

**Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación básica****Family Functionality and Academic Performance in Basic Education Students**

MSc. Crespo Guaraca Wilson Cristoba, MSc. Lojano Lucero Lourdes Jannett, MSc. Bravo Meza Maria Marlene, MSc. Yanza Flores Ulfo Francisco.

**DIMENSIÓN CIENTÍFICA****Enero - junio, V°7-N°1; 2026****Recibido: 05-05-2026****Aceptado: 28-05-2026****Publicado: 30-06-2026****PAIS**

- Cañar - Ecuador
- Cañar - Ecuador
- Cañar - Ecuador
- Cañar - Ecuador

**INSTITUCION**

- Unidad Educativa Nela Martínez Espinosa
- Unidad Educativa Nela Martínez Espinosa
- Unidad Educativa Nela Martínez Espinosa
- Unidad Educativa Nela Martínez Espinosa

**CORREO:**

- ✉ [wilson.crespo@docentes.educacion.edu.ec](mailto:wilson.crespo@docentes.educacion.edu.ec)
- ✉ [jannett.lojano@docentes.educacion.edu.ec](mailto:jannett.lojano@docentes.educacion.edu.ec)
- ✉ [maria.bravom@docentes.educacion.edu.ec](mailto:maria.bravom@docentes.educacion.edu.ec)
- ✉ [ulfo.yanza@docentes.educacion.edu.ec](mailto:ulfo.yanza@docentes.educacion.edu.ec)

**ORCID:**

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-0188-3422>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0006-9452-464X>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0001-0124-4600>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0004-5570-4774>

**FORMATO DE**

Crespo, W., Lojano, L., Bravo, M. & Yanza, U.. (2026). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación básica*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°1), p. 5881 – 5889.

**Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de la funcionalidad familiar en el desempeño escolar de estudiantes de educación básica. El estudio parte del reconocimiento de la familia como principal agente de socialización, formación afectiva y acompañamiento académico, elementos que inciden directamente en el proceso educativo infantil. Metodológicamente, se desarrolló una investigación con enfoque mixto, de tipo descriptivo-relacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 33 participantes: 28 estudiantes de sexto grado, 1 docente y 4 padres de familia. Para la recolección de información se aplicaron encuestas estructuradas a estudiantes y entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes y padres, permitiendo integrar información cuantitativa y cualitativa. Entre los principales hallazgos se evidenció que el 86% de estudiantes percibe apoyo afectivo constante dentro del entorno familiar, el 61% reporta adecuada comunicación familiar y el 75% reconoce motivación familiar hacia el estudio. Sin embargo, el 71% manifestó recibir ayuda académica solo ocasionalmente en tareas escolares, evidenciando debilidades en el acompañamiento pedagógico cotidiano. Asimismo, el 71% considera presentar buen desempeño académico y el 89% disfruta asistir a la escuela y aprender nuevos contenidos. Se concluye que la funcionalidad familiar influye significativamente en el rendimiento escolar, particularmente mediante dimensiones asociadas a comunicación, afectividad y motivación académica.

**Palabras clave:** familia, rendimiento escolar, educación básica.

**Abstract**

This study aimed to analyze the influence of family functionality on the academic performance of basic education students. The research is based on the recognition of the family as the main agent of socialization, emotional development, and academic support, factors that directly affect children's educational processes. Methodologically, a mixed-method approach was adopted, using a descriptive-relational, non-experimental design. The sample consisted of 33 participants: 28 sixth-grade students, 1 teacher, and 4 parents. Data collection was conducted through structured surveys administered to students and semi-structured interviews with teachers and parents, allowing the integration of quantitative and qualitative information. The main findings revealed that 86% of students perceive constant emotional support within their family environment, 61% reported adequate family communication, and 75% acknowledged family motivation toward studying. However, 71% indicated receiving academic support only occasionally during homework activities, showing weaknesses in daily pedagogical accompaniment. Additionally, 71% considered their academic performance satisfactory, while 89% reported enjoying school attendance and learning new content. It is concluded that family functionality significantly influences academic performance, particularly through dimensions related to communication, affectivity, and academic motivation.

**Keywords:** family, school achievement, basic education.

### **Introducción**

La funcionalidad familiar constituye uno de los factores psicosociales más relevantes en el desarrollo integral de los niños, debido a que la familia representa el primer espacio de socialización, formación afectiva y adquisición de valores. En este contexto, la dinámica familiar influye significativamente en procesos cognitivos, emocionales y conductuales que posteriormente se reflejan en el ámbito escolar. La calidad de la comunicación, el apoyo emocional, la distribución de roles, la resolución de conflictos y el acompañamiento académico son elementos esenciales que determinan el grado de funcionalidad dentro del sistema familiar.

El rendimiento académico, por su parte, es entendido como el nivel de logro alcanzado por el estudiante respecto a los objetivos educativos establecidos. Este no depende exclusivamente de capacidades cognitivas individuales, sino también de factores externos relacionados con el contexto familiar, social y escolar. Diversos estudios sostienen que un entorno familiar estable favorece el desarrollo de hábitos de estudio, autoestima, motivación y disciplina, mientras que contextos familiares conflictivos o disfuncionales pueden afectar negativamente la concentración, el interés por aprender y el desempeño escolar.

Actualmente, uno de los principales desafíos en educación básica es comprender cómo las dinámicas familiares impactan el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A pesar del reconocimiento del papel de la familia en el éxito académico, aún persisten vacíos investigativos respecto a qué dimensiones específicas de la funcionalidad familiar presentan mayor incidencia en el desempeño escolar durante etapas de educación básica.

Desde el enfoque teórico, este estudio se fundamenta en la teoría sistémica familiar, la cual concibe a la familia como un sistema interdependiente donde las conductas y relaciones entre sus miembros afectan el desarrollo individual. Asimismo, se consideran aportes sobre funcionalidad familiar relacionados con cohesión, adaptabilidad, afectividad y comunicación, dimensiones que permiten comprender el equilibrio o desequilibrio dentro del núcleo familiar.

---

Investigaciones previas evidencian resultados diversos. Algunos autores reportan una relación significativa entre funcionalidad familiar y rendimiento académico, señalando que estudiantes provenientes de familias funcionales presentan mejores niveles de desempeño, motivación y adaptación escolar. Otros estudios sostienen que, aunque la funcionalidad familiar es relevante, no constituye el único factor determinante, pues intervienen variables socioeconómicas, pedagógicas y personales.

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de fortalecer el vínculo entre familia y escuela como estrategia para mejorar los procesos de aprendizaje. Comprender la influencia de la funcionalidad familiar permite identificar factores protectores y factores de riesgo asociados al desempeño escolar, aportando evidencia útil para el diseño de estrategias de intervención orientadas al acompañamiento familiar y fortalecimiento académico.

En este sentido, el objetivo general del estudio es analizar la influencia de la funcionalidad familiar en el desempeño escolar de estudiantes de educación básica, con la finalidad de comprender la relación entre dinámica familiar y rendimiento académico.

### **Métodos y Materiales**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión amplia del fenómeno estudiado. El enfoque cuantitativo permitió recolectar información medible sobre percepción de funcionalidad familiar y desempeño escolar mediante encuestas estructuradas, mientras que el enfoque cualitativo facilitó explorar experiencias, opiniones y percepciones de docentes y padres de familia respecto a la dinámica familiar y su incidencia en el rendimiento académico.

El tipo de investigación fue descriptivo-relacional, ya que buscó caracterizar las dimensiones de la funcionalidad familiar y analizar su relación con el desempeño escolar. Asimismo, presentó un diseño no experimental, debido a que no se manipularon variables, sino que estas fueron observadas en su contexto natural.

---

Dentro del diseño metodológico se empleó el método bibliográfico-documental para sustentar teóricamente el estudio mediante revisión de artículos científicos, tesis y literatura especializada relacionada con funcionalidad familiar y rendimiento académico. Complementariamente, se utilizó un diseño fenomenológico, orientado a comprender las experiencias subjetivas de docentes y padres de familia sobre la dinámica familiar y su influencia en el proceso educativo.

La población estuvo conformada por 660 estudiantes de educación básica. La muestra de estudio se integró por 33 participantes distribuidos de la siguiente manera: 28 estudiantes de sexto grado, 1 docente tutor del curso y 4 padres de familia seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional.

Para la recolección de datos se utilizaron dos técnicas principales: encuesta y entrevista. La encuesta fue aplicada a estudiantes mediante cuestionario estructurado orientado a evaluar dimensiones de funcionalidad familiar como comunicación, cohesión, afectividad y acompañamiento escolar. Por otra parte, se realizaron entrevistas semiestructuradas dirigidas al docente y padres de familia para profundizar en percepciones sobre participación familiar, apoyo académico, cambios conductuales y factores asociados al desempeño escolar.

En relación con los criterios éticos, se garantizó la confidencialidad de la información, anonimato de los participantes y uso exclusivo de datos con fines académicos. Asimismo, se contó con autorización institucional y consentimiento informado de los participantes involucrados en el proceso investigativo.

Como limitación del estudio se reconoce el tamaño reducido de la muestra cualitativa, así como la focalización en un solo nivel educativo, lo que restringe la generalización de resultados a otras poblaciones escolares.

### **Análisis de Resultados**

Los resultados obtenidos evidencian una relación entre la funcionalidad familiar y el desempeño escolar de estudiantes de educación básica. A partir de la aplicación de encuestas

---

a estudiantes y entrevistas a docentes y padres de familia, se identificaron patrones asociados a comunicación familiar, apoyo emocional, acompañamiento académico y percepción del rendimiento escolar.

**Tabla 1** *Funcionalidad familiar percibida por estudiantes*

Indicador	Nunca	A veces	Siempre
<b>Comunicación sobre sentimientos y opiniones</b>	11%	29%	61%
<b>Apoyo en tareas y responsabilidades del hogar</b>	7%	39%	54%
<b>Percepción de amor y apoyo familiar</b>	0%	14%	86%
<b>Ayuda de padres en tareas escolares</b>	7%	71%	21%
<b>Motivación familiar hacia el estudio</b>	4%	21%	75%

Los resultados muestran niveles favorables de funcionalidad familiar en dimensiones afectivas y comunicativas. El 61% de estudiantes manifestó que siempre puede expresar sentimientos y opiniones dentro del hogar, evidenciando canales comunicativos relativamente estables. Asimismo, el 86% indicó percibir amor y apoyo familiar constante, convirtiéndose en el indicador más alto del estudio.

Sin embargo, se identifican debilidades en el acompañamiento académico directo. El 71% de estudiantes señaló que solo a veces recibe ayuda de sus padres en tareas escolares, lo cual evidencia participación intermitente en el seguimiento educativo. Aunque el 75% percibe motivación familiar hacia el estudio, esta no siempre se traduce en apoyo práctico cotidiano.

Estos hallazgos sugieren que la funcionalidad familiar no depende exclusivamente del componente afectivo, sino también del involucramiento sistemático en procesos académicos.

**Tabla 2** *Desempeño escolar y apoyo familiar*

Indicador	Nunca	A veces	Siempre
<b>Buen desempeño académico percibido</b>	7%	21%	71%
<b>Disfrute del aprendizaje escolar</b>	0%	11%	89%
<b>Motivación académica influenciada por apoyo familiar</b>	4%	21%	75%

Respecto al desempeño escolar, el 71% de estudiantes considera tener buen rendimiento académico y el 89% manifiesta disfrutar asistir a la escuela y aprender contenidos nuevos. Estos resultados reflejan predisposición positiva hacia el aprendizaje.

Adicionalmente, el 75% reconoce que el apoyo familiar fortalece su motivación académica. Esto permite inferir que la funcionalidad familiar influye positivamente sobre variables emocionales y motivacionales vinculadas al desempeño escolar.

No obstante, el porcentaje de estudiantes que solo ocasionalmente recibe apoyo en tareas escolares indica que existen oportunidades de mejora en el acompañamiento familiar, especialmente en supervisión académica y seguimiento de actividades.

### **Discusión**

Los hallazgos obtenidos coinciden con la literatura que reconoce a la familia como principal agente de socialización y apoyo educativo. La teoría sistémica familiar sostiene que una dinámica caracterizada por comunicación efectiva, cohesión y afectividad favorece el desarrollo socioemocional del estudiante y mejora su adaptación escolar.

En el presente estudio se encontró que las dimensiones más fortalecidas corresponden a afectividad y apoyo emocional, evidenciado en el 86% de percepción de amor y respaldo familiar. Estos resultados coinciden con investigaciones previas que afirman que ambientes familiares emocionalmente estables promueven autoestima, seguridad y motivación académica.

Sin embargo, se identificó una discrepancia entre apoyo emocional y acompañamiento académico efectivo. Aunque existe motivación y valoración de la educación, el 71% reportó recibir ayuda escolar solo ocasionalmente. Este resultado sugiere que factores como disponibilidad de tiempo, ocupación laboral de padres o limitaciones pedagógicas pueden interferir en el acompañamiento cotidiano.

Asimismo, los resultados de entrevistas evidenciaron que docentes perciben cambios conductuales, aislamiento social, dificultades de concentración y fluctuaciones emocionales

---

asociadas a problemáticas familiares, confirmando la influencia bidireccional entre entorno familiar y desempeño escolar.

Como aporte científico, este estudio evidencia que la funcionalidad familiar no debe analizarse únicamente desde variables afectivas, sino integrando participación activa en procesos escolares. La novedad del trabajo radica en destacar que el apoyo emocional por sí solo no garantiza acompañamiento académico constante.

En términos prácticos, se recomienda fortalecer estrategias escuela-familia orientadas a mejorar seguimiento escolar, comunicación docente-familia y participación parental.

### **Conclusiones**

La funcionalidad familiar influye significativamente en el desempeño escolar de estudiantes de educación básica, especialmente mediante dimensiones asociadas a comunicación, afectividad, motivación y acompañamiento académico.

Los resultados evidencian que estudiantes pertenecientes a entornos familiares con adecuados niveles de apoyo emocional presentan mayor motivación, disfrute del aprendizaje y percepción positiva de rendimiento académico.

No obstante, se identificó que el acompañamiento escolar por parte de padres de familia es irregular, ya que gran parte de estudiantes recibe ayuda académica únicamente de forma ocasional. Esto demuestra que el apoyo emocional, aunque fundamental, no sustituye la supervisión sistemática del proceso educativo.

Se concluye además que la relación familia-escuela constituye un factor estratégico para fortalecer desempeño académico y bienestar integral del estudiante. La articulación entre docentes y familias debe orientarse hacia mecanismos de seguimiento, comunicación constante y corresponsabilidad educativa.

Como línea futura de investigación, se propone ampliar el estudio incorporando variables socioeconómicas, estilos de crianza y nivel educativo parental para profundizar el análisis de factores familiares asociados al rendimiento escolar.

---

### Referencias bibliográficas

- Alama Duarte, M. A., & Obaco Soto, K. J. (2024). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Educación y Familia*, 12(1), 45–58.
- Arévalo, J., Palma Quiroga, L., & Yáñez Molina, D. (2024). Dinámica familiar y desarrollo socioemocional infantil en contextos educativos. *Revista Científica de Psicología Educativa*, 9(2), 77–91.
- Bassante Arcentales, M., & Campodónico, S. (2024). Familia y desarrollo emocional infantil: aproximaciones desde la teoría sistémica. *Educación y Desarrollo Humano*, 15(1), 34–49.
- Cárdenas, P. (2024). Evaluación del rendimiento académico y logro de aprendizajes en educación básica. *Revista Pedagogía Contemporánea*, 8(3), 16–29.
- Delfín-Ruiz, M., Cano-Guzmán, R., & Peña-Sánchez, V. (2020). Factores familiares asociados al desempeño escolar en estudiantes de educación primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(2), 113–129.
- Feijoo Rojas, D., Gómez Vera, A., & Razeto, P. (2024). Acompañamiento familiar y fortalecimiento del aprendizaje escolar. *Revista Educación Integral*, 18(2), 102–118.
- González-Vega, M., Pérez-Ruiz, A., & Molina-Salazar, C. (2022). La entrevista cualitativa como técnica para comprender contextos educativos. *Revista Metodología y Ciencia*, 11(1), 1–14.
- Limache Yanchatuña, R. (2023). La familia como escenario primario del aprendizaje y socialización infantil. *Revista Andina de Ciencias Sociales*, 7(2), 54–67.
- Matos Ayala, F. (2020). Investigación bibliográfica y revisión documental en ciencias sociales. *Revista Académica Multidisciplinaria*, 6(1), 22–35.
- Ortiz Burguan, L. (2023). Funcionalidad y disfuncionalidad familiar: implicaciones en el desarrollo infantil. *Psicología y Sociedad*, 14(3), 88–101.
- Pilligua García, S., Torres Delgado, M., & Vite Mendoza, R. (2024). Participación parental y acompañamiento escolar en educación básica. *Revista Innovación Educativa*, 10(2), 63–79.
-

Román Chérrez, E., Quispe, J., & Vera Cedeño, A. (2024). Factores que influyen en el rendimiento académico infantil. *Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa*, 13(1), 41–56.

Salazar-Escorcia, L. (2020). Fundamentos de investigación cualitativa en educación. *Revista Ciencia y Método*, 5(1), 1–9.