

Estrategias y Herramientas para Educación de Personas con Condición De Discapacidad Intelectual
Strategies and Tools for the Education of People With Intellectual Disabilities.

MSc. Patricia Elizabeth Cepeda Navarrete Grado MSc. Katiuska Cecilia Cepeda Navarrete, MSc. María Belén Riasco Cepeda

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO**Julio - diciembre, V°4-N°2;
2023**

- ✓ **Recibido:** 08/07/2023
- ✓ **Aceptado:** 20/07/2023
- ✓ **Publicado:** 30/12/2023

PAÍS

- Ecuador, Santo Domingo
- Ecuador, Santo Domingo
- Ecuador, Santo Domingo

INSTITUCIÓN

- Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas.
- Universidad de las Fuerzas Armadas "ESPE"

CORREO:

- ✉ patricia.eliza2019@gmail.com
- ✉ katuska.cepeda@gmail.com
- ✉ belenmaria.rc@gmail.com

ORCID:

- <https://orcid.org/0009-0004-7005-858X>
- <https://orcid.org/0009-0007-3520-9022>
- <https://orcid.org/0009-0003-4581-7612>

FORMATO DE CITA APA.

Cepeda, P. Cepeda, K. Riasco, M. (2023). *Estrategias y Herramientas para Educación de Personas con Condición De Discapacidad Intelectual*. Revista G-ner@ndo, V°4 (N°2), 28 -51.

Resumen

En la actualidad la educación gira entorno a la inclusión, y en medir la capacidad de un sistema educativo para llegar a personas con discapacidad, y aún más si este sistema busca permanentemente herramientas que sirvan en los procesos de educación para personas con discapacidad intelectual, esta investigación se justifica cuando tiene como objetivos la búsqueda de un aprendizaje adecuado para la inserción en la sociedad y la independencia familiar de estas personas. En la educación actual bajo un currículo del año 2014, se incluye a niños y jóvenes con capacidades especiales y se planifica estrategias con herramientas que permitan la enseñanza-aprendizaje de forma igualitaria y equitativa, dirigiéndolo a personas con o sin discapacidad.

Palabras claves: herramientas, discapacidad, inserción, aprendizaje, enseñanza.

Abstract

Currently, education revolves around inclusion, and on measuring the capacity of an educational system to reach people with disabilities, and even more so if this system permanently seeks tools that serve in the education processes for people with intellectual disabilities, this This research is justified when its objectives are the search for adequate learning for the insertion in society and the family independence of these people. In current education under a 2014 curriculum, children and young people with special abilities are included and strategies are planned with tools that allow teaching-learning in an equal and equitable way, directing it to people with or without disabilities.

Keywords: tools, disability, insertion, learning, teaching.



Introducción

El entorno de un ser humano es esencial para la formación de su personalidad, sea este un estudiante con o sin discapacidad, es decir que es indispensable un proceso estimulatorio desde el vientre de la madre y de formación hasta los cinco años, esto lleva a obtener educandos capaces de estudiar e incorporar los conocimientos con facilidad, los procesos se llevan a cabo mediante un sistema educativo que inicia con programas para niños de cero a cinco años, uno de estos programas es creciendo con nuestros hijos (CNH) sumado a educación inicial, que buscan lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo, aquí lo interesante es incluir herramientas que potencialicen las habilidades de las personas con discapacidad intelectual. (Valdespino, 2004).

El día de hoy existen aplicaciones educativas que son elementos motivadores que ayudan mucho al aprendizaje de los educandos en especial de los más pequeños y se aplican en cualquier nivel de diversidad cognitiva, en este artículo recogen herramientas y aplicaciones educativas de mucho interés para la enseñanza-aprendizaje de diferentes materias, todas ellas son herramientas que nacen de ideales para lograr un aprendizaje eficiente para niños y niñas con autismo, síndrome de Down u otros tipos de discapacidad intelectual, para realizar una selección adecuada se debe de tener en cuenta el aporte pedagógico de la aplicación como su diseño y experiencia de usuario, estas características de discapacidad en un ser humano no tienen ninguna limitante para lograr un aprendizaje efectivo. (Tomlinson, 2003).

También se debe tomar en cuenta que la discapacidad tiende a ser una condición de vida de un ser humano, y que fue adquirido en su gestación, nacimiento o infancia, y que se presenta por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual, motriz, sensorial (vista y oído) y en cierta conducta adaptativa, se puede notar también, que es la forma en que se relaciona el niño, adolescente o adulto en el hogar, la escuela y la comunidad, obviamente respetando las formas de convivencia de cada ámbito, cabe recalcar que es importante descubrir las habilidades que tienen cada una de estas personas con discapacidad intelectual (Espinoza, 2007).

La presente investigación toma los conceptos de discapacidad e inteligencia, describiendo cada una de las características del pensamiento y sus implicaciones educativas, guiadas a obtener herramientas esenciales para lograr un aprendizaje óptimo en personas con discapacidad intelectual. La función esencial es dotar a los docentes de los instrumentos necesarios para enseñar a todos por igual, logrando o adaptando espacios que sean óptimos para que aprendan y se desenvuelvan en su vida diaria, se incorporen a la sociedad como miembros activos, y si es posible logren una independencia familiar, para la inserción de estas personas a la sociedad es necesario la intervención y el apoyo de la familia, tratando de unir los entornos, familiar y escolar, lugares donde se desenvuelven los niños y niñas con discapacidad intelectual. (Espinoza, 2007).

Se trata de entregar toda la información necesaria para identificar al niño con discapacidad, y guiarlo para que realice las actividades educativas. De la misma manera, se debe de adecuar materiales, a los contenidos y al espacio destinado para el aula,

dando indicaciones que logren la participación real de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Materiales Y Métodos

La metodología se basa en la búsqueda de las herramientas correctas para la educación de personas con condición de discapacidad intelectual, determinando las técnicas necesarias para el cumplimiento de los procesos educativos, el desarrollo de la investigación es descriptiva, con un enfoque cualitativo, nos permite visualizar claramente los procesos mas viables para la enseñanza aprendizaje de las personas con discapacidad intelectual, permitiendo su independencia, y la pronta inserción de estas personas a la sociedad, volviéndolos elementos activos en la economía del país.

Según Perpiñán (2018), discapacidad es una situación de vida humana, situada desde el embarazo, nacimiento o niñez, que se manifiesta como serias limitaciones de las funciones intelectuales, motrices, sensoriales (visión y oído) y de la conducta adaptativa, es decir, el tipo de relaciones en la familia, la escuela y la sociedad, observándose las formas de convivencia en todas las esferas. Esta guía de estudio examina los conceptos de discapacidad e inteligencia y describe las características de las ideas y sus implicaciones pedagógicas, el objetivo es informar a la comunidad la necesidad de realizar actividades educativas para niños, jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, en un solo grupo con la participación de los compañeros. El papel más importante de los promotores y mentores es enseñar, cabe destacar que la enseñanza a este grupo de personas con discapacidad necesita mucho compromiso e interés para asumir el desafío y descubrir cómo se pueden usar las herramientas y

organizar las actividades, entrando en un proceso de Aprendizaje según las características del niño.

Los promotores y entrenadores deben brindar elementos para los niños con discapacidad, estos elementos deben de ser suficientes para el aprendizaje, la adquisición de habilidades y la adopción de comportamientos adaptativos que promueven procesos de inclusión social, incluyendo la promoción del desarrollo, la educación, intereses, el bienestar personal y el fortalecimiento de los logros personales y habilidades para la vida. Las pautas brindan información básica para identificar a los niños con discapacidad que participan en el grupo y orientar el desarrollo de las actividades educativas. También sobre el material, contenido y asignación del espacio de clase, proporcionan instrucciones de participación a los padres que educan a sus hijos.

Según Ruiz (2009), la inclusión educativa en el ministerio de educación en Ecuador ha aceptado el desafío de brindar un enfoque educativo a los niños, adolescentes y adultos con discapacidad, siguiendo el principio de justicia, es así que responden de manera diferente a las necesidades de cada niño, permitiéndoles alcanzar el mejor desempeño de acuerdo a sus capacidades, destrezas y habilidades; este principio también se aplica a la vida familiar, la sociedad, trabajo, juego y ejercicio. Se trata de utilizar la inclusión, que da las mismas oportunidades de participar en la sociedad a todos los niños; y obtener los mismos derechos y responsabilidades, la contención es un conjunto de medidas destinadas a prevenir o reducir barreras para el aprendizaje y la participación. Los patrocinadores y mentores deben de apoyar a los estudiantes en las aulas y las escuelas. El aula es un espacio de comunicación y construcción de relaciones,

donde todos realizan un intercambio de experiencias entre niños y promotores o entrenadores, todos los participantes se benefician de la diversidad de ideas, gustos, intereses, capacidades y necesidades.

Varias experiencias de aprendizaje utilizadas por el patrocinador o instructor promueven la autonomía y fomentan las relaciones afectivas respetuosas con un clima trabajo estimulante. La práctica pedagógica se llama inclusiva si demuestra diversidad y dinamismo para satisfacer las necesidades de la escuela y encontrar la mejor opción para el manejo de nuevas tecnologías y procedimientos de aprendizaje, y el uso diverso de materiales, incluyendo la organización de diferentes dinámicas de trabajo, la elección de las aulas y la adaptación de los programas de trabajo contribuyen al enriquecimiento de los estudiantes, incluidos los niños y adultos con discapacidad.

Soporte y aplicación de sistema para personas con capacidad

Los sistemas causan un impacto en el desarrollo, la educación, intereses y bienestar personal mejoran el funcionamiento del individuo en el entorno de la familia, educación y sociedad., abarcan diferentes actividades para niños y pueden ser en diferentes disciplinas y áreas de rehabilitación (educación, familia, empleo, medicina, psicología y vida comunitaria). El concepto de apoyo está relacionado con la distancia entre el problema que resuelves de forma independiente y el problema que necesitas ayuda para resolver. De esta forma encontramos dos fuentes de soporte:

- a. Soporte natural. - Las personas proporcionan recursos y estrategias en su propio contexto, entorno y capaz de lograr los resultados personales y el rendimiento deseado.
-

b. Soporte de servicio. - Son proporcionados por empleados de agencias de salud, educación, rehabilitación o desarrollo social y organizaciones no gubernamentales en sociedades civilizadas.

Los facilitadores de educación y los mentores comunitarios se convierten en campeones del servicio porque facilitan asistencia a los niños con discapacidad para reducir las limitaciones funcionales que causan dificultades, ayudando a su adaptación al medio escolar y familiar, en este proceso también intervienen, amigos, compañeros de clase, proveedores de servicios sociales, voluntarios y todos los miembros de la familia también son los apoyos naturales dominantes en las zonas rurales.

Los promotores proporcionan alojamiento especial para las necesidades de los niños en entornos comunitarios, sociales y educativos. El apoyo está basado en servicios de clínica, hospital, escuela y polideportivo, apoyo que se constituye en una gran ayuda para la sociedad, aunque no todos prestan servicios, especialmente los sanitarios; por lo que es necesario establecer vínculos con organismos nacionales, recordando que los defensores de la sociedad civil abogan por estar lo suficientemente satisfechos como para responder las necesidades educativas especiales de las personas con discapacidad.

Discapacidad intelectual

Según Belinchón (2014), la condición de un individuo, que no permite su funcionamiento intelectual, sensorial y motriz, provocando una afectación en su desarrollo psicomotor, cognoscitivo, de lenguaje y socioafectivo. Estas limitaciones se manifiestan como dificultades para aprender, adquirir conocimientos y expresarlos; por

ejemplo: alfabetización, conceptos numéricos, conceptos espaciales, suma, resta, multiplicación y división. La inteligencia es un proceso amplio que involucra una gran cantidad de funciones de la mente humana para adaptarse a diferentes situaciones. Conozca mejor a su hijo y la discapacidad intelectual, ya que la inteligencia debe definirse como la capacidad de una persona para adaptarse con éxito a determinadas situaciones y sus componentes. que son los mismos para todos los niños, análisis, generalización, síntesis, anticipación, planificación, identificación de problemas, resolución de problemas y pensamiento abstracto; pero no todos los reconocen, como hacer preguntas, sacar conclusiones, seleccionar nueva información, diferenciar y utilizar esta información para realizar acciones similares.

Existen diferencias significativas entre niños con discapacidades, ambos actúan razonablemente, es decir, ambos piensan, pero esto no siempre es importante. La existencia de herramientas para resolver problemas y dar una respuesta adecuada asegura su adaptación exitosa a nuevas situaciones o nuevas experiencias de aprendizaje; por lo tanto, el comportamiento adaptativo tiene límites claros en las acciones individuales en la vida diaria. Como se mencionó anteriormente, el comportamiento adaptativo es un conjunto de conceptos y habilidades, esto implica prácticas sociales, las personas aprenden a funcionar correctamente en sus hogares, escuelas y comunidades, es decir, a lo largo de la vida.

¿Cómo es un niño con discapacidad intelectual?

El intelecto con discapacidad puede presentarse en las personas antes del nacimiento, durante el nacimiento o los primeros cinco años de vida, debido a la temperatura alta, se puede causar la meningitis y convulsiones, que son contracciones

violentas e involuntarias que afectan la actividad cerebral; también por traumatismos causados por fuertes golpes en el cerebro, que dan lugar a diversas formas y signos de retraso mental. Las discapacidades intelectuales más comunes son:

Hidrocefalia (cráneo demasiado grande) o microcefalia (cráneo demasiado pequeño) estos son más obvios, y causan discapacidad intelectual, aunque un porcentaje de ellos con frecuencia no aparecen.

Síndrome de Down estos son cambios genéticos causados por la presencia de un determinado gen, cromosomas extra en el par 21, producidos por división celular en el embarazo, mientras ninguno de los padres es responsable de la situación, los niños o personas con síndrome de Down comparten características físicas similares, por lo que se parecen, sin embargo, se enfrentan a situaciones de vida diferentes unos de otros, no a enfermedades. Los niños tienen tres signos: hipotonía, discapacidad intelectual y retraso en el aprendizaje.

El doctor John Langdon Down (1866); es un científico que se dedicó a investigar estas alteraciones, por eso esta característica lleva su nombre, otros síndromes como los de Raid y West, aunque raros, también pueden causar discapacidad intelectual. Hay que recordar que síndrome se refiere a un conjunto de características.

Algunos niños que no parecen tener problemas externos presentan discapacidades intelectuales severas, moderadas o leves en el aprendizaje, el lenguaje, los estilos de comunicación, la concentración, la comprensión y la memoria, que se manifiestan como necesidades educativas especiales si el nivel se alcanza en su totalidad.

Implicaciones educativas y características del pensamiento

Según Schalock, (2003), el proceso cognitivo es el pensamiento que involucra la adquisición de los saberes (conocimiento) y la formación de conceptos en la mente. La percepción, la memoria y la atención forman parte de ella, los niños con discapacidad intelectual tienen limitaciones en los procesos cognitivos: tienden a distraerse fácilmente y tiene poca capacidad de atención debido a la necesidad de concentración y retención. En la función de la memoria es primero registrar experiencias, y después su vocación; aquí nuevamente hay limitaciones para la información de grabación de memoria.

El egocentrismo en los niños con discapacidad intelectual puede persistir durante mucho tiempo, a veces incluso atrapado en la adolescencia que obstaculizó su interés, aprende letras, números y otros conceptos, porque al enfocar sus acciones, será difícil que cambie su perspectiva y use un estándar diferente para resolver el problema; así, el niño parecerá terco.

El egocentrismo juega un papel muy importante que deriva a la **impermeabilidad** y determina la forma en que los niños con discapacidad intelectual experimentan el aprendizaje. También revela las dificultades de integración, la nueva información sobre objetos de conocimiento y pensamientos fluidos.

La perseverancia también tiene relación con el egocentrismo, se trata de resistencia, además de comportamiento repetitivo, hace que el niño participe en acciones mecánicas y repetitivas, es decir ideas; como insertar bolas de papel, confeti, sopa o semillas en un dibujo o en letras o números, utilice el mismo patrón para dibujar garabatos o

pseudofiguras, el mecanismo y el trabajo repetitivo refuerzan las estructuras egocéntricas.

Las características psíquicas de los niños con trastornos mentales son desfavorables para que acudan a la escuela. Sin embargo, la cooperación de promotores educativos, docentes, familias y comunidades locales de manera inclusiva puede verse reducida y evitar que se conviertan en un obstáculo para su integración en la sociedad (inclusión).

La educación y sus instrumentos para la atención.

Según Valdespino (2004), las instituciones educativas brindan un enfoque educativo a través de programas que promueven el desarrollo holístico, el foco de atención de los niños está en adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas, además de utilizar la información para moldear hábitos de vida, trabajo e higiene, proporcionado por el contexto social, cultural y social. Como facilitador o mentor, juegas un papel muy importante en este proceso, educar a cada niño guiando su interacción con el entorno, para que de esta forma se comunica con los demás. Las familias y las escuelas intervienen en la atención educativa de los niños a través de experiencias, estimulando un aprendizaje mediado, por docente, madre, padre y hermanos en casa, entre otros.

Para el cuidado de niños con discapacidad intelectual, se considera las siguientes recomendaciones:

1.- Crear un entorno motivador para que los niños participen, asuman responsabilidades y actúen, toma decisiones y es capaz de elegir.

- 2.- Planificar actividades individuales y alternar con actividades grupales, un plan de estudios integral facilita la exploración, la comunicación y el respeto por los demás.
- 3.- Utilizar material específico y variado para estimular el interés y la participación de los estudiantes.
- 4.- Estimular, orientar y favorecer la expresión del niño sin exagerarla.
- 5.- Cuenta con una guía de actividades para ayudar a los niños a descubrir y expresarse pensamientos y sentimientos, los adultos deben alentarlo a comunicarse con los demás y ayúdalos a entender.

El enfoque educativo eficaz debe satisfacer a los niños con discapacidad intelectual, eliminar las barreras para el aprendizaje, lo que significa construir una relación consultiva con el equipo de tecnología del programa, los consejeros comunitarios en las escuelas son facilitadores del aprendizaje de los niños, su función es poner a su disposición información, contenidos e incentivos para que tengan un significativo ajuste exitoso en el entorno escolar y hogares.

Educación inicial y sus orientaciones

Según Romski (2005), desde que nace el niño está constantemente estimulado, existen estímulos internos, o información que indica su estado físico (hambre, cólicos, entre otros) y otra información que recibe del dispositivo del mundo exterior (sonidos, olores, sabores, movimientos propios, entre otros), esto contribuye para que entienda su mundo interior y exterior, distinguiendo entre cada estímulo que provoca una respuesta.

Es la calidad y variedad de estos estímulos lo que enriquece la personalidad del individuo, la familia cercana, especialmente los padres, proporciona el primer y valioso contacto con el niño en el mundo. Todos los comportamientos que tienen los bebés naturalmente desde el nacimiento hasta que tienen alrededor de cuatro años, los reflejan a través de los estímulos, lo que significa estimulación temprana. Los niños con síndrome de Down y discapacidad intelectual son más vulnerables y sufren las reacciones, se debilitan por su condición especial, los estímulos tempranos lo son aún más importantes, pero hecho de manera metódica, procedural, sistemática y desarrollado por expertos.

En este caso, este tipo de atención se denomina intervención temprana y consta de los siguientes apartados:

Todo esto se aplica a los padres y familiares que están cerca del niño, que requieren una supervisión constante. Las intervenciones en el desarrollo infantil pueden beneficiar el desarrollo de un niño al identificar necesidades especiales y específicas para desbloquear todo su potencial. Utilice los recursos de su hijo, el momento óptimo para la intervención es desde el nacimiento hasta los cuatro años, una etapa de la vida caracterizada por el desarrollo activo del sistema nervioso, a partir de este momento comienza el proceso de percepción, asimilación e integración de los estímulos internos y externo, que ayudará al niño a desarrollar reacciones complejas en el proceso de adaptación. En esta etapa de la vida, podemos sentir claramente todo el progreso que viene de la vida.

En sus experiencias de infancia, los niños nos sorprenden constantemente con nuevas palabras, gestos, movimientos corporales, juegos y bromas que vienen de mucho aprendizaje y maduración. Después de los primeros cuatro años de vida, el desarrollo

del sistema nervioso continúa, pero sus actividades motrices e intelectuales se realizan de forma más compleja y menos dramática.

La orientación a los padres de familia también es importante, cuando cuide a alguien con síndrome de Down y una discapacidad intelectual, considere:

Según Gil (2021), la discapacidad intelectual no se trata de casos clínicos, sino de niños en las familias en las que crecerán. Por lo tanto, trabaja junto con los padres y satisface las necesidades urgentes de los niños y familia. Debe comenzar con el aprendizaje en el hogar, donde todos los sentimientos, dudas, esperanzas, fracasos, como logros; se utiliza principalmente para el crecimiento familiar, y es trabajo de los padres, es decir, su calidad de vida. Hay que siempre recordar que los padres de niños con síndrome de Down y discapacidad intelectual enfrentan dificultades, situaciones emocionales que surgen al enfrentarse a conflictos naturales desconocidos, dualidad entre deseo y rechazo por culpa (propia y ajena), al ver sus esperanzas 'aplastadas' al recibir a otro bebé en sus brazos por desequilibrio, su presencia evocaba familiaridad. A veces esto se ve agravado por la información insuficiente sobre el presente y futuro de tu hijo. Es posible desarrollar proyectos con niños con síndrome de Down o discapacidad intelectual, la diferencia es que la forma en que se logran estos objetivos cambia. Los padres deben superar los prejuicios e ideas que obstaculizan y ralentizan el crecimiento personal.

Las parejas, familia e hijos, se sienten confiados y seguros cuando lo tocas, lo mueves, juegas con él, con la misma libertad con que trata a sus otros hijos o a los hijos de otros, dan a los demás el mismo respeto y se cuidan de no herirlo, protegerlo o ignorarlo. Como cualquier otro niño, necesita ser honesto acerca de sus necesidades e intereses. Cómo

patrocinador, debes fomentar esta actitud e implementar programas de intervención temprana ambiente familiar.

Según Muntaner (2009), los materiales de aprendizaje en el programa de intervención temprana se utilizan para promover el desarrollo general de los niños y estimular el desarrollo en diversas áreas, como la coordinación motora, grosor, lenguaje, socialización, función cognitiva e independencia personal. También debe adaptarse a las necesidades e intereses de desarrollo de cada niño para lograr este objetivo. Aquí se fundamentan objetivos a corto y largo plazo, por lo que cualquier objeto puede ser un recurso si cubre las necesidades planteadas, sobre todo si son materiales existentes en el hogar; incluso el mismo juguete o material se puede ajustar y manejar correctamente, es decir que el juguete puede servir para una variedad de propósitos.

Estrategias para educación

En los años preescolares, hay estudiantes de diferentes orígenes, cultura, estilo de aprendizaje, nivel de conocimiento, orientación escolar, capacidad de aprendizaje, y otros estudiantes que son lentos y con dificultades, es decir, estudiantes con capacidades especiales. La educación es un paso particularmente importante para el desarrollo intelectual, formación moral y realización de la autonomía en niños de tres a cinco años.

Todas las personas necesitan mejorar sus capacidades e integrarse en la sociedad, los mentores deben ser conscientes de la mentalidad que se adapta a esta etapa, entre ellos:

- a. Mímica, que le permite imitar el comportamiento de un adulto (como usted mismo) cómo come un padre, la risa de un pariente cercano o cómo se peina una madre).
- b. Juego simbólico, la forma en que los niños juegan con objetos y cosas imaginarias, aquellos que les dan un significado real (por ejemplo, un palo puede ser un avión, una caja puede ser un automóvil, una bufanda enrollada puede ser una muñeca).
- c. Imágenes mentales, que son una representación de un objeto en la mente del niño y una representación de ese objeto. Incluso si desaparece de tu vista, puedes recordarlo fácilmente.

Los estudiantes con discapacidades intelectual deben participar en todas las actividades planificadas en grupos, solo debe haber más énfasis en alentar su participación, alentar su desempeño, y justar las actividades si tiene dificultades o se aísla., lo importante es que se sientas aceptado, integrado y pueda ganar reconocimiento. En el dominio cognitivo, se ofrecen actividades para apoyar el desarrollo de habilidades y conocimientos, reflexiones sobre los niños con discapacidades del desarrollo. Además, la relación entre actividades simbólicas (imitación, imaginación mental, juegos, dibujo y lenguaje) y habilidades de pensamiento (asociaciones visuales y auditivas, memoria visual y auditiva) desarrolladas a través de los juegos son el eje central del desarrollo cognitivo conductual (Tomlinson, 2003).

El desarrollo psicomotor de niños con discapacidad intelectual en comparación con otros niños, sus carencias se manifiestan en el movimiento, la integración del esquema corporal y los conceptos de tiempo y espacio, lo que provoca dificultades operativas, su estudio, realizar actividades de psicomotricidad con los alumnos en grupos de tres o cuatro niños, incluyendo niños con discapacidad intelectual; Las reuniones pueden realizarse cada tres días. la duración es de aproximadamente treinta a cuarenta minutos.

Según Monfort (2019), el entorno psicosocial de un niño incluye las relaciones que forma con su familia, la escuela y la comunidad, cuando vive con sus padres, hermanos, maestros, compañeros de clase y amigos. Los niños con discapacidades del desarrollo necesitan respetar a los demás para tener buenas relaciones, poniendo límites de convivencia y tratando de tener buenas expresiones de gustos y sentimientos, para el suele ser difícil comunicarse sobre sus sentimientos, para hacer frente a los problemas diarios, a veces por su baja autoestima, no reconoce su valor como persona, se retrae y se retira del juego con otros niños. Las actividades en el campo psicosocial se centran en la expresión verbal o gestual, en los gustos, sentimientos y emociones del niño. La respuesta del instructor a la expresión de los estudiantes se debe aceptar y acompañar

expresiones de amor tales como: palmaditas, gestos cariñosos o emotivos como “Tú puedes”, “Qué bien”, “Así se hace, maestro”, “Sigue” o “Cómo te va”.

Toda estrategia busca guiar y apoyar al estudiante con discapacidad intelectual, se sugiere actúen con sus compañeros en las actividades de aprendizaje, y utilicen material adecuado, tomando en cuenta la habilidad para incursionar en lectura, escritura y

matemáticas, aunque este puede variar entre un estudiante y otro con discapacidad intelectual, además del resto de sus compañeros. A veces es necesario simplemente trabajar con él, darle instrucciones claras, asegúrese de que entienda cuándo está haciendo ciertas tareas y hágale fácil procesar el material, luego hay que incorporarlo al trabajo con los colegas.

Según Valdespino (2018), las actividades están diseñadas para enseñar a leer y escribir, temas como adivinanzas y proverbios, palabras, verbos, afirmaciones, noticias y novedades, se pueden desarrollar en conjunto con todo el grupo, la participación en grupos para estudiantes con discapacidad intelectual les ayudará a aprender y desarrollar habilidades comunicativas, conceptuales y de adaptación social. Para los niños con discapacidad intelectual, aprender conceptos matemáticos significa un obstáculo importante en esta área del conocimiento, ya que requiere habilidades cognitivas más complejas como el pensamiento estratégico (incluyendo la abstracción, la reversibilidad y la transición) y es fundamental para comprender la naturaleza de la suma, resta, multiplicación y división.

En cuanto a la comunicación por medio del lenguaje, es una importante necesidad humana, en un sentido más amplio, se considera un tiempo para escuchar a los demás, sus sentimientos y emociones, para entender lo que nos están diciendo; se trata de trabajar juntos para lograr un objetivo común, y compartir lo que sabemos, a través del lenguaje podemos persuadir, cuestionar, imaginar, planificar y soñar. El lenguaje posibilita la expresión del desacuerdo, la duda y el compromiso porque también regula el pensamiento, por lo que se considera el sistema de comunicación más complejo, formado por símbolos que se utilizan para construir mensajes.

El lenguaje prefiere la expresión oral o escrito, este proceso funciona si el hablante y el oyente tienen el mismo código, es decir, cuando utilizan los mismos símbolos para transmitir información, la comunicación se vuelve difícil si los códigos difieren, una de las partes involucradas debe cumplir con el código; expresiones como "no te entiendo", "habla despacio", "dime otra manera", señales de que el oyente quiere comprender el mensaje y adaptarse al hablante, si su estudiante tiene una discapacidad del desarrollo, puede encontrar esto: Puede tener dificultad para expresarse oralmente, con habla clara y se comunica con gestos, pantomima, palabras incompletas.

Según Buckley (2007), Las personas con discapacidad intelectual y síndrome de Down suelen tener dificultades del habla, algunas más, otras menos (dependiendo del nivel de necesidad educativa). Sin embargo, los dos planean mantenerse en contacto, la

comunicación está estrechamente relacionada con la naturaleza y el desarrollo de las ideas. Por ello, es importante desarrollar habilidades a través del juego, la psicomotricidad y la expresión emocional, por eso, siempre cree que el desarrollo del lenguaje se estimula en cada momento y en cada aspecto del programa. La familia juega un papel muy importante en el desarrollo del lenguaje del niño, depende de qué están haciendo o dejando de hacer los padres, esto implica como hablarles, cantarles o contarles cuentos, la relación entre madres e hijos con discapacidad intelectual y cómo se comunican es muy importante para el niño o niña.

Si el estudiante es de secundaria y tiene discapacidad intelectual, para el docente será un retro, ya que significa mayor complejidad para la elaboración de planes y

estrategias de enseñanza aprendizaje. Los estudiantes con discapacidad intelectual pueden llegar a la secundaria por dos vías, normalmente después de haber cursado la primaria o llegar a través de un nuevo ingreso proveniente de otra comunidad, en el primero debe existir un registro, una ficha, una historia, antecedentes de todo lo que realizó en primaria, en el segundo caso, si no existen antecedentes lo más lógico es aplicar guías y evaluaciones, que ayuden a detectar los problemas y las necesidades educativas a estudiantes sin y con discapacidad.

Es de mucha importancia conocer las necesidades de los estudiantes para implementar las herramientas necesarias y las más adecuadas, el estudiante de secundaria con discapacidad intelectual tendrá una planificación hecha por todos los miembros de la comunidad educativa que formaran parte de su educación, seleccionando los mejores contenidos y que contengan mayor facilidad y de mucho interés para los estudiantes.

Grupos estudiantiles para estudiantes con discapacidad intelectual en aulas comunitarias.

Es importante la participación de los estudiantes en grupos estudiantiles y con modalidad de multigrado, o modalidad de un solo grado, considerando que el docente debe tener habilidades bien definidas, debe entregar su tiempo y talento a la enseñanza de varios estudiantes, considerando que existen estudiantes con y sin interés de aprender, y algunos con discapacidad intelectual. En el aula comunitaria se le ofrece al estudiante con o sin discapacidad un espacio para convivir, aprender con alegría, investigar y compartir, tiene un grado de importancia muy marcado que los estudiantes compartan y participen en todas las actividades planificadas con y para sus compañeros,

acondicionando los espacios físicos, y teniendo en cuenta los momentos de mayor acercamiento, recordemos que se desarrollan actividades preparándolos para la vida, trabajando en un proceso inclusivo que forme parte de nuestra cultura (Belinchón, 2014).

Conclusiones

La estrategia de inclusión educativa se enfoca en las aulas y recursos locales y materiales de aprendizaje que permitirán a los estudiantes con discapacidad intelectual haciendo que forme parte grupos escolares.

Para que el estudiante con discapacidad intelectual se integre en el aula no es necesaria solamente la adaptación de las instalaciones físicas, sino más bien, satisfacer las necesidades educativas especiales, como la comunicación con los estudiantes.

Conociendo que el entorno es muy importante en la formación de un individuo, en niños y adultos con discapacidad se constituye una herramienta primordial para lograr la formación integral de los estudiantes intelectualmente disminuidos, cabe destacar que en este proceso se debe incluir a todos los miembros de la comunidad estudiantil.

Los estímulos internos y externos a los que responde el individuo deben de ser tomados en cuenta para el desarrollo de actividades, las mismas que deben de ser vinculadas con estrategias que permitirán definir la personalidad del ser humano, incluyendo las

personas con discapacidad intelectual, bajo este parámetro es necesario la estimulación temprana, en niños con y sin discapacidad intelectual.

Los docentes deben de crear estrategias que se incluyan en la planificación de enseñanza para primaria y secundaria, dichas estrategias deben incluir procesos que estimulen un aprendizaje efectivo, dotando al individuo de las herramientas necesarias para integrarse económica y efectivamente en la sociedad, generando así el buen vivir.

Referencias

- Arraiz, A y Molina, S Desarrollo Cognitivo y Procesamiento de la Información en los niños con síndrome de Down.
- Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo AAIDD. (2019). Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial.
- Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM 5. EE. UU: American Psychiatric Association.
- Basil, C. y Puig de la Bellacasa, R. (1988): Comunicación aumentativa. Curso sobre sistemas y ayudas técnicas de comunicación no vocal. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- Belinchón, M., Casas, S., Díez, C., y Tamarit, J. (2014). Accesibilidad cognitiva en los centros educativos. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Buckley, S y Bird, G. habla lenguaje y comunicación en alumnos con Síndrome de Down. CEPE. Madrid 2005 Espinosa Romo, Alma Rosa et al., Manual de intervención temprana, México, Integración Down I.A.P., Lom Opera Gráfica, 2007.
- Díaz, M. L. (2004): Las voces del silencio. Hacia una comunicación sin límites. Murcia: Consejería de Educación de Murcia.
- García J.M., Pérez J. y Berzueto, P.P. (2010). Discapacidad Intelectual, desarrollo, comunicación e intervención. Madrid: CEPE.
- Gardner, H. (2019). Inteligencias múltiples, la teoría en la práctica. Ed. Paidós.
- Gil, A. y Cárdenas, B. (2021): "Como ayudar a niños y adolescentes con trastornos del lenguaje. Claves para padres, docentes y profesionales". En A.M. Soprano (ed). Comunicación Aumentativa -Alternativa (pp. 185-196). Argentina: Akadia.
- Landivar, J. (2018). Programación de actividades para Educación Especial. Madrid: CEPE.
- Monfort, M. y Juárez, A. (2019). En la Mente III. Ed. Entha.
- Muntaner, J.J. (2009). Escuela y discapacidad intelectual. Propuestas para trabajar en el aula ordinaria. Sevilla: Eduforma.
- Perpiñán, S. (2018). Tengo un alumno con síndrome de down. Madrid: Narcea.
- Ruiz, E. . Síndrome de Down la etapa escolar. ed. Ciencias de la Educación preescolar y especial (CEPE) 2009.
- Romski, M. & Sevcik, R.A. (2005). Augmentative Communication and Early Intervention. Myths and Realities. Infants & Young Children, V.18, N.3, pp.174-185.

- Schalock, R. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza Editorial.
- Schaeffer, B., Raphael, A. & Kollinzas, G. (2009). Habla signada para alumnos no verbales. Madrid: Psicología Alianza.
- Tomlinson, Carol Ann, El aula diversificada: dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, Biblioteca para la Actualización del Maestro, Barcelona, Ediciones Octaedro, 2003.
- Valdespino Echauri, Leticia, Método Integral para la adquisición de la lectura y la escritura del alumno con discapacidad intelectual, México, Integración Down I.A.P., Lom Opera Gráfica, 2004