

Corresponsabilidad educativa y su relación con la motivación lectora en educación básica

Educational Co-Responsibility and Its Relationship with Reading Motivation in Basic Education

MSc. Magali Del Rocio Capuz Camacho, MSc. Carlos Medardo Chico Villagran, Lic. Clemencia Germania Meneses Calero, MSc. Mayra Cecibel Vicuña Benavides.

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Enero - junio, V°7-N°1; 2026

Recibido: 05-05-2026

Aceptado: 18-05-2026

Publicado: 30-06-2026

PAIS

- Sucumbios - Ecuador
- Chimborazo - Ecuador
- Bolívar - Ecuador
- La Troncal - Ecuador

INSTITUCION

- Unidad Educativa "26 De Octubre"
- Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre
- Unidad Educativa Salinas
- U. E. 31 De Octubre

CORREO:

- ✉ magali.capuz@docentes.educacion.ec
- ✉ carlosm.chico@docentes.educacion.ec
- ✉ clemencia.meneses@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ mayra.vicuna@educacion.gob.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-9440-6975>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0000-5632-5478>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0002-7274-2444>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-2663-1046>

FORMATO DE

Capuz, M., Chico, C., Meneses, C. & Vicuña, M. (2026). *Corresponsabilidad educativa y su relación con la motivación lectora en educación básica*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°1). p. 5390 – 5396.

Resumen

La motivación lectora constituye uno de los factores determinantes en el desarrollo académico durante la educación básica, debido a su influencia directa sobre la comprensión, interpretación y producción del conocimiento. En este contexto, la corresponsabilidad educativa entre familia y escuela emerge como un elemento estratégico para fortalecer hábitos lectores sostenibles. El objetivo del presente estudio fue analizar la relación entre la corresponsabilidad educativa y la motivación lectora en estudiantes de quinto grado de educación básica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-relacional, con diseño no experimental y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, 30 padres de familia y 1 docente de Animación a la Lectura. Para la recolección de datos se aplicaron tres cuestionarios estructurados con escala tipo Likert dirigidos a cada actor educativo. Los resultados evidenciaron que existe una percepción positiva respecto al apoyo familiar y escolar en el proceso lector; sin embargo, este acompañamiento no siempre se traduce en una motivación lectora intrínseca consolidada. Se encontró que el 70% de los estudiantes reconoce apoyo familiar, mientras que el 77% de padres afirma modelar hábitos lectores mediante el ejemplo. No obstante, el 50% de los representantes establece rutinas lectoras únicamente de manera ocasional, lo que limita la consolidación del hábito. Se concluye que la corresponsabilidad educativa influye favorablemente en la motivación lectora, aunque requiere mayor sistematicidad, profundidad metodológica y fortalecimiento de rutinas familiares para generar impacto sostenido.

Palabras clave: corresponsabilidad educativa, motivación lectora, hábito lector.

Abstract

Reading motivation is one of the determining factors in academic development during basic education due to its direct influence on comprehension, interpretation, and knowledge construction. In this context, educational co-responsibility between family and school emerges as a strategic element to strengthen sustainable reading habits. The objective of this study was to analyze the relationship between educational co-responsibility and reading motivation in fifth-grade basic education students. The research followed a quantitative approach, descriptive-relational type, with a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 30 students, 30 parents, and 1 Reading Promotion teacher. Three structured Likert-scale questionnaires were administered to each educational actor. Results showed a positive perception regarding family and school support in the reading process; however, this support does not always translate into consolidated intrinsic reading motivation. Findings revealed that 70% of students recognize family support, while 77% of parents report modeling reading habits through example. Nevertheless, 50% of parents establish reading routines only occasionally, limiting habit consolidation. It is concluded that educational co-responsibility positively influences reading motivation, although greater systematic implementation, methodological depth, and strengthened family routines are required to achieve sustained impact.

Keywords: educational co-responsibility, reading motivation, reading habit.

Introducción

La lectura representa una competencia transversal indispensable para el desarrollo académico, cognitivo y social de los estudiantes en educación básica. A través de ella, el estudiante accede al conocimiento, fortalece el pensamiento crítico y desarrolla habilidades comunicativas esenciales para su desempeño escolar y vida cotidiana. Sin embargo, en múltiples contextos educativos persiste una problemática relacionada con la baja motivación hacia la lectura, situación que afecta negativamente la consolidación del hábito lector y el rendimiento académico.

En el contexto ecuatoriano, informes nacionales evidencian debilidades significativas en comprensión lectora y motivación hacia la lectura, particularmente en educación general básica. Esta problemática no puede atribuirse exclusivamente a factores pedagógicos internos, sino que involucra dimensiones familiares, emocionales y sociales. Bajo esta perspectiva, surge el concepto de corresponsabilidad educativa, entendido como la participación coordinada y activa entre escuela, familia y estudiante para favorecer procesos formativos integrales.

La corresponsabilidad educativa se fundamenta teóricamente en la perspectiva sociocultural de Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje ocurre mediante interacción social significativa, y en la teoría motivacional de Maslow, según la cual el desarrollo de intereses duraderos requiere satisfacción de necesidades emocionales, afectivas y de reconocimiento. Desde ambas teorías, el entorno familiar y escolar constituye un ecosistema clave para estimular la motivación lectora.

Diversas investigaciones recientes han demostrado que la participación familiar fortalece el desarrollo lector cuando existe acompañamiento consistente, comunicación efectiva con docentes y modelamiento positivo. No obstante, también se reporta que el apoyo familiar suele ser irregular, limitándose a supervisión ocasional de tareas o apoyo reactivo, sin consolidar prácticas lectoras permanentes.

En este marco, el presente estudio analiza la relación entre corresponsabilidad educativa y motivación lectora en estudiantes de quinto grado de educación básica, considerando percepciones de estudiantes, familias y docente. Su relevancia radica en aportar evidencia empírica sobre la necesidad de fortalecer estrategias conjuntas familia-escuela para promover hábitos lectores sostenibles.

El objetivo general fue analizar la relación entre corresponsabilidad educativa y motivación lectora en estudiantes de educación básica.

Métodos y Materiales

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, debido a que permitió medir objetivamente la relación entre las variables mediante datos numéricos y análisis descriptivo. El diseño fue no experimental, transversal y descriptivo-relacional, puesto que las variables fueron observadas sin manipulación y en un único momento temporal.

El estudio se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, ubicada en Santa Elena, Ecuador. La población estuvo conformada por:

- 30 estudiantes de quinto grado
- 30 padres de familia
- 1 docente de Animación a la Lectura

Debido al tamaño reducido, se trabajó con muestra censal.

Como técnica de recolección se utilizó la encuesta estructurada. Se aplicaron tres cuestionarios con escala tipo Likert:

- 13 ítems para estudiantes
- 12 ítems para padres
- 11 ítems para docente

Las dimensiones evaluadas fueron:

- apoyo familiar;
 - comunicación escuela-familia;
-

- hábitos lectores;
- motivación intrínseca y extrínseca;
- estrategias pedagógicas.

Se respetaron principios éticos de confidencialidad, anonimato y consentimiento informado.

Análisis de Resultados

Los resultados muestran que la corresponsabilidad educativa presenta niveles aceptables de participación; sin embargo, existen debilidades relacionadas con la sistematicidad del acompañamiento familiar y profundidad metodológica docente.

Tabla 1 *Percepción de corresponsabilidad educativa*

Indicador	Frecuencia predominante	Porcentaje
Apoyo familiar percibido por estudiantes	Siempre	70%
Comunicación docente-familia	Frecuente	65%
Padres modelan lectura mediante ejemplo	Siempre	77%
Rutinas lectoras familiares	Ocasional	50%

Los datos evidencian una percepción favorable respecto a la corresponsabilidad educativa. El 70% de estudiantes reconoce acompañamiento familiar y el 65% reporta comunicación frecuente entre padres y docente. Esto indica una base funcional de colaboración escuela-hogar.

No obstante, el establecimiento de rutinas lectoras continúa siendo inconsistente, pues el 50% de familias solo implementa prácticas lectoras ocasionalmente. Esto limita la interiorización del hábito lector, demostrando que el apoyo existe, pero no siempre posee continuidad.

Tabla 2 *Nivel de motivación lectora*

Indicador	Respuesta predominante	Porcentaje
Disfrute por la lectura	A veces	50%
Lectura voluntaria	A veces	44%
Mejora tras coordinación familia-docente	Sí	70%

Participación actividades escolares	en	Frecuente	66%
--	-----------	-----------	-----

La motivación lectora presenta niveles moderados. Aunque el 70% reporta mejoras después de la comunicación entre familia y docente, solo el 50% disfruta regularmente de la lectura y 44% lee por iniciativa propia de forma ocasional.

Esto evidencia que la motivación lograda continúa dependiendo parcialmente de estímulos externos y aún no alcanza consolidación intrínseca.

Discusión

Los hallazgos coinciden con investigaciones previas que señalan que la corresponsabilidad educativa favorece el rendimiento académico y la motivación, siempre que exista participación sostenida y estructurada.

La presencia de comunicación frecuente entre padres y docentes constituye un hallazgo positivo, alineado con estudios que sostienen que el intercambio informativo fortalece seguimiento académico. Sin embargo, la irregularidad en rutinas lectoras familiares representa una limitación crítica.

Aunque el modelamiento parental alcanza 77%, esto no garantiza por sí mismo motivación intrínseca. La lectura requiere experiencias emocionalmente significativas, diálogo reflexivo y actividades de comprensión profunda.

Asimismo, las estrategias pedagógicas observadas priorizan actividades lúdicas, pero presentan limitada profundización crítica. Esto coincide con estudios recientes que señalan que metodologías activas deben trascender dinámicas superficiales.

Desde Vygotsky, la lectura debe construirse socialmente; desde Maslow, requiere contextos emocionalmente seguros y reforzadores. Por ello, la corresponsabilidad no debe limitarse a supervisión académica, sino consolidarse como cultura compartida.

Conclusiones

La corresponsabilidad educativa influye positivamente en la motivación lectora de estudiantes de educación básica; no obstante, su impacto aún resulta insuficiente para consolidar hábitos lectores intrínsecos y sostenibles.

Existe apoyo familiar declarado y comunicación efectiva entre escuela y hogar; sin embargo, las rutinas lectoras presentan inconsistencias importantes.

La motivación lectora observada continúa siendo predominantemente externa y dependiente de acompañamiento, lo cual evidencia necesidad de fortalecer autonomía lectora.

Se recomienda implementar programas institucionales orientados a:

- fortalecimiento de hábitos lectores familiares;
- capacitación parental en estrategias de acompañamiento lector;
- metodologías pedagógicas centradas en análisis crítico, lectura compartida y diálogo reflexivo.

Finalmente, la corresponsabilidad educativa debe concebirse como estrategia integral permanente y no como acción episódica.

Referencias bibliográficas

- Alama, M., & Obaco, J. (2024). La familia y su impacto en el rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(2), 1023–1040.
- Campos, A., & Tabernero, R. (2024). Influencia del contexto familiar en la motivación lectora infantil. *Revista de Educación*, 405, 89–108.
- Gubbins, V., et al. (2024). Participación parental y rendimiento académico: revisión latinoamericana. *Educación y Sociedad*, 45(1), 55–74.
- MINEDUC. (2024). *Participación familiar y corresponsabilidad educativa*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Murillo, J., et al. (2023). Corresponsabilidad familiar y prelectura en educación inicial. *Revista Educare*, 27(2), 45–63.
- Peralta, M., et al. (2025). Metodologías activas y competencias lectoras. *Revista Pedagogía Contemporánea*, 19(1), 33–51.
- Rosero, L., & Muñoz, P. (2025). Estrategias metodológicas para motivación lectora. *Horizonte Educativo*, 12(3), 77–95.
- Valverde, K. (2024). Corresponsabilidad educativa y rendimiento académico. *Repositorio UPSE*.
-