

Liderazgo transformacional y su influencia en la práctica docente en educación básica

Transformational Leadership and Its Influence on Teaching Practice in Basic Education

Lic. Isabel Del Rosario Chimbo Orellana, MSc. Noemi Bolivia Sanchez Macas, Lic. Maria Patricia Basantes Porras, Lic. Jimmy Javier Mendoza Bermeo.

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Enero - junio, V°7-N°1; 2026

Recibido: 05-05-2026

Aceptado: 18-05-2026

Publicado: 30-06-2026

PAIS

- Cañar - Ecuador
- Chimborazo - Ecuador
- Cotopaxi - Ecuador
- Cañar - Ecuador

INSTITUCION

- I.E. 31 De Octubre
- E.E.B. Republica De Paraguay
- Unidad Educativa Cusubamba
- Unidad Educativa Presidente Jaime Roldos

CORREO:

- ✉ Isabel.chimbo@educacion.gob.ec
- ✉ noemi.sanchez@educacion.gob.ec
- ✉ mariap.basantes@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ jimmy.mendoza@educacion.gob.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-6943-1431>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0000-2713-4576>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-6210-2284>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-3172-8256>

FORMATO DE

Chimbo, I., Sanchez, N., Basantes, M. & Mendoza, J. (2026). Liderazgo transformacional y su influencia en la práctica docente en educación básica. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°1), p. 5397 – 5406.

Resumen

El presente estudio analiza la influencia del liderazgo transformacional en la práctica docente dentro del nivel de educación básica, considerando su impacto en la motivación profesional, innovación pedagógica y fortalecimiento institucional. El objetivo general fue analizar la incidencia del liderazgo transformacional en el fortalecimiento de la práctica docente en una institución educativa pública ecuatoriana. Metodológicamente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio, descriptivo y bibliográfico, con diseño no experimental y corte transversal. La población estuvo conformada por 12 participantes pertenecientes a la Escuela de Educación Básica "Adolfo Jurado González", incluyendo una directora y 11 docentes, trabajándose con muestra censal. Como técnicas de recolección de datos se aplicaron entrevista semiestructurada a la directiva y encuesta tipo Likert al personal docente. Los resultados evidenciaron una percepción positiva respecto al liderazgo institucional, destacándose altos niveles de confianza, respeto, comunicación organizacional y promoción de innovación metodológica. Asimismo, se identificó que el liderazgo transformacional fortalece dimensiones fundamentales de la práctica docente, tales como compromiso profesional, trabajo colaborativo, adaptación al contexto sociocultural, implementación de metodologías activas y formación en valores. Se concluye que el liderazgo transformacional constituye una estrategia efectiva para mejorar la calidad educativa, fortalecer el clima organizacional y optimizar el desempeño docente en educación básica.

Palabras clave: liderazgo educacional, práctica pedagógica, educación básica.

Abstract

This study analyzes the influence of transformational leadership on teaching practice in basic education, considering its impact on professional motivation, pedagogical innovation, and institutional strengthening. The main objective was to analyze the incidence of transformational leadership in strengthening teaching practice in an Ecuadorian public educational institution. Methodologically, the research was conducted under a quantitative approach, with an exploratory, descriptive, and bibliographic scope, using a non-experimental and cross-sectional design. The population consisted of 12 participants from the "Adolfo Jurado González" Basic Education School, including one principal and 11 teachers, working with a census sample. Data collection techniques included a semi-structured interview with the school principal and a Likert-scale survey administered to teachers. The results showed a positive perception of institutional leadership, highlighting high levels of trust, respect, organizational communication, and promotion of methodological innovation. Likewise, transformational leadership was found to strengthen essential dimensions of teaching practice, such as professional commitment, collaborative work, adaptation to sociocultural context, implementation of active methodologies, and values education. It is concluded that transformational leadership is an effective strategy to improve educational quality, strengthen organizational climate, and optimize teacher performance in basic education.

Keywords: educational leadership, pedagogical practice, basic education.

Introducción

En los últimos años, el sistema educativo ha experimentado profundas transformaciones impulsadas por cambios sociales, tecnológicos y pedagógicos que exigen nuevas formas de gestión institucional y liderazgo escolar. En este contexto, el liderazgo transformacional ha adquirido relevancia como un modelo capaz de promover cambios significativos dentro de las instituciones educativas, al centrarse en la motivación, inspiración y desarrollo profesional de los actores educativos. Este tipo de liderazgo trasciende los enfoques administrativos tradicionales, orientándose hacia la construcción de una visión compartida, el fortalecimiento del compromiso docente y la mejora continua de los procesos pedagógicos.

La educación básica constituye una etapa fundamental en la formación integral del estudiante, por lo que requiere ambientes escolares organizados, participativos e innovadores. Sin embargo, diversas instituciones educativas aún presentan limitaciones relacionadas con prácticas directivas rígidas, escasa comunicación organizacional, limitada innovación metodológica y bajo reconocimiento del trabajo docente. Estas problemáticas afectan directamente el desempeño profesional del profesorado y, en consecuencia, la calidad del aprendizaje estudiantil.

El problema de investigación surge ante la necesidad de comprender cómo el liderazgo transformacional influye en la práctica docente dentro de contextos educativos reales. Aunque existen múltiples investigaciones sobre liderazgo escolar, todavía persiste un vacío investigativo en estudios locales que vinculen directamente el liderazgo transformacional con el fortalecimiento de la práctica docente en educación básica, especialmente en instituciones públicas ecuatorianas. La tesis analizada evidencia precisamente esta carencia y plantea la importancia de estudiar ambas variables de manera articulada.

La relevancia del estudio radica en que el liderazgo transformacional puede convertirse en un factor determinante para mejorar la calidad educativa. Un directivo con capacidad de influencia idealizada, motivación inspiradora, estimulación intelectual y consideración

individualizada logra consolidar ambientes institucionales basados en confianza, cooperación y compromiso profesional. Según Bass (1985), este modelo de liderazgo permite que el líder inspire a sus colaboradores a superar intereses individuales en favor del desarrollo colectivo. Asimismo, Burns (2012) sostiene que el liderazgo transformacional implica elevar la moral, motivación y compromiso de los seguidores hacia objetivos comunes.

En el ámbito educativo, Leithwood (2009) plantea que el liderazgo transformacional favorece procesos institucionales centrados en innovación, inclusión y desarrollo docente. Desde esta perspectiva, el directivo no solo administra recursos, sino que impulsa procesos de mejora pedagógica mediante acompañamiento, reconocimiento y fortalecimiento del trabajo colaborativo.

Por otra parte, la práctica docente constituye el conjunto de acciones pedagógicas, metodológicas, éticas e institucionales que realiza el docente para facilitar aprendizajes significativos. Quiñones (2023) la define como una práctica integral que articula planificación, estrategias metodológicas, relaciones interpersonales, adaptación al contexto y formación en valores. En consecuencia, la práctica docente no depende exclusivamente de competencias individuales, sino también del clima institucional y del estilo de liderazgo ejercido en la institución.

En Ecuador, la Constitución de la República (2008) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) establecen la obligación estatal de garantizar una educación de calidad, inclusiva y pertinente. No obstante, alcanzar dicho propósito exige fortalecer tanto la gestión institucional como el desempeño profesional docente.

Diversas investigaciones recientes respaldan esta relación. Córdor et al. (2025) concluyen que el liderazgo transformacional incrementa la cooperación docente y fortalece la calidad educativa. Cedeño y Murillo (2025) identifican que este liderazgo favorece mayor participación institucional y mejores prácticas pedagógicas. Asimismo, Cajamarca y Coloma (2025) evidencian correlaciones positivas entre liderazgo transformacional y satisfacción laboral docente.

El presente estudio se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Adolfo Jurado González”, institución ubicada en la provincia de Santa Elena, Ecuador, durante el periodo lectivo 2025-2026. Esta institución presenta características propias del contexto educativo público rural, donde confluyen retos asociados a innovación pedagógica, actualización docente y fortalecimiento institucional.

En función de lo expuesto, el objetivo general del estudio fue analizar la incidencia del liderazgo transformacional en el fortalecimiento de la práctica docente en educación básica. De manera específica, se buscó identificar los aspectos relevantes del liderazgo transformacional, analizar sus competencias aplicables a la práctica docente y determinar los beneficios derivados de su implementación institucional.

Se parte de la premisa de que un liderazgo transformacional efectivo influye positivamente en la motivación docente, innovación pedagógica, clima organizacional y calidad educativa, favoreciendo prácticas pedagógicas más inclusivas, participativas y contextualizadas.

Métodos y Materiales

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recopilar, medir y analizar datos numéricos relacionados con las variables liderazgo transformacional y práctica docente. Este enfoque facilitó establecer tendencias, frecuencias y percepciones del personal docente respecto al liderazgo ejercido en la institución educativa .

El diseño metodológico correspondió a una investigación de tipo exploratoria, descriptiva y bibliográfica.

La investigación exploratoria permitió obtener un acercamiento inicial al fenómeno estudiado, identificando características esenciales del liderazgo transformacional dentro del contexto escolar. Según Ramos (2020), este tipo de investigación resulta pertinente cuando se busca comprender fenómenos poco estudiados en contextos específicos.

El alcance descriptivo permitió caracterizar cómo se manifiestan las variables estudiadas dentro de la institución educativa, describiendo percepciones docentes, dinámicas organizacionales y prácticas pedagógicas sin manipulación experimental.

Asimismo, se incorporó investigación bibliográfica mediante revisión sistemática de literatura científica, tesis, artículos indexados y marcos normativos nacionales e internacionales relacionados con liderazgo educativo y práctica docente.

Diseño de investigación

Se utilizó un diseño no experimental y transversal.

Fue no experimental porque no existió manipulación deliberada de variables; únicamente se observaron y analizaron fenómenos tal como ocurren en su contexto natural.

Fue transversal porque la recolección de datos se realizó en un único momento temporal correspondiente al periodo académico 2025-2026.

Población y muestra

La población estuvo conformada por 12 participantes pertenecientes a la Escuela de Educación Básica “Adolfo Jurado González”, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1. Población del estudio

Participantes	Frecuencia
Directora	1
Docentes	11
Total	12

Debido al tamaño reducido de la población, se trabajó con muestra censal, incluyendo a la totalidad de participantes.

Técnicas e instrumentos

Se aplicaron dos técnicas principales:

Entrevista semiestructurada

Dirigida a la directora institucional mediante 5 preguntas abiertas orientadas a identificar prácticas de liderazgo, mecanismos de motivación docente, estrategias de innovación y reconocimiento profesional.

Encuesta

Aplicada a 11 docentes mediante cuestionario estructurado tipo Likert con 10 ítems distribuidos en dimensiones de liderazgo transformacional y práctica docente.

Las opciones de respuesta fueron:

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Variables de estudio

Variable independiente:

Liderazgo transformacional

Dimensiones:

- Influencia idealizada
- Motivación inspiradora
- Estimulación intelectual
- Consideración individualizada

Variable dependiente:

Práctica docente

Dimensiones:

- Personal
 - Institucional
 - Interpersonal
-

- Social
- Didáctica
- Valoral

Consideraciones éticas

Se garantizó confidencialidad, consentimiento informado y participación voluntaria. Los resultados fueron utilizados exclusivamente con fines académicos e investigativos.

Análisis de Resultados

Tabla 1 *Percepción docente sobre liderazgo transformacional*

Indicador	Siempre/Casi siempre
Confianza y respeto	91%
Visión institucional y motivación	73%
Innovación pedagógica	82%
Apoyo y reconocimiento	73%

Los datos reflejan una percepción mayoritariamente positiva del liderazgo institucional. El 91% de docentes reconoce que el directivo inspira confianza y respeto, evidenciando influencia idealizada. Asimismo, 73% considera que existe comunicación efectiva de visión institucional y motivación colectiva.

En innovación pedagógica, el 82% percibe estímulo constante hacia nuevas estrategias metodológicas, aspecto coherente con la estimulación intelectual propuesta por Bass (1985).

Aunque el apoyo y reconocimiento obtuvo 73%, aún existe margen de mejora en atención individualizada hacia necesidades docentes.

Tabla 2 *Práctica docente fortalecida por liderazgo transformacional*

Indicador	Siempre/Casi siempre
Compromiso docente	100%
Cumplimiento institucional	91%
Relaciones colaborativas	100%
Adaptación sociocultural	100%
Metodologías activas	100%
Valores éticos	100%

Los resultados evidencian fortalecimiento significativo de la práctica docente. El 100% manifiesta compromiso profesional, adaptación contextual, uso de metodologías activas y promoción de valores éticos.

Esto sugiere que el liderazgo institucional influye positivamente en múltiples dimensiones docentes: motivacional, didáctica, interpersonal y valoral.

La promoción de valores éticos alcanzó 91% en frecuencia “siempre”, mostrando alto compromiso moral del profesorado

Discusión

Los hallazgos evidencian que el liderazgo transformacional ejercido por el directivo influye favorablemente en el fortalecimiento de la práctica docente. La entrevista aplicada mostró predominio de escucha activa, reconocimiento profesional, promoción del trabajo colaborativo y motivación institucional, características propias del liderazgo transformacional.

Estos resultados coinciden con Córdor et al. (2025), quienes concluyen que este liderazgo incrementa cooperación docente y calidad educativa. También concuerdan con Cedeño y Murillo (2025), quienes destacan mayor participación institucional e innovación pedagógica.

La percepción positiva docente respecto a confianza, respeto y visión compartida confirma la presencia de influencia idealizada y motivación inspiradora.

Además, la alta frecuencia en metodologías activas, adaptación sociocultural y valores éticos demuestra incidencia favorable sobre dimensiones clave de práctica docente.

No obstante, se identifican oportunidades de mejora en reconocimiento individual y acompañamiento equitativo, lo cual coincide con recomendaciones del estudio original sobre fortalecimiento institucional y mentoría docente.

Conclusiones

El liderazgo transformacional incide positivamente en el fortalecimiento de la práctica docente en educación básica, favoreciendo motivación profesional, innovación metodológica, compromiso institucional y relaciones colaborativas.

Se identificaron como componentes clave del liderazgo transformacional:

- influencia idealizada,
- motivación inspiradora,
- estimulación intelectual,
- consideración individualizada.

Los docentes perciben al directivo como una figura inspiradora que promueve ambientes escolares positivos y prácticas pedagógicas innovadoras.

Asimismo, se evidenció que la implementación de liderazgo transformacional fortalece:

- entusiasmo docente,
- adaptación al contexto sociocultural,
- uso de metodologías activas,
- promoción de valores éticos y morales.

En conclusión, el liderazgo transformacional representa una estrategia efectiva para mejorar calidad educativa, consolidar cultura institucional positiva y fortalecer desempeño docente en educación básica.

Referencias bibliográficas

- Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2021). *Transformational leadership* (3rd ed.). Routledge.
- Cajamarca, M., & Coloma, L. (2025). Liderazgo transformacional y satisfacción laboral docente en instituciones educativas públicas ecuatorianas. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 19(2), 45–61.
- Cedeño, P., & Murillo, A. (2025). Liderazgo transformacional y fortalecimiento institucional en educación básica. *Revista Latinoamericana de Gestión Educativa*, 14(1), 77–94.
- Cóndor, J., Vélez, R., & Zambrano, K. (2025). Liderazgo transformacional como factor de calidad educativa en instituciones públicas. *Ciencia y Educación*, 9(3), 120–136.
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). Seven strong claims about successful school leadership revisited. *School Leadership & Management*, 40(1), 5–22.
<https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1596077>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Modelo nacional de gestión educativa*. Ministerio de Educación.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.
- Quiñones, R. (2023). Práctica docente y desarrollo profesional en educación básica. *Revista Iberoamericana de Pedagogía*, 11(2), 88–103.
- Ramos, C. A. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1–6.
<https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rodríguez, M., & López, P. (2022). Liderazgo escolar e innovación pedagógica en contextos latinoamericanos. *Revista Educación XX1*, 25(2), 213–230.
<https://doi.org/10.5944/educxx1.31874>
- UNESCO. (2022). *Transforming education from within: Current trends in school leadership and teacher development*. UNESCO Publishing.
- Valencia, G., & Herrera, S. (2024). Clima organizacional y desempeño docente en educación básica. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(4), 55–70.
-