

La palabra generadora en el desarrollo de la lectoescritura en educación general básica

Generative Words in the Development of Literacy Skills in Basic Education

Lic. Wimper Iskandar González Vera, MSc. Lourdes Azucena Lazo Vera, MSc. Noris Yadira Urgilez Villa, MSc. Leydy Vanesa Rodríguez Mora.

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Enero - junio, V°7-N°1; 2026

Recibido: 05-05-2026

Aceptado: 18-05-2026

Publicado: 30-06-2026

PAIS

- Cañar - Ecuador
- Cañar - Ecuador
- Cañar - Ecuador
- Cañar - Ecuador

INSTITUCION

- Unidad Educativa Presidente Jaime Roldós
- Unidad Educativa Presidente Jaime Roldós
- Unidad Educativa Jaime Roldós
- Unidad Educativa Presidente Jaime Roldós

CORREO:

- ✉ wimpergonzalez@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ lourdes.lazo@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ noris.urgilez@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ leydy.rodriguez@docentes.educacion.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0001-4228-4115>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0002-5193-2513>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0002-0187-0908>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-0871-0314>

FORMATO DE

González, W., Lazo, L., Urgilez, N. & Rodríguez, L. (2026). *La palabra generadora en el desarrollo de la lectoescritura en educación general básica*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°1), p. 5533 – 5546.

Resumen

La presente investigación analizó la incidencia de la palabra generadora en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”, ubicada en la comuna Sinchal, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2025-2026. El estudio surgió debido a la necesidad de fortalecer los procesos de lectura y escritura mediante estrategias metodológicas contextualizadas y significativas para los estudiantes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con apoyo cualitativo, utilizando un diseño descriptivo, no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes y una docente de tercer año de Educación General Básica. Para la recolección de información se aplicó una encuesta estructurada a los estudiantes y una entrevista semiestructurada a la docente. Los resultados evidenciaron que el uso de palabras familiares favorece la comprensión lectora, incrementa la seguridad de los estudiantes y fortalece la participación durante las actividades de lectura y escritura. Asimismo, se identificó que la estrategia contribuye al reconocimiento silábico y a la reproducción de palabras conocidas, aunque persisten dificultades relacionadas con la formación autónoma de nuevas palabras. Se concluye que la palabra generadora constituye una estrategia pedagógica pertinente para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura desde una perspectiva significativa, contextualizada e inclusiva.

Palabras clave: alfabetización, lectura, escritura.

Abstract

This research analyzed the influence of the generative word method on the development of literacy skills in third-grade students of Basic General Education at “Cesáreo Carrera Andrade” Educational Unit, located in Sinchal commune, Santa Elena province, during the 2025–2026 academic year. The study emerged from the need to strengthen reading and writing processes through contextualized and meaningful teaching strategies for students. The research was conducted under a quantitative approach supported by qualitative analysis, using a descriptive, non-experimental, and cross-sectional design. The sample consisted of 25 students and one third-grade teacher. Data collection was carried out through a structured survey applied to students and a semi-structured interview conducted with the teacher. The findings showed that the use of familiar words improves reading comprehension, increases students’ confidence, and enhances participation during reading and writing activities. Likewise, the strategy contributed to syllabic recognition and the reproduction of familiar words, although difficulties persisted in the autonomous formation of new words. It was concluded that the generative word method represents a relevant pedagogical strategy to strengthen literacy development from a meaningful, contextualized, and inclusive perspective.

Keywords: literacy, reading, writing.

Introducción

La lectoescritura constituye uno de los procesos fundamentales dentro de la formación integral de los estudiantes en los primeros años de escolaridad, debido a que representa la base sobre la cual se construyen los demás aprendizajes académicos y sociales. Aprender a leer y escribir no implica únicamente reconocer letras o reproducir sonidos, sino desarrollar habilidades cognitivas, comunicativas y reflexivas que permitan al estudiante interpretar la realidad, expresar ideas y desenvolverse de manera autónoma dentro de su contexto educativo y social. En este sentido, la enseñanza de la lectoescritura en Educación General Básica requiere estrategias pedagógicas significativas que respondan a las necesidades, intereses y experiencias de los niños, favoreciendo así un aprendizaje más comprensivo, activo y contextualizado.

En los últimos años, diversos estudios han evidenciado que muchos estudiantes presentan dificultades en el proceso de adquisición de la lectura y la escritura, especialmente en aspectos relacionados con la comprensión lectora, la formación de palabras, la escritura espontánea y la asociación fonológica entre sonidos y grafías. Estas dificultades suelen relacionarse con metodologías tradicionales centradas en la repetición mecánica y descontextualizada de contenidos, las cuales limitan la participación activa del estudiante y reducen la posibilidad de establecer conexiones entre el aprendizaje escolar y la realidad cotidiana del niño. Frente a esta problemática, surge la necesidad de implementar estrategias innovadoras que permitan fortalecer el desarrollo de la lectoescritura desde una perspectiva más dinámica, participativa y significativa.

Dentro de este contexto educativo cobra relevancia el método de la palabra generadora, propuesta pedagógica impulsada principalmente por Paulo Freire, quien concibe el aprendizaje como un proceso reflexivo y transformador basado en la realidad social y cultural del estudiante. Según este enfoque, las palabras utilizadas en el proceso de alfabetización deben surgir del contexto cercano del educando, de sus experiencias cotidianas y de su universo vocabular, permitiendo que el aprendizaje tenga sentido y significado para quien aprende. De esta manera,

las palabras generadoras se convierten en el punto de partida para desarrollar procesos de lectura, escritura, análisis y comprensión crítica del lenguaje.

Desde la perspectiva de Paulo Freire, la alfabetización no debe entenderse únicamente como un acto mecánico de decodificación de símbolos, sino como una herramienta de transformación social que permite al individuo comprender su entorno y participar activamente en él. Por ello, el método de la palabra generadora propone trabajar inicialmente con palabras familiares para los estudiantes, descomponiéndolas en sílabas, identificando sonidos y formando nuevas palabras que posteriormente se integran en oraciones y textos. Esta dinámica facilita el desarrollo progresivo de habilidades lingüísticas y fortalece la confianza del estudiante dentro del proceso de aprendizaje.

Asimismo, autores como Ferreiro y Teberosky sostienen que la lectoescritura es una construcción cognitiva progresiva que se desarrolla mediante la interacción del niño con su entorno y con las experiencias significativas de aprendizaje. Desde esta visión constructivista, el estudiante no aprende únicamente por memorización, sino mediante la exploración, la interpretación y la reorganización constante de los conocimientos. Por tanto, el uso de palabras familiares y contextualizadas favorece la comprensión de los procesos fonológicos y semánticos implicados en la lectura y escritura, fortaleciendo así el aprendizaje significativo.

El presente estudio adquiere relevancia debido a que busca analizar cómo la estrategia de la palabra generadora contribuye al desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de Educación General Básica, particularmente en niños de tercer año de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”, ubicada en la comuna Sinchal, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2025-2026. La importancia de esta investigación radica en que permite comprender cómo las metodologías contextualizadas pueden favorecer el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en edades tempranas donde el acompañamiento pedagógico resulta determinante para el desarrollo de habilidades comunicativas.

En relación con los antecedentes investigativos, diversos estudios nacionales e internacionales respaldan la efectividad de la palabra generadora como estrategia metodológica para fortalecer la lectoescritura. A nivel internacional, Artero y Rodríguez (2024) desarrollaron una investigación en El Salvador sobre el uso de la palabra generadora en la comprensión lectora, concluyendo que las palabras significativas y cercanas al contexto del estudiante favorecen la lectura, la comprensión y la confianza durante el aprendizaje. De igual forma, Ayala Mendoza y Gaibor Ríos (2021) destacaron la necesidad de implementar metodologías inclusivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura durante la pandemia.

En el contexto ecuatoriano, investigaciones como la de Katy et al. (2020) demostraron que la aplicación de metodologías basadas en la palabra generadora contribuye significativamente a disminuir dificultades de lectura y escritura en niños de educación básica. Del mismo modo, Llanos (2022) concluyó que la implementación de estrategias contextualizadas y el acompañamiento familiar favorecen el aprendizaje de la lectoescritura y permiten superar dificultades presentes en estudiantes del primer ciclo escolar.

A nivel local, investigaciones realizadas en la provincia de Santa Elena, como las desarrolladas por Ángel (2022) y Vera et al. (2022), evidenciaron la importancia de utilizar estrategias metodológicas innovadoras dentro del proceso de enseñanza de la escritura y la lectura. Estos estudios resaltan que las metodologías activas y contextualizadas incrementan la motivación, participación y rendimiento académico de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.

En consecuencia, el problema de investigación surge de la necesidad de comprender cómo el uso de palabras generadoras influye en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en estudiantes de Educación General Básica, considerando que aún persisten dificultades relacionadas con la comprensión lectora, la formación de palabras y la escritura significativa

dentro del aula. A partir de esta problemática, el estudio busca aportar evidencia pedagógica que permita fortalecer las prácticas docentes orientadas a la alfabetización inicial.

En cuanto al marco teórico, la investigación se sustenta principalmente en los postulados de Paulo Freire sobre alfabetización crítica y aprendizaje contextualizado, así como en las teorías constructivistas de Ferreiro y Teberosky acerca del desarrollo progresivo de la lectoescritura. Además, se consideran los aportes de Álvarez y Orellana sobre los tipos y características de la lectoescritura, reconociendo que este proceso involucra dimensiones cognitivas, sociales y emocionales que deben ser estimuladas mediante estrategias pedagógicas pertinentes.

El estudio parte de la premisa de que la utilización de palabras familiares dentro de las actividades escolares fortalece el interés, la comprensión y la participación de los estudiantes durante el proceso de alfabetización. En consecuencia, se plantea como objetivo general analizar la incidencia de la palabra generadora en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de tercer año de Educación General Básica. Asimismo, se busca identificar cómo esta estrategia favorece la formación de palabras, la comprensión lectora y la seguridad de los estudiantes al momento de leer y escribir.

Métodos y Materiales

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con apoyo cualitativo, debido a que permitió recopilar información numérica relacionada con el desarrollo de la lectoescritura y, simultáneamente, complementar los resultados mediante percepciones y experiencias obtenidas a través de la entrevista docente. Este enfoque facilitó una comprensión más integral del fenómeno estudiado, permitiendo observar tanto las tendencias de aprendizaje de los estudiantes como las valoraciones pedagógicas de la docente respecto al uso de la palabra generadora dentro del aula.

El estudio se enmarcó dentro del tipo de investigación descriptiva, puesto que tuvo como finalidad analizar y describir cómo se utiliza la palabra generadora en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en estudiantes de tercer año de Educación General Básica. A través de este

enfoque descriptivo fue posible identificar comportamientos, características y situaciones presentes en el contexto educativo sin manipular las variables involucradas, permitiendo observar el fenómeno tal como ocurre dentro del aula.

En cuanto al diseño metodológico, la investigación fue de carácter no experimental y transversal. El diseño no experimental permitió estudiar las variables en su contexto natural, sin intervenir ni modificar las condiciones del proceso educativo. Por otra parte, el diseño transversal facilitó la recolección de información en un único momento del período lectivo 2025-2026, permitiendo describir las percepciones y experiencias de los participantes respecto al uso de la palabra generadora en el desarrollo de la lectoescritura.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”, ubicada en la comuna Sinchal, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, Ecuador. La población estuvo conformada por 53 estudiantes de tercer año de Educación General Básica de los paralelos A y B, además de dos docentes pertenecientes a la institución educativa. La muestra seleccionada correspondió a 25 estudiantes del paralelo “A” y una docente de tercer grado, seleccionados mediante un muestreo intencional no probabilístico, debido a la accesibilidad y participación directa dentro del contexto de estudio.

Para la recolección de información se emplearon dos técnicas principales: la encuesta y la entrevista. La encuesta fue aplicada a los estudiantes con el propósito de identificar percepciones relacionadas con el uso de palabras generadoras dentro del proceso de lectoescritura. Este instrumento estuvo compuesto por diez preguntas estructuradas bajo una escala de frecuencia: siempre, a veces, casi nunca y nunca. Los ítems evaluaron dimensiones relacionadas con el reconocimiento de palabras familiares, la disgregación silábica, la formación de nuevas palabras y la relación del aprendizaje con experiencias personales.

Por otra parte, se aplicó una entrevista semiestructurada dirigida a la docente de tercer año de Educación General Básica. Este instrumento permitió recopilar información cualitativa acerca de las estrategias metodológicas utilizadas en el aula, las percepciones sobre el

desempeño lector y escritor de los estudiantes, las dificultades observadas durante el aprendizaje y las valoraciones respecto a la efectividad del método de la palabra generadora.

En relación con los instrumentos utilizados, la encuesta se diseñó considerando los indicadores establecidos en la operacionalización de variables de la investigación, mientras que la entrevista fue estructurada a partir de preguntas orientadas a profundizar en la experiencia pedagógica de la docente. Ambos instrumentos permitieron recopilar información pertinente y coherente con los objetivos planteados en el estudio.

Respecto al procesamiento y análisis de los datos, la información cuantitativa obtenida mediante las encuestas fue organizada en tablas de frecuencia y porcentajes, facilitando posteriormente su interpretación descriptiva. Los resultados cualitativos de la entrevista fueron analizados mediante un proceso de categorización temática, identificando percepciones y criterios relevantes relacionados con el uso pedagógico de la palabra generadora.

En cuanto a las consideraciones éticas, la investigación respetó los principios de confidencialidad, consentimiento informado y protección de la identidad de los participantes. Tanto la docente como los representantes de los estudiantes fueron informados sobre los objetivos del estudio y la finalidad académica de la investigación. Además, la participación se desarrolló de manera voluntaria y respetando la privacidad de los datos obtenidos.

Como criterios de inclusión se consideraron estudiantes matriculados en tercer año de Educación General Básica durante el período lectivo 2025-2026 y docentes vinculados directamente al proceso de enseñanza de la lectoescritura. Por otra parte, se excluyeron estudiantes con inasistencia reiterada durante el período de aplicación de instrumentos y participantes que no contaran con autorización institucional o familiar correspondiente.

Entre las limitaciones del estudio se identificó el tamaño reducido de la muestra, así como el hecho de haberse desarrollado en un único contexto educativo, lo cual limita la generalización absoluta de los resultados. No obstante, los hallazgos obtenidos permiten comprender de manera

significativa la influencia de la palabra generadora dentro del proceso de lectoescritura en Educación General Básica.

Análisis de Resultados

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes y entrevistas a la docente permitieron analizar la incidencia de la palabra generadora en el desarrollo de la lectoescritura dentro del contexto educativo investigado. La información recopilada evidenció diferentes percepciones relacionadas con el reconocimiento de palabras familiares, la formación silábica, la comprensión lectora y la seguridad de los estudiantes durante las actividades de lectura y escritura.

A continuación, se presentan dos tablas que sintetizan los principales hallazgos cuantitativos obtenidos durante el estudio.

Tabla 1 Reconocimiento de palabras familiares y comprensión lectora

Indicadores evaluados	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Las palabras utilizadas en clase son conocidas por los estudiantes	88%	8%	4%	0%
Comprenden mejor cuando trabajan con palabras conocidas	33%	42%	21%	4%
La docente utiliza palabras cotidianas en las actividades	38%	33%	21%	8%
Los estudiantes se sienten felices y seguros con palabras conocidas	46%	25%	21%	8%

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes reconoce que las palabras utilizadas durante las actividades escolares pertenecen a su entorno cotidiano, situación que favorece significativamente la comprensión lectora y la seguridad durante el aprendizaje. El 88% de los estudiantes afirmó que las palabras trabajadas en clase corresponden a elementos familiares de su contexto, lo que demuestra que el uso de vocabulario cercano fortalece la relación entre el aprendizaje escolar y la experiencia personal del niño.

Asimismo, los datos reflejan que un porcentaje importante de estudiantes comprende mejor los textos cuando se emplean palabras conocidas, debido a que estas generan confianza y facilitan la asociación entre sonido, significado y escritura. Este hallazgo coincide con los planteamientos de Paulo Freire, quien sostiene que el aprendizaje adquiere mayor significado cuando parte de la realidad social y cultural del estudiante.

De igual manera, se observó que la utilización de palabras cotidianas favorece aspectos emocionales vinculados al aprendizaje, ya que muchos estudiantes manifestaron sentirse felices y seguros durante las actividades de lectura y escritura. Esto demuestra que la palabra generadora no solo fortalece habilidades lingüísticas, sino también la motivación y participación dentro del aula.

Tabla 2 *Desarrollo de habilidades de escritura y formación silábica*

Indicadores evaluados	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Puede separar palabras en sílabas	50%	25%	25%	0%
Puede unir sílabas para formar palabras	17%	46%	13%	25%
Puede formar nuevas palabras con sílabas	25%	13%	50%	13%
Puede escribir palabras similares a las trabajadas en clase	42%	46%	13%	0%

Los resultados relacionados con la formación silábica muestran avances importantes, aunque también evidencian dificultades en algunos estudiantes durante el proceso de construcción de palabras. El 50% manifestó que siempre puede separar palabras en sílabas, lo cual demuestra que una parte significativa del grupo ha desarrollado habilidades fonológicas necesarias para la lectoescritura. Sin embargo, todavía existe un porcentaje considerable que presenta dificultades en esta competencia, lo que indica la necesidad de continuar fortaleciendo estos procesos mediante actividades prácticas y contextualizadas.

En cuanto a la capacidad de unir sílabas y formar nuevas palabras, los resultados reflejan que muchos estudiantes aún se encuentran en una etapa intermedia del aprendizaje lector y escritor. El 46% indicó que solo a veces logra unir sílabas correctamente, mientras que el 50% manifestó que casi nunca puede formar nuevas palabras a partir de combinaciones silábicas. Estos datos sugieren que, aunque la estrategia de la palabra generadora favorece la familiarización con el lenguaje escrito, todavía es necesario reforzar ejercicios orientados a la creatividad lingüística y la construcción autónoma de vocabulario.

No obstante, los resultados también muestran avances positivos en la escritura de palabras similares a las trabajadas en clase, ya que la mayoría de los estudiantes logró reproducir vocabulario conocido utilizando referencias previas. Este hallazgo evidencia que la repetición contextualizada y significativa favorece el desarrollo progresivo de habilidades de escritura en estudiantes de Educación General Básica.

Discusión

Los resultados obtenidos permiten afirmar que la palabra generadora constituye una estrategia metodológica relevante para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes de Educación General Básica, especialmente porque facilita la conexión entre el aprendizaje escolar y las experiencias cotidianas de los niños. La investigación evidenció que el uso de palabras familiares genera mayor seguridad, motivación y comprensión lectora en los estudiantes, coincidiendo con los postulados de Paulo Freire sobre alfabetización contextualizada y aprendizaje significativo.

Los hallazgos encontrados guardan relación con investigaciones previas desarrolladas tanto a nivel nacional como internacional. En este sentido, Artero y Rodríguez (2024) concluyeron que el uso de palabras significativas mejora la comprensión lectora y fortalece la confianza de los estudiantes durante el proceso de alfabetización. Del mismo modo, Llanos (2022) identificó que la implementación de estrategias basadas en palabras generadoras contribuye al mejoramiento de las habilidades de lectura y escritura en estudiantes de educación básica.

Desde la perspectiva constructivista de Ferreiro y Teberosky, los resultados también demuestran que la lectoescritura se desarrolla progresivamente mediante la interacción constante con el entorno y las experiencias significativas. El hecho de que los estudiantes comprendan mejor cuando trabajan con palabras conocidas confirma que el aprendizaje lingüístico se fortalece cuando parte de referentes cercanos y comprensibles para el niño.

Por otra parte, los resultados evidenciaron que aún persisten dificultades relacionadas con la unión de sílabas y la formación autónoma de nuevas palabras. Esto indica que, aunque la estrategia de la palabra generadora favorece el aprendizaje inicial, su aplicación debe complementarse con actividades permanentes de reforzamiento fonológico, lectura guiada y producción escrita creativa.

Asimismo, la entrevista docente permitió identificar que la utilización de recursos visuales, actividades dinámicas y vocabulario contextualizado incrementa la participación de los estudiantes y mejora el ambiente de aprendizaje dentro del aula. Estos resultados coinciden con las investigaciones de Vera et al. (2022), quienes destacan que las metodologías innovadoras favorecen significativamente el desarrollo de la escritura en educación básica.

En términos pedagógicos, el estudio aporta evidencia relevante sobre la importancia de implementar metodologías activas que reconozcan la realidad social y cultural del estudiante como elemento central del aprendizaje. La palabra generadora no debe ser entendida únicamente como una técnica de alfabetización, sino como una herramienta pedagógica que promueve la reflexión, la participación y el aprendizaje significativo.

Finalmente, la investigación evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo las prácticas metodológicas dentro del área de Lengua y Literatura, especialmente en contextos donde persisten dificultades relacionadas con la comprensión lectora y la producción escrita. En este sentido, la palabra generadora representa una alternativa pedagógica pertinente para favorecer procesos de alfabetización más inclusivos, dinámicos y contextualizados.

Conclusiones

La investigación permitió determinar que la palabra generadora constituye una estrategia metodológica significativa para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de Educación General Básica, debido a que favorece la comprensión lectora, la seguridad emocional y la participación activa de los niños durante las actividades escolares.

Los resultados evidenciaron que los estudiantes muestran mayor interés y confianza cuando trabajan con palabras familiares relacionadas con su entorno cotidiano. Esto demuestra que el aprendizaje adquiere mayor significado cuando se construye a partir de experiencias cercanas y contextualizadas, fortaleciendo así la relación entre lectura, escritura y realidad social.

Asimismo, se identificó que el uso de palabras generadoras facilita procesos iniciales de reconocimiento fonológico y escritura de vocabulario conocido. Sin embargo, todavía existen dificultades en algunos estudiantes relacionadas con la unión de sílabas y la formación autónoma de nuevas palabras, lo cual evidencia la necesidad de continuar reforzando estas habilidades mediante actividades permanentes y metodologías dinámicas.

La investigación también permitió reconocer la importancia del rol docente dentro del proceso de alfabetización, ya que la implementación de estrategias contextualizadas, materiales visuales y actividades participativas contribuye significativamente al desarrollo de habilidades lectoras y escritoras en los estudiantes.

Desde una perspectiva pedagógica, el estudio confirma que la palabra generadora no solo favorece el aprendizaje lingüístico, sino que también fortalece aspectos emocionales y motivacionales dentro del aula, promoviendo ambientes educativos más participativos y significativos.

Finalmente, los hallazgos obtenidos permiten recomendar la incorporación permanente de estrategias basadas en palabras generadoras dentro de las planificaciones curriculares de Educación General Básica, especialmente en los primeros años de escolaridad. Del mismo modo, se considera pertinente continuar desarrollando investigaciones relacionadas con



metodologías activas de alfabetización en diferentes contextos educativos, con el propósito de ampliar el conocimiento sobre prácticas pedagógicas que fortalezcan la lectoescritura infantil.



Referencias bibliográficas

- Ayala Mendoza, A. E., & Gaibor Ríos, K. A. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. *Retos de la Ciencia*, 5(11), 45-58.
- Franco, M. (2022). La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial. *Revista Educación y Desarrollo*, 16(2), 33-47.
- Hernández Sampieri, R. (2023). *Metodología de la investigación* (8.ª ed.). McGraw-Hill.
- Llanos, P. (2022). El método de la palabra generadora y el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de educación básica en Ecuador. *Revista Científica Educación y Sociedad*, 7(2), 66-81.
- Ovares Fernández, D., Sánchez, M., & Rojas, L. (2023). El método Freire y las palabras generadoras en procesos de alfabetización crítica. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(1), 95-112.
- Vera, J., Castillo, M., & Tomalá, R. (2022). Estrategias metodológicas para el desarrollo de la escritura en educación básica elemental. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 10(1), 77-89.
- Vega Cvetkovic, M., Ramírez, L., & Torres, P. (2021). Diseños transversales en investigaciones educativas. *Revista de Investigación Académica*, 12(3), 55-69.
- Villanueva, C. (2022). Investigación descriptiva aplicada a contextos educativos. *Revista Iberoamericana de Investigación Educativa*, 14(2), 102-118.
- Vázquez Pérez, J. (2024). Enfoques cuantitativos en investigación educativa contemporánea. *Revista Científica de Metodología Educativa*, 9(1), 15-29.
- Ángel, K. (2022). Estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de la escritura en educación básica elemental. *Revista Pedagogía y Aprendizaje*, 6(3), 88-101.
-