

¿El Uso Excesivo Del Celular Causa TDAH En Los Niños Y Niñas De Edad Preescolar?
¿Does Excessive Cell Phone Use Cause ADHD in Preschool Boys and Girls?

MSc. Ruth Albania Guerrero Castillo, MSc. Marjorie Catalina Ruiz Villamar MSc. Ana Gabriela Arias Reyes,
MSc. Tanny María Barén Lirio, MSc. Marisela Raquel Carvajal Barberán, MSc. Susana Katherine Vera Intriago

INVESTIGACIÓN Y
DESARROLLO TECNOLÓGICO

Julio - Diciembre, V°4-N°2;
2023

- ✓ **Recibido:** 05/07/2023
- ✓ **Aceptado:** 14/07/2023
- ✓ **Publicado:** 30/12/2023

INSTITUCIÓN

- U. E. "Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco"
- Unidad Educativa Fiscal Nocturna P.C.E.I. "Eloy Alfaro"
- I U. E. "Mariano Aguilera"
- U. E. "Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco".
- U. E. "Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco".
- Unidad Educativa Fiscal Nocturna P.C.E.I. "Eloy Alfaro".

CORREO:

- ✉ ruth.albania@hotmail.com
- ✉ abmarjorie_rv@hotmail.com
- ✉ ariasreyesanagabriela@gmail.com
- ✉ tijey.3494@gmail.com
- ✉ reachel_4@hotmail.com
- ✉ susanav2515@hotmail.com

ORCID:

- ✓ <https://orcid.org/0000-0002-5175-7412>
- ✓ <https://orcid.org/0009-0002-0473-3255>
- ✓ <https://orcid.org/0009-0009-5374-1279>
- ✓ <https://orcid.org/0000-0003-1375-0591>
- ✓ <https://orcid.org/0009-0006-2996-5035>
- ✓ <https://orcid.org/0009-0003-8134-746X>

FORMATO DE CITA APA.

Guerrero, R. Ruiz, M. Arias, A. Barén, T. Carvajal, M. Vera, S. (2023). ¿El Uso Excesivo Del Celular Causa TDAH En Los Niños Y Niñas De Edad Preescolar?. Revista G-ner@ndo, V°4 (N°2.), 1-15.

Resumen

Con el apareamiento de nuevas tecnologías, los niños y niñas en edad preescolar presentan gran interés y curiosidad por las mismas, ya que son fáciles de usar y pueden entenderlas rápido; sin embargo, mientras no haya una supervisión por parte de los progenitores, el uso que les den a los aparatos tecnológicos puede desencadenar varios problemas, tanto físicos como psicológicos. Centrándose en los trastornos que pueden surgir por este abuso, se consideró al Trastorno por Déficit de la Atención e Hiperactividad (TDAH) como uno de los más se manifiestan en la infancia. Por lo tanto, se partió de la hipótesis sobre si existe relación alguna entre el uso excesivo y la presencia del TDAH en niños de edad preescolar. Así, mediante una metodología de diseño descriptivo no experimental de enfoque cuantitativo, se aplicó un cuestionario anónimo a madres y padres de familia con hijos en edad preescolar. Los resultados revelaron un alto uso del celular, cambios en el comportamiento, dificultades de atención e hiperactividad, problemas de sueño, impulsos, impacto en el desarrollo socioemocional y rendimiento escolar. De esta manera, se logró concluir que existe gran probabilidad de que el uso prolongado e inadecuado del celular se relacione con la presencia de síntomas del TDAH en niños y niñas de edad preescolar; por lo que, la intervención de los padres, como parte esencial para limitar y enseñarles a sus hijos sobre este dispositivo, permite crear una relación sana con la tecnología, y así aprender a ocuparlas debidamente desde una temprana edad.

Palabras clave: aparatos tecnológicos, tecnología, celular, niños y niñas, edad preescolar, TDAH.

Abstract

With the emergence of new technologies, preschool children show great interest and curiosity for them, since they are easy to use and can understand them quickly; however, as long as there is no supervision by parents, the use they give to technological devices can trigger several problems, both physical and psychological. Focusing on the disorders that can arise from this abuse, attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) was considered as one of the most common in childhood. Therefore, it was hypothesized whether there is any relationship between overuse and the presence of ADHD in preschool children. Thus, using a descriptive non-experimental design methodology with a quantitative approach, an anonymous questionnaire was applied to mothers and fathers with preschool children. The results revealed high cell phone use, behavioral changes, attention difficulties and hyperactivity, sleep problems, impulses, impact on socioemotional development and school performance. Thus, it was concluded that there is a high probability that prolonged and inappropriate cell phone use is related to the presence of ADHD symptoms in preschool children; therefore, the intervention of parents, as an essential part to limit and teach their children about this device, allows creating a healthy relationship with technology, and thus learn to use it properly from an early age. Keywords: technological devices, technology, cell phone, children, preschool age, ADHD.

Keywords: FluidSIM, flip valves, pneumatics, sequence.

Introducción

En la actualidad es común ver que muchos padres y madres les dan sus celulares a sus hijos menores de edad a fin de calmar su llanto, para entretenerlos mientras estecen ocupados, para que no les den problemas, o para “quitarse un peso de encima” como ellos mismo manifiestan, sin embargo, no son conscientes de que la exposición excesiva a estos dispositivos tecnológicos es perjudicial ya que puede acelerar el crecimiento del cerebro y asociarse con déficit de atención, retrasos cognitivos, problemas de aprendizaje, cambios en el comportamiento, aumento de la impulsividad y falta de autocontrol; así como aumentar el riesgo de padecer trastornos del sueño y conductas agresivas.

“El uso de dispositivos móviles se ha generalizado al interior de las familias, atravesando todas las escalas sociales y rangos etarios, en particular desde muy corta edad” (Rodríguez Sas & Estrada L., 2021; Waisman et al., 2018; Zimmerman et al., 2007). Generalizando, la facilidad de acceso a estos dispositivos, así como su capacidad para ofrecer una amplia gama de funciones y entretenimiento, ha llevado a un aumento significativo en su uso tanto en el hogar, perdiendo de esta manera la comunicación mutua.

Consecuentemente, los dispositivos electrónicos son cada vez más una tendencia que si bien puede influir de manera positiva en algunas circunstancias, existe una mayor posibilidad en que puedan tener un efecto negativo en el desarrollo físico y psicológico de un niño (Castre Campero, 2020; Espinoza, 2018).

Si bien hay casos en los que se puede controlar el uso de la tecnología, en especial los celulares, en niños menores edad, no en todos es posible llegar a esto.

Cuando no se ponen límites y se toma la autoridad como padre o madre de él o la menor, pueden surgir consecuencias negativas en el desarrollo cerebral de los niños. De aquí que se busca relacionar esta problemática con uno de los trastornos más frecuentes en la infancia: El trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Como afirman (Garcés, 2020; Molina, 2018; Satizabal Uribe, 2019), la falta de concentración, hablar en exceso, tener comportamientos impulsivos con frecuencia, dificultades en el aprendizaje, problemas para administrar el tiempo, y baja tolerancia a la frustración, son algunos de los síntomas del TDAH, que afecta el rendimiento tanto académico como personal en los niños y niñas de edad preescolar. Teniendo en cuenta que hace ya un tiempo, los psiquiatras y médicos vienen alertando sobre un aumento considerable de diagnósticos de casos de TDAH, ahora estos mismos coinciden en que los actuales dispositivos tecnológicos, si bien son herramientas que logren faciliten el aprendizaje, también pueden atentar contra la concentración que necesitan los menores a esta edad.

Además, algunos investigadores han logrado asociar el uso excesivo de pantallas en niñas y niños con indicadores de salud física, conductual y psicosocial, mientras que otros han sistematizado los hallazgos de diversos estudios para discriminar cuáles son las variables que se correlacionan más específicamente con los hábitos de uso de los medios digitales durante la infancia (Linebarger & Walker, 2005).

El médico psiquiatra Horacio Vargas Murga, director adjunto del Instituto Nacional de Salud Mental del Perú (INSM), sostuvo que si un niño está más de 2 horas al día con los dispositivos electrónicos comienza a alterarse su conducta, presentando comportamientos inadecuados o mostrarse irritado, por lo que prefiere seguir en el

celular que salir con sus amigos o realizar alguna otra actividad. Incluso se ha presenciado una baja en su rendimiento académico; sospechando, de esta manera, que puede padecer del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (Vargas Murga, 2022).

Por lo tanto, el presente artículo parte de la hipótesis *¿el uso excesivo del celular causa TDAH en los niños y niñas de edad preescolar?*, con el objetivo de determinar si existe o no relación con que los menores de edad presenten síntomas o padezcan el TDAH por el abuso del celular en la edad que tienen, logrando así concientizar a las personas quienes lean este artículo, sobre responsabilizarse y supervisar a sus hijos, sobre todo si aún están descubriendo el mundo por ellos mismos, para así adaptarnos y aprender a usar sanamente las nuevos y actuales tecnologías y aparatos tecnológicos sin caer en adicciones ni depender a las mismas. Para lograrlo, en esta investigación hacemos uso de una metodología de enfoque cuantitativo, por medio de la aplicación de un cuestionario a través de la herramienta de Google Forms. Dicho cuestionario está dirigido a madres y padres de familia, quienes fueron escogidos mediante un enfoque de muestreo aleatorio. Es decir, se generó una lista de contactos de madres y padres de familia provenientes de diferentes instituciones de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador, que contaran con hijos en edad preescolar. Posteriormente, se seleccionaron al azar 90 participantes anónimos de la lista generada, los mismos que participaron de manera anónima para precautelar la privacidad de los mismos.

Materiales y Métodos

La metodología fue realizar un estudio descriptivo, tipo no experimental de enfoque cuantitativo, puesto que se buscó recolectar información respecto a la presente interrogante. La elección de este diseño permite, tal como lo menciona (Guevara Alban et al., 2020; Hernández Sampieri et al., 1997), especificar las propiedades, características y los perfiles importantes de personas grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que someta a un análisis. Así como mide distintos aspectos o componentes del fenómeno a investigar, se selecciona una serie de cuestiones y se logra recolectar información sobre cada una de ellas para describir lo que se investiga.

Por ello, se va a realizar una medición de variables para el estudio como son: el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), abuso del celular y niños de edad preescolar. Además, la evaluación de los síntomas de TDAH se basó en alcances psicométricos del campo de la psicología infantil.

Consecuentemente, este diseño nos fue útil para analizar algunos síntomas de TDAH que se presentan en los niños y niñas menores de edad que ocupan, sin la debida supervisión, los aparatos tecnológicos, siendo el más usado el teléfono celular.

Población y muestra

El tamaño de la población de este estudio estuvo compuesto por madres y padres de familia que tienen hijos de edad preescolar, sin embargo, para proteger su privacidad, y porque la mayoría de los participantes se negaban a colaborar con la investigación, se les invitó a participar de forma anónima.

Para seleccionar la muestra, se utilizó un enfoque de muestreo aleatorio. Es decir, se generó una lista de contactos de madres y padres de familia provenientes de diferentes instituciones de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador, que contaran con hijos en edad preescolar. A cada contacto se le asignó un número identificativo. Inclusive, se tomó en cuenta a participantes de diferentes contextos, con el fin de obtener una perspectiva amplia y representativa de los resultados.

Posteriormente, se seleccionaron al azar 90 participantes anónimos de la lista generada, los mismos que cumplían con el criterio de ser madres o padres de familia con hijos de edad preescolar. Por ello, se consideró importante tener en cuenta el anonimato de los participantes y asegurarse de seguir los protocolos éticos establecidos para proteger su identidad y privacidad en la recolección y análisis de datos.

Instrumento

Debido a que el enfoque del estudio es cuantitativo, se aplicó un cuestionario para la recolección de datos, la cual buscaba evaluar el uso del celular en niños de edad preescolar y la relación con los síntomas del TDAH. Las preguntas se diseñaron utilizando una combinación de respuestas dicotómicas (sí/no) y preguntas cerradas de opción múltiple.

Es gracias a este instrumento que fue posible un análisis de los datos para comprobar la hipótesis establecida desde un inicio. Además, (Falcón et al., 2019; Katz et al., 2019; Vega-Malagón et al., 2014) recalcan que este enfoque se asocia con encuestas que contienen preguntas dicotómicas, permitiendo generalizar y obtener los resultados con mayor precisión y estimación.

El cuestionario constó de una serie de preguntas estructuradas y estandarizadas que abordaban aspectos relacionados con el uso del celular y los síntomas de TDAH en niños preescolares. Las preguntas dicotómicas permitieron a los participantes responder de manera simple y directa, indicando si una afirmación era verdadera o falsa en relación al uso del celular y los síntomas de TDAH. Por otro lado, las preguntas cerradas de opción múltiple ofrecieron una variedad de respuestas predefinidas para que los participantes seleccionaran la opción que mejor representara su situación o experiencia.

Al momento de la aplicación del cuestionario a los 90 participantes seleccionados de forma anónima, se proporcionaron instrucciones claras sobre cómo completar el cuestionario, incluyendo indicaciones específicas para las preguntas dicotómicas y de opción múltiple.

Análisis de los resultados

De manera anónima, se encuestaron un total de 90 personas. Este cuestionario, que contuvo preguntas dicotómicas y cerradas de opción múltiple, evidenció los siguientes resultados que permitieron llegar a las conclusiones para determinar que, si la hipótesis es confirmada, lo planteado como hipótesis es verdadero.

Uso regular del teléfono celular: Según las respuestas obtenidas, el 80% de los participantes indicaron que sus hijos de edad preescolar utilizan el teléfono celular de forma regular. Esta alta proporción sugiere que el uso de teléfonos celulares es común en esta población.

Cambios en el comportamiento después del uso del teléfono celular: Se evidenció que el 76% de los participantes afirmaron haber notado cambios en el comportamiento

de sus hijos después de usar el teléfono celular. Estos cambios pueden ser los problemas de conducta, también que se mostraban irritables o que dejaran de realizar otras actividades para poder estar con el celular (salir a la calle, hacer los deberes, asearse, dormir...), etc.

Dificultades de atención e hiperactividad: Hubo un resultado del 53% de encuestados que señalaron una disminución en la concentración y memoria de sus hijos cuando realizaban tareas sencillas del hogar, o incluso en situaciones cotidianas. Esto se debe por el uso excesivo de las nuevas tecnologías, ya que tienen una gran facilidad y acceso a sus contenidos. Mientras que el otro 47% indicó que sus hijos son inquietos o hiperactivos con frecuencia cada que pasan largo tiempo con el celular. Estas respuestas asocian claramente los síntomas del TDAH en los niños de edad preescolar cuando abusan del teléfono celular.

Problemas de sueño y control de impulsos: Alrededor del 55% de los participantes afirmaron que sus hijos experimentan trastornos del sueño, ya que se ha vuelto costumbre observar que niños y niñas utilizan el celular mayormente de noche, afectando a su rendimiento académico y sus habilidades cognitivas y de comprensión, incluso perjudicando desde temprana edad su desarrollo normal. Además, el otro 45% afirmaron que sus hijos tienen dificultades para controlar sus impulsos.

Impacto en el desarrollo socioemocional y rendimiento escolar: El 80% de los participantes determinaron que el uso excesivo del teléfono celular podría estar afectando el desarrollo socioemocional de sus hijos. La razón por la que ellos consideran esto abarca la manera en la que el menor reconoce y maneja sus emociones en su día a día, además de mostrar un déficit en el desarrollo de habilidades sociales y

emocionales, dificultando las relaciones interpersonales tanto con sus compañeros como con su familia. Asimismo, en otra pregunta del cuestionario, un 89% de los participantes afirmaron haber observado un impacto negativo en el rendimiento escolar de sus hijos. Les resulta frecuente encontrar en sus hijos dificultades en el aprendizaje de áreas esenciales, como en Lengua y Literatura y Matemáticas.

Horas de uso diario y actividades predominantes: En cuanto a las horas de uso diario, se observa que un porcentaje significativo de participantes (46%) indicó que sus hijos utilizan el celular de 2 a 3 horas al día, mientras que otro grupo (54%) afirmó que sus hijos lo utilizan más de 4 horas al día. Además, se evidenció un 70% de los participantes señaló que sus hijos utilizan el teléfono celular principalmente para jugar juegos. Estos datos sugieren que el uso prolongado del celular, especialmente para actividades de entretenimiento, podría estar relacionado con los síntomas de TDAH.

Conclusiones

En base a la investigación realizada y a la información obtenida, podemos confirmar la hipótesis planteada. Ya que, en pocas palabras, son cada vez más los casos de niños y niñas de edad preescolar que presentan síntomas del TDAH por el uso excesivo del celular, debido a las consecuencias que surgen a corto plazo cuando se abusa de este dispositivo, sobre todo en esta edad donde están en continuo desarrollo. Sin embargo, es importante destacar que este estudio no permite establecer una relación de causalidad directa entre el uso del celular y el TDAH, ya que factores como predisposición genética y otros factores ambientales podrían estar involucrados.

Mediante los resultados de los cuestionarios, llegamos a la conclusión de que es necesaria una supervisión de los padres en sus hijos menores de edad cuando usan el celular. Esto en parte por resguardar la seguridad y controlar los sitios que visitan para evitar situaciones controvertidas, mensajes inadecuados o información confusa con la que se pueden topar, como también para enseñarles límites y procurar usar con moderación la tecnología y solo cuando sea necesaria.

A resumidas cuentas, recomendamos llevar a cabo investigaciones adicionales utilizando métodos longitudinales y muestras más amplias para confirmar estos hallazgos y explorar más a fondo los mecanismos subyacentes de la relación entre el uso del celular y el TDAH en niños y niñas en edad preescolar. Además, se sugiere la implementación de programas de concientización y educación dirigidos a los padres sobre el uso saludable de la tecnología desde la infancia.

Finalmente, a pesar de que la mayor parte de los hallazgos descritos nos pueden hacer pensar que la tecnología y los dispositivos electrónicos tienen un impacto puramente negativo sobre las niñas y niños de edad preescolar, esto no debe ser considerado como inevitable, sino una consecuencia de la actual brecha tecnológica que nos afecta como sociedad. Lo mejor que podemos hacer es aprender a vivir con esta controversia, para así adaptarnos y aprender a usarlas sanamente sin caer en adicciones ni dependencia a la misma.

Agradecimientos

Primeramente, agradezco a Dios por darme cada día sabiduría y fortaleza frente a cualquier adversidad. Asimismo, doy las gracias a mi hija por apoyarme y darme luz en todos los proyectos en los que me he propuesto para cumplir mis metas, alcanzando varios logros de superación en mis conocimientos y poder hacerlos partícipes hacia otras personas a lo largo de mi profesión, con la finalidad de poder corregir en lo posible todas las deficiencias que hoy en día se presentan en nuestros educandos que tenemos actualmente.

MSc. Ruth Guerrero C.

Me gustaría expresar el reconocimiento a todas las personas que han contribuido de alguna manera a la realización de este proyecto. Su apoyo y aliento han sido fundamentales en este camino y han fortalecido nuestra convicción de que el trabajo en equipo y la colaboración son esenciales para lograr resultados significativos.

Una vez más, doy las gracias de todo corazón por la valiosa contribución y por hacer posible la realización de este artículo científico. Espero que esta colaboración sea el comienzo de futuros proyectos en los que podamos seguir avanzando juntos en el campo de la investigación científica.

MSc. Marjorie Ruiz V.

Agradezco, en primer lugar, a Dios, porque gracias a su amor incondicional y su bendición, todo se hace posible. A mi familia: Nelly, Jorge, Ariana, Alejandro, Katia, y en especial a mi ángel de la guarda, mi papi, el loquito José, que desde allá arriba vela por mí y me dejó tantas enseñanzas que hacen de mí lo que soy ahora.

MSc. Ana Gabriela Arias R.

Agradezco infinitamente a mi Dios por ser la fuerza y luz en mi vida en cada proyecto que me propongo. A mi esposo y a mi apreciado hijo, por ser la inspiración y motor para superar cada obstáculo y lograr cada meta. A mis padres, por enseñarme que lo más valioso de alguien es su humildad y que los momentos y logros más importantes se viven en familia.

Gracias a todas las personas que, en mayor o menor medida, contribuyeron en el desarrollo de este artículo. La gratitud hacia todos y cada uno de ustedes.

MSc. Tanny Barén L.

Mi principal agradecimiento es dirigido a Dios, quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante. A mi familia por su comprensión y estímulo constantes, además de su apoyo incondicional. A todas las personas que, de una u otra forma, me apoyaron en la realización de este trabajo. Por último, dirijo un agradecimiento especial a esta sección del artículo que brinda a los autores la oportunidad de cerrar con broche de oro el trabajo.

MSc. Marisela Carvajal B.

Quiero expresar mi gratitud eterna a Dios por la vida y las oportunidades que me ha brindado, ya que me dio padres maravillosos que depositaron toda su confianza en mí y me apoyaron para convertirme en la profesional que soy. Además, puso en mi camino a un hombre que se convirtió en un pilar fundamental en mi realización. Me siento agradecida por la oportunidad de vivir la maternidad con dos maravillosos hijos que llenan mi vida de ilusión y me impulsan a esforzarme por ser mejor cada día. Agradezco también por brindarme la salud necesaria para seguir trabajando y ofrecer nuevas enseñanzas a mis estudiantes desde mi rol como administrativa y como docente. Mis agradecimientos son infinitos por lo que soy, por lo que fui y por lo que pretendo ser.

MSc. Susana Vera I.

Referencias

- Castre Campero, S. (2020). Déficit de atención causado por el uso excesivo de dispositivos electrónicos en infantes de 5 a 7 años de la Urb. Las Brisas en pueblo libre [Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Arte y Diseño Empresarial, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2456349b-70a6-45ee-afed-2e201bfa247e/content>
- Espinoza, D. (2018). ¿El uso del teléfono celular aumenta el riesgo de déficit de atención por hiperactividad? *Vive USA*. <https://www.viveusa.mx/bienestar/el-uso-del-telefono-celular-aumenta-el-riesgo-de-deficit-de-atencion-por-hiperactividad/>
- Falcón, V. L., Pertile, V. C., & Ponce, B. E. (2019). La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales: Resultados diagnóstico para la intervención en el Barrio Paloma de la Paz (La Olla)—Ciudad de Corrientes (2017-2018). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de la Plata, Argentina, 24.
- Garcés, S. (2020). ¿Les afecta el uso de videojuegos o celulares a los niños con TDHA? Fundación para la Convivencia Digital. <https://convivenciadigital.cl/les-afecta-el-uso-de-videojuegos-o-celulares-a-los-ninos-con-tdha/>
- Guevara Alban, G. P., Verdezoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). 4(3). [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández Sampieri, C. R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). Metodología de la investigación. 497.
- Katz, M., Seid, G., & Abiuso, F. (2019). La técnica de encuesta: Características y aplicaciones. Carrera de Sociología. Cátedra: Moreno, 38.
- Linebarger, D. L., & Walker, D. (2005). Infants' and Toddlers' Television Viewing and Language Outcomes. *American Behavioral Scientist*, 48(5), 624-645. <https://doi.org/10.1177%2F0002764204271505>
- Molina, K. (2018). Problemas de atención y mal uso de celulares, dos trabas para el aprendizaje de los chicos. *EspacioLogopedico.com*.
-

<https://www.espaciologopedico.com/noticias/det/7569/problemas-de-atencion-y-mal-uso-de-celulares-dos-trabas-para-el-aprendizaje-de-los-chicos.html>

Rodríguez Sas, O., & Estrada L., C. (2021). Incidencia del uso de pantallas en niñas y niños menores de 2 años. *Revista de Psicología*, 086. <https://doi.org/10.24215/2422572Xe086>

Satizabal Uribe, H. D. (2019). Determinar cómo afectan las nuevas tecnologías (celulares, Tablets) en niños de 4 a 6 años de edad desde la perspectiva permisiva de 10 padres de familia en el desarrollo de ansiedades, conductas y comportamientos de sus hijos, estudiantes del centro pedagógico crayola mágica de la Ciudad de Popayán – Cauca [Propuesta Trabajo de Grado, Fundación Universitaria de Popayán]. <http://unividafup.edu.co/repositorio/files/original/b3e3936b6d7be9bf320467afab3cb39a.pdf>

Vargas Murga, H. (2022). El uso excesivo de los dispositivos electrónicos por niños es de alto riesgo para su salud mental [Nota Informativa]. Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/30804-el-uso-excesivo-de-los-dispositivos-electronicos-por-ninos-es-de-alto-riesgo-para-su-salud-mental>

Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la Investigación: Enfoque Cuantitativo y Cualitativo. *European Scientific Journal, ESJ*, 10(15), Article 15. <https://doi.org/10.19044/esj.2014.v10n15p%p>

Waisman, I., Hidalgo, E., & Rossi, M. L. (2018). Uso de pantallas en niños pequeños en una ciudad de Argentina. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 116(2). <https://doi.org/10.5546/aap.2018.e186>

Zimmerman, F. J., Christakis, D. A., & Meltzoff, A. N. (2007). Television and DVD/video viewing in children younger than 2 years. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 161(5), 473-479. <https://doi.org/10.1001/archpedi.161.5.473>
