

Rol del docente de estudios sociales en el desarrollo de la comprensión profunda del aprendizaje

Role of Social Studies Teachers in Developing Deep Learning Comprehension

Prof. Muentes Mero Pedro Alberto, Lic. Saltos Cornejo Alexandra Elizabeth, MSc. Macas Sigcho Luz Marina, Dip. Redroban Toscano Amparo Margarita.

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Enero - junio, V°7-N°1; 2026

Recibido: 14-04-2026

Aceptado: 31-05-2026

Publicado: 30-06-2026

PAIS

- Manabí - Ecuador
- Manabí - Ecuador
- Santo Domingo de los Tsachilas - Ecuador
- Santo Domingo de los Tsachilas - Ecuador

INSTITUCION

- Unidad Educativa Fiscal Tierra Santa.
- Unidad Educativa Fiscal Progreso.
- Unidad Educativa Palmar del Bimbe
- Unidad Educativa Dario Kanyat

CORREO:

- ✉ pedro.muentes@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ alexandrael.saltos@educacion.gob.ec
- ✉ luz.macas@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ amparo.redroban@docentes.educacion.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-8363-5784>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0001-3599-8953>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-3220-5389>

FORMATO DE

Muentes, P., Saltos, A., Macas, L. & Redroban, A.. (2026). Rol del docente de estudios sociales en el desarrollo de la comprensión profunda del aprendizaje. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°1.). p. 6030 – 6040.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el rol del docente de Estudios Sociales en el desarrollo de la comprensión profunda del aprendizaje en estudiantes de décimo grado de educación básica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio-descriptivo, diseño no experimental y corte transversal. La población estuvo conformada por 10.309 estudiantes pertenecientes a trece instituciones educativas fiscales, de los cuales se seleccionó una muestra de 857 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta estructurada orientada a evaluar dimensiones asociadas al rol docente, participación activa, resolución creativa de problemas, formulación de preguntas cognitivas y comprensión significativa. Los datos fueron procesados mediante Microsoft Excel y SPSS, empleando estadística descriptiva. Los resultados evidenciaron una incidencia moderadamente positiva del docente sobre la comprensión profunda, destacando mejores puntuaciones en explicación de contenidos con palabras propias (M=3.66) y resultados más bajos en formulación de preguntas de alto nivel cognitivo (M=3.10). Se concluye que el docente favorece procesos participativos y explicativos; sin embargo, requiere fortalecer estrategias orientadas al pensamiento crítico, análisis y resolución de problemas complejos para consolidar aprendizajes profundos.

Palabras clave: aprendizaje significativo, pensamiento crítico, educación social.

Abstract

This study aimed to analyze the role of Social Studies teachers in the development of deep learning comprehension among tenth-grade basic education students. The research followed a quantitative approach with an exploratory-descriptive scope, non-experimental design, and cross-sectional methodology. The population consisted of 10,309 students from thirteen public educational institutions, with a sample of 857 participants. Data were collected through a structured survey assessing teacher role dimensions, active participation, creative problem-solving, high-order questioning, and meaningful learning comprehension. Data analysis was conducted using Microsoft Excel and SPSS through descriptive statistics. Findings revealed a moderately positive influence of teachers on deep learning comprehension, with the highest mean score observed in explaining content using students' own words (M=3.66) and the lowest in high cognitive-level questioning (M=3.10). It is concluded that teachers promote participatory and explanatory learning processes; however, pedagogical strategies aimed at critical thinking, analysis, and complex problem-solving require further strengthening to achieve deeper learning outcomes.

Keywords: meaningful learning, critical thinking, social education.

Introducción

La enseñanza de los Estudios Sociales cumple una función estratégica en la formación integral del estudiante, al promover la comprensión de fenómenos históricos, sociales, culturales y políticos que configuran la realidad contemporánea. En este contexto, el rol del docente trasciende la transmisión tradicional de contenidos y se orienta hacia la generación de experiencias pedagógicas que favorezcan la reflexión, el análisis crítico y la construcción significativa del conocimiento. Sin embargo, aún persisten prácticas educativas centradas en la memorización de información, limitando el desarrollo de una comprensión profunda de los aprendizajes en esta área disciplinar.

La comprensión profunda se entiende como la capacidad del estudiante para interpretar, relacionar, analizar y aplicar conocimientos en diversos contextos, superando niveles superficiales de repetición conceptual. Desde esta perspectiva, el aprendizaje profundo implica procesos cognitivos de orden superior, como la argumentación, la resolución de problemas, la transferencia del conocimiento y el pensamiento crítico. Cabrera (2022) sostiene que la comprensión profunda permite al estudiante transitar desde un pensamiento práctico hacia uno teórico-reflexivo, fortaleciendo su autonomía intelectual y capacidad de análisis.

En el área de Estudios Sociales, esta problemática adquiere especial relevancia debido a la naturaleza predominantemente teórica de sus contenidos, los cuales suelen ser percibidos por los estudiantes como extensos, abstractos y poco vinculados con su realidad inmediata. En consecuencia, el docente debe desempeñar funciones pedagógicas específicas como facilitador del aprendizaje, mediador del conocimiento, promotor del pensamiento crítico y modelo de ciudadanía activa, integrando metodologías activas que conecten teoría y práctica en contextos reales.

Diversos estudios respaldan la importancia del rol docente en el fortalecimiento de aprendizajes significativos. Rivera (2021) analizó niveles de comprensión superficial, profunda y reflexivo-crítica, concluyendo que la intervención docente influye directamente en la

consolidación del conocimiento estudiantil. De igual manera, Santaengracia y Palop (2022) demostraron que las actividades manipulativas y figurativas favorecen procesos de comprensión profunda mediante estrategias participativas. En el contexto latinoamericano, Orozco et al. (2020) evidenciaron que la simulación como estrategia didáctica fortalece competencias pedagógicas en la formación docente de Ciencias Sociales.

A nivel nacional, investigaciones recientes han abordado la relación entre desempeño docente y aprendizaje significativo. Cañadas y Álvarez (2024) analizaron las exigencias actuales del rol docente en Ecuador, identificando la necesidad de fortalecer competencias pedagógicas orientadas a metodologías activas. Asimismo, Castro (2023) determinó que la formación docente mantiene relación directa con la calidad del aprendizaje significativo en estudiantes de educación básica.

Desde el enfoque teórico, este estudio se sustenta en el constructivismo social, el cual concibe al estudiante como protagonista activo en la construcción del conocimiento. Bajo esta perspectiva, el docente organiza ambientes de aprendizaje, recursos y estrategias que facilitan procesos de reflexión, interacción y resignificación del saber. Peralta y Guamán (2020) señalan que las metodologías activas en Estudios Sociales fortalecen la participación, el trabajo colaborativo y la apropiación crítica de contenidos.

En este sentido, investigar el rol del docente de Estudios Sociales resulta pertinente debido a la necesidad de identificar prácticas pedagógicas que contribuyan al desarrollo de una comprensión profunda del aprendizaje, especialmente en estudiantes de educación básica. La relevancia social y educativa del estudio radica en aportar evidencia empírica sobre factores asociados al desempeño docente y su incidencia en habilidades cognitivas superiores.

El objetivo general de la investigación fue analizar el rol del docente de Estudios Sociales en el desarrollo de la comprensión profunda del aprendizaje en estudiantes de décimo grado de educación básica. Como hipótesis de trabajo se planteó que el enfoque pedagógico centrado en la comprensión profunda implementado por el docente impacta positivamente en el aprendizaje

significativo y fortalece habilidades personales, sociales, emocionales y reflexivas en los estudiantes.

Métodos y Materiales

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, sustentado en el paradigma positivista, debido a que permitió medir y analizar objetivamente la percepción estudiantil respecto al rol docente y su relación con la comprensión profunda del aprendizaje.

El estudio correspondió a una investigación de tipo exploratoria y descriptiva. El alcance exploratorio se justificó porque el fenómeno analizado presenta escasos antecedentes específicos dentro del contexto educativo relacionado con Estudios Sociales y comprensión profunda. Por su parte, el carácter descriptivo permitió observar, registrar y analizar las características del rol docente y su incidencia en procesos de aprendizaje, proporcionando una visión detallada del fenómeno estudiado.

Se empleó un diseño no experimental, dado que las variables no fueron manipuladas por los investigadores, sino observadas en su contexto natural. Asimismo, la investigación fue de corte transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un único momento del periodo académico 2024–2025. La población estuvo conformada por estudiantes pertenecientes a trece instituciones educativas fiscales de educación básica durante el periodo académico 2024–2025, alcanzando un total de 10.309 estudiantes. La muestra seleccionada correspondió a 857 estudiantes de décimo grado, con edades comprendidas entre 14 y 15 años, quienes participaron mediante un muestreo intencional basado en criterios de accesibilidad y pertinencia del estudio.

Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, aplicada de forma física a los participantes. El instrumento consistió en un cuestionario estructurado orientado a evaluar dimensiones asociadas al rol docente y comprensión profunda, incluyendo indicadores como explicación de contenidos con palabras propias, resolución creativa de problemas, formulación de preguntas de alto nivel cognitivo, discusión de ideas y comprensión real frente a memorización.

Para garantizar la confiabilidad del instrumento se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, procedimiento estadístico utilizado para determinar la consistencia interna del cuestionario.

El procesamiento y análisis de datos se realizó mediante herramientas digitales. Inicialmente, la información fue sistematizada en Google Forms para digitalización de respuestas; posteriormente, se utilizó Microsoft Excel para tabulación de datos y el software SPSS para el análisis estadístico descriptivo, cálculo de frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central.

En cuanto a consideraciones éticas, se garantizó la confidencialidad de la información recolectada, el uso exclusivamente académico de los datos y el respeto a la participación voluntaria de los estudiantes. Como criterios de inclusión se consideraron estudiantes matriculados en décimo grado de instituciones fiscales participantes y que completaron íntegramente el instrumento. Se excluyeron cuestionarios incompletos o con inconsistencias en las respuestas.

Entre las limitaciones del estudio se reconoce que, al tratarse de un diseño transversal y no experimental, los resultados describen asociaciones observadas en un momento específico sin establecer relaciones causales definitivas.

Análisis de Resultados

La presente tabla expone los resultados generales obtenidos mediante la aplicación de la encuesta a 857 estudiantes de décimo grado, orientada a identificar la percepción del alumnado respecto al rol del docente de Estudios Sociales y su incidencia en la comprensión profunda del aprendizaje.

Tabla 1 Estadísticos descriptivos sobre comprensión profunda del aprendizaje

Ítem	Variable evaluada	Media
1	Explicación del aprendizaje con palabras propias	3.66
2	Aplicación de conocimientos en nuevas situaciones	3.32
3	Preguntas de alto nivel cognitivo	3.10
4	Discusión de ideas con compañeros	3.33
5	Comprensión real frente a memorización	3.41

Los resultados evidencian una tendencia moderadamente favorable en relación con la percepción estudiantil sobre el rol docente en la promoción de comprensión profunda. La media más alta se registró en el ítem relacionado con la explicación de contenidos con palabras propias ($M=3.66$), indicando que los docentes fomentan, en cierta medida, procesos de reconstrucción cognitiva del aprendizaje.

No obstante, el valor más bajo correspondió a la formulación de preguntas de alto nivel cognitivo ($M=3.10$), lo que revela limitaciones en el desarrollo de habilidades analíticas, inferenciales y argumentativas. Este hallazgo sugiere que, aunque existen prácticas pedagógicas orientadas al aprendizaje significativo, aún predominan estrategias parcialmente centradas en reproducción de contenidos.

Asimismo, la media de comprensión real frente a memorización ($M=3.41$) muestra resultados intermedios, lo cual permite inferir que los estudiantes perciben avances en comprensión, aunque todavía no alcanzan niveles óptimos de profundidad conceptual.

Tabla 2 Frecuencia de participación y resolución creativa de problemas

Categoría	Explicación con palabras propias (%)	Resolución creativa de problemas (%)
Nunca	4.3	5.8
Casi nunca	7.2	13.8
A veces	35.8	38.0
Casi siempre	24.0	27.3
Siempre	28.7	15.1

Se observa que el 52.7% de los estudiantes respondió entre “casi siempre” y “siempre” respecto a la oportunidad de explicar contenidos con palabras propias, reflejando una participación relativamente activa en el aula. Esto constituye un indicador favorable hacia metodologías centradas en el estudiante.

Sin embargo, en la dimensión resolución creativa de problemas, únicamente el 42.4% reportó respuestas positivas (“casi siempre” y “siempre”), mientras que el 38% indicó “a veces”. Estos resultados muestran que la aplicación del aprendizaje a contextos novedosos aún presenta debilidades metodológicas.

Lo anterior evidencia que las prácticas docentes favorecen la participación oral y explicativa, pero requieren fortalecimiento en estrategias didácticas que promuevan transferencia del conocimiento, resolución de problemas y pensamiento divergente.

Discusión

Los hallazgos permiten confirmar parcialmente que el rol del docente de Estudios Sociales influye positivamente en la comprensión profunda del aprendizaje. Los resultados coinciden con Rivera (2021), quien sostiene que la participación activa y la explicación de contenidos fortalecen niveles superiores de comprensión conceptual.

Asimismo, Santaengracia y Palop (2022) destacan que la implementación de estrategias participativas incrementa la comprensión significativa, aspecto congruente con los resultados obtenidos en participación estudiantil.

No obstante, la baja media obtenida en preguntas de alto nivel cognitivo evidencia limitaciones similares a las reportadas por Münzenmayer (2021), quien identifica dificultades docentes para formular actividades evaluativas orientadas al razonamiento complejo.

Desde el constructivismo social, estos resultados corroboran lo planteado por Peralta y Guamán (2020), quienes afirman que el aprendizaje en Estudios Sociales requiere metodologías activas vinculadas con contextos reales, debates y resolución de problemáticas sociales.

Como aporte novedoso, esta investigación evidencia empíricamente que el docente de Estudios Sociales mantiene una incidencia moderada sobre comprensión profunda, aunque aún existe distancia entre prácticas tradicionales y enfoques pedagógicos orientados al pensamiento crítico. En términos prácticos, se recomienda fortalecer formación docente en diseño de preguntas cognitivamente complejas, aprendizaje basado en problemas, debates estructurados y evaluación auténtica.

Conclusiones

El estudio permitió determinar que el rol del docente de Estudios Sociales presenta una incidencia moderadamente positiva en el desarrollo de comprensión profunda del aprendizaje. Se evidenció que los docentes favorecen principalmente estrategias relacionadas con explicación oral, participación y discusión académica, lo cual contribuye al aprendizaje significativo. Sin embargo, persisten limitaciones en la implementación de preguntas de alto nivel cognitivo y resolución creativa de problemas, elementos esenciales para consolidar procesos de comprensión profunda. Los resultados sugieren la necesidad de fortalecer competencias pedagógicas orientadas al pensamiento crítico, análisis, argumentación y transferencia del conocimiento. Como línea futura de investigación, se recomienda profundizar en estudios experimentales que analicen el impacto de metodologías activas específicas en la comprensión profunda dentro del área de Estudios Sociales.

Referencias bibliográficas

- Acosta, J. (2023). Enfoques metodológicos en investigación educativa contemporánea. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 18(2), 45–61.
- Arredondo, P., Salazar, M., & Torres, L. (2020). Análisis estadístico aplicado a investigaciones educativas cuantitativas. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 12(3), 112–126.
- Benoit, M. (2020). La formulación de preguntas como estrategia pedagógica reflexiva. *Educación y Pedagogía*, 34(1), 77–89.
- Cabrera, R. (2022). Comprensión profunda y pensamiento teórico en estudiantes de educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(1), 66–81.
- Cañadas, P., & Álvarez, D. (2024). Expectativas contemporáneas del rol docente en Ecuador. *Educare*, 28(1), 54–72.
- Castro, V. (2023). Formación docente y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primario. *Revista Educación y Desarrollo*, 17(2), 88–103.
- Flores, M., Ruiz, A., & Peña, C. (2024). Gamificación como estrategia didáctica en Ciencias Sociales. *Innovación Educativa*, 24(1), 91–109.
- González, A., & Abad, L. (2020). El docente como facilitador del aprendizaje. *Educación XXI*, 23(2), 115–131.
- Hervás, J., & Aguado, T. (2022). Ciudadanía activa y educación escolar. *Revista de Ciencias Sociales*, 16(3), 133–149.
- Mora, J., Cedeño, P., & Viteri, F. (2023). Funciones pedagógicas del docente contemporáneo. *Revista Educación Integral*, 21(2), 40–58.
- Münzenmayer, C. (2021). Evaluación cognitiva y formulación de preguntas de alto nivel. *Assessment in Education Journal*, 14(2), 90–104.
- Orozco, J., Pérez, R., & Díaz, M. (2020). Simulación como estrategia didáctica en formación docente. *Revista Centroamericana de Educación*, 8(1), 44–59.
- Peralta, M., & Guamán, S. (2020). Metodologías activas en Estudios Sociales. *Revista Andina de Pedagogía*, 5(2), 23–39.
- Rivera, L. (2021). Niveles de comprensión del aprendizaje en educación básica. *Revista Pedagógica Internacional*, 11(4), 75–92.
-

Santaengracia, J., & Palop, M. (2022). Actividades manipulativas para comprensión profunda. *Educación Primaria Hoy*, 9(1), 51–67.

Valero, D., Molina, K., & Ortiz, P. (2024). Evaluación y comprensión de información en contextos escolares. *Revista Académica de Educación*, 31(1), 101–120.

Vela, C. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: revisión sistemática. *Revista Educación y Sociedad*, 19(2), 66–83.