

Aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la educación inclusiva en estudiantes de educación media

Cooperative Learning as a Strategy to Strengthen Inclusive Education in Secondary School Students

Lic. Gallo Andrade Carmen Yanet, MSc. Quizhpi Arce Esther Romelia, Lic. Carabajo Inga Ruth Alexandra, MSc. Carmen Angélica Hernández.

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Enero - junio, V°7-N°1; 2026

Recibido: 05-05-2026

Aceptado: 28-05-2026

Publicado: 30-06-2026

PAIS

- Cañar - Ecuador
- Cañar - Ecuador
- Cañar - Ecuador
- Cañar - Ecuador

INSTITUCION

- Unidad Educativa "Presidente Velasco"
- Unidad Educativa Presidente Velasco
- Unidad Educativa Presidente Velasco
- Unidad Educativa Presidente Velasco

CORREO:

- ✉ carmen.gallo@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ esther.quizhpi@educacion.gob.ec
- ✉ ruth.carabajo@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ angelica.hernandezc@docentes.educacion.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0004-8378-3385>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-7413-9245>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0004-9916-9902>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0004-5456-1572>

FORMATO DE

Gallo, C., Quizhpi, E., Carabajo, R. & Hernández, C. (2026). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la educación inclusiva en estudiantes de educación media*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°1.), p. 5890 – 5898.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la incidencia del aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de la educación inclusiva en estudiantes de educación media. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 67 participantes, integrados por 7 docentes y 60 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de encuesta mediante cuestionarios estructurados con escala tipo Likert, permitiendo analizar percepciones relacionadas con interacción positiva, trabajo colaborativo, adaptación de actividades e inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Los resultados evidenciaron que el 100% de docentes organiza actividades grupales cooperativas, mientras que la mayoría implementa estrategias inclusivas de forma frecuente o permanente. Asimismo, los estudiantes reportaron altos niveles de participación, apoyo entre pares y percepción de inclusión dentro del aula. Se identificó como principal limitación la necesidad de fortalecer procesos de capacitación docente en educación inclusiva y metodologías cooperativas. Se concluye que el aprendizaje cooperativo constituye una estrategia pedagógica eficaz para promover ambientes inclusivos, fortalecer habilidades sociales y mejorar la participación equitativa en contextos escolares diversos.

Palabras clave: educación inclusiva, aprendizaje cooperativo, innovación pedagógica.

Abstract

This study aimed to determine the incidence of cooperative learning in strengthening inclusive education among secondary school students. The research was conducted under a quantitative approach, with a descriptive scope and a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 67 participants, including 7 teachers and 60 students. Data collection was carried out through surveys using structured Likert-scale questionnaires, allowing analysis of perceptions related to positive interaction, collaborative work, activity adaptation, and inclusion of students with special educational needs. Results showed that 100% of teachers organize cooperative group activities, while most frequently or permanently implement inclusive strategies. Likewise, students reported high levels of participation, peer support, and perception of inclusion within the classroom. The main limitation identified was the need to strengthen teacher training processes in inclusive education and cooperative methodologies. It is concluded that cooperative learning is an effective pedagogical strategy to promote inclusive environments, strengthen social skills, and improve equitable participation in diverse school contexts.

Keywords: inclusive education, cooperative learning, pedagogical innovation.

Introducción

La educación inclusiva constituye uno de los principales desafíos de los sistemas educativos contemporáneos, debido a la necesidad de garantizar igualdad de oportunidades, participación activa y aprendizaje significativo para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, sociales o cognitivas. En este contexto, las instituciones educativas enfrentan el reto de implementar estrategias pedagógicas que favorezcan la atención a la diversidad y eliminen barreras que limitan el acceso, permanencia y progreso académico de estudiantes con diferentes necesidades educativas.

Dentro de las metodologías activas, el aprendizaje cooperativo ha adquirido relevancia como estrategia pedagógica orientada al fortalecimiento de la interacción social, el trabajo en equipo y la construcción conjunta del conocimiento. Este enfoque promueve la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, así como el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y cognitivas que favorecen una convivencia escolar inclusiva. Desde la perspectiva de Johnson y Johnson, el aprendizaje cooperativo permite organizar experiencias educativas centradas en la colaboración entre pares, facilitando procesos de enseñanza más participativos y equitativos.

El problema de investigación surge a partir de las limitaciones observadas en diversos contextos educativos respecto a la aplicación insuficiente de estrategias cooperativas que promuevan una verdadera inclusión dentro del aula. Aunque existe normativa orientada a fortalecer la educación inclusiva, persisten prácticas tradicionales centradas en metodologías individualistas que dificultan la integración efectiva de estudiantes con necesidades educativas especiales y otros grupos en condición de vulnerabilidad.

La relevancia del estudio radica en que el aprendizaje cooperativo no solo favorece el rendimiento académico, sino también la inclusión social, el respeto a la diversidad y el fortalecimiento de valores como la empatía, solidaridad y corresponsabilidad. Asimismo,

contribuye a generar ambientes educativos democráticos donde todos los estudiantes participan activamente en igualdad de condiciones.

A nivel teórico, la investigación se sustenta en los postulados de la educación inclusiva como modelo transformador que reconoce la diversidad como una oportunidad de enriquecimiento pedagógico y social. Del mismo modo, se fundamenta en la teoría socioconstructivista, la cual plantea que el aprendizaje se construye mediante la interacción social y la mediación entre sujetos, destacando el papel del trabajo colaborativo en el desarrollo cognitivo.

Diversos estudios previos evidencian resultados favorables en la implementación del aprendizaje cooperativo. Investigaciones recientes reportan mejoras significativas en el rendimiento académico, habilidades sociales, interacción positiva y participación de estudiantes en contextos inclusivos. De igual manera, se reconoce que las estrategias cooperativas fortalecen la autonomía y reducen prácticas discriminatorias dentro del entorno escolar.

En este marco, el presente estudio analiza el aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la educación inclusiva en estudiantes de educación media, considerando su aporte al desarrollo de prácticas pedagógicas orientadas a la participación equitativa y al reconocimiento de la diversidad dentro del proceso formativo.

El objetivo general de la investigación fue determinar la incidencia del aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de la educación inclusiva en estudiantes de educación media.

Métodos y Materiales

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recolectar, medir y analizar datos numéricos relacionados con las variables de estudio: aprendizaje cooperativo y educación inclusiva. Este enfoque facilitó la interpretación objetiva de la información obtenida mediante procedimientos estadísticos descriptivos.

El alcance del estudio fue descriptivo, puesto que buscó caracterizar las prácticas relacionadas con la aplicación del aprendizaje cooperativo y su contribución al fortalecimiento de

la educación inclusiva en estudiantes de educación media. Asimismo, permitió identificar estrategias implementadas por docentes para promover la participación activa y el trabajo colaborativo en el aula.

Se empleó un diseño no experimental de corte transversal, dado que las variables no fueron manipuladas intencionalmente y la información se recopiló en un único momento temporal, observando los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural.

La población estuvo conformada por 67 participantes, integrados por 7 docentes y 60 estudiantes de educación media. Debido al tamaño accesible de la población, se trabajó con una muestra censal, considerando la totalidad de los participantes disponibles para el estudio.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, aplicada tanto a docentes como estudiantes. Como instrumento se empleó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, diseñado para medir percepciones relacionadas con organización de grupos cooperativos, interacción positiva, adaptación de actividades inclusivas, apoyo mutuo, estrategias pedagógicas y atención a la diversidad.

La validez del instrumento se estableció mediante revisión de contenido, garantizando coherencia entre dimensiones, indicadores y variables de estudio. Los datos fueron organizados y procesados utilizando herramientas digitales como Google Forms y Microsoft Excel, permitiendo sistematizar respuestas, calcular frecuencias, porcentajes y representar resultados mediante tablas y gráficos estadísticos.

En cuanto a las consideraciones éticas, se garantizó la participación voluntaria de los involucrados, confidencialidad de la información recopilada y uso exclusivo de los datos con fines académicos e investigativos.

Como criterio de inclusión se consideró a docentes y estudiantes pertenecientes al nivel de educación media y participantes activos del proceso educativo. Se excluyeron individuos ajenos al nivel de estudio o que no completaron adecuadamente el instrumento aplicado.

Análisis de Resultados

El análisis de datos permitió identificar la percepción de docentes y estudiantes respecto a la implementación del aprendizaje cooperativo como estrategia orientada al fortalecimiento de la educación inclusiva. Los resultados evidencian niveles favorables de aplicación de estrategias cooperativas, interacción positiva y adaptación de actividades inclusivas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 1 *Percepción docente sobre aprendizaje cooperativo y educación inclusiva*

Indicadores	Nunca	Pocas veces	A veces	Frecuentemente	Siempre
Organización de grupos cooperativos	0%	0%	0%	100%	0%
Promoción de interacción positiva	0%	0%	0%	57,1%	42,9%
Uso de estrategias cooperativas	0%	0%	0%	42,9%	57,1%
Evaluación grupal e individual	0%	0%	14,3%	57,1%	28,6%
Apoyo mutuo entre estudiantes	0%	0%	0%	42,9%	57,1%
Adaptación de actividades inclusivas	0%	0%	0%	57,1%	42,9%
Inclusión de estudiantes con NEE	0%	0%	0%	57,1%	42,9%
Retroalimentación diferenciada	0%	0%	0%	71,4%	28,6%
Capacitación en inclusión y cooperación	14,3%	0%	28,6%	14,3%	42,9%

Los resultados muestran que el 100% de los docentes organizan grupos pequeños para actividades cooperativas, evidenciando una implementación sistemática de metodologías activas. Asimismo, el 57,1% indicó que siempre utiliza estrategias cooperativas para mejorar el aprendizaje, mientras que el 42,9% señaló hacerlo frecuentemente.

En relación con prácticas inclusivas, el 57,1% manifestó incorporar frecuentemente a estudiantes con necesidades educativas especiales en actividades grupales, y el 42,9% afirmó

hacerlo siempre. Esto evidencia una orientación favorable hacia la inclusión educativa mediante dinámicas colaborativas.

No obstante, se identificó una debilidad en la capacitación docente, ya que el 14,3% reportó no recibir formación específica y el 28,6% indicó recibirla solo ocasionalmente, aspecto que podría limitar la optimización de prácticas inclusivas.

Tabla 2 *Percepción estudiantil sobre aprendizaje cooperativo e inclusión*

Indicadores	Nunca	Pocas veces	A veces	Frecuentemente	Siempre
Participación en trabajo grupal	0%	3,3%	8,3%	45,0%	43,4%
Apoyo entre compañeros	0%	5,0%	10,0%	41,7%	43,3%
Inclusión en actividades grupales	1,7%	3,3%	8,3%	46,7%	40,0%
Respeto a diferencias individuales	0%	1,7%	10,0%	43,3%	45,0%
Motivación mediante cooperación	0%	3,3%	11,7%	40,0%	45,0%

Se observa una valoración positiva por parte de los estudiantes respecto al aprendizaje cooperativo. El 88,4% reportó participar frecuentemente o siempre en actividades grupales, mientras que el 85% señaló recibir apoyo constante de sus compañeros.

De igual forma, el 86,7% indicó sentirse incluido frecuentemente o siempre dentro de actividades cooperativas, lo que evidencia que estas estrategias favorecen la participación equitativa y reducen dinámicas excluyentes.

Los resultados permiten inferir que el aprendizaje cooperativo fortalece tanto dimensiones académicas como socioemocionales, promoviendo respeto, colaboración y motivación escolar.

Discusión

Los hallazgos obtenidos coinciden con estudios recientes que reconocen el aprendizaje cooperativo como estrategia eficaz para fortalecer la educación inclusiva. Los resultados

muestran que la organización de grupos cooperativos, interacción positiva y adaptación de actividades contribuyen significativamente a la integración de estudiantes con diversas necesidades educativas.

Estos resultados son consistentes con Vargas (2020), quien sostiene que el aprendizaje cooperativo favorece el desarrollo de habilidades sociales, comunicación efectiva y corresponsabilidad académica. Asimismo, Pérez (2022) destaca que el trabajo colaborativo fortalece la empatía y la participación activa en contextos educativos diversos.

En concordancia con Arcos (2023), la inclusión educativa requiere no solo normativa institucional, sino también metodologías activas orientadas a eliminar barreras de participación. En este estudio se evidenció que los docentes aplican prácticas inclusivas de forma frecuente; sin embargo, persisten limitaciones vinculadas a capacitación especializada.

Como aporte científico, esta investigación confirma que el aprendizaje cooperativo constituye una estrategia pedagógica pertinente para fortalecer ambientes inclusivos en educación media, generando beneficios tanto académicos como sociales.

Desde una perspectiva práctica, los resultados sugieren fortalecer programas de formación docente orientados a metodologías inclusivas y diseño universal para el aprendizaje.

Conclusiones

El aprendizaje cooperativo demuestra ser una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer la educación inclusiva en estudiantes de educación media, al promover participación activa, interacción positiva y apoyo mutuo entre pares.

La implementación frecuente de grupos cooperativos, adaptación de actividades y retroalimentación diferenciada evidencia compromiso docente con prácticas inclusivas; no obstante, se identifican oportunidades de mejora relacionadas con capacitación especializada en educación inclusiva y estrategias cooperativas.

Los estudiantes perciben favorablemente las dinámicas colaborativas, reportando altos niveles de inclusión, motivación y respeto por la diversidad, lo cual confirma la pertinencia del trabajo cooperativo como herramienta de integración escolar.

Se recomienda desarrollar futuras investigaciones orientadas a evaluar el impacto longitudinal del aprendizaje cooperativo sobre rendimiento académico, convivencia escolar y desarrollo socioemocional en distintos niveles educativos.

Referencias bibliográficas

- Arcos, M. (2023). Educación inclusiva y desafíos pedagógicos en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(2), 45–60.
- Correa, J. (2023). Transformaciones curriculares para la inclusión educativa. *Educación y Diversidad*, 11(1), 33–48.
- Fonseca, P. (2020). Formación docente e inclusión educativa en contextos escolares. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(3), 75–89.
- Medina, R. (2023). Técnicas de recolección de datos en investigación educativa cuantitativa. *Revista Científica Metodológica*, 8(2), 101–118.
- Pacheco, L. (2024). Diseño no experimental en investigaciones educativas contemporáneas. *Ciencia y Educación*, 14(1), 50–67.
- Pérez, D. (2022). Aprendizaje colaborativo y desarrollo de competencias socioemocionales. *Revista Educación y Sociedad*, 19(4), 120–136.
- Rodríguez, A. (2023). Estrategias cooperativas en contextos inclusivos. *Pedagogía Contemporánea*, 15(3), 88–102.
- Vargas, K. (2020). Aprendizaje colaborativo y construcción social del conocimiento. *Revista Pedagógica Internacional*, 9(2), 66–81.
-