

Participación de los padres y su influencia en el aprendizaje en educación básica

Parental Involvement and Its Influence on Learning in Basic Education

MSc. Lourdes Maribel Araujo Guiracocha, Lic. Leidy Florida Paredes Guananga, MSc. Gilberth Mauricio Vargas, MSc. Ana Magaly Bernal Suarez.

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Enero - junio, V°7-N°1; 2026

Recibido: 05-05-2026

Aceptado: 18-05-2026

Publicado: 30-06-2026

PAIS

- Cañar - Ecuador
- Cañar - Ecuador
- Pichincha - Ecuador
- Cañar - Ecuador

INSTITUCION

- U. E. Nela Martínez Espinosa
- Unidad Educativa Presidente Jaime Roldos.
- Unidad Educativa Rosario González De Murillo
- Unidad Educativa Nela Martínez Espinosa

CORREO:

- ✉ lourdes.araujo@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ florida.paredes@educacion.gob.ec
- ✉ mauricio.vargasg@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ ana.bernal@docentes.educacion.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-1790-5374>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-4221-1411>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0000-4638-874X>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0000-3733-9911>

FORMATO DE

Araujo, L., Paredes, L., Vargas, G. & Bernal, A. (2026). *Participación de los padres y su influencia en el aprendizaje en educación básica*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°1), p. 5368 - 5379.

Resumen

La participación de los padres de familia constituye un factor determinante en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes de educación básica, debido a que el acompañamiento familiar fortalece los procesos de aprendizaje, la motivación y el rendimiento escolar. El presente artículo tuvo como objetivo analizar la influencia de la participación de los padres en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica, tomando como referencia el estudio realizado en la Escuela de Educación General Básica "Rafael Morán Valverde", ubicada en la provincia de Santa Elena, Ecuador. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y descriptivo. La población estuvo conformada por 36 estudiantes de sexto grado, 36 padres de familia y un docente tutor. Para la recolección de datos se utilizaron encuestas, entrevistas y fichas de observación, permitiendo identificar el nivel de participación familiar y su relación con el rendimiento académico. Los resultados evidenciaron que los estudiantes cuyos padres mantienen un acompañamiento constante presentan mayor motivación, mejores hábitos de estudio y un desempeño académico más favorable. Asimismo, se identificó que factores socioeconómicos y laborales limitan la participación activa de algunos representantes. Se concluye que la integración entre familia y escuela constituye un elemento esencial para fortalecer la calidad educativa y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: participación de los padres, aprendizaje, rendimiento académico.

Abstract

Parental involvement is a determining factor in the academic, emotional, and social development of elementary education students, since family support strengthens learning processes, motivation, and academic performance. The objective of this article was to analyze the influence of parental participation on students' learning in basic education, taking as a reference the study conducted at Rafael Morán Valverde Basic Education School, located in Santa Elena Province, Ecuador. The research was developed under a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive design. The population consisted of 36 sixth-grade students, 36 parents, and one tutor teacher. Surveys, interviews, and observation sheets were used for data collection, allowing the identification of the level of family participation and its relationship with academic performance. The results showed that students whose parents maintain constant support demonstrate greater motivation, better study habits, and more favorable academic performance. Likewise, socioeconomic and work-related factors were identified as limitations affecting the active participation of some parents. It is concluded that the integration between family and school is an essential element to strengthen educational quality and promote the comprehensive development of students.

Keywords: parental involvement, learning, academic achievement.

Introducción

La educación constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de los seres humanos y para el fortalecimiento de las sociedades contemporáneas. En este proceso intervienen diversos actores que contribuyen de manera directa en la formación académica, emocional y social de los estudiantes; entre ellos, la familia ocupa un papel primordial, debido a que representa el primer espacio de socialización y aprendizaje de los niños. Desde los primeros años de vida, los padres influyen significativamente en la adquisición de valores, hábitos, normas de convivencia y conductas que posteriormente repercuten en el desempeño escolar y en la construcción de la personalidad del estudiante. En este sentido, la participación activa de los padres dentro del proceso educativo se convierte en un elemento indispensable para garantizar aprendizajes significativos y una adecuada adaptación al entorno escolar.

En los últimos años, el estudio de la relación entre familia y escuela ha adquirido gran relevancia dentro del ámbito educativo, debido a que diferentes investigaciones han demostrado que el acompañamiento familiar influye positivamente en el rendimiento académico, la motivación y el comportamiento de los estudiantes. Cuando los padres participan en actividades escolares, supervisan las tareas y mantienen comunicación constante con los docentes, los estudiantes desarrollan mayor seguridad, responsabilidad y compromiso frente a sus estudios. Por el contrario, la ausencia de apoyo familiar suele relacionarse con problemas de bajo rendimiento académico, dificultades conductuales, desinterés escolar y escasa motivación hacia el aprendizaje.

A nivel internacional, diversos estudios han evidenciado la importancia de la intervención familiar en los procesos educativos. Investigaciones realizadas por Treviño y González señalan que la comunicación efectiva entre padres e hijos fortalece el logro académico y mejora las relaciones interpersonales dentro del entorno escolar. Del mismo modo, Landázuri y colaboradores destacan que las actividades lúdicas desarrolladas conjuntamente entre padres, docentes y estudiantes favorecen la adquisición de conocimientos y fortalecen el aprendizaje

significativo. Estas investigaciones coinciden en que la participación familiar no debe limitarse únicamente a reuniones escolares, sino extenderse al acompañamiento cotidiano de las actividades académicas y emocionales de los estudiantes.

En el contexto ecuatoriano, la problemática relacionada con la limitada participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos continúa siendo motivo de preocupación para las instituciones educativas. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece que los representantes legales tienen la responsabilidad de garantizar un ambiente adecuado para el aprendizaje, supervisar el avance académico y participar activamente en las actividades institucionales. Sin embargo, diversos factores socioeconómicos, laborales y culturales dificultan el cumplimiento de esta corresponsabilidad educativa. En muchas familias, las extensas jornadas laborales, el bajo nivel educativo de los padres o el desconocimiento sobre estrategias de acompañamiento escolar provocan un distanciamiento entre el hogar y la escuela.

Dentro de la provincia de Santa Elena también se han identificado limitaciones significativas en cuanto al involucramiento familiar en las actividades académicas. Algunos estudios locales evidencian que existe poca asistencia de los representantes a reuniones, talleres y programas escolares, situación que afecta la comunicación entre docentes y padres de familia. Esta realidad genera consecuencias negativas en los estudiantes, tales como dificultades en el rendimiento académico, escasos hábitos de estudio, baja autoestima y problemas conductuales. Frente a esta situación, se vuelve necesario fortalecer las relaciones entre escuela y familia mediante estrategias que promuevan una participación más activa y comprometida de los representantes legales.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación se fundamenta en los postulados de Lev Vygotsky y su teoría sociocultural del aprendizaje, la cual sostiene que el desarrollo cognitivo del niño ocurre mediante la interacción social y el acompañamiento de personas más experimentadas dentro de su entorno. Bajo esta perspectiva, los padres constituyen mediadores esenciales en la construcción del conocimiento y en el fortalecimiento de las habilidades

cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes. Asimismo, se consideran los aportes relacionados con el ambiente familiar, los hábitos de crianza y el acompañamiento escolar como factores que influyen directamente en el aprendizaje y en el desarrollo integral de los niños.

El problema de investigación surge ante la necesidad de analizar cómo la participación de los padres influye en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica, considerando que en muchas instituciones educativas aún persisten vacíos en el acompañamiento familiar. Esta problemática se evidencia especialmente en el sexto grado de educación básica, etapa en la cual los estudiantes requieren orientación constante para fortalecer hábitos de estudio, responsabilidad académica y autonomía en el aprendizaje. La falta de participación de los padres puede desencadenar dificultades futuras como deserción escolar, bajo rendimiento, problemas emocionales y limitadas oportunidades de desarrollo social.

La relevancia del presente estudio radica en la necesidad de comprender la relación existente entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje, con el propósito de generar aportes teóricos y prácticos que contribuyan al fortalecimiento de la calidad educativa. Además, este trabajo permite reflexionar sobre la corresponsabilidad de la familia y la escuela en la formación integral de los estudiantes, promoviendo estrategias que favorezcan la integración de los padres dentro de las actividades académicas y extracurriculares.

En función de lo expuesto, el objetivo general de la investigación fue analizar la influencia de la participación de los padres en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica, identificando los principales factores que favorecen o limitan el acompañamiento familiar y su repercusión en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los educandos.

Métodos y Materiales

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recopilar y analizar información numérica relacionada con el nivel de participación de los padres de familia y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Este enfoque facilitó la medición objetiva de las variables de estudio mediante indicadores

previamente establecidos, permitiendo interpretar los resultados obtenidos de forma estadística y descriptiva.

El estudio correspondió a una investigación de tipo descriptiva, ya que buscó identificar y analizar las características relacionadas con el acompañamiento familiar dentro del proceso educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, el diseño de investigación fue no experimental y transversal, debido a que las variables no fueron manipuladas por los investigadores y la recolección de datos se efectuó en un período determinado del año lectivo 2025-2026.

La población estuvo conformada por 73 participantes distribuidos de la siguiente manera: 36 estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, 36 padres de familia o representantes legales y un docente tutor pertenecientes a la Escuela de Educación General Básica “Rafael Morán Valverde”, ubicada en la provincia de Santa Elena, parroquia Colonche, comuna Jambelí. Debido a que la población era pequeña y accesible, no fue necesario aplicar fórmulas de muestreo, trabajándose con la totalidad de los participantes.

Las técnicas de recolección de información utilizadas fueron la encuesta, la entrevista y la observación. La encuesta se aplicó a los padres de familia mediante un cuestionario estructurado con preguntas cerradas en escala de Likert, orientadas a identificar el nivel de participación familiar en actividades académicas y escolares. La entrevista fue dirigida al docente tutor con el propósito de conocer su percepción acerca del acompañamiento de los padres y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, se utilizó una ficha de observación para analizar comportamientos, actitudes y participación de los estudiantes dentro del aula.

Las variables analizadas fueron: participación de los padres como variable independiente y proceso de aprendizaje como variable dependiente. Entre los indicadores considerados se incluyeron la asistencia a reuniones escolares, supervisión de tareas, formación en valores, hábitos de estudio, motivación, participación en clases y responsabilidad académica.

En relación con las consideraciones éticas, se garantizó la confidencialidad y anonimato de la información proporcionada por los participantes. Asimismo, la investigación contó con la autorización institucional correspondiente y el consentimiento de los representantes legales para la aplicación de los instrumentos. Se respetaron los principios éticos de voluntariedad, responsabilidad y uso académico de la información recopilada.

Los criterios de inclusión contemplaron a estudiantes matriculados en sexto grado, padres de familia activos dentro de la institución y el docente tutor responsable del curso. Por otro lado, se excluyó a personas ajenas al contexto educativo analizado y a quienes no participaron completamente en el proceso de recolección de datos.

Finalmente, el procesamiento de la información se realizó mediante análisis descriptivo de frecuencias y porcentajes, permitiendo interpretar los resultados obtenidos y establecer relaciones entre el nivel de participación familiar y el aprendizaje de los estudiantes.

Análisis de Resultados

La investigación permitió identificar diferentes niveles de participación familiar y su influencia directa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Los resultados obtenidos evidencian que el acompañamiento constante de los padres contribuye significativamente al fortalecimiento del rendimiento académico, la motivación escolar y los hábitos de estudio de los estudiantes. A continuación, se presentan las principales evidencias derivadas de la aplicación de encuestas y observaciones realizadas durante el estudio.

Tabla 1 *Participación de los padres en actividades académicas y escolares*

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
Asistencia a reuniones escolares	42%	47%	11%
Supervisión diaria de tareas	39%	50%	11%
Fomento de hábitos de estudio	36%	53%	11%
Comunicación con docentes	33%	56%	11%
Formación en valores y actitudes	61%	31%	8%

Los resultados muestran que la mayoría de los padres participa de manera moderada en las actividades relacionadas con el proceso educativo de sus hijos. Se evidencia que el 47% de los representantes asiste ocasionalmente a las reuniones escolares, mientras que solo el 42% mantiene una participación constante. Del mismo modo, la supervisión diaria de tareas y el fomento de hábitos de estudio presentan niveles intermedios de acompañamiento familiar.

Uno de los aspectos más relevantes corresponde a la formación en valores y actitudes positivas dentro del hogar, donde el 61% de los padres indicó promover constantemente principios como responsabilidad, respeto y disciplina. Esto demuestra que, aunque algunos representantes presentan limitaciones para involucrarse directamente en actividades escolares debido a factores laborales o socioeconómicos, existe interés por contribuir a la formación integral de sus hijos desde el entorno familiar.

Los hallazgos permiten inferir que la participación parental aún presenta vacíos importantes, especialmente en el acompañamiento académico constante y en la comunicación con los docentes. Estas limitaciones pueden repercutir negativamente en el rendimiento escolar y en la consolidación de hábitos de estudio adecuados.

Tabla 2 *Influencia de la participación parental en el aprendizaje de los estudiantes*

Aspectos observados en estudiantes	Alto	Medio	Bajo
Motivación en clases	58%	31%	11%
Participación activa en actividades	53%	36%	11%
Cumplimiento de tareas escolares	61%	28%	11%
Desarrollo de hábitos de estudio	47%	42%	11%
Rendimiento académico	56%	33%	11%

Los resultados reflejan que los estudiantes cuyos padres participan activamente en el proceso educativo presentan mejores niveles de motivación, responsabilidad y desempeño académico. El 61% de los estudiantes evidencia cumplimiento constante de tareas escolares,

mientras que el 58% demuestra motivación durante las jornadas de clases. Asimismo, el rendimiento académico alcanza niveles altos en más de la mitad de los estudiantes observados.

Estos resultados confirman que el acompañamiento familiar influye positivamente en la construcción de hábitos de estudio y en la participación activa de los estudiantes dentro del aula. Los estudiantes que reciben apoyo emocional y académico por parte de sus padres desarrollan mayor confianza, autonomía y compromiso frente a sus responsabilidades escolares.

Sin embargo, también se identificó un grupo reducido de estudiantes con bajos niveles de motivación y rendimiento, asociado principalmente a la escasa supervisión familiar y a la limitada comunicación entre hogar y escuela. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer estrategias institucionales orientadas a promover una mayor integración de los padres dentro del proceso educativo.

Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten confirmar que la participación de los padres de familia influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica. La evidencia recopilada demuestra que el acompañamiento constante dentro y fuera del hogar favorece el rendimiento académico, la motivación escolar y el desarrollo de hábitos de estudio, coincidiendo con diferentes investigaciones nacionales e internacionales que resaltan la importancia de la corresponsabilidad entre familia y escuela.

Los hallazgos encontrados guardan relación con los planteamientos de Treviño y González, quienes sostienen que la comunicación efectiva entre padres e hijos fortalece el logro académico y mejora la participación escolar. En esta investigación se evidenció que los estudiantes cuyos representantes mantienen supervisión permanente de tareas y comunicación con los docentes presentan mayor responsabilidad y mejores resultados académicos. Del mismo modo, los aportes de Vygotsky sobre la interacción social como elemento clave del aprendizaje permiten comprender que el acompañamiento familiar constituye una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños.

Asimismo, los resultados coinciden con estudios realizados en Ecuador, particularmente con investigaciones desarrolladas por Espín y Culqui, quienes concluyen que la intervención activa de los padres fortalece el desarrollo de habilidades, la autoestima y la adaptación escolar de los estudiantes. En el presente estudio se observó que la formación en valores y el apoyo emocional dentro del hogar contribuyen al fortalecimiento del comportamiento y la motivación académica, aspectos esenciales para alcanzar aprendizajes significativos.

Sin embargo, también se identificaron limitaciones que dificultan la participación familiar, especialmente relacionadas con factores laborales y socioeconómicos. Muchos representantes manifestaron que las extensas jornadas de trabajo reducen el tiempo disponible para acompañar las actividades escolares de sus hijos. Esta situación coincide con los planteamientos de Mejía y otros autores, quienes señalan que las condiciones económicas y laborales constituyen barreras frecuentes para el involucramiento parental en el ámbito educativo.

Otro aspecto relevante dentro de la discusión corresponde a la necesidad de fortalecer los vínculos entre escuela y familia. Aunque una parte importante de los padres demuestra interés en la formación académica de sus hijos, todavía existe un grupo reducido que mantiene una participación limitada en reuniones, actividades escolares y procesos de seguimiento académico. Esto evidencia la importancia de implementar estrategias institucionales orientadas a promover una comunicación más efectiva y espacios de integración familiar que favorezcan la corresponsabilidad educativa.

En términos generales, la investigación confirma que la participación activa de los padres no solo influye en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo emocional, social y conductual de los estudiantes. Por ello, el fortalecimiento de la relación entre familia y escuela constituye una necesidad prioritaria dentro de las instituciones educativas contemporáneas.

Conclusiones

La participación de los padres de familia constituye un elemento fundamental dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, debido a que el

acompañamiento constante fortalece el rendimiento académico, la motivación y el desarrollo integral de los educandos. Los resultados obtenidos evidenciaron que los estudiantes cuyos padres mantienen supervisión y apoyo permanente presentan mejores hábitos de estudio, mayor responsabilidad y una participación más activa dentro del aula.

La investigación permitió identificar que existe una relación directa entre el involucramiento familiar y el desempeño escolar. Los padres que participan en reuniones, supervisan tareas y mantienen comunicación con los docentes contribuyen significativamente al fortalecimiento de las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de sus hijos. En consecuencia, la integración entre familia y escuela favorece la construcción de ambientes educativos más estables y positivos.

Asimismo, se determinó que factores socioeconómicos y laborales limitan la participación activa de algunos representantes legales. Las extensas jornadas de trabajo, el cansancio físico y la falta de tiempo dificultan el acompañamiento académico constante dentro del hogar, generando vacíos en la supervisión escolar y afectando el rendimiento de ciertos estudiantes.

Desde el punto de vista educativo, se concluye que las instituciones escolares deben fortalecer estrategias de vinculación familiar mediante programas, talleres y actividades participativas que fomenten la corresponsabilidad educativa. La creación de espacios de comunicación permanente entre docentes y representantes permitirá mejorar el seguimiento académico y emocional de los estudiantes.

Finalmente, este estudio aporta evidencia relevante sobre la importancia del acompañamiento parental en educación básica y deja abierta la posibilidad de futuras investigaciones orientadas a analizar estrategias innovadoras que permitan incrementar la participación familiar en diferentes contextos educativos y sociales.

Referencias bibliográficas

- Arcángel, M. (2023). Hábitos de crianza y desarrollo integral infantil. *Revista Latinoamericana de Educación*, 18(2), 45-60.
- Balón, J. (2024). Participación familiar y acompañamiento escolar en instituciones educativas de Santa Elena. *Revista Educación y Sociedad*, 12(1), 88-101.
- Brizuela, P., Méndez, L., & Rojas, D. (2021). Ambiente familiar y desarrollo de habilidades en estudiantes de educación básica. *Revista Científica Educativa*, 9(3), 33-47.
- Cárdenas, L., & Mendoza, F. (2022). Participación familiar y aprendizaje en educación inicial. *Revista de Investigación Pedagógica*, 7(2), 55-70.
- Chávez, R., & Vines, K. (2019). Rendimiento académico y autoestima infantil. *Revista Psicoeducativa*, 14(1), 19-28.
- Culqui, J. (2023). Ambiente familiar y aprendizaje en estudiantes de sexto grado. *Revista Innovación Educativa*, 15(4), 120-136.
- Delgado, M. (2023). El apoyo familiar y el quehacer educativo en educación básica. *Revista Pedagogía Actual*, 10(2), 65-79.
- Delgado, R., Zambrano, P., & Vera, C. (2024). Diagnóstico sobre participación de padres en educación básica. *Revista Educación Contemporánea*, 16(1), 91-108.
- Espín, A. (2021). Participación activa de los padres en el aprendizaje escolar. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 40-56.
- Ikhlas, N., Mokhtar, R., & Rahman, A. (2022). Family involvement and academic achievement in basic education. *International Journal of Educational Research*, 20(3), 102-118.
- Jandette, M., & Ruiz, P. (2025). Actitud parental y desarrollo académico infantil. *Revista Internacional de Educación y Desarrollo Humano*, 11(1), 75-90.
- Landázuri, S., Martínez, D., & Gómez, A. (2024). Estrategias lúdicas y participación familiar en educación inicial. *Revista Colombiana de Educación*, 19(2), 112-128.
- Mejía, G., Torres, P., & Álvarez, L. (2023). Factores socioeconómicos y participación de padres en el aprendizaje escolar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Educación*, 14(3), 98-115.
-

Molano, C. (2020). Acompañamiento familiar y orientación pedagógica escolar. *Revista Educación Integral*, 8(1), 25-39.

Orrala, P. (2024). Participación familiar y rendimiento académico en educación básica. *Revista Científica del Litoral*, 6(2), 48-63.

Rojas, M., & Criollo, J. (2025). Influencia familiar en el comportamiento y aprendizaje infantil. *Revista Educación y Desarrollo*, 13(1), 59-74.

Ruiz, V., & Ramírez, D. (2021). Entorno familiar y comportamiento estudiantil durante la pandemia. *Revista de Investigación Educativa*, 17(2), 77-92.

Treviño, L., & González, M. (2022). Involucramiento parental y logro académico en educación básica. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(93), 210-228.