

Guía instruccional enfocada en metodologías activas para mejorar el proceso de enseñanza en el bachillerato técnico en Contabilidad.
Instructional guide focused on active methodologies to improve the teaching process in the technical baccalaureate in Accounting.

Wilma Aída Brusil Pazmiño, Magaly Ramona Sabando Falcones, Mireya Stefania Zúñiga Delgado, Mireya Gioconda Delgado Chavarría

DIMENSIÓN CIENTIFICA

Enero - junio, V^o7-N^o1; 2026

Recibido: 19-05-2026

Aceptado: 23-05-2026

Publicado: 30-06-2026

PAIS

- Durán – Ecuador
- Durán – Ecuador
- Durán – Ecuador
- Durán – Ecuador

INSTITUCION

- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador

CORREO:

- ✉ vabrusilp@ube.edu.ec
- ✉ mrsabandof@ube.edu.ec
- ✉ mszunigad@ube.edu.ec
- ✉ mgdelgadoc@ube.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0002-9552-7659>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0002-3127-8913>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0002-4458-5771>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0000-4880-0574>

FORMATO DE

Brusil, V. Sabando, M. Zúñiga, M. & Delgado, M. (2026). Guía instruccional enfocada en metodologías activas para mejorar el proceso de enseñanza en el bachillerato técnico en Contabilidad. Revista G-ner@ndo, V^o7 (N^o1). p. 5654 – 5677.

Resumen

El presente estudio analiza la problemática presentada en la Unidad Educativa 24 de Mayo a nivel del módulo de Contabilidad General del bachillerato técnico en donde la enseñanza se realiza mediante el uso de metodologías tradicionales que no permiten alcanzar el perfil de egreso planteado en el currículo nacional ecuatoriano. El trabajo presenta un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo necesario para los análisis de las percepciones por parte de los involucrados en el problema, lo que permitió plantear como objetivo el diseñar una guía instruccional fundamentada en las metodologías activas potenciando el proceso de enseñanza en el Bachillerato Técnico en Contabilidad. Los tipos de investigación empleados fueron el descriptivo y de campo, aplicados a una muestra no probabilística a juicio de las investigadoras donde se seleccionó a los estudiantes del primero y segundo de bachillerato por ser quienes deben tener las bases necesarias para las prácticas estudiantiles que se realizan en el tercer año. Aplicadas las técnicas de la observación áulica y encuesta a docentes y estudiantes, los resultados evidencian la necesidad de introducir cambios en el proceso de enseñanza por uno que favorezca el aprendizaje basado en proyectos (ABP), la gamificación, el design thinking y la clase invertida, entre otras; permitiendo a los estudiantes aplicar conocimientos en situaciones prácticas. Dicha mejora se alcanzaría con el diseño de una guía instruccional que ayudará a los profesores a actualizar su metodología pedagógica y digital, transformando la práctica educativa y preparando a los estudiantes para los desafíos del mercado laboral.

Palabras clave: metodologías activas, educación técnica, herramientas digitales, Bachillerato Técnico, formación docente.

Abstract

The present study analyzes the issues observed in the 24 de Mayo Educational Unit within the General Accounting module of the Technical Baccalaureate, where teaching is carried out through traditional methodologies that do not allow students to achieve the graduate profile established in the Ecuadorian national curriculum. The study adopts a mixed qualitative–quantitative approach, necessary for analyzing the perceptions of those involved in the problem, which made it possible to establish the objective of designing an instructional guide grounded in active methodologies to enhance the teaching process in the Technical Baccalaureate in Accounting. The research employed descriptive and field methods, applied to a non-probabilistic sample selected by the researchers, consisting of first- and second-year students, as they are expected to possess the foundational knowledge required for the student practicums conducted in the third year. Through classroom observation and surveys administered to teachers and students, the results reveal the need to introduce changes in the teaching process toward approaches that promote Project-Based Learning (PBL), gamification, design thinking, and the flipped classroom, among others, enabling students to apply knowledge in practical situations. This improvement would be achieved through the design of an instructional guide that supports teachers in updating their pedagogical and digital methodologies, transforming educational practice and preparing students for the challenges of the labor market.

Keywords: active methodologies, technical education, digital tools, Technical Baccalaureate, teacher training..

Introducción

Las debilidades en la educación técnica no constituyen un fenómeno aislado ni reciente, sino que se han intensificado en el contexto de los cambios tecnológicos y educativos del siglo XXI. Aunque la “Crisis Mundial de la Educación” fue descrita por Coombs (1971) como una desarticulación entre los contenidos escolares y las demandas sociales, dicha desconexión persiste frente a los desafíos contemporáneos de digitalización y globalización. En América Latina, esta brecha se acentuó cuando la expansión de la educación técnica no estuvo acompañada de una formación pedagógica acorde con las nuevas demandas del aprendizaje significativo y por competencias, evidenciando limitaciones en la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras.

Históricamente, en la antigüedad la enseñanza se desarrollaba mediante la tradición oral, la imitación y la memorización. En Grecia, el método socrático introdujo el diálogo como forma de construcción del conocimiento, mientras que en Roma predominó la formación retórica. Durante la Edad Media europea, el método escolástico reforzó una enseñanza centrada en la repetición y la autoridad del docente. Con el Renacimiento y la Ilustración surgieron enfoques que promovían la razón y la experiencia como base del aprendizaje. Posteriormente, los movimientos pedagógicos de los siglos XIX y XX sentaron las bases del constructivismo y de modelos centrados en el estudiante. En el siglo XXI, estas corrientes evolucionan hacia metodologías activas que priorizan la participación, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo (Crisol-Moya, Romero-López, & Caurcel-Cara, 2020; Hernández-Sellés, Muñoz-Carril, & González-Sanmamed, 2021).

En América Latina, los sistemas educativos heredaron modelos tradicionales europeos; sin embargo, las reformas educativas incorporaron progresivamente el enfoque por competencias. A pesar de ello, en la educación técnica aún predominan prácticas tradicionales que limitan el aprendizaje significativo (García-Martínez & Santos, 2022). En Ecuador, aunque se han impulsado reformas orientadas al fortalecimiento del bachillerato técnico, persisten desafíos relacionados con la formación pedagógica y digital del docente (Rodríguez & López, 2023).

En este contexto, la Unidad Educativa 24 de Mayo, ubicada en el cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas, que oferta las especialidades de Contabilidad y Mecanizado, enfrenta la necesidad de fortalecer sus prácticas metodológicas para responder a un entorno laboral cada vez más digitalizado y competitivo. El problema central radica en la persistencia de metodologías tradicionales centradas en la transmisión de contenidos, lo que limita el desarrollo de competencias técnicas, digitales y colaborativas en los estudiantes del Bachillerato Técnico en

Contabilidad. La brecha entre el dominio disciplinar y las competencias pedagógicas y digitales del docente dificulta la implementación efectiva de metodologías activas. La transición a modalidades híbridas y virtuales tras la crisis sanitaria de 2020 evidenció la urgencia de fortalecer la competencia digital docente (Cabero-Almenara & Llorente-Cejudo, 2020; Área-Moreira, Bethencourt-Aguilar, & Martín-Gómez, 2021).

El marco conceptual de este estudio se sustenta en el constructivismo, que concibe el aprendizaje como un proceso activo de construcción del conocimiento, donde el estudiante es protagonista y el docente actúa como mediador. Desde esta perspectiva, las metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo favorecen la autonomía, la reflexión crítica y la aplicación práctica del saber (López-Belmonte et al., 2020). La evolución digital exige además la integración pedagógica de tecnologías, no solo como herramientas instrumentales, sino como recursos que potencien la motivación y el compromiso estudiantil (Bond et al., 2020; Redecker, 2020; UNESCO, 2021).

La importancia de analizar esta problemática radica en que la educación técnica constituye un eje estratégico para el desarrollo productivo local y nacional. Mejorar la práctica docente mediante metodologías activas y competencias digitales contribuye al fortalecimiento de la empleabilidad, la innovación y la pertinencia educativa. A nivel institucional, el estudio permitirá generar información diagnóstica relevante para la Unidad Educativa 24 de Mayo y fundamentar procesos de mejora continua. A nivel pedagógico, aportará con una guía instruccional contextualizada que articule teoría y práctica, por lo tanto, se plantea como problemática de esta investigación: ¿Cómo la implementación de una guía instruccional enfocada en el uso de metodologías activas puede ayudar a mejorar el proceso de enseñanza a los estudiantes del bachillerato técnico en Contabilidad?

El propósito de este estudio es diseñar una guía instruccional fundamentada en las metodologías activas potenciando el proceso de enseñanza en el Bachillerato Técnico en Contabilidad, para de esta manera promover el desarrollo de competencias profesionales, digitales y la autonomía del estudiante de la Unidad Educativa 24 de Mayo de Quinindé acordes a las demandas del siglo XXI, donde es el profesor quien debe contar con las habilidades y estrategias pedagógicas necesarias para transmitir las a los educandos promoviendo en ellos el espíritu investigativo, que sean resolutivos ante problemas y dominen las herramientas digitales tan relevantes en tiempos actuales.

La trascendencia social de este estudio radica en la necesidad de fortalecer la calidad de la educación técnica en el Ecuador, considerando que el bachillerato técnico en Contabilidad constituye un eje fundamental para el desarrollo productivo, la empleabilidad y la inserción laboral

de los jóvenes. En la actualidad, las demandas del mercado laboral exigen profesionales con competencias técnicas, digitales y habilidades para la resolución de problemas; sin embargo, la persistencia de metodologías tradicionales limita el desarrollo integral de los estudiantes del Bachillerato Técnico.

Desde el punto de vista educativo, esta investigación resulta pertinente porque permite analizar las prácticas pedagógicas actuales y su impacto en el aprendizaje significativo. La escasa aplicación de metodologías activas reduce la participación del estudiante y dificulta la construcción del conocimiento, lo que evidencia la necesidad de transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia enfoques más dinámicos, participativos y centrados en el estudiante. Por consiguiente, esto se constituye en el primer objetivo específico de esta investigación, donde se deberá diagnosticar las estrategias metodológicas actuales utilizadas por los docentes del bachillerato técnico y su impacto en la motivación de los estudiantes.

La importancia de realizar este análisis radica en que permite identificar las debilidades en la práctica docente y generar soluciones concretas que contribuyan a la mejora continua del proceso educativo. El estudio aporta información relevante para la toma de decisiones a nivel institucional, promoviendo la actualización pedagógica del docente y el fortalecimiento de competencias acordes a las exigencias del siglo XXI.

Esto conlleva a la necesidad de identificar las metodologías activas pertinentes existentes como son el ABP, la Gamificación, Estudios de Casos, etc. que representan un cambio en las metodologías educativas utilizadas en la actualidad y que ayudarán a mejorar los perfiles de salida de las figuras profesionales en Contabilidad. En cuanto a la novedad científica, el estudio propone diseñar una guía instruccional pedagógico-didáctica basada en metodologías activas, la cual se base en los principios del constructivismo y el uso de herramientas digitales. Este aporte constituye una innovación al ofrecer un recurso contextualizado que articula teoría y práctica, orientado específicamente al Bachillerato Técnico, donde existen limitadas propuestas metodológicas aplicadas a este nivel educativo.

La guía instruccional pedagógico-didáctica es una herramienta que orienta al docente en la planificación y desarrollo de sus clases, especialmente en contextos de educación técnica donde se requiere integrar teoría y práctica. Esta guía organiza elementos como objetivos de aprendizaje, contenidos, actividades, estrategias metodológicas, recursos y formas de evaluación, permitiendo que el proceso educativo sea más claro, estructurado y pertinente. De esta forma, el docente deja de centrarse únicamente en la transmisión de contenidos y pasa a desempeñar un rol más activo como guía del aprendizaje, favoreciendo un entorno más participativo y dinámico

En el caso del Bachillerato Técnico en Contabilidad, la guía instruccional cobra mayor importancia, ya que facilita la aplicación de metodologías activas relacionadas con situaciones reales del campo laboral. A través de este recurso, el docente puede incorporar estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y el uso de herramientas digitales, logrando que los estudiantes desarrollen habilidades prácticas, pensamiento crítico y capacidad para resolver problemas propios de su especialidad.

Ante lo anteriormente planteado, se consideran como variables del estudio, las siguientes:

- **Variable independiente:** Guía instruccional
- **Variable dependiente:** Mejora del proceso de enseñanza

En el contexto ecuatoriano, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece que la educación debe orientarse al desarrollo integral del estudiante y a la formación por competencias, lo que implica la necesidad de aplicar metodologías que promuevan la participación activa y el aprendizaje significativo.

El Currículo Nacional del Ministerio de Educación también se fundamenta en el enfoque constructivista, el cual plantea que el estudiante aprende a partir de la experiencia y la interacción con su entorno. Este enfoque respalda el uso de metodologías activas en la educación técnica, ya que permite vincular el aprendizaje con situaciones reales del ámbito productivo.

De igual manera, los lineamientos educativos vigentes promueven la innovación pedagógica y la incorporación de herramientas digitales en el aula, aspectos fundamentales para fortalecer la formación en el Bachillerato Técnico y responder a las exigencias del mundo laboral actual.

La Guía Instruccional Pedagógico-Didáctica tiene como objetivo fortalecer la enseñanza en el Bachillerato Técnico en Contabilidad mediante la implementación de metodologías activas, promoviendo un enfoque de aprendizaje más dinámico, participativo y centrado en el estudiante. Basada en el constructivismo, esta guía plantea que el docente debe actuar como mediador y facilitador del aprendizaje, mientras que los estudiantes asumen un rol activo en la construcción de su conocimiento. Se propone un enfoque integral que incluye metodologías como el aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos (ABP), gamificación, design thinking, clase invertida, aprendizaje basado en problemas, estudio de casos y aprendizaje experiencial. Estas metodologías buscan fortalecer competencias técnicas, digitales y colaborativas, permitiendo que los estudiantes resuelvan problemas reales, trabajen en equipo y apliquen sus conocimientos de manera práctica.

La guía se organiza en ocho unidades metodológicas, cada una con objetivos específicos, contenidos, actividades y recursos detallados, que buscan integrar la teoría contable con

situaciones del entorno laboral mediante simulaciones y casos reales. Además, promueve el uso de herramientas digitales, como plataformas interactivas y simuladores, para mejorar la motivación y la comprensión de los contenidos. Se contempla la evaluación continua y formativa, enfocada no solo en los resultados finales, sino también en la participación, el trabajo en equipo y la reflexión crítica de los estudiantes.

El propósito central de la guía es mejorar la práctica docente y, a través de metodologías activas, fomentar en los estudiantes habilidades prácticas, digitales y de resolución de problemas que les permitan enfrentar con éxito los retos del mercado laboral. La implementación de estas estrategias busca transformar la enseñanza tradicional en un proceso de aprendizaje más significativo y vinculado a las demandas profesionales actuales, contribuyendo al desarrollo de competencias clave para la formación técnica

A pesar de los esfuerzos por integrar metodologías activas y herramientas digitales en la educación técnica, los resultados muestran una aplicación inconsistente de estas prácticas. Esto es consistente con investigaciones previas que han señalado la reticencia de los docentes a adoptar enfoques pedagógicos innovadores. Según estudios de Crisol-Moya et al. (2020), la implementación de metodologías activas enfrenta obstáculos debido a la falta de formación pedagógica en estas metodologías y la resistencia al cambio. Los docentes, muchas veces, están acostumbrados a métodos tradicionales centrados en la transmisión de conocimientos, lo que crea una barrera para la adopción de enfoques más dinámicos y participativos.

Un aspecto clave que emerge de los resultados es la falta de confianza en el uso de herramientas digitales. La mayoría de los docentes, aunque reconoce la importancia de estas herramientas, no las utiliza de manera regular. Esto puede estar relacionado con varios factores, como la falta de formación técnica en el uso de estas herramientas o la falta de recursos en las instituciones educativas, tal como se menciona en Álvarez-Moreno et al. (2021). En muchos contextos, especialmente en la educación técnica, la integración de herramientas digitales requiere no solo un cambio en las estrategias pedagógicas, sino también una inversión en infraestructura tecnológica y en el desarrollo de competencias digitales de los docentes, lo que en muchos casos es insuficiente.

Por otro lado, los estudios también han señalado que las metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo requieren un cambio significativo en la organización del tiempo y las estructuras de clase. López-Belmonte et al. (2020) afirman que estas metodologías demandan más tiempo de planificación y mayor esfuerzo por parte de los docentes para organizar actividades dinámicas y colaborativas. Este esfuerzo adicional puede

generar resistencia, especialmente cuando los docentes no están completamente preparados o apoyados por su institución.

Los resultados de esta investigación reflejan una serie de obstáculos para la implementación de metodologías activas y el uso de herramientas digitales, que van desde la falta de formación y recursos, hasta una resistencia general al cambio. Estos obstáculos no son exclusivos de este estudio, sino que se alinean con tendencias observadas en otros contextos educativos, lo que subraya la necesidad de fortalecer la capacitación docente y mejorar los recursos tecnológicos para facilitar la integración de estas prácticas innovadoras.

Métodos y Materiales

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, cualitativo-cuantitativo, ya que permitió analizar tanto datos numéricos como percepciones y experiencias de los participantes en relación con el problema percibido respecto de cómo las metodologías utilizadas en la actualidad en el segundo año de bachillerato técnico en Contabilidad impactan en la motivación del estudiantado, así también, las expectativas que tanto docentes como alumnos tienen sobre nuevas metodologías activas que incluyan aplicaciones digitales.

Es descriptiva porque busca identificar, caracterizar y explicar cómo se desarrolla actualmente el proceso de enseñanza en el Bachillerato Técnico en Contabilidad, especialmente en relación con el uso de metodologías activas, herramientas digitales, participación estudiantil y estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes. No pretende manipular variables, sino describir la situación real existente.

Es de campo porque la información se obtiene directamente en el contexto donde ocurre el problema educativo, es decir, en la Unidad Educativa 24 de Mayo, mediante la aplicación de encuestas, entrevistas y observación a docentes y estudiantes del Bachillerato Técnico en Contabilidad. De esta manera, los datos provienen de los actores involucrados y de la realidad institucional estudiada

Para la recogida de datos, se utilizaron cuestionarios estructurados enviados a los estudiantes y docentes a través de Google Forms, lo que permitió una recopilación eficiente y accesible de información. Los cuestionarios incluyeron preguntas relacionadas con la percepción de los estudiantes sobre el uso de metodologías activas y herramientas digitales en su aprendizaje, así como las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes. Además de los cuestionarios, se empleó una guía de observación para registrar las estrategias metodológicas aplicadas en las clases y la participación estudiantil. También se realizaron entrevistas con algunos docentes para profundizar en sus percepciones y desafíos en la implementación de

metodologías activas. Los datos obtenidos fueron analizados de manera cuantitativa para identificar patrones y tendencias, utilizando herramientas como hojas de cálculo. Para las respuestas cualitativas, se utilizó un análisis inductivo para identificar temas recurrentes y percepciones clave. Este enfoque mixto permitió obtener una visión integral de la situación educativa, combinando datos numéricos con una comprensión más detallada de las experiencias y opiniones de los participantes.

Se emplearon varios métodos de investigación como el método histórico-lógico que permitió analizar la evolución de las metodologías educativas y su relación con la educación técnica. El método inductivo-deductivo que facilitó la interpretación de los datos obtenidos, partiendo de hechos particulares para llegar a conclusiones generales; y, el método bibliográfico que permitió sustentar teóricamente la investigación a través de la revisión de fuentes científicas actualizadas.

La población estuvo conformada por docentes y estudiantes del segundo año de Bachillerato Técnico en Contabilidad por ser quienes ya cuentan con una formación previa en las metodologías tradicionales, considerándose una población finita conformada por 3 docentes del módulo de la especialidad y 30 estudiantes. La muestra fue de tipo no probabilística, seleccionada a juicio del investigador, donde se consideró que todos los miembros de la población son parte de la muestra. Una de las principales limitaciones de esta investigación es el tamaño de la muestra, compuesta por solo 3 docentes técnicos y 30 estudiantes de primer y segundo año del Bachillerato Técnico en Contabilidad de la Unidad Educativa 24 de Mayo. Aunque esta muestra es representativa del grupo educativo específico en cuestión, el tamaño reducido puede limitar la generalización de los resultados a un contexto más amplio. Además, los participantes provienen de una única institución, lo que significa que los hallazgos podrían estar influenciados por las particularidades de esta escuela en particular, como los recursos disponibles, las características del profesorado o las condiciones socioeconómicas del cantón Quinindé. A pesar de estas limitaciones, los resultados obtenidos proporcionan información valiosa para el contexto específico de la Unidad Educativa 24 de Mayo, y constituyen una base sólida para futuras investigaciones con muestras más amplias y en diferentes instituciones educativas.

Para la recolección de información se utilizaron técnicas como la observación áulica, la entrevista a los docentes y la encuesta a los estudiantes. Los instrumentos que colaboraron con la recolección de la información fueron la guía de observación, el cuestionario de preguntas abiertas para la entrevista y el cuestionario de preguntas cerradas bajo escala de Likert para la encuesta.

Estas técnicas permitieron identificar el nivel de aplicación de metodologías activas, así como las competencias digitales presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como instrumentos, se diseñaron una guía de observación áulica y dos cuestionarios estructurados: uno dirigido a docentes y otro a estudiantes. La guía de observación permitió registrar aspectos relacionados con las estrategias metodológicas utilizadas en clase, la participación estudiantil y el uso de recursos didácticos. Por su parte, las encuestas estuvieron orientadas a recopilar información sobre percepciones, prácticas pedagógicas y nivel de uso de herramientas digitales en el contexto educativo técnico.

De la información que obtenga se realizará el diagnóstico de la situación actual y para la elaboración de una propuesta de guía instruccional que contribuya a mejorar la práctica docente mediante la incorporación de metodologías activas.

Análisis de Resultados

Aplicadas las técnicas de investigación a continuación se presentan los resultados obtenidos:

Los resultados obtenidos a partir de la observación áulica permiten evidenciar que el proceso de enseñanza en el Bachillerato Técnico en Contabilidad todavía mantiene rasgos de una metodología tradicional, debido a que las actividades prácticas, el trabajo colaborativo y la participación activa de los estudiantes no se desarrollan de manera sistemática. Se observa que, aunque existen intentos por relacionar los contenidos teóricos con situaciones reales del campo técnico, esta práctica aún requiere fortalecerse para lograr una mejor conexión entre la teoría contable y el contexto laboral.

El uso de herramientas digitales dentro del aula se presenta como un aspecto que necesita mayor integración, ya que las TIC no siempre son empleadas como parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto limita la motivación, la interacción y el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes. De igual manera, el análisis de casos reales y la resolución de problemas propios de la especialidad se identifican como estrategias poco consolidadas, a pesar de ser fundamentales para mejorar la formación técnica.

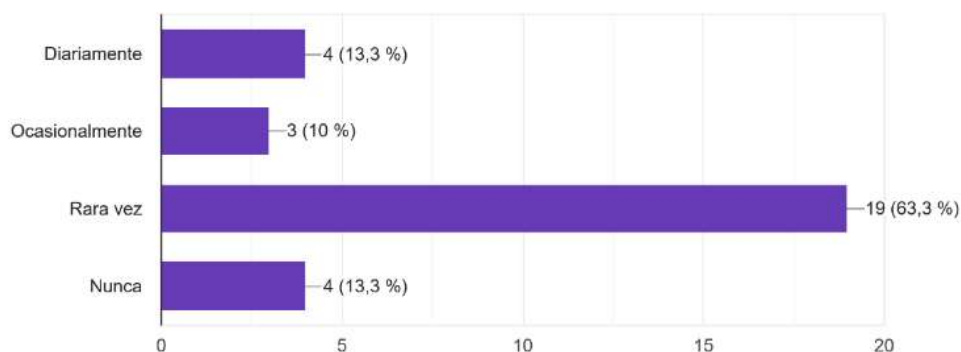
Estos resultados orientan la investigación hacia la necesidad de diseñar una guía instruccional basada en metodologías activas, que permita al docente planificar clases más dinámicas, prácticas y contextualizadas. La guía debe incluir actividades de aprendizaje basado en proyectos, estudio de casos, trabajo colaborativo, uso de TIC y resolución de problemas reales, con el propósito de fortalecer la práctica docente y mejorar el proceso de enseñanza en el Bachillerato Técnico en Contabilidad.

Figura 1

Relación de contenidos educativos con situaciones reales del trabajo técnico

El docente relaciona los contenidos con situaciones reales del trabajo técnico.

30 respuestas



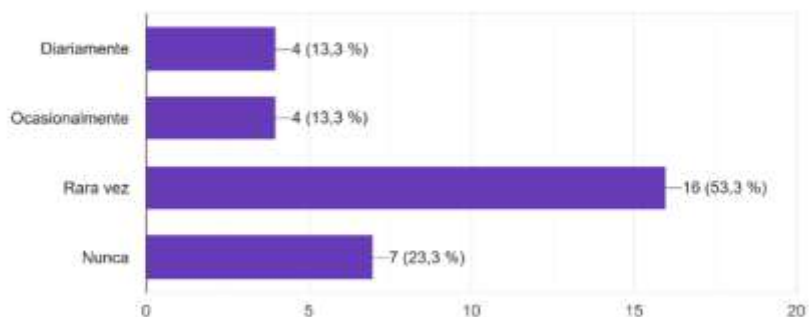
La gráfica muestra que la mayoría de los docentes (63.3%) rara vez relacionan los contenidos educativos con situaciones reales del trabajo técnico, lo que refleja una desconexión entre la teoría y la práctica. Solo un 13.3% lo hace diariamente, y otro 13.3% nunca lo realiza. Esto resalta la necesidad de mejorar la integración de la enseñanza técnica con el entorno laboral mediante metodologías activas y recursos digitales.

Figura 2

Uso de herramientas digitales durante las clases

Utiliza herramientas digitales durante las clases.

30 respuestas



El 53.3% de los encuestados utiliza herramientas digitales rara vez en clase, lo que indica una integración limitada de estas tecnologías en el proceso de enseñanza. Un 23.3% nunca las

usa, mientras que solo un 13.3% las emplea diariamente. Esto refleja la necesidad de mejorar la capacitación y el uso constante de herramientas digitales para enriquecer el aprendizaje.

Figura 3

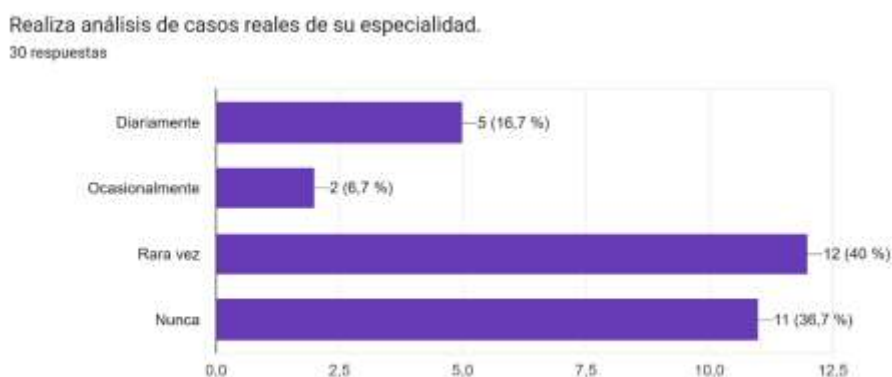
Participación en soluciones en el aula



La mayoría de los docentes (53.3%) usa herramientas digitales rara vez, y un 23.3% nunca las utiliza. Solo un 13.3% las usa diariamente. Esto indica que las herramientas digitales no se están aprovechando lo suficiente en las clases, lo que resalta la necesidad de mejorar su integración y capacitación tecnológica para enriquecer el aprendizaje.

Figura 4

Realización de casos reales de la especialidad

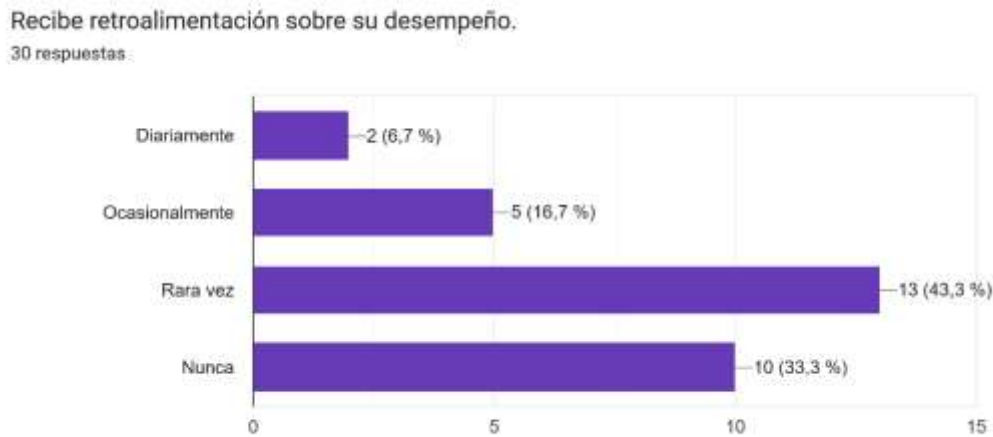


El 40% de los encuestados rara vez realiza análisis de casos reales en su especialidad, y un 36.7% nunca los realiza. Solo un 16.7% lo hace diariamente, y un 6.7% ocasionalmente.

Esto indica que el análisis de casos reales es una práctica poco frecuente, lo que limita la conexión entre la teoría y la práctica en el aprendizaje.

Figura 5

Retroalimentación sobre el desempeño



El 40% de los docentes realiza análisis de casos reales rara vez, y un 36.7% nunca los realiza. Solo un 16.7% lo hace diariamente, lo que indica que la aplicación de casos reales en la enseñanza es poco frecuente y podría mejorar para enriquecer el aprendizaje práctico de los estudiantes

Figura 6

Aplicación de metodologías activas por los docentes



La mayoría de los docentes (63.3%) aplica metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos rara vez. Un 13.3% nunca las utiliza, y solo un 10% las aplica diariamente.

Esto indica que estas metodologías no se están integrando con frecuencia en las clases, lo que sugiere la necesidad de una mayor implementación.

Figura 7

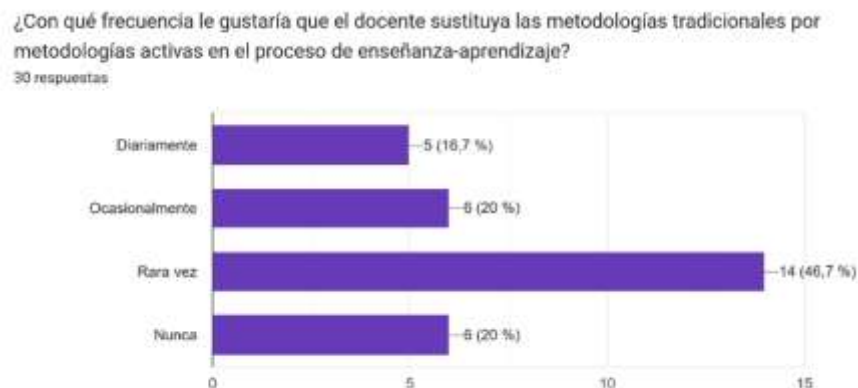
Preferencia por clases más dinámicas mediante metodologías activas



El 33.3% de los encuestados desea clases más dinámicas rara vez mediante metodologías activas, y un 30% nunca. Solo un 23.3% preferiría que las clases sean diariamente más interactivas. Esto indica un interés moderado por metodologías activas, pero también una resistencia significativa a este enfoque.

Figura 8

Sustitución de metodologías tradicionales por metodologías activas



El 46.7% de los encuestados desea que el docente rara vez sustituya las metodologías tradicionales por metodologías activas, lo que sugiere una disposición moderada hacia el cambio.

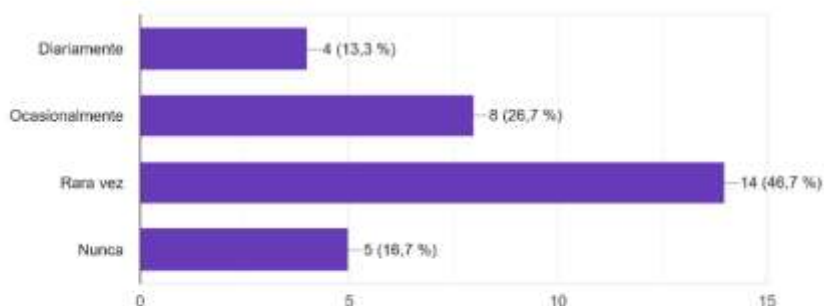
Un 20% preferiría que esto ocurriera ocasionalmente, y otro 20% nunca lo querría. Solo un 16.7% prefiere que el docente utilice metodologías activas diariamente. Esto refleja un interés por metodologías activas, pero también una resistencia significativa al cambio completo en el enfoque educativo.

Figura 9

Capacitación docente en metodologías activas

¿Con qué frecuencia considera que sus docentes deben ser capacitados en metodologías activas para que sus clases sean más dinámicas?

30 respuestas



El 46.7% de los encuestados considera que los docentes deben ser capacitados rara vez en metodologías activas. Un 26.7% opina que debe ser ocasionalmente, y un 13.3% que debe ser diariamente. Un 16.7% cree que nunca es necesario. Esto indica que la mayoría ve la capacitación como algo moderadamente necesario, pero no constante.

Figura 10

Participación en proyectos o actividades prácticas en clase

Participa en proyectos o actividades prácticas en clase.

30 respuestas



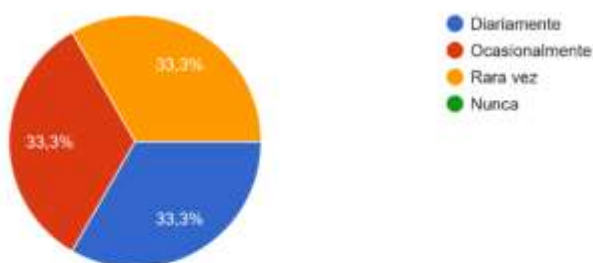
El 66.7% de los encuestados participa rara vez en proyectos o actividades prácticas en clase. Un 13.3% lo hace diariamente y otro 13.3% ocasionalmente, mientras que un 6.7% nunca participa. Esto indica que las actividades prácticas son poco frecuentes en el aula.

DOCENTES

Figura 11

Aplicación de metodologías activas, aprendizaje basado en proyectos o estudios de casos

Aplica metodologías activas como aprendizaje basado en proyectos o estudios de caso.
3 respuestas

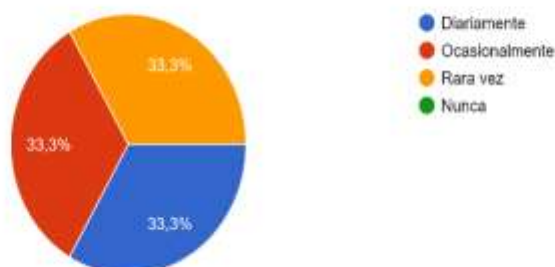


Los resultados muestran que el 33.3% de los encuestados aplica metodologías activas diariamente, el 33.3% ocasionalmente y el 33.3% rara vez. Esto indica que el uso de estas metodologías es inconsistente y no se aplica de manera sistemática en las clases.

Figura 12

Relación de contenidos técnicos con situaciones reales del entorno laboral

Relaciona los contenidos técnicos con situaciones reales del entorno laboral.
3 respuestas

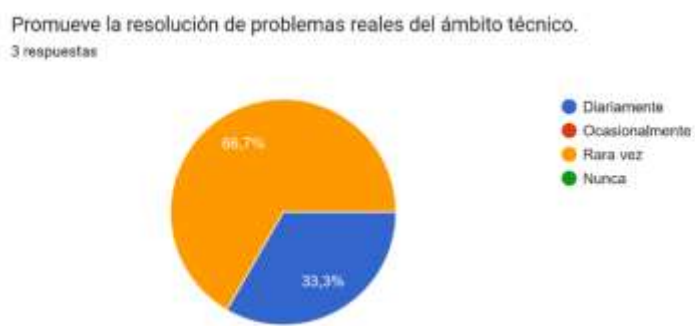


Los resultados muestran que el 33.3% de los encuestados diariamente relaciona los contenidos técnicos con situaciones reales del entorno laboral, el 33.3% lo hace ocasionalmente y el 33.3% rara vez. Esto indica que la integración de contenidos

técnicos con la práctica laboral es inconsistente y no se realiza de manera sistemática en todas las clases.

Figura 13

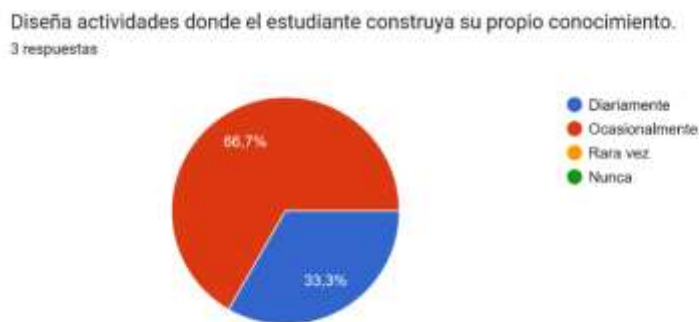
Promoción de la resolución de problemas reales del ámbito técnico



El 66.7% de los encuestados promueve diariamente la resolución de problemas reales del ámbito técnico, mientras que el 33.3% lo hace ocasionalmente. No se reporta que los docentes nunca promuevan este tipo de actividades. Esto indica que la mayoría de los docentes integra regularmente la resolución de problemas prácticos en el aprendizaje, lo cual es clave para la formación técnica efectiva.

Figura 14

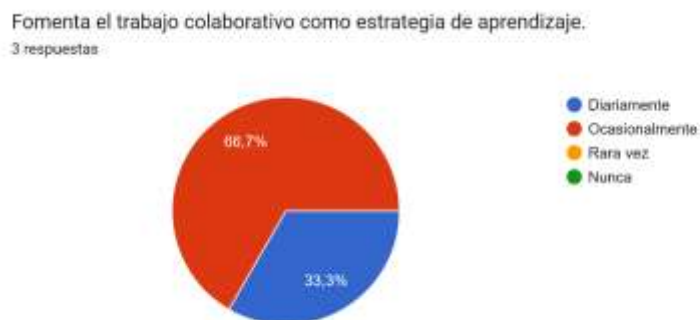
Diseño de actividades donde el estudiante construya su propio conocimiento



El 66.7% de los encuestados diseña diariamente actividades en las que el estudiante construye su propio conocimiento, mientras que el 33.3% lo hace ocasionalmente. Esto muestra que la mayoría de los docentes integra regularmente actividades centradas en el aprendizaje autónomo, promoviendo la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes.

Figura 15

Fomento del trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje



El 66.7% de los encuestados fomenta diariamente el trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje, mientras que el 33.3% lo hace ocasionalmente. Esto sugiere que la mayoría de los docentes integra de manera regular el trabajo en equipo como una estrategia clave en su enseñanza, lo que favorece la colaboración entre los estudiantes.

Figura 16

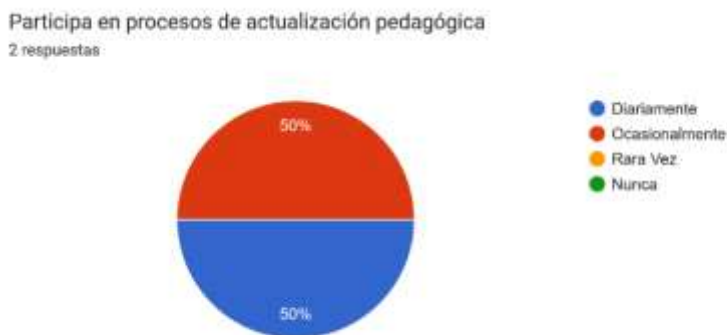
Reflexión y ajuste de la práctica docente según los resultados obtenidos



El 66.7% de los encuestados reflexiona ocasionalmente sobre su práctica docente según los resultados obtenidos, mientras que el 33.3% lo hace diariamente. Esto indica que la mayoría de los docentes realiza ajustes en su enseñanza de manera regular, aunque no todos lo hacen con la misma frecuencia.

Figura 17

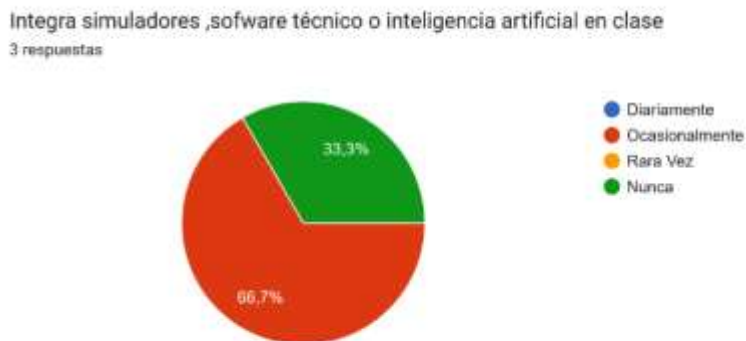
Participación en procesos de actualización pedagógica



El 50% de los encuestados participa diariamente en procesos de actualización pedagógica, mientras que el otro 50% lo hace ocasionalmente. Esto indica que la mitad de los docentes se involucra de manera constante en la actualización de sus conocimientos pedagógicos, mientras que la otra mitad lo hace de forma menos frecuente.

Figura 18

Integración de simuladores, software técnico o inteligencia artificial en clase



El 66.7% de los encuestados ocasionalmente integra simuladores, software técnico o inteligencia artificial en clase, mientras que el 33.3% lo hace diariamente. Esto sugiere que, aunque la mayoría utiliza estas herramientas de manera esporádica, no se están integrando con suficiente regularidad en el proceso educativo.

Figura 19

Uso de programas interactivos con herramientas digitales en la enseñanza-aprendizaje

¿Con qué frecuencia conoce y emplea programas interactivos con herramientas digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje?
3 respuestas

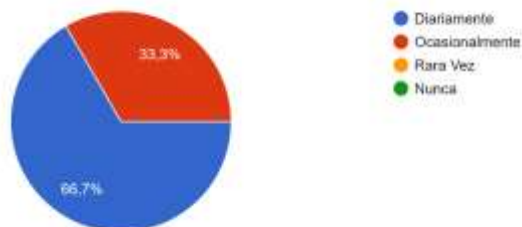


El 100% de los encuestados conoce y emplea programas interactivos con herramientas digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto indica que todos los docentes utilizan este tipo de recursos tecnológicos en su práctica educativa, lo cual es positivo para fomentar la interactividad y la participación estudiantil.

Figura 20

Implementación de una guía para el uso de herramientas digitales en la enseñanza

Si la institución le proporcionara una guía para el uso de herramientas digitales, ¿con qué frecuencia la implementaría en su proceso de enseñanza?
3 respuestas



El 66.7% de los encuestados implementaría diariamente una guía para el uso de herramientas digitales en su enseñanza si la institución la proporcionara, mientras que el 33.3% lo haría ocasionalmente.

La mayoría de los docentes señala que aplicaría diariamente una guía para el uso de herramientas digitales si la institución la proporcionara, mientras que el resto la usaría ocasionalmente. Este resultado confirma la aceptación de un recurso orientador y respalda la pertinencia de entregar una guía instruccional que facilite la planificación de metodologías activas y tecnológicas

Ante los resultados obtenidos, se considera necesario fortalecer el trabajo de los docentes de la Unidad Educativa 24 de Mayo mediante la entrega de una guía instruccional que sirva como herramienta de consulta y apoyo pedagógico. Esta guía permitirá orientar la aplicación de nuevas metodologías activas y digitales en el módulo de Contabilidad General, favoreciendo una enseñanza más dinámica, participativa y contextualizada a las necesidades de los estudiantes.

Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que el proceso de enseñanza en el Bachillerato Técnico en Contabilidad aún presenta una aplicación limitada e inconsistente de metodologías activas, herramientas digitales y actividades prácticas vinculadas con situaciones reales del entorno laboral. Esta situación confirma lo planteado por Crisol-Moya, Romero-López y Caurcel-Cara (2020), quienes sostienen que la implementación de metodologías activas enfrenta dificultades cuando los docentes no cuentan con suficiente formación pedagógica o mantienen prácticas tradicionales centradas en la transmisión de contenidos. En este sentido, los datos recogidos mediante encuestas y observación áulica muestran que, aunque existen intentos por aplicar estrategias innovadoras, estas no se desarrollan de manera sistemática, lo que limita la participación activa del estudiante y la construcción significativa del conocimiento.

De igual manera, los hallazgos coinciden con lo señalado por Cabero-Almenara y Llorente-Cejudo (2020), quienes destacan que la transformación digital de la educación exige fortalecer las competencias tecnológicas y pedagógicas del docente. En la investigación se identificó que el uso de herramientas digitales en las clases de Contabilidad todavía es reducido, a pesar de que los docentes reconocen su importancia y muestran predisposición para incorporarlas. Esto demuestra que la innovación educativa no depende únicamente de la

existencia de recursos tecnológicos, sino también de la capacitación docente, la planificación metodológica y el acompañamiento institucional.

Los resultados se relacionan con lo expuesto por López-Belmonte et al. (2020), quienes señalan que las metodologías activas favorecen la motivación, el compromiso y la participación estudiantil cuando son aplicadas de forma planificada y continua. En este estudio, la escasa frecuencia en el uso de actividades prácticas, aprendizaje basado en proyectos, estudio de casos y trabajo colaborativo demuestra la necesidad de contar con una guía instruccional que oriente al docente en la aplicación organizada de estas estrategias dentro del aula técnica.

A diferencia de otros estudios que se centran únicamente en describir las dificultades del uso de metodologías activas, esta propuesta aporta una alternativa concreta mediante el diseño de una guía instruccional pedagógico-didáctica. Esta guía se plantea como un recurso práctico para orientar al docente en la planificación de actividades basadas en aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, gamificación, estudio de casos, clase invertida y uso de herramientas digitales.

Su valor radica en que responde directamente a las necesidades detectadas en la Unidad Educativa 24 de Mayo, articulando la teoría contable con situaciones reales del campo laboral y promoviendo una enseñanza más dinámica, participativa y contextualizada.

Los resultados también reflejan un panorama mixto respecto a la disposición de docentes y estudiantes frente a la innovación educativa. Por una parte, los docentes muestran apertura para integrar herramientas digitales y metodologías activas en el aula; sin embargo, reconocen la necesidad de fortalecer sus conocimientos mediante procesos de capacitación en nuevos programas educativos y estrategias pedagógicas innovadoras. Por otra parte, aunque los estudiantes manifiestan interés por clases más dinámicas, participativas y motivadoras, también se evidencia cierta resistencia al cambio metodológico, especialmente frente a estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, lo que demuestra la importancia de implementar estas metodologías de manera progresiva y acompañada.

La Unidad Educativa 24 de Mayo brinda facilidades tecnológicas que pueden favorecer la mejora de las metodologías educativas en el Bachillerato Técnico en Contabilidad. No obstante, los resultados muestran que la existencia de estos recursos no garantiza por sí sola su uso efectivo en el aula. Por ello, se requiere fortalecer la capacitación docente, la planificación institucional y la incorporación de actividades lúdicas, colaborativas y contextualizadas que permitan cerrar la brecha entre la teoría contable y la práctica laboral. Esta articulación resulta fundamental para preparar mejor a los estudiantes frente a las exigencias del mercado laboral actual.

No obstante, se identificaron algunas limitaciones en el estudio. Una de ellas corresponde al tamaño reducido de la muestra, conformada por docentes y estudiantes de una sola institución educativa, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos del Bachillerato Técnico. También se evidenció que la aplicación de metodologías activas puede verse condicionada por la disponibilidad de infraestructura tecnológica, conectividad, capacitación docente y tiempo para la planificación de actividades innovadoras. Estas limitaciones invitan a desarrollar futuras investigaciones con muestras más amplias, en diferentes instituciones educativas y con procesos de seguimiento que permitan valorar el impacto real de la guía instruccional después de su implementación.

En conjunto, la discusión de los resultados demuestra que la propuesta es pertinente y viable, ya que responde a una problemática real identificada en el contexto educativo estudiado. La predisposición de los docentes, el interés de los estudiantes por clases más dinámicas y la necesidad de fortalecer la relación entre teoría y práctica respaldan la importancia de implementar la guía instruccional como una estrategia de mejora. Su aplicación puede contribuir al fortalecimiento de la enseñanza técnica en Contabilidad, siempre que esté acompañada de capacitación docente, recursos tecnológicos adecuados y apoyo institucional permanente. Se realizó una validación por expertos, en la cual la guía instruccional fue presentada ante un comité conformado por docentes del área de Contabilidad General y el vicerrector de la institución. Durante este proceso, los expertos revisaron la estructura, pertinencia, claridad y aplicabilidad de la propuesta, señalando que la iniciativa resulta adecuada, detallada y coherente con las necesidades del Bachillerato Técnico en Contabilidad. Además, destacaron que la guía queda a disposición de los docentes del área como un recurso de apoyo para la planificación y ejecución de clases, y que podrá ser considerada como base para el diseño de futuras guías instruccionales aplicables a otros módulos formativos. Por ello, la guía instruccional se valida como una alternativa adecuada para responder a las necesidades detectadas, mejorar la práctica docente y contribuir al desarrollo de competencias técnicas, digitales y profesionales en los estudiantes.

Descripción de la propuesta de solución

La propuesta de solución consiste en el diseño de una guía instruccional pedagógico-didáctica enfocada en metodologías activas para mejorar el proceso de enseñanza en el Bachillerato Técnico en Contabilidad de la Unidad Educativa 24 de mayo. Esta guía se plantea como una herramienta de apoyo para los docentes, con el propósito de orientar la planificación, ejecución y evaluación de clases más dinámicas, participativas y contextualizadas a la realidad del entorno laboral contable. Su estructura integra metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, gamificación, clase invertida, estudio de casos, design

thinking, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje experiencial, permitiendo que los estudiantes asuman un rol más activo en la construcción de sus conocimientos

.La guía propone actividades prácticas vinculadas con situaciones reales de la especialidad, el uso de herramientas digitales, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas propios del campo técnico. De esta manera, busca superar la enseñanza 4idad. Además, la propuesta favorece el fortalecimiento de las competencias técnicas, digitales y colaborativas de los estudiantes, al tiempo que proporciona a los docentes una ruta metodológica clara para innovar su práctica pedagógica y responder a las demandas educativas actuales.

Resultados de la validación de la propuesta

Los resultados de la validación de la propuesta evidencian que la guía instruccional es pertinente, viable y necesaria para mejorar el proceso de enseñanza en el Bachillerato Técnico en Contabilidad. A partir de la encuesta aplicada a estudiantes, la encuesta dirigida a docentes y la guía de observación áulica, se identificó que todavía existe una aplicación limitada e inconsistente de metodologías activas, actividades prácticas, análisis de casos reales y uso de herramientas digitales en el aula. Estos resultados confirman la necesidad de implementar una herramienta que oriente al docente en el desarrollo de clases más participativas, prácticas y contextualizadas.

La validación también permitió reconocer que los docentes muestran una actitud favorable hacia la incorporación de metodologías activas y recursos digitales, aunque requieren mayor capacitación para aplicarlos de manera sistemática. Los estudiantes manifestaron la necesidad de renovar las metodologías tradicionales mediante actividades más dinámicas, lúdicas y relacionadas con la práctica profesional. La observación áulica confirmó que, aunque existen condiciones institucionales y recursos que pueden favorecer la implementación de la propuesta, todavía se requiere fortalecer el trabajo colaborativo, la participación activa, el uso de TIC y la relación entre teoría y práctica. Por ello, la guía instruccional se valida como una alternativa adecuada para responder a las necesidades detectadas, mejorar la práctica docente y contribuir al desarrollo de competencias técnicas, digitales y profesionales en los estudiantes.

Conclusion

La implementación de metodologías activas en el Bachillerato Técnico en Contabilidad permite mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, al promover clases más dinámicas, participativas y relacionadas con situaciones reales del entorno laboral. La guía instruccional propuesta se convierte en una herramienta pertinente para orientar el trabajo docente y fortalecer las competencias técnicas, digitales y colaborativas de los estudiantes.

La capacitación docente en metodologías activas, herramientas digitales y nuevos programas educativos resulta necesaria para fortalecer la práctica pedagógica dentro del módulo de Contabilidad General. Este proceso formativo permitirá que los profesores apliquen de manera adecuada estrategias innovadoras, actividades lúdicas y recursos tecnológicos que favorezcan una enseñanza más significativa, cuyo material se encuentra detallado en la guía propuesta la cual deberá complementarse con la práctica por parte de los profesores en las herramientas digitales en las que presenten deficiencias o desconocimiento.

Al integrar los resultados obtenidos en las tres herramientas aplicadas: encuesta a docentes, encuesta a estudiantes y guía de observación áulica, se evidencia que la Unidad Educativa 24 de Mayo sí brinda las facilidades necesarias para aplicar la propuesta de la guía instruccional. Los resultados de los docentes reflejan una buena predisposición para incorporar metodologías activas y recursos digitales, aunque también reconocen la necesidad de capacitarse en nuevos programas educativos. Por su parte, los estudiantes consideran que la metodología actual requiere innovarse mediante actividades dinámicas, participativas y lúdicas que fortalezcan su motivación y aprendizaje. Asimismo, la observación áulica permitió identificar que, aunque existen recursos y condiciones institucionales favorables, las metodologías activas, el trabajo colaborativo, el uso de TIC y el análisis de casos reales aún deben aplicarse de manera más sistemática. Por ello, la propuesta resulta pertinente y viable, ya que responde a una necesidad real del contexto educativo y cuenta con las condiciones institucionales para su implementación.

La puesta en marcha de la guía de instrucción permitirá atender las necesidades identificadas en docentes, estudiantes y en la observación áulica. Su aplicación contribuirá a renovar la metodología actual, fortalecer la participación estudiantil y mejorar la relación entre la teoría contable y la práctica profesional.

Referencias bibliográficas

- Área-Moreira, M., Bethencourt-Aguilar, A., & Martín-Gómez, S. (2021). Digital competence of educators and teaching innovation in higher education. *Education Sciences*, 11(9), 1–15. <https://doi.org/10.3390/educsci11090512>
- Bond, M., Bedenlier, S., Marín, V. I., & Händel, M. (2020). Emergency remote teaching in higher education: Mapping the first global online semester. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(1), 1–24. <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00282-x>
- Cabero-Almenara, J., & Llorente-Cejudo, C. (2020). COVID-19: Transformación digital de la educación. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 73, 1–17. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1715>
- Crisol-Moya, E., Romero-López, M. A., & Caurcel-Cara, M. J. (2020). Active methodologies in higher education: Perception and opinion as evaluated by professors and their students. *Frontiers in Psychology*, 11, 1703. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01703>
- Falloon, G. (2020). From digital literacy to digital competence: The teacher digital competency framework. *Educational Technology Research and Development*, 68(5), 2449–2472. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09767-4>
- García-Martínez, I., & Santos, M. L. (2022). Metodologías activas y aprendizaje significativo en educación técnica. *Revista Latinoamericana de Educación Técnica*, 14(2), 45–60.
- Hernández-Sellés, N., Muñoz-Carril, P. C., & González-Sanmamed, M. (2021). Competencias digitales docentes y metodologías activas en educación superior. *Education and Information Technologies*, 26, 1–18. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10408-8>
- López-Belmonte, J., Pozo-Sánchez, S., Fuentes-Cabrera, A., & López-Núñez, J. A. (2020). Impact of active methodologies on student motivation and engagement in higher education. *Sustainability*, 12(9), 1–15. <https://doi.org/10.3390/su12093609>
-

- Llatance, I., Ruiz, R., Vicuña, L., Rodríguez, J., & Esteban, D. (2024). Neuroeducación infantil temprana: integrando la neurociencia al proceso de aprendizaje en la primera infancia: una revisión sistemática. *Revista EDUCA UMCH*, 24, 78–94. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202424.294>
- López, M., & Ruz, M. (2024). Desarrollo del lenguaje durante los primeros años de vida. *Todos Los Derechos Reservados Rev. Chil. Psiquiatr. Neurol. Infanc. Adolesc.*, 35(1), 51–63.
- Mendieta, J., Zambrano, Y., Coronado, L., Cárdenas, M., & Granda, V. (2023). La lectura pictográfica como estrategia neuroeducativa para el desarrollo del lenguaje oral en la infancia. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11iespecial.3866>
- Molina, R., & Pullupaxi, D. (2024). Análisis y barreras sociales y educativas que enfrentan los niños con dislexia. *Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)*, 68. <https://repositorio.utc.edu.ec/items/3b942d48-2714-405f-8e7e-ba01f1920041>
- Piedra, E., & Tene, E. (2023). Funciones ejecutivas y sus implicaciones en el aprendizaje en niños del tercer año de educación básica. Análisis en dos escuelas fiscales de la ciudad de Azogues. *Universidad Del Azuay*. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/2539>
- Ponce, H. (2021). ¿Qué tan apropiadamente reportaron los autores el Coeficiente del Alfa de Cronbach? *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2438–2462. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.463
- Redecker, C. (2020). European framework for the digital competence of educators (DigCompEdu). Publications Office of the European Union.
- Revelo, N., Santillán, I., & Aguavil, J. (2024). Cuentos pictográficos para niños con problemas de aprendizaje en el lenguaje oral. *Sinergia Académica*, 7(Especial), 235–
-

263. <https://doi.org/10.51736/sa.v7iespecial.208>

Solórzano, W. L., Rodríguez, A., García, R., & Mar, O. (2024). La neuroeducación en la formación docente. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON,"* 4(1), 24–36. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4>

UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education.*