como una responsabilidad compartida entre docentes, estudiantes y familias, orientada a construir ambientes de aprendizaje inclusivos, participativos y emocionalmente saludables.

Finalmente, aunque la investigación permitió comprender la influencia del entorno familiar en el aprendizaje escolar, persisten interrogantes relacionadas con la incidencia de otros factores sociales y culturales en el desarrollo académico de los estudiantes. Por ello, se recomienda que futuras investigaciones profundicen en el análisis de programas de intervención familiar y estrategias de apoyo socioemocional que contribuyan al fortalecimiento del proceso educativo en diferentes contextos escolares.

Referencias bibliográficas

- Alvarado-Falcones, M. (2020). El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años. *Revista Científica de Educación y Desarrollo Social*, 12(3), 45-58.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., & Miranda-Navales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Bronfenbrenner, U. (2021). *The ecology of human development*. Harvard University Press.
- Cisneros, M., & Olave, G. (2012). *Redacción y publicación de artículos científicos*. Ecoe Ediciones.
- Culqui-Ashqui, D. (2023). *El ambiente familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- De La Torre-Mendoza, J., Vera-Pérez, M., & Loor-Zambrano, M. (2023). Participación familiar y rendimiento académico en educación básica. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(2), 88-102.
- González, K., & González, J. (2024). *El entorno familiar y el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de educación básica*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Macías-Mayorga, L. (2024). *Entorno familiar y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Universidad Técnica de Manabí.
- Manjarres-Zambrano, M., Cedeño-Mendoza, K., & Santana-Vera, P. (2023). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica. *Revista Ciencia y Educación*, 8(1), 1-15.
- Mejía-Naranjo, A., & Arroyo-Cobeña, D. (2022). El entorno familiar en procesos de aprendizaje en niños de educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 6(11), 77-93.
- Nevárez-Espinoza, J., & Barcia-Briones, M. (2022). Dinámicas familiares y desarrollo educativo en educación básica. *Revista Educare*, 26(3), 1-12.
-

Ramón-Maisanche, P., & Pincha-Soria, M. (2020). Tipologías familiares y su incidencia en el aprendizaje escolar. *Revista Educación y Sociedad*, 18(2), 33-47.

Sangopanta-Toaquiza, M. (2023). El entorno familiar y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Universidad Técnica de Cotopaxi*.

Zambrano-Mendoza, L., & Viguera-Moreno, J. (2020). Aplicación de la teoría ecológica de Bronfenbrenner en contextos educativos. *Revista de Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 8(1), 15-27.
