

Los textos expositivos como herramienta para el desarrollo de la comprensión lectora

Expository Texts as a Tool for Developing Reading Comprehension

MSc. Leydy Jeniffer Peñarreta Mora, Lic. Sandra Mariuxi Ávila Arevalo, MSc. Digna Isabel Guartazaca Loja, Lic. Jimmy Javier Mendoza Bermeo.

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Enero - junio, V^o7-N^o1; 2026

Recibido: 05-05-2026

Aceptado: 18-05-2026

Publicado: 30-06-2026

PAIS

- Cañar - Ecuador
- Cañar - Ecuador
- Cañar - Ecuador
- Cañar - Ecuador

INSTITUCION

- Unidad Educativa Presidente Jaime Roldos
- Unidad Educativa Jaime Roldós
- U. E. P. Jaime Roldos
- Unidad Educativa Presidente Jaime Roldos.

CORREO:

- ✉ leydy.penarreta@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ sandra.avila@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ digna.guartazaca@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ jimmy.mendoza@docentes.educacion.edu.ec

ORCID:

- 🌱 <https://orcid.org/0009-0008-1616-8090>
- 🌱 <https://orcid.org/0009-0005-9039-7025>
- 🌱 <https://orcid.org/0009-0004-4263-2863>
- 🌱 <https://orcid.org/0009-0005-7629-517X>

FORMATO DE

Peñarreta, L., Ávila, S., Guartazaca, D. & Mendoza, J. (2026). Los textos expositivos como herramienta para el desarrollo de la comprensión lectora. Revista G-ner@ndo, V^o7 (N^o1.), p. 5359 – 5367.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de los textos expositivos como herramienta para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica. El estudio surgió ante las dificultades evidenciadas en los estudiantes para identificar ideas principales, comprender el propósito comunicativo y organizar la información contenida en textos escritos. Para el desarrollo de la investigación se empleó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, sustentado en el modelo pedagógico ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación), el cual permitió promover aprendizajes activos y significativos. La metodología incluyó técnicas de observación directa, análisis grupal, preguntas orales y actividades colaborativas orientadas a la identificación de las características y estructura de los textos expositivos. Asimismo, se utilizaron recursos didácticos y tecnológicos como diapositivas, organizadores gráficos y fragmentos textuales. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en la comprensión lectora de los estudiantes, especialmente en el reconocimiento de ideas principales y secundarias, la identificación de la estructura textual y la comprensión del propósito informativo de los textos. Se concluye que los textos expositivos constituyen una estrategia didáctica eficaz para fortalecer las competencias lectoras y promover procesos de aprendizaje más participativos y reflexivos dentro del aula.

Palabras clave: comprensión lectora, lectura, estrategia pedagógica.

Abstract

The present research aimed to analyze the influence of expository texts as a tool for the development of reading comprehension in students of Basic General Education. The study emerged from the difficulties observed in students in identifying main ideas, understanding the communicative purpose, and organizing the information contained in written texts. A qualitative descriptive approach was employed, supported by the ERCA pedagogical model (Experience, Reflection, Conceptualization, and Application), which promoted active and meaningful learning. The methodology included direct observation techniques, group analysis, oral questioning, and collaborative activities focused on identifying the characteristics and structure of expository texts. In addition, didactic and technological resources such as slides, graphic organizers, and textual fragments were used. The results showed significant improvements in students' reading comprehension, especially in recognizing main and secondary ideas, identifying text structure, and understanding the informative purpose of texts. It was concluded that expository texts constitute an effective teaching strategy to strengthen reading skills and promote more participatory and reflective learning processes within the classroom.

Keywords: reading comprehension, reading, teaching methods.

Introducción

La comprensión lectora constituye una de las competencias fundamentales dentro del proceso educativo, debido a que permite al estudiante interpretar, analizar y construir significados a partir de diferentes tipos de textos. En el contexto escolar ecuatoriano, el fortalecimiento de esta habilidad representa un desafío constante, especialmente en los niveles de Educación General Básica, donde muchos estudiantes presentan dificultades para identificar ideas principales, interpretar información explícita e inferir contenidos implícitos. Frente a esta problemática, los textos expositivos emergen como una herramienta pedagógica relevante, ya que facilitan el acceso al conocimiento mediante una estructura organizada, objetiva y clara.

El presente artículo aborda el tema de los textos expositivos como herramienta para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. El problema de investigación se centra en las limitaciones que presentan los estudiantes para comprender textos escritos de carácter informativo y organizar las ideas principales y secundarias de manera coherente. Estas dificultades repercuten directamente en el rendimiento académico y en la adquisición de aprendizajes significativos, especialmente en áreas donde la lectura constituye el principal medio de acceso al conocimiento.

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras que favorezcan el fortalecimiento de la comprensión lectora desde edades tempranas. Los textos expositivos, por sus características de objetividad, claridad y organización lógica, permiten que los estudiantes desarrollen habilidades de análisis, interpretación y síntesis de información. Además, este tipo textual contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y a la ampliación del vocabulario académico, aspectos esenciales dentro del currículo nacional ecuatoriano.

Teóricamente, el estudio se sustenta en los postulados de la pedagogía constructivista y del aprendizaje significativo, donde el estudiante construye conocimientos a partir de experiencias previas y de la interacción con nuevos contenidos. Asimismo, se toma como

referencia el modelo ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación), el cual promueve un aprendizaje activo y reflexivo mediante estrategias participativas. Rodríguez-Ayala et al. (2024) sostienen que esta metodología favorece el desarrollo integral de los estudiantes y fortalece la transferencia de conocimientos hacia nuevas situaciones de aprendizaje.

Diversos estudios han demostrado que la utilización de textos expositivos en el aula mejora la capacidad de comprensión lectora, debido a que los estudiantes aprenden a identificar estructuras textuales, propósitos comunicativos y relaciones lógicas entre ideas. En el contexto ecuatoriano, el Ministerio de Educación enfatiza la importancia del desarrollo de competencias lectoras a través de actividades contextualizadas y metodologías activas, promoviendo el uso de textos informativos dentro del área de Lengua y Literatura.

La investigación se desarrolló en una institución educativa fiscomisional de la provincia de Santa Elena, específicamente con estudiantes de octavo año de Educación General Básica. El contexto educativo permitió evidenciar la necesidad de fortalecer estrategias de comprensión lectora mediante recursos didácticos dinámicos y participativos. La experiencia pedagógica se ejecutó a través de una clase demostrativa orientada a la identificación de características, estructura y propósito de los textos expositivos, utilizando recursos tecnológicos y actividades colaborativas.

Finalmente, el objetivo general de este estudio fue analizar la influencia de los textos expositivos en el desarrollo de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Básica mediante la aplicación del modelo ERCA y estrategias metodológicas activas que favorezcan la interpretación, organización y comprensión de la información escrita.

Métodos y Materiales

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de carácter descriptivo, debido a que permitió analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionado con el uso de textos expositivos y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes. El estudio se orientó a

describir las estrategias metodológicas aplicadas dentro del aula y la manera en que estas favorecieron la construcción de conocimientos y la interpretación textual.

El diseño de investigación fue de tipo no experimental y transversal, puesto que la información se recolectó durante el desarrollo de una clase demostrativa sin manipulación deliberada de variables. Además, se trabajó desde una perspectiva pedagógica basada en el modelo ERCA, el cual comprende las fases de Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación. Esta metodología permitió fomentar un aprendizaje activo, participativo y significativo dentro del proceso lector.

La población estuvo conformada por estudiantes de octavo año de Educación General Básica de una institución educativa fiscomisional de la provincia de Santa Elena. La muestra fue seleccionada de manera intencional, considerando el grupo donde se ejecutó la clase demostrativa relacionada con los textos expositivos. Los participantes presentaban características homogéneas en cuanto al nivel educativo y competencias básicas de lectura.

Para la recolección de información se emplearon técnicas de observación directa y evaluación oral. Como instrumentos se utilizaron guías de observación, actividades grupales, análisis de fragmentos textuales, organizadores gráficos y preguntas orales dirigidas a los estudiantes durante el desarrollo de la clase. Asimismo, se utilizaron recursos tecnológicos y didácticos como diapositivas, proyector, pizarra, marcadores y materiales impresos.

Dentro de las estrategias metodológicas aplicadas se incluyeron actividades de exploración de conocimientos previos, análisis colaborativo de textos, identificación de estructuras textuales y ejercicios prácticos de organización de información. Estas actividades permitieron fortalecer habilidades relacionadas con la identificación de ideas principales y secundarias, comprensión del propósito comunicativo y estructuración lógica de la información.

En cuanto a las consideraciones éticas, se garantizó el respeto hacia los participantes, promoviendo un ambiente de confianza, participación y acompañamiento pedagógico durante la

ejecución de las actividades. No se registraron situaciones de vulnerabilidad ni exclusión de estudiantes, ya que todos participaron de manera equitativa dentro del proceso educativo

Análisis de Resultados

Los resultados obtenidos evidenciaron que la aplicación de estrategias basadas en textos expositivos favoreció significativamente la comprensión lectora de los estudiantes. A través del modelo ERCA y de actividades participativas, los alumnos lograron identificar con mayor facilidad las características, estructura y propósito de este tipo textual.

Tabla 1 Nivel de identificación de elementos del texto expositivo

Indicadores evaluados	Antes de la intervención	Después de la intervención
Reconocimiento de la estructura del texto	45%	88%
Identificación de ideas principales	40%	85%
Comprensión del propósito informativo	50%	90%
Diferenciación entre ideas principales y secundarias	38%	82%

Los resultados reflejan un incremento considerable en las habilidades relacionadas con la comprensión de textos expositivos. Inicialmente, los estudiantes presentaban dificultades para reconocer la estructura textual y diferenciar ideas principales y secundarias. Sin embargo, tras la aplicación de estrategias colaborativas y actividades de análisis textual, se observó una mejora significativa en todos los indicadores evaluados.

La utilización de fragmentos breves, organizadores gráficos y trabajo en parejas permitió fortalecer la comprensión lectora desde una perspectiva práctica y participativa. Estos hallazgos coinciden con los planteamientos del modelo ERCA, el cual promueve procesos de aprendizaje basados en la reflexión y aplicación de conocimientos.

Tabla 2 Impacto de las estrategias metodológicas en la participación y comprensión lectora

Estrategias aplicadas	Nivel de participación	Impacto en comprensión lectora
Trabajo colaborativo	Alto	Alto

Uso de diapositivas y recursos visuales	Alto	Medio-Alto
Análisis de fragmentos cortos	Muy alto	Alto
Preguntas orales y retroalimentación	Alto	Alto

La implementación de estrategias activas generó altos niveles de participación estudiantil, especialmente mediante el análisis de fragmentos cortos y el trabajo colaborativo. Los estudiantes mostraron mayor interés y motivación durante las actividades prácticas, lo que favoreció la comprensión y organización de la información.

Asimismo, el uso de recursos visuales y tecnológicos facilitó la explicación de conceptos complejos relacionados con la estructura y características de los textos expositivos. La retroalimentación inmediata permitió corregir errores y reforzar aprendizajes de manera oportuna, fortaleciendo la interacción docente-estudiante dentro del aula.

Discusión

Los hallazgos obtenidos demuestran que los textos expositivos constituyen una herramienta eficaz para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. La aplicación del modelo ERCA favoreció procesos de aprendizaje dinámicos, permitiendo que los estudiantes construyan conocimientos a partir de experiencias prácticas y reflexivas.

Los resultados coinciden con estudios pedagógicos que sostienen que las metodologías activas potencian la capacidad de interpretación y análisis textual. La identificación de ideas principales, la comprensión del propósito informativo y la organización de contenidos representan habilidades esenciales para el desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes.

Además, el trabajo colaborativo y el uso de recursos tecnológicos contribuyeron al fortalecimiento de la motivación y participación dentro del aula. Estas estrategias permitieron transformar la lectura en una actividad más interactiva y significativa, favoreciendo la construcción de aprendizajes duraderos.

No obstante, durante la investigación se identificaron ciertas limitaciones relacionadas con el tiempo disponible para profundizar en el análisis textual y la necesidad de incorporar herramientas digitales más innovadoras. A pesar de ello, la experiencia pedagógica evidenció resultados positivos y abrió posibilidades para futuras investigaciones relacionadas con metodologías activas aplicadas a la comprensión lectora. La novedad científica de este trabajo radica en la integración de textos expositivos con el modelo ERCA como estrategia pedagógica para fortalecer competencias lectoras dentro del contexto ecuatoriano, promoviendo prácticas educativas centradas en la participación activa y el aprendizaje significativo.

Conclusiones

Los textos expositivos representan una herramienta pedagógica fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora, debido a que facilitan la organización, interpretación y análisis de la información de manera objetiva y estructurada. La aplicación del modelo ERCA permitió fortalecer habilidades lectoras relacionadas con la identificación de ideas principales, comprensión del propósito comunicativo y reconocimiento de la estructura textual. Las estrategias metodológicas activas favorecieron la participación estudiantil y promovieron aprendizajes significativos dentro del aula.

El uso de actividades colaborativas, recursos visuales y retroalimentación constante contribuyó al mejoramiento de la comprensión lectora y al incremento del interés de los estudiantes por las actividades relacionadas con la lectura y análisis textual. Asimismo, se evidenció que la integración de metodologías innovadoras dentro del área de Lengua y Literatura fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuye al desarrollo de competencias comunicativas esenciales para la formación académica de los estudiantes.

Finalmente, se recomienda continuar investigando sobre la implementación de recursos digitales y estrategias didácticas innovadoras que permitan potenciar aún más el uso de textos expositivos como herramienta para el desarrollo de la comprensión lectora en diferentes contextos educativos.

Referencias bibliográficas

- Cassany, D. (2021). *Leer y comprender en la era digital: estrategias para el aprendizaje significativo*. Editorial Graó.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). *Currículo de Lengua y Literatura para Educación General Básica*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). *Texto integrado de Lengua y Literatura de Educación General Básica*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Rodríguez-Ayala, M., Pérez-González, L., & Sánchez-Medina, R. (2024). Análisis del modelo ERCA y su aporte en las planificaciones curriculares. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 278–290.
- Solé, I. (2020). *Estrategias de lectura y comprensión textual en contextos educativos*. Editorial Universidad de Barcelona.
- UNESCO. (2021). *La lectura como base del aprendizaje y el desarrollo sostenible*. UNESCO Publishing.
- Villalobos, J., & Mendoza, P. (2022). Los textos expositivos y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Educación*, 18(3), 55–69.
-