

**Incidencia de chatgpt en el aprendizaje y desarrollo del pensamiento crítico en estudios sociales en estudiantes de noveno EGB**

**Impact of chatgpt on learning and the development of critical thinking in social studies among ninth- grade EGB students**

*Josselyn Angélica Quinsasamin Espinosa, MSc. Diego Fernando Jácome & MSc. Hendy Maier Pérez Barrera*

**DIMENSIÓN CIENTÍFICA**

**Enero - junio, V°7 - N°1; 2026**

**Recibido:** 12-05-2026

**Aceptado:** 12-05-2026

**Publicado:** 22-05-2026

**PAIS**

- Ecuador, Quito
- Ecuador, Quito
- Ecuador, Quito

**INSTITUCION**

- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador

**CORREO:**

- ✉ [jaquinsasamine@ube.edu.ec](mailto:jaquinsasamine@ube.edu.ec)
- ✉ [dfjacomes@ube.edu.ec](mailto:dfjacomes@ube.edu.ec)
- ✉ [hmperez@ube.edu.ec](mailto:hmperez@ube.edu.ec)

**ORCID:**

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-0561-5134>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0001-7681-5386>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0003-1989-2136>

**FORMATO DE CITA APA.**

Quinsasamin, J., Jácome, D. & Pérez, H. (2026). Incidencia de chatgpt en el aprendizaje y desarrollo del pensamiento crítico en estudios sociales en estudiantes de noveno EGB. *Revista G-ner@ndo*, V°7 (N°1). Pág. 5453 – 5483.

**Resumen**

La incorporación de herramientas de inteligencia artificial en el ámbito educativo ha transformado las dinámicas de acceso a la información y la elaboración de tareas académicas. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la incidencia del uso de ChatGPT en el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de noveno año de Educación General básica en la asignatura de Estudios sociales. En el contexto específico de la institución educativa donde se desarrolló la investigación, se evidenció que los estudiantes utilizan con frecuencia ChatGPT para realizar tareas, sin embargo, presenta dificultades para comprender, analizar y explicar los contenidos trabajados, lo que refleja una posible dependencia tecnológica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y alcance descriptivo. Se aplicó una encuesta estructurada compuesta de 10 ítems en escala Likert a 48 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 93.75% de los estudiantes utiliza ChatGPT de manera frecuente para realizar tareas académicas; sin embargo, la mayoría presenta limitaciones en la comprensión y explicación del contenido. Se concluye que el uso inadecuado de herramientas de inteligencia artificial puede limitar el desarrollo del pensamiento crítico si no se orienta pedagógicamente.

**Palabras clave:** ChatGPT, inteligencia artificial, pensamiento crítico, aprendizaje, educación digital.

**Abstract**

The increasing use of artificial intelligence (AI) in modern educational environments has transformed the dynamics of access to information and preparation of academic assignments. The overarching aim of this study was to analyse the influence of ChatGPT on learning capacity and critical thinking development of 9th-grade students (EGB) social studies students within the General Education. In the specific institutional context, students frequently use chatGpt: however, they show difficulties in understanding, analyzing, and explaining academic context. The research followed a quantitative approach with a non-experimental descriptive design. A structured survey with 10 Likert-scale items was applied to 48 students. Results showed that 93.75% of students frequently use ChatGPT; however, most of them struggle to explain the content in their own words. It is concluded that the improper use of AI tools may limit critical thinking if not guided through pedagogical strategies.

**Keywords:** ChatGPT, Artificial intelligence, critical thinking, learning, digital education.

## Introducción

En la institución educativa pública ubicada en la ciudad de Quito, Ecuador, se ha evidenciado una tendencia creciente en el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) por parte de los estudiantes para la realización de tareas académicas. En muchos casos estas herramientas son empleadas como único recurso para responder a las actividades propuestas, lo que limita el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, especialmente el pensamiento crítico, el análisis y la capacidad de argumentación.

De acuerdo con el diagnóstico institucional previo, realizado mediante la observación directa en el aula y la revisión de actividades académicas, se determinó que aproximadamente 90% de los estudiantes de noveno año utiliza herramientas de inteligencia artificial (IA), como ChatGPT, para la elaboración de tareas. No obstante, durante evaluaciones orales y actividades de discusión, más del 80% de los estudiantes presentó dificultades para argumentar, explicar contenidos y responder preguntas complementarias. Esta situación evidencia una clara brecha entre la ejecución de tareas y la comprensión real del conocimiento, lo que pone de manifiesto la necesidad de orientar el uso pedagógico de estas herramientas.

Desde la práctica docente, surge la preocupación de que los estudiantes no sólo reproduzcan información generada por inteligencia artificial (IA), sino que sean capaces de analizarla, cuestionarla y contrastarla con diversas fuentes. En la asignatura de Estudios Sociales, caracterizada por su naturaleza teórica, resulta fundamental que los conocimientos sean comprendidos, interiorizados y aplicados de manera significativa, de modo que puedan ser utilizados tanto en la vida académica como en la formación de una conciencia histórica y social.

---

En ese contexto, la presente investigación plantea la necesidad de promover un uso pedagógico de la inteligencia artificial (IA), orientado no únicamente a la obtención rápida de información, sino como una herramienta de apoyo para guiar procesos de indagación. Se busca fomentar en los estudiantes la elaboración de ensayos críticos, la capacidad de refutar ideas, y la participación en espacios de debate, con el fin de fortalecer un aprendizaje significativo.

De este modo, el uso de la inteligencia artificial (IA) se concibe como un medio facilitador del aprendizaje, siempre que esté acompañado de estrategias didácticas que promuevan la reflexión, el análisis y la construcción activa del conocimiento.

La educación contemporánea atraviesa uno de los momentos de transformación más significativos de su historia reciente. La irrupción de la inteligencia artificial (IA) en los entornos escolares no solo ha modificado las dinámicas de acceso a la información, sino que ha redefinido la manera en que estudiantes y docentes interactúan con el conocimiento. En este nuevo escenario digital, herramientas basadas en IA como ChatGPT se han incorporado con rapidez a la vida académica, ofreciendo respuestas inmediatas, generación automática de textos y apoyo en la resolución de tareas. Esta realidad plantea una pregunta central para el ámbito educativo: ¿La inteligencia artificial fortalece el pensamiento crítico o, por el contrario, puede debilitar los procesos de reflexión profunda cuando se utiliza sin mediación pedagógica?

Diversos estudios coinciden que la IA posee un enorme potencial para optimizar tareas operativas, facilitar la personalización del aprendizaje y ampliar el acceso a recursos educativas. Investigaciones recientes señalan que estos sistemas pueden apoyar la planificación docente, la generación de materiales y la retroalimentación automatizada, permitiendo que el profesorado concentre su atención en procesos de mayor valor cognitivo

---

como la orientación, la mediación y el acompañamiento reflexivo (Gonzales, F (2023). Desde esta perspectiva, la tecnología no sustituye al docente, sino que puede convertirse en un aliado estratégico para enriquecer la experiencia educativa.

Sin embargo, junto con estas oportunidades emergen desafíos pedagógicos y éticos que no pueden ignorarse. La facilidad con la que los estudiantes pueden obtener respuestas estructuradas y aparentemente correctas plantea el riesgo de sustituir el razonamiento propio por contenido generando automáticamente. La UNESCO (2023), a través de su oficina regional OREALC, advierte que el acceso rápido a la información no garantiza comprensión profunda ni apropiación significativa del conocimiento. En muchos casos, los estudiantes cumplen eficientemente con tareas escritas, pero evidencian limitaciones al momento de explicar, argumentar o relacionar conceptos en contextos de discusión o evaluación oral. Esta brecha entre rendimiento aparente y aprendizaje real constituye uno de los principales focos de preocupación en la integración de la IA en la educación.

En asignaturas como Estudios sociales, donde el análisis crítico, la interpretación de fuentes y la argumentación fundamentada son esenciales, el uso indiscriminado de herramientas automatizadas puede impactar directamente en el desarrollo del pensamiento crítico. Esta habilidad, entendida como la capacidad de analizar información, contrastar perspectivas y formular juicios razonados, requiere tiempo, esfuerzo cognitivo y mediación docente constante. Cuando el estudiante delega estos procesos a sistemas de generación automática, se debilita la construcción autónoma del conocimiento y se limita la capacidad de reflexión profunda.

No obstante, el debate no debe centrarse en una postura dicotómica que enfrente tecnología y educación. La evidencia reciente sugiere que el impacto de herramientas como ChatGPT depende en gran medida del enfoque pedagógico adoptado. Cuando la IA se

---

integra dentro de metodologías activas como debates, estudios de caso, proyectos colaborativos o análisis comparativos puede convertirse en un recurso que estimule la curiosidad, amplie perspectivas y fortalezca la argumentación (Barragán, A., & Molina, P. (2021). En este contexto, la herramienta funciona como punto de partida para la exploración, mientras que el procesamiento, la interpretación y la toma de postura recaen en el estudiante.

El rol del docente, por tanto, adquiere una relevancia determinante en la era de la inteligencia artificial. Más que transmisor de contenidos, el profesor se posiciona como mediador crítico, orientados ético y diseñador de experiencias de aprendizaje que exijan reflexión y producción intelectual autentica. La supervisión del uso de la IA, la promoción de la verificación de fuentes y la evaluación de procesos no solo de productos son elementos clave para evitar la superficialidad y promover aprendizajes significativos. Como señalan diversas investigaciones latinoamericanas la mediación pedagógica marca la diferencia entre dependencia tecnológica y uso formativo responsable Santander-Salmon, E. S., & Rodriguez-Ayala, A. E. (2024).

En el contexto ecuatoriano, este análisis cobra especial relevancia. El marco normativo nacional enfatiza que la incorporación de tecnologías digitales debe responder a principio de calidad, inclusión y desarrollo de competencias cognitivas superiores. El ministerio de Educación del Ecuador (2023) subraya ya que la tecnología debe complementar y no reemplazar el esfuerzo intelectual del estudiante. Asimismo, las propuestas legislativas recientes sobre regulación de la inteligencia artificial evidencian la necesidad de establecer lineamientos claros que promuevan un uso ético, transparente y centrado en el desarrollo humano.

---

En este escenario, surge la necesidad de investigar con mayor profundidad como el uso del ChatGPT incide en el desarrollo del pensamiento crítico y en las habilidades expositivas de los estudiantes, particularmente en la asignatura de Estudios sociales. Comprender esta relación permitirá identificar si la herramienta está siendo utilizada como apoyo reflexivo o como sustituto del razonamiento y como las estrategias pedagógicas activas pueden potenciar sus beneficios minimizando sus riesgos.

El presente estudio se enmarca en esta problemática contemporánea y busca aportar evidencia académica sobre el impacto del uso de ChatGPT en el aprendizaje, analizando especialmente su influencia en el pensamiento crítico y en la capacidad argumentativa de los estudiantes. Más allá de evaluar la herramienta en su misma, la investigación propone reflexionar sobre las prácticas pedagógicas que acompañan su implementación y sobre el papel del docente como garante de un aprendizaje autónomo, ético y significativo.

En definitiva, la inteligencia artificial representa una oportunidad histórica para transformar la educación, pero su verdadero potencial dependerá de la manera en que sea integrada en los procesos formativos, la tecnología, por si sola, no garantiza pensamiento crítico; es la interacción consciente entre estudiante, docente y herramienta digital la que puede convertirla en un recurso que fortalezca y no debilite las competencias cognitivas esenciales para el siglo XXI.

En el contexto específico de la institución educativa donde se desarrolló el estudio, se ha evidenciado que los estudiantes de noveno recurren de manera frecuente al uso de ChatGPT para la elaboración de tareas. Sin embargo, durante exposiciones y evaluaciones, presentan dificultades para explicar los contenidos, responder preguntas adicionales y

---

argumentar ideas, lo que evidencia una limitada comprensión y desarrollo del pensamiento crítico.

Por ello la presente investigación se desarrolló con el objetivo de evaluar la Incidencia de ChatGPT en el aprendizaje y pensamiento crítico en la asignatura de Estudios Sociales de noveno año EGB en el año lectivo 2025-2026.

### **Métodos y Materiales**

#### Localización

La presente investigación se desarrolló en una Institución Educativa Pública ubicada en la ciudad de Quito -Ecuador.

La población de estudio estuvo conformada por 48 estudiantes del noveno año de Educación General Básica, quienes participaron durante el período lectivo 2025-2026. Se trabajó con la totalidad de la población, por lo que el tipo de muestreo aplicado fue no probabilístico de tipo censal, considerando a todos los estudiantes como muestra. Este enfoque permitió obtener información directa y representativa del grupo objetivo, evitando sesgos de selección y garantizando la validez de los resultados obtenidos.

El estudio adopta un diseño no experimental, puesto que las variables no se manipulan, sino que se observan tal como se manifiestan en el contexto escolar. Este enfoque permite describir la situación actual del uso de ChatGPT y valorar su relación con los aprendizajes sin intervenir directamente en las dinámicas propias del aula.

La población estudiantil seleccionada pertenece a dos paralelos según la organización institucional, cuyas edades fluctúan entre 13 y 14 años. Estos estudiantes cursan la asignatura de Estudios Sociales, área donde se ha observado el uso frecuente de

---

herramientas de inteligencia artificial como ChatGPT para la realización de tareas, exposiciones, lecturas y actividades académicas.

La investigación se desarrolló durante el año lectivo 2025–2026, período en el cual se observó y analizó el uso de ChatGPT en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica. La recolección de datos se llevó a cabo entre los meses de octubre de 2025 y febrero de 2026, tiempo destinado a la aplicación de los instrumentos, el procesamiento estadístico y la elaboración del diagnóstico correspondiente.

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, dado que se emplearon instrumentos estructurados (encuestas) para recopilar datos numéricos y analizar la relación entre el uso de ChatGPT y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. El enfoque de la investigación cuantitativo se caracteriza por la recolección de datos numéricos y el análisis estadístico para probar hipótesis (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2014)

Este enfoque considera que la realidad puede medirse objetivamente mediante variables cuantificables y relaciones verificables, permitiendo describir y explicar los fenómenos estudiados con base en evidencia empírica.

La información obtenida mediante la encuesta estructurada fue procesada con técnicas estadísticas descriptivas, lo que facilitó identificar patrones de uso de ChatGPT y evaluar su asociación con los resultados de aprendizaje. El empleo del enfoque cuantitativo garantiza precisión en la medición de las variables y coherencia con los objetivos planteados en la investigación.

---

La presente investigación se clasificó como descriptiva en coherencia con los objetivos planteados. Es descriptiva porque permite identificar y caracterizar las formas en que los estudiantes utilizan ChatGPT en el desarrollo de actividades de la asignatura de Estudios Sociales, así como reconocer los patrones asociados a dicho uso.

#### Instrumentos y técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta, aplicada de manera presencial a los estudiantes de noveno año de Educación General Básica. El instrumento consistió en un cuestionario estructurado de 10 ítems con escala tipo Likert, diseñado para medir la frecuencia y percepción del uso del ChatGPT y su relación con el pensamiento crítico en la asignatura de Estudios Sociales.

La escala del Likert permitió obtener datos cuantificables, lo que facilitó el análisis estadístico y la descripción de las percepciones y comportamientos de los estudiantes, en coherencia con el enfoque descriptivo de la investigación. Las preguntas del cuestionario fueron elaboradas en función del sustento teórico y de los objetivos de estudio considerando dimensiones relacionadas con el uso de herramientas de inteligencia artificial y habilidades cognitivas.

#### Validación del instrumento

El cuestionario utilizado para la recolección de datos fue sometido a un proceso de validación por juicio de expertos, quienes evaluaron su pertinencia aplicabilidad e innovación, obteniendo resultados favorables, con el propósito de garantizar la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems en relación con los objetivos de la investigación. Para ello, el instrumento fue revisado por tres profesionales con experiencia en el área de educación y en investigación educativa, quienes evaluaron cada uno de los ítems

---

considerando criterios como claridad, relevancia, coherencia y adecuación al contexto educativo, realizado las observaciones y sugerencias necesarias para mejorar la redacción y comprensión de las preguntas. Posteriormente, se desarrolló una prueba piloto aplicada a un grupo reducido de estudiantes con características similares a la población objeto de estudio, lo que permitió identificar posibles dificultades en la interpretación de los ítems, verificar el tiempo de aplicación y realizar ajustes antes de su aplicación definitiva. Finalmente, se determinó la confiabilidad del instrumento mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach, el cual permitió medir la consistencia interna de los del cuestionario, evidenciando un nivel adecuado de fiabilidad y garantizando así la presión y estabilidad del instrumento para la recolección de datos en la investigación.

A partir de las observaciones y sugerencias realizadas por las especialistas, se efectuaron los ajustes necesarios en la redacción y estructura de algunas preguntas, con el fin de mejorar la comprensión y asegurar que los ítems midieran adecuadamente las variables de estudio relacionadas con el uso de ChatGPT y el desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura de Estudios Sociales.

### Análisis de resultados

**Tabla 1.** *Género de los estudiantes.*

Género	Respuesta	Porcentaje %
Mujer	23	47.92%
Hombre	25	52.08%
Total	48	100%

*Nota:* Frecuencia y uso. Incidencia de CHATGPT en el aprendizaje y pensamiento crítico en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de noveno año EGB en el año lectivo 2025-2026.

Del total de participantes, el 47.92% son mujeres y el 52.08% hombres. Esto indica una ligera mayoría de estudiantes masculinos en el curso; sin embargo, la distribución de género no representa una variable determinante en el análisis del estudio, dado que la investigación no evalúa diferencias por sexo.

Utilizo Chat GPT para realizar tareas académicas de Estudios Sociales.

**Tabla 2.** Frecuencia de uso de ChatGPT en tareas académicas de la asignatura de Estudios Sociales.

Escala	Respuesta	Porcentaje %
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
A veces	1	2.08%
Casi siempre	2	4.17%
Siempre	45	93.75%
Total	48	100%

*Nota:* Frecuencia y uso. Incidencia de CHATGPT en el aprendizaje y pensamiento crítico en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de noveno año EGB en el año lectivo 2025-2026.

Los resultados correspondientes a la pregunta 1 evidencia una alta frecuencia de uso de ChatGPT para la realización de tareas académicas en la asignatura de Estudios Sociales. En efecto el 93.75% de los estudiantes manifestó que siempre utiliza esta herramienta, mientras que el 4.17% indicó que casi siempre la emplea y únicamente el 2.08% señaló que la utiliza a veces. Por otra parte, ningún estudiante seleccionó las opciones nunca o rara vez.

Estos datos permiten observar que la gran mayoría de los estudiantes han incorporado ChatGPT como recurso habitual para el desarrollo de actividades académicas, lo que evidencia una presencia significativa de herramientas de inteligencia artificial en los

procesos de apoyo el aprendizaje. Desde una perspectiva descriptiva, los resultados muestran que el uso de esta tecnología se encuentra ampliamente extendido entre los estudiantes del nivel analizado.

Copio las respuestas de chat GPT sin modificarlas.

**Tabla 3.** *Copia directa de Chat GPT*

<b>Escala</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje %</b>
Nunca	0	0%
Rara vez	2	4.17%
A veces	2	4.17%
Casi siempre	1	2.08%
Siempre	43	89.58%
Total	48	100%

*Nota:* Frecuencia y uso. Incidencia de CHATGPT en el aprendizaje y pensamiento crítico en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de noveno año EGB en el año lectivo 2025-2026.

Los resultados correspondientes a la pregunta 2 evidencian que marcada tendencia hacia la copia directa de la información generada por ChatGPT en las tareas académicas. En efecto, el 89.58% de los estudiantes manifestó que siempre copia las respuestas proporcionadas por ChatGPT sin realizar modificaciones, mientras que el 4.17% indicó que lo hace rara vez, otro 4.17% señaló que lo realiza a veces, y únicamente el 2.08% afirmó hacerlo casi siempre.

Estos datos reflejan que la gran mayoría de los estudiantes recurre a la reproducción literal de los contenidos generados por la herramienta, lo que sugiere un uso predominante instrumental de ChatGPT, orientado más a la obtención rápida de respuestas que al procesamiento, análisis o reformulación de la información. Esta práctica podría limitar el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, tales como el análisis, la síntesis y el

pensamiento crítico, competencias fundamentales en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

Uso Chat GPT para comprender mejor un tema antes de elaborar mi tarea.

**Tabla 4.** *Frecuencia de uso de ChatGPT para la comprensión previa de un tema académico.*

<b>Escala</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje %</b>
Nunca	41	85.42%
Rara vez	4	8.33%
A veces	3	6.25%
Casi siempre	1	2.08%
Siempre	0	0%
Total	48	100%

*Nota:* Frecuencia de uso de ChatGPT para la comprensión previa de un tema académico. Incidencia de CHATGPT en el aprendizaje y pensamiento crítico en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de noveno año EGB en el año lectivo 2025-2026.

Los resultados de la pregunta 2 evidencian una alta tendencia de los estudiantes a copiar directamente las respuestas generadas por ChatGPT sin realizar modificaciones. En particular, el 89.58% de los participantes indicó que siempre copia la información proporcionada por la herramienta, mientras que el 2.08% manifestó que casi siempre lo hacen. Así mismo, el 4.17% señaló que a veces recurre a esta práctica y otro 4.17% indicó que rara vez copia las respuestas de manera textual.

En términos generales, estos datos muestran que la mayoría de los estudiantes tiende a utilizar ChatGPT como una fuente directa de contenido para la elaboración de sus tareas académicas, lo que sugiere una baja intervención personal en el procesamiento o adaptación de la información obtenida. Desde una perspectiva educativa, esta tendencia

podría indicar que la herramienta es empleada principalmente como un mecanismo de consulta inmediata, más que como un recurso para el análisis, la reflexión o la elaboración propia del conocimiento.

Cuando utilizo Chat GPT, entiendo completamente la información que entrego en mi tarea.

**Tabla 5.** Nivel de comprensión de la información generada por ChatGPT en las tareas académicas.

Escala	Respuesta	Porcentaje %
Nunca	41	85.42%
Rara vez	0	0%
A veces	3	6.25%
Casi siempre	4	8.33%
Siempre	0	0%
Total	48	100%

*Nota:* Nivel de comprensión de la información generada por ChatGPT en las tareas académicas. Incidencia de CHATGPT en el aprendizaje y pensamiento crítico en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de noveno año EGB en el año lectivo 2025-2026.

Los resultados de la pregunta 4 evidencian un bajo nivel de comprensión de la información generada por ChatGPT por parte de los estudiantes al momento de utilizarla en sus tareas académicas. En efecto el 85.42% de los encuestados manifestó que nunca comprende completamente la información que entrega en sus tareas cuándo utiliza ChatGPT, mientras que el 6.25% indicó que solo a veces logra comprenderla y el 8.33% señaló que casi siempre la entiende. Por otra parte, ningún estudiante seleccionó las opciones rara vez o siempre, lo que confirma la limitada comprensión del contenido generado por esta herramienta.

Estos resultados sugieren que, aunque los estudiantes recurren con frecuencia a ChatGPT para desarrollar actividades académicas, no necesariamente procesan ni comprenden de manera profunda la información proporcionada. Esta situación podría estar asociada a prácticas como la copia textual de las respuestas generadas por la herramienta, sin un proceso previo de lectura crítica, análisis o reinterpretación del contenido.

Después de usar ChatGPT, puedo explicar el tema con mis propias palabras.

**Tabla 6.** Capacidad de explicación autónoma del contenido después del uso de ChatGPT.

Escala	Respuesta	Porcentaje %
Nunca	39	81.25%
Rara vez	3	6.25%
A veces	2	4.17%
Casi siempre	4	8.33%
Siempre	0	0%
Total	48	100%

*Nota:* Capacidad de explicación autónoma del contenido después del uso de ChatGPT. Incidencia de CHATGPT en el aprendizaje y pensamiento crítico en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de noveno año EGB en el año lectivo 2025-2026.

Los resultados de la pregunta 5 evidencia limitaciones significativas en la capacidad de los estudiantes para explicar con sus propias palabras los contenidos desarrollados con apoyo de ChatGPT. En particular, el 81.25% de los estudiantes manifestó que nunca logra explicar el tema de forma autónoma después de utilizar esta herramienta, mientras que el 6.25% señaló que rara vez puede hacerlo, el 4.17% indicó que solo a veces, y el 8.33% afirmó que casi siempre logra explicar el contenido con sus propias palabras. Ningún estudiante seleccionó la opción siempre, lo que pone de manifiesto la escasa internalización del conocimiento generado mediante esta tecnología.

Estos resultados sugieren que el uso de ChatGPT en la realización de tareas académicas no necesariamente se traduce en una apropiación significativa del conocimiento por parte de los estudiantes. La dificultad para explicar los contenidos con palabras propias podría estar asociada a prácticas como la reproducir textual d la información generada por la herramienta, sin que medie un proceso de comprensión, análisis o reflexión crítica.

El uso de ChatGPT me ayuda a analizar causas y consecuencias en temas históricos o sociales.

**Tabla 7.** *Percepción del aporte de ChatGPT en el análisis de causas y consecuencias en temas históricos y sociales.*

<b>Escala</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje %</b>
Nunca	23	47.92%
Rara vez	7	14.58%
A veces	10	20.83%
Casi siempre	5	10.42%
Siempre	3	6.25%
Total	48	100%

*Nota:* Percepción del aporte de ChatGPT en el análisis de causas y consecuencias en temas históricos y sociales. Incidencia de CHATGPT en el aprendizaje y pensamiento crítico en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de noveno año EGB en el año lectivo 2025-2026.

Los datos presentados en una pregunta 6 muestran percepciones mayoritariamente limitadas sobre el aporte de ChatGPT para analizar causas y consecuencias temas históricos y sociales. En particular, en 47.92% de los estudiantes indicó que nunca considera que el uso de esta herramienta le ayuda a realizar este tipo de análisis, mientras que el 14.58% manifestó que rara vez percibe dicho apoyo. Por otra parte, el 20.83% señaló que a veces ChatGPT contribuye a estos procesos, en 10.42%, afirmó que casi siempre, y

únicamente el 6.25% indicó que siempre le facilita el análisis de relaciones causales en los contenidos estudiados.

En conjunto, estos resultados evidencian que más de la mitad de los estudiantes 62.5% percibe un aporte nulo o muy limitado ChatGPT en el desarrollo de habilidades analíticas vinculadas con la identificación de causas y consecuencias, competencias fundamentales para la comprensión de los procesos históricos y sociales. Este hallazgo sugiere que, aunque los estudiantes utilizan IA, no necesariamente la emplean como un recurso para profundizar en el análisis crítico de los fenómenos estudiados.

Me siento seguro/a al exponer en clase temas académicos que trabajé con ayuda de ChatGPT

**Tabla 8.** Nivel de seguridad al exponer temas académicos trabajados con apoyo de ChatGPT.

Escala	Respuesta	Porcentaje %
Nunca	40	83.33%
Rara vez	4	8.33%
A veces	2	4.17%
Casi siempre	1	2.08%
Siempre	1	2.08%
Total	48	100%

*Nota:* Nivel de seguridad al exponer temas académicos trabajados con apoyo de ChatGPT. Incidencia de CHATGPT en el aprendizaje y pensamiento crítico en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de noveno año EGB en el año lectivo 2025-2026.

Los resultados presentados en la pregunta 7 evidencian un bajo nivel de seguridad en los estudiantes al momento de exponer en clase temas académicos desarrollados con apoyo de ChatGPT. En particular, el 83.33% de los encuestados manifestó que nunca se siente seguro al exponer contenidos trabajados con esta herramienta, mientras que el

8.33% indicó que rara vez experimenta seguridad al realizar presentaciones en clase. Por otra parte, el 4,17% señaló que a veces se siente seguro, el 2.08% casi siempre, y únicamente el 2.08% afirmó sentirse siempre seguro al exponer los temas elaborados con apoyo de ChatGPT.

Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes no desarrolla suficiente confianza para comunicar oralmente los contenidos trabajados mediante esta herramienta, lo que podría estar relacionado con una comprensión limitada de la información utilizada en sus tareas académicas. Cuando los estudiantes no procesan ni interiorizan el contenido, tienden a presentar dificultades para explicarlo con claridad y seguridad frente a sus compañeros.

Cuando la docente me hace preguntas adicionales, puedo responder sin dificultad.

**Tabla 9.** *Capacidad de respuesta ante preguntas adicionales formuladas por la docente.*

<b>Escala</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje %</b>
Nunca	42	87.50%
Rara vez	3	6.25%
A veces	2	4.17%
Casi siempre	1	2.08%
Siempre	0	0%
Total	48	100%

*Nota:* Capacidad de respuesta ante preguntas adicionales formuladas por la docente. Incidencia de CHATGPT en el aprendizaje y pensamiento crítico en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de noveno año EGB en el año lectivo 2025-2026.

Los resultados presentados de la pregunta 8 evidencian limitaciones significativas en la capacidad de los estudiantes para responder a preguntas adicionales formuladas por la docente sobre los contenidos trabajados con apoyo de ChatGPT. En particular, el 87.50%

de los estudiantes manifestó que nunca puede responder sin dificultad a las preguntas adicionales, mientras que el 6.25% indicó que rara vez logra hacerlo. Asimismo, el 4.17% señaló que solo a veces puede responder adecuadamente, y el 2.08% afirmó que casi siempre lo consigue. Ningún estudiante seleccionó la opción siempre, lo que refleja una clara dificultad para desenvolverse de manera autónoma ante interrogantes del tema.

Estos resultados sugieren que, aunque los estudiantes utilizan ChatGPT como apoyo para la realización de tareas académicas, no siempre logran comprender ni interiorizar plenamente la información obtenida, lo que limita su capacidad para ampliar o explicar los contenidos cuando se les plantean preguntas adicionales en el aula. Esta situación podría estar relacionada con prácticas como la reproducción textual de la información generada por la herramienta, sin un proceso previo de análisis, interpretación o reflexión crítica.

Verifico la información que proporciona ChatGPT antes de entregarla.

**Tabla 10.** *Percepción sobre la reducción del esfuerzo investigativo debido al uso frecuente de ChatGPT.*

Escala	Respuesta	Porcentaje %
Nunca	44	91.67%
Rara vez	1	2.08%
A veces	1	2.08%
Casi siempre	2	4.17%
Siempre	0	0%
Total	48	100%

*Nota:* Percepción sobre la reducción del esfuerzo investigativo debido al uso frecuente de ChatGPT. Incidencia de CHATGPT en el aprendizaje y pensamiento crítico en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de noveno año EGB en el año lectivo 2025-2026.

Los resultados presentados en la pregunta 9 evidencia en un bajo nivel de verificación de la información generada por ChatGPT por parte de los estudiantes antes de entregarla en sus tareas académicas. En particular, el 91.67% de los encuestados manifestó que nunca verifica la información proporcionada por esta herramienta, mientras que el 2.08% indicó que rara vez realiza este proceso de comprobación y otro 2.08% señaló que sólo a veces contrasta la información obtenida. Asimismo, el 4.17% afirmó que casi siempre verificar los contenidos, y ningún estudiante seleccionó la opción siempre.

Estos resultados ponen de manifiesto que la gran mayoría de los estudiantes no realiza un proceso de revisión o contraste de información generada por ChatGPT, Lo que evidencia una dependencia significativa de esta herramienta como fuente principal del contenido académico. La ausencia de verificación puede limitar el desarrollo de habilidades Investigativas fundamentales, tales como la búsqueda, comparación y validación de información proveniente de diversas fuentes.

Considero que el uso frecuente de ChatGPT ha reducido mi esfuerzo por investigar por mi cuenta.

**Tabla 11.** *Percepción estudiantil sobre la reducción del esfuerzo investigativo debido al uso frecuente de ChatGPT.*

<b>Escala</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje %</b>
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
A veces	1	2.08%
Casi siempre	2	4.17%
Siempre	45	93.75%
Total	48	100%

*Nota:* Percepción estudiantil sobre la reducción del esfuerzo investigativo debido al uso frecuente de ChatGPT. Incidencia de CHATGPT en el aprendizaje y pensamiento

crítico en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de noveno año EGB en el año lectivo 2025-2026.

Los resultados presentados en la pregunta 10 evidencian una percepción generalizada entre los estudiantes respecto a la reducción de su esfuerzo investigativo debido al uso frecuente de ChatGPT. En particular, el 93.75% de los encuestados manifestó que siempre considera que el uso de esta herramienta ha disminuido su esfuerzo por investigar por cuenta propia, mientras que el 4.17% indicó que casi siempre percibe esta reducción, y el 2.08% señaló que a veces ocurre esta situación. Ninguna estudiante seleccionó las opciones nunca o rara vez, lo que refleja una percepción ampliamente compartida sobre la influencia del ChatGPT en los hábitos de investigación académica.

Estos resultados sugieren que el uso frecuente de herramientas de inteligencia artificial puede generar una disminución en la iniciativa de búsqueda autónoma de información, ya que los estudiantes tienden a recurrir directamente a respuestas generadas de manera inmediata. Esta situación podría limitar el desarrollo de habilidades Investigativas fundamentales, tales como la búsqueda, selección, análisis y contrastación de fuentes de información, competencias esenciales para el aprendizaje en el ámbito académico.

#### Análisis integrador de los resultados

El análisis es conjunto de los resultados presentados en las tablas dos al once permite identificar patrones significativos en el uso de ChatGPT por parte de los estudiantes del noveno año de Educación General Básica en la asignatura de Estudios Sociales durante el año lectivo 2025-2026.

En primer lugar, los datos evidencian que la mayoría de los estudiantes recurre a la copia directa de la información generada por ChatGPT, ya que el 89.58%

---

manifestó que siempre copia las respuestas proporcionadas por la herramienta sin realizar modificaciones. Este comportamiento sugiere un uso principalmente operativo de la inteligencia artificial, orientado a completar tareas académicas con rapidez, más que a desarrollar procesos de comprensión o reflexión sobre los contenidos.

En relación con lo anterior, los resultados muestran que la comprensión de la información generada por ChatGPT es limitada, dado que el 85.42% de los estudiantes Indico que nunca comprende completamente el contenido que entrega es sus tareas. Esta situación se refleja también en la escasa capacidad para explicar los temas con sus propias palabras, donde el 81.25% manifestó que nunca logra hacerlo después de utilizar la herramienta.

De igual manera, los estudiantes presentan dificultades al momento de responder preguntas adicionales formuladas por la docente, ya que el 87.50% señaló que nunca puede responder sin dificultad. Este hallazgo se complementa con los resultados relacionados con la seguridad al exponer en clase, donde el 83.3% afirmó que nunca se siente seguro al presentar temas académicos trabajados con apoyo de ChatGPT. Estos datos sugieren que la información utilizada en las tareas no ha sido plenamente interiorizada por los estudiantes.

Por otra parte, aunque una proporción de estudiantes reconoce que ChatGPT podría contribuir al análisis de causas y consecuencias en temas históricos o sociales, la mayoría manifestó que esta herramienta no siempre favorece al desarrollo de habilidades analíticas, lo que indica una limitada incidencia en el fortalecimiento del pensamiento crítico dentro de la asignatura de Estudios Sociales.

Asimismo, se evidencia que la gran mayoría de los estudiantes no verifica la información proporcionada por ChatGPT antes de entregarla, lo que pone de manifiesto una

---

escasa práctica de contraste y validación de fuentes de información. Esta situación se complementa con la percepción de que el uso frecuente de la herramienta ha reducido el esfuerzo por investigar de manera autónoma, ya que el 93.75% de los estudiantes considera que siempre ha disminuido su iniciativa para buscar información por cuenta propia.

En conjunto, los resultados permiten concluir que, si bien ChatGPT es utilizado de manera frecuente como apoyo en la realización de tareas académicas, su uso no necesariamente se traduce en una mejora en la comprensión, el análisis ni en desarrollo de pensamiento crítico. Por el contrario, los hallazgos evidencian la necesidad de orientar pedagógicamente el uso de herramientas de inteligencia artificial, promoviendo estrategias educativas que fomenten la investigación autónoma, la reflexión crítica y la construcción significativa del conocimiento en los estudiantes.

#### Discusión

Los estudiantes usan mucho ChatGPT 93.75%.

Muchos copian directamente las respuestas 89.58%.

Existe baja comprensión de contenido 85.42%

Los estudiantes no pueden explicar con sus propias palabras 81.25%.

Existe reducción del esfuerzo investigativo 93.75%

En este apartado interpretamos que:

El uso frecuente de ChatGPT no garantiza comprensión profunda.

Puede generar dependencia tecnológica.

---

Puede limitar el desarrollo del pensamiento crítico.

Conclusiones:

1. Se determinó que el uso de ChatGPT es altamente frecuente en los estudiantes de noveno año, evidenciando una fuerte integración de herramientas de inteligencia artificial en el ámbito educativo.
2. Se comprobó que el uso de ChatGPT no garantiza la comprensión de los contenidos, ya que la mayoría de los estudiantes no logra explicar la información con sus propias palabras.
3. Se evidencio una limitada incidencia de ChatGPT en el desarrollo del pensamiento crítico, especialmente en habilidades como el análisis, la argumentación y la interpretación.
4. Se identificó una tendencia significativa hacia la copia directa de información, lo que afecta el aprendizaje significativo.
5. Se concluye que el uso inadecuado de ChatGPT puede generar dependencia tecnológica y reducir el esfuerzo investigación.

Propuesta de intervención

Diagnóstico

Objetivo: Identificar el nivel de uso de la inteligencia artificial (IA) y las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes.

---

Esta fase se orienta a la recolección de información empírica que permita identificar las condiciones iniciales del proceso educativo. Se emplean técnicas de observación directa y actividades diagnósticas centradas en el análisis y la argumentación.

#### Procedimientos

- Observación directa del uso de inteligencia artificial en la realización de tareas académicas.
- Aplicación de actividades diagnósticas para evaluar habilidades de análisis e interpretación.
- Identificación de debilidades en Argumentación comprensión y participación en debates.

#### Recursos TIC:

- Formularios digitales (Google Chrome).
- Plataformas educativas (Moodle).

#### Diseño de actividades digitales

Objetivo: Planificar actividades que promuevan el uso crítico, reflexivo y ético de ChatGPT.

En esta fase se planifica la intervención pedagógica, estableciendo actividades, recursos e instrumentos de evaluación alineados al desarrollo del pensamiento crítico.

#### Procedimientos

- Elaboración de guías de uso responsable de inteligencia artificial (IA).
-

- Diseño de actividades problematizadoras basadas en preguntas abiertas.
- Creación de rúbrica Orientadas a evaluar habilidades de pensamiento crítico.

#### Componentes integrados

- Pensamiento crítico (análisis, argumentación, reflexión).
- Alfabetización digital.
- Ética en el uso de inteligencia artificial. (IA).

#### Recursos TIC:

- ChatGPT
- Documentos Colaborativos (Google Docs).
- Canva (para organizadores gráficos).
- Moodle (para información de la asignatura de Estudios Sociales).

#### Implementación

Objetivo: Aplicar la intervención didáctica mediante el oso guiado de ChatGPT en el aula.

Esta fase corresponde a la ejecución del modelo, en la cual el docente actúa como mediador del aprendizaje, orientado a los estudiantes en el uso crítico de la inteligencia artificial (IA).

---

### Procedimientos

- Análisis de respuesta generada por ChatGPT.
- Comparación de información con fuentes académicas confiables.
- Elaboración de ensayos argumentativos.
- Debates en clase basados en información generada por inteligencia artificial (IA).
- Ejercicios de refutación de información incorrectas o incompletas.

### Estrategia pedagógica

El proceso de mediación docente se centra en promover que el estudiante.

- Cuestione la información obtenida.
- Identifique sesgos o inconsistencias.
- Argumente con base en evidencias

### Recursos TIC

- ChatGPT
- Computadora s
- Repositorios digitales (Google Scholar, bibliotecas virtuales).

### Evaluación

---

Objetivos: Valorar el impacto del modelo en el desarrollo del pensamiento crítico y en el uso adecuado de la inteligencia artificial.

Se aplican instrumentos de evaluación cualitativos y cuantitativos que permiten medir el progreso de los estudiantes en relación con los indicadores establecidos.

#### Procedimientos

- Evaluación de ensayos del argumentativos mediante rúbricas.
- Aplicación de procesos de autoevaluación y coevaluación.
- Observación de la participación en debates académicos.

#### Indicadores

- Capacidad de análisis.
- Nivel de argumentación.
- Uso de fuentes confiables.
- Participación activa en actividades de discusión académica.

#### Validación de la propuesta:

La validación de la propuesta didáctica se llevó a cabo mediante una aplicación piloto en estudiantes de noveno año, con el propósito de determinar su efectividad en el desarrollo del pensamiento crítico. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en las habilidades de argumentación, análisis y participación en debates, reflejando un mayor nivel de comprensión y reflexión sobre los contenidos abordados.

---

Asimismo, se observó una reducción en la copia textual de contenidos generados por inteligencia artificial, pasando de un 89.58% a un 40% en actividades guiadas. Este resultado evidenció un cambio en el uso de estas herramientas, promoviendo un enfoque más crítico, reflexivo y consciente por parte de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes.

En cuanto al juicio de expertos, la propuesta fue evaluada por tres especialistas en educación, quienes determinaron nivel alto de pertinencia, coherencia metodológica y aplicabilidad. Además, destacaron la claridad en la estructura del modelo y su potencial para fortalecer el pensamiento crítico mediante el uso guiado y pedagógico de la inteligencia artificial (IA).

### **Conclusiones y recomendaciones**

La presente propuesta didáctica plantea una alternativa innovadora para integrar la inteligencia artificial en el proceso educativo, promoviendo un uso crítico y reflexivo de herramientas como ChatGPT. Su implementación busca contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales en los estudiantes, fortaleciendo su capacidad de análisis, argumentación y construcción del conocimiento.

#### Recomendaciones

1. Fortalecer el uso pedagógico de herramientas de inteligencia artificial.
  2. Promover metodologías activas.
  3. Fomentar la verificación de información.
  4. Capacitar a docentes y estudiantes.
-

## Referencias bibliográficas

- Jara Alcívar, C. W. J. (2024). Aplicaciones de inteligencia artificial (IA) en el contexto educativo ecuatoriano: Retos y desafíos. *Dialnet. Ciencia latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 7046-7060. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/9787164.pdf>
- Núñez Ramos, S. P. (2024). Proyecto de Ley Orgánica de Regulación y Promoción de la Inteligencia Artificial. Asamblea Nacional del Ecuador. <https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/private/asambleanacion/filesasambleanacionalnameuid-19130/2192.%20Proyecto%20de%20Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20Regulaci%C3%B3n%20y%20Promoci%C3%B3n%20de%20la%20Inteligencia%20Artificial%20en%20Ecuador%20-pnu%C3%B1ez/pp%20-%20proyecto%20de%20ley%20450889-nu%C3%B1ez.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2025). Comisión de Educación recibe aportes de expertos para fortalecer el proyecto que regula la Inteligencia Artificial en el Ecuador. <https://www.asambleanacional.gob.ec/es/noticia/109641-comision-de-educacion-recibe-aportes-de-expertos-para>
- Anchundia Roldán, N. de J., Anchundia Roldán, M. A., Chila Espinoza, B. M., & Angulo Quiñónez, F. M. (2023). Metodologías activas para un aprendizaje significativo. *Ciencia Latina Revista científica Multidisciplinar*, 7(4), 6930-6942 [https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7453/11268?utm\\_source=chatgpt.com](https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7453/11268?utm_source=chatgpt.com)
- Gonzales Giraldo, F del C. (2023). Desarrollo del pensamiento crítico: una necesidad en la formación de estudiantes universitarios. *Revista ConCiencia EPG*, 8(1), 1-11. [https://revistaconciencia.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/download/254/245/?utm\\_source=chatgpt.com](https://revistaconciencia.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/download/254/245/?utm_source=chatgpt.com)
- Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, C. & María del Pilar Baptista Lucio. (2014) *Metodología de la investigación* (6ta ed). McGraw-Hill Education.
- Investigacion en Administracion en America Latina - Google Books
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)
- Ministerio de Educación. (2023). Orientaciones para el uso pedagógico de herramientas de Inteligencia Artificial en el proceso de enseñanza aprendizaje que garanticen el uso efectivo y ético en el aula. Quito, Ecuador. [https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/REDA/AED/orientaciones\\_uso\\_pedagogico\\_ia.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/REDA/AED/orientaciones_uso_pedagogico_ia.pdf?utm_source=chatgpt.com)
- Mosquera-Gende, I.; & Canut Delgado, L (s.f.). Percepción docente sobre el uso de la inteligencia artificial en el contexto educativo.
-

<https://revistaeduca.org/educa/article/view/86gnwm87>

Ledesma Quipe, C. L., & Sevairos Pérez, J. K. (2023). Uso de herramientas digitales para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7, 509-517. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/878/1654>

Observatorio Ecuador Digital. (2024). Ley de Inteligencia Artificial en Ecuador. <https://www.globalsuitesolutions.com/es/ley-inteligencia-artificial-ecuador/>

Santander-Salmon, E. S., & Rodríguez-Ayala, A. E. (2024). Alfabetización mediática y competencias digitales en adolescentes. *MC Journal: Revista de Comunicación y Tecnología Educativa* 2(2), 32-45. <https://mcjournal.editorialdosos.com/index.php/home/article/view/32/75>

Santana Garriga, L. A., Deler Ferrera, G., & Quetglas Pérez, R. (2023). La alfabetización digital ciudadana para el desarrollo de competencias en el contexto educativo cubano (preprint). *SciELO*. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/7165>

UNESCO-Office Montevideo and Regional Bureau for Science in Latin America and the Caribbean. (2023). La inteligencia artificial: ¿Necesitamos una nueva educación? UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386262?posInSet=8&queryId=8670aef9-8f7c-4db2-93d9-8ce4b4b0f341>.

---