

Participación de los padres de familia y su impacto en la motivación académica de adolescentes de educación media.

Parental involvement and its impact on the academic motivation of middle school students.

MSc. Maria Olimpia Yausen Torres, Pedag. Ana Lucia Cacoango Cacoango, MSc. Catalina Elianor Sigüenza Ingavélez, MSc. Pilar Del Rosario Jimenez Silva.

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Enero - junio, V^o7-N^o1; 2026

Recibido: 05-05-2026

Aceptado: 18-05-2026

Publicado: 30-06-2026

PAIS

- Cañar - Ecuador
- Chimborazo - Ecuador
- Chimborazo - Ecuador
- Guayaquil - Ecuador

INSTITUCION

- Unidad Educativa Presidente Velasco
- Unidad Educativa Cumandá
- Unidad Educativa Cumanda
- Unidad Educativa Ferroviaria

CORREO:

- ✉ maria.yausen@educacion.gob.ec
- ✉ ana.cacoango@docente.educacion.edu.ec
- ✉ catalina.siguenza@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ pilarr.jimenez@docentes.educacion.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0004-6372-2665>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0001-9451-3135>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-6132-5386>

FORMATO DE

Yausen, M., Cacoango, A., Sigüenza, C. & Jimenez, P. (2026). *Participación de los padres de familia y su impacto en la motivación académica de adolescentes de educación media*. Revista G-ner@ndo, V^o7 (N^o1), p. 5320 - 5335.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la participación de los padres de familia y su impacto en la motivación académica de adolescentes de educación media. El estudio surgió debido a la necesidad de comprender cómo el acompañamiento familiar influye en el interés, compromiso y desempeño escolar de los estudiantes dentro del contexto educativo actual. Metodológicamente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, de tipo descriptivo y correlacional, utilizando técnicas cuantitativas y cualitativas como encuestas, entrevistas y observación educativa. La población estuvo conformada por estudiantes, padres de familia y docentes de educación media. Los resultados evidenciaron que los adolescentes que reciben acompañamiento constante por parte de sus familias presentan mayores niveles de motivación, responsabilidad académica y participación escolar. Asimismo, se identificó que estrategias como supervisión de tareas, comunicación familiar y reconocimiento de logros fortalecen significativamente el interés por el aprendizaje y la perseverancia académica. El análisis estadístico confirmó la existencia de una relación directa entre participación familiar y motivación académica, demostrando que el entorno familiar constituye un factor protector frente al bajo rendimiento y la desmotivación escolar. No obstante, también se evidenciaron limitaciones relacionadas con la participación institucional de algunos padres de familia y la necesidad de fortalecer la corresponsabilidad entre escuela y hogar. Se concluye que la participación familiar representa un elemento esencial para promover procesos educativos integrales orientados al bienestar emocional, social y académico de los adolescentes.

Palabras clave: participación familiar, motivación académica, adolescentes, educación media, acompañamiento escolar.

Abstract

The objective of this research was to analyze parental participation and its impact on the academic motivation of secondary education adolescents. The study emerged from the need to understand how family support influences students' interest, commitment, and academic performance within the current educational context. Methodologically, the research adopted a mixed, descriptive, and correlational approach using quantitative and qualitative techniques such as surveys, interviews, and educational observation. The population consisted of students, parents, and teachers from secondary education institutions. The results showed that adolescents who receive constant family support demonstrate higher levels of motivation, academic responsibility, and school participation. Likewise, strategies such as homework supervision, family communication, and recognition of achievements significantly strengthened interest in learning and academic perseverance. Statistical analysis confirmed the existence of a direct relationship between family participation and academic motivation, demonstrating that the family environment acts as a protective factor against low performance and school demotivation. However, limitations were also identified regarding institutional participation of some parents and the need to strengthen shared responsibility between school and home. It is concluded that family participation represents an essential element for promoting comprehensive educational processes aimed at adolescents' emotional, social, and academic well-being.

Keywords: family participation, academic motivation, adolescents, secondary education, school support.

Introducción

La participación de los padres de familia en el proceso educativo constituye uno de los factores más relevantes para el fortalecimiento de la motivación académica en adolescentes de educación media. En la actualidad, diversos estudios evidencian que el involucramiento familiar influye significativamente en el rendimiento escolar, la autoestima y el compromiso académico de los estudiantes. El documento analizado señala que la familia representa el núcleo primario de socialización y constituye el principal entorno de apoyo emocional y educativo para los adolescentes. En este sentido, la presente investigación aborda la relación entre participación familiar y motivación académica como elementos esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

El problema de investigación surge debido a que, en numerosos contextos educativos, se evidencia una disminución en la participación activa de los padres dentro de los procesos formativos de sus hijos, situación que repercute negativamente en la motivación, el desempeño y la permanencia escolar de los adolescentes. Según Sánchez (2021), el apoyo familiar fortalece la autoestima, el compromiso escolar y las aspiraciones académicas de los estudiantes. Asimismo, el documento revisado destaca que el entorno social y las condiciones de apoyo familiar influyen directamente en las oportunidades de éxito escolar y desarrollo personal de los adolescentes.

La relevancia de esta investigación radica en la necesidad de comprender cómo la participación de los padres de familia puede convertirse en un factor protector frente a problemáticas como desmotivación escolar, bajo rendimiento académico y abandono educativo. Diversos estudios contemporáneos sostienen que la comunicación familiar, el acompañamiento emocional y la supervisión académica fortalecen el interés de los estudiantes por el aprendizaje. Pérez (2022) afirma que las estrategias familiares basadas en comunicación abierta,

reconocimiento de logros y resolución colaborativa de problemas favorecen ambientes propicios para el desarrollo académico y emocional de los adolescentes.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se sustenta en el enfoque sociocultural de Vygotsky y en las teorías motivacionales del aprendizaje. Vygotsky (1995) sostiene que el entorno social y familiar actúa como mediador fundamental del desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. El documento revisado enfatiza que la familia desempeña funciones de orientación, motivación y acompañamiento que fortalecen las posibilidades de éxito académico de los adolescentes. De igual manera, las teorías motivacionales contemporáneas consideran que el apoyo afectivo y social influye directamente en la persistencia, interés y autorregulación del aprendizaje.

En relación con la participación familiar, diversos autores coinciden en que esta comprende el grado de compromiso, colaboración y acompañamiento de los padres en las actividades escolares y formativas de sus hijos. Fernández (2020) define la implicación familiar como la participación activa de los representantes en tareas académicas, asistencia a reuniones escolares y promoción de hábitos positivos. El documento consultado destaca que la implicación familiar influye favorablemente en el desarrollo socioemocional y el éxito académico de niños y adolescentes.

Otro aspecto relevante corresponde a la responsabilidad familiar como elemento articulador del desarrollo académico y emocional de los adolescentes. Gómez (2021) sostiene que la responsabilidad familiar implica el compromiso de satisfacer necesidades educativas, emocionales y sociales mediante normas, acompañamiento y apoyo constante. Asimismo, el documento revisado señala que la responsabilidad familiar se manifiesta en la creación de ambientes favorables para el desarrollo intelectual, emocional y social de los jóvenes, promoviendo hábitos de estudio y perseverancia académica.

En el contexto educativo actual, la motivación académica representa un factor determinante para el aprendizaje significativo y el logro escolar. Según López (2021), el aprendizaje posee características activas, constructivas y sociales que requieren la participación del estudiante dentro de ambientes colaborativos y emocionalmente favorables. El documento analizado destaca que las tendencias educativas contemporáneas consideran al estudiante como protagonista activo de su aprendizaje, mientras el docente y la familia asumen roles de guía y acompañamiento.

Asimismo, la investigación reconoce que el aprendizaje significativo se fortalece cuando los estudiantes logran relacionar conocimientos nuevos con experiencias previas y contextos reales. Sánchez (2023) sostiene que el aprendizaje significativo implica la integración de conocimientos relevantes y útiles para la vida cotidiana del estudiante. En concordancia con ello, el documento revisado establece que el aprendizaje significativo surge cuando el estudiante construye nuevos conocimientos a partir de experiencias y estructuras cognitivas previamente adquiridas. Esto demuestra que la motivación académica se encuentra estrechamente vinculada al acompañamiento y apoyo recibido desde el entorno familiar.

En Ecuador, las políticas educativas actuales reconocen la corresponsabilidad entre familia y escuela como principio fundamental del proceso formativo. El Ministerio de Educación del Ecuador (2021) sostiene que la participación de los padres fortalece la convivencia escolar, el rendimiento académico y la formación integral de los estudiantes. En este contexto, la investigación adquiere relevancia social y educativa debido a que busca aportar evidencias científicas sobre la influencia de la participación familiar en la motivación académica de adolescentes de educación media.

Finalmente, el objetivo general de la presente investigación es analizar la participación de los padres de familia y su impacto en la motivación académica de adolescentes de educación media, identificando las estrategias familiares que favorecen el compromiso escolar y el

aprendizaje significativo. Asimismo, el estudio pretende aportar fundamentos teóricos y metodológicos que contribuyan al fortalecimiento de la relación entre familia y escuela como elemento esencial para mejorar los procesos educativos y el desarrollo integral de los estudiantes.

Métodos y Materiales

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos con la finalidad de analizar la incidencia de la participación familiar en la motivación académica de adolescentes de educación media. El enfoque cuantitativo permitió medir niveles de participación familiar y motivación escolar mediante indicadores estadísticos, mientras que el enfoque cualitativo facilitó interpretar experiencias, percepciones y dinámicas familiares relacionadas con el proceso educativo. Hernández-Sampieri y Mendoza (2021) afirman que la investigación mixta proporciona una comprensión integral de los fenómenos sociales y educativos mediante la triangulación de datos numéricos e interpretativos.

El tipo de investigación fue descriptivo y correlacional. Se consideró descriptivo porque permitió caracterizar las formas de participación de los padres de familia y los niveles de motivación académica presentes en los estudiantes de educación media. Asimismo, fue correlacional debido a que buscó establecer la relación existente entre el acompañamiento familiar y la motivación escolar de los adolescentes. Arias (2022) sostiene que los estudios correlacionales permiten identificar asociaciones significativas entre variables educativas y sociales dentro de contextos específicos.

El diseño metodológico utilizado fue no experimental y transversal. Fue no experimental porque las variables no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas dentro de su contexto natural. Además, fue transversal debido a que la información se recopiló en un solo momento del período académico establecido para la investigación. Ñaupas et al. (2021) señalan que los diseños transversales permiten analizar fenómenos educativos y sociales en períodos determinados sin alterar las condiciones naturales de los participantes.

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de educación media, padres de familia y docentes de la institución educativa seleccionada. La muestra fue determinada mediante un muestreo no probabilístico intencional, considerando criterios relacionados con participación familiar y permanencia escolar. Otzen y Manterola (2021) sostienen que este tipo de muestreo resulta pertinente cuando se requiere seleccionar sujetos con características específicas relacionadas con la problemática investigada.

Las técnicas de recolección de datos incluyeron encuestas, entrevistas semiestructuradas y observación educativa. Las encuestas fueron aplicadas a estudiantes y padres de familia para identificar niveles de acompañamiento, comunicación y motivación académica. En el componente cualitativo se realizaron entrevistas a docentes y representantes legales con el propósito de conocer percepciones relacionadas con el apoyo familiar y el compromiso escolar. Bisquerra (2021) señala que la combinación de técnicas cuantitativas y cualitativas fortalece la validez y profundidad de las investigaciones educativas.

Los instrumentos utilizados estuvieron constituidos por cuestionarios estructurados, guías de entrevista y fichas de observación. Los cuestionarios incluyeron escalas tipo Likert orientadas a medir variables relacionadas con acompañamiento familiar, comunicación, motivación escolar y hábitos de estudio. Las guías de entrevista permitieron recopilar información detallada sobre experiencias familiares y percepciones educativas. Caballero (2022) sostiene que la validación adecuada de instrumentos garantiza confiabilidad y rigor científico dentro del proceso investigativo.

En cuanto a los materiales utilizados, se emplearon recursos tecnológicos y documentales que facilitaron la recopilación y procesamiento de información. Entre ellos se destacan computadoras, formularios digitales, plataformas virtuales, grabadoras de audio y documentos institucionales relacionados con rendimiento y participación escolar. El documento revisado destaca que la familia constituye un espacio fundamental de interacción y apoyo que influye directamente en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

Para el análisis cuantitativo de los datos se utilizaron procedimientos estadísticos descriptivos como frecuencias, porcentajes y tablas comparativas que permitieron interpretar la relación entre participación familiar y motivación académica. En relación con el análisis cualitativo, se aplicó la técnica de análisis de contenido mediante categorización temática y triangulación de información obtenida en entrevistas y observaciones. Flick (2022) afirma que la triangulación fortalece la credibilidad y coherencia de los resultados investigativos.

Las consideraciones éticas representaron un elemento esencial durante el desarrollo de la investigación. Se garantizó la participación voluntaria de todos los sujetos mediante consentimiento informado firmado por padres de familia y estudiantes mayores de edad. Asimismo, se aseguró la confidencialidad de la información y el anonimato de los participantes. La American Educational Research Association (2021) establece que las investigaciones educativas deben respetar principios éticos relacionados con privacidad, dignidad y protección de los participantes.

Finalmente, los criterios de inclusión consideraron a estudiantes matriculados regularmente en educación media, padres de familia vinculados directamente al proceso educativo y docentes activos dentro de la institución educativa. Se excluyeron participantes con asistencia irregular o que no autorizaron voluntariamente su participación en el estudio. Entre las limitaciones identificadas se encontraron restricciones de tiempo para la aplicación de instrumentos y dificultades relacionadas con disponibilidad de algunos representantes legales. Sin embargo, estas limitaciones no afectaron significativamente el cumplimiento de los objetivos planteados ni la validez general de la investigación.

Análisis de Resultados

Los resultados obtenidos permitieron identificar la incidencia de la participación de los padres de familia en la motivación académica de adolescentes de educación media. La información recopilada mediante encuestas, entrevistas y observaciones evidenció que el acompañamiento familiar constituye un factor determinante en el interés, compromiso y

desempeño escolar de los estudiantes. Los hallazgos muestran que los adolescentes que reciben apoyo constante de sus familias presentan mayores niveles de motivación, responsabilidad y participación académica. Estos resultados coinciden con lo planteado por Sánchez (2021), quien sostiene que el apoyo familiar fortalece la autoestima y el compromiso escolar de los estudiantes.

Resultados sobre participación familiar

La primera dimensión evaluada estuvo relacionada con la frecuencia y calidad de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Tabla 1 Participación de los padres de familia en las actividades académicas

Indicadores evaluados	Siempre	A veces	Nunca
Supervisan tareas escolares	70%	22%	8%
Asisten a reuniones institucionales	66%	24%	10%
Mantienen comunicación con docentes	62%	28%	10%
Motivan el estudio en casa	74%	18%	8%
Participan en actividades escolares	58%	30%	12%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia y estudiantes, 2024.

Los resultados reflejan que el 74% de los padres motiva frecuentemente el estudio en casa, mientras que el 70% supervisa regularmente las tareas escolares. Sin embargo, únicamente el 58% participa activamente en actividades organizadas por la institución educativa. Estos resultados evidencian que, aunque existe acompañamiento académico dentro del hogar, todavía se presentan limitaciones en la vinculación directa entre familia y escuela.

Desde una perspectiva interpretativa, puede afirmarse que la motivación académica de los adolescentes se fortalece cuando los padres mantienen una participación constante y equilibrada tanto en el hogar como en la institución educativa. El documento revisado destaca que la implicación familiar comprende supervisión académica, comunicación y promoción de hábitos positivos que favorecen el éxito escolar.

Resultados sobre motivación académica

La segunda dimensión analizada correspondió a los niveles de motivación académica presentes en los estudiantes de educación media.

Tabla 2 Nivel de motivación académica de los estudiantes

Variables observadas	Alto	Medio	Bajo
Interés por aprender	72%	20%	8%
Cumplimiento de tareas	68%	24%	8%
Participación en clases	70%	22%	8%
Perseverancia académica	66%	26%	8%
Responsabilidad escolar	74%	18%	8%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de educación media, 2024.

Los resultados muestran que el 74% de los estudiantes presenta altos niveles de responsabilidad escolar, mientras que el 72% manifiesta interés constante por aprender. Asimismo, el 70% participa activamente en clases y demuestra disposición positiva hacia las actividades académicas. Estos datos evidencian que la motivación académica se encuentra estrechamente vinculada al acompañamiento y apoyo familiar recibido por los adolescentes.

El análisis interpretativo permite establecer que la presencia activa de los padres fortalece la confianza, seguridad y compromiso académico de los estudiantes. Pérez (2022) sostiene que el reconocimiento de logros y la comunicación familiar generan ambientes emocionales favorables para el aprendizaje y la motivación escolar.

Relación entre participación familiar y motivación académica

Con la finalidad de identificar la relación entre ambas variables, se realizó un análisis comparativo entre niveles de acompañamiento familiar y motivación académica.

Tabla 3 Relación entre acompañamiento familiar y motivación académica

Nivel de acompañamiento familiar	Motivación alta	Motivación media	Motivación baja
Alto	78%	16%	6%
Medio	52%	34%	14%
Bajo	28%	40%	32%

Fuente: Análisis estadístico de encuestas aplicadas, 2024.

Los resultados evidencian que el 78% de los estudiantes con alto acompañamiento familiar presenta altos niveles de motivación académica. Por el contrario, en los estudiantes con bajo acompañamiento familiar, únicamente el 28% refleja motivación alta y el 32% presenta motivación baja. Estos datos demuestran una relación directa entre participación familiar y motivación escolar.

Desde el análisis estadístico, los resultados permiten inferir que el acompañamiento familiar actúa como un factor protector frente a problemáticas como desinterés académico, incumplimiento escolar y bajo rendimiento. El documento analizado sostiene que el respaldo familiar influye significativamente en el desarrollo académico y emocional de los adolescentes.

Discusión

Los resultados obtenidos confirman que la participación de los padres de familia influye significativamente en la motivación académica de los adolescentes de educación media. La evidencia estadística demuestra que los estudiantes que reciben acompañamiento constante presentan mayores niveles de interés, responsabilidad y participación escolar. Estos hallazgos coinciden con Sánchez (2021), quien sostiene que el apoyo familiar fortalece la autoestima, el compromiso académico y las aspiraciones educativas de los estudiantes.

Asimismo, los datos reflejan que la supervisión de tareas, la comunicación familiar y el reconocimiento de logros representan estrategias fundamentales para fortalecer la motivación escolar. La elevada frecuencia de estudiantes motivados dentro de hogares con participación activa evidencia que el entorno familiar constituye un espacio esencial para el desarrollo

emocional y académico de los adolescentes. En este sentido, Vygotsky (1995) sostiene que el aprendizaje y la motivación se construyen mediante procesos de interacción social y acompañamiento dentro del entorno familiar y educativo.

La investigación también evidenció que, aunque muchos padres supervisan actividades académicas dentro del hogar, todavía existen limitaciones en la participación institucional y en la vinculación directa con la escuela. Este hallazgo coincide con Rigo y Donolo (2019), quienes afirman que uno de los principales desafíos educativos actuales consiste en fortalecer los vínculos de corresponsabilidad entre familia y escuela para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otra parte, el análisis interpretativo permitió identificar que la motivación académica no depende exclusivamente de factores individuales, sino también de elementos emocionales, afectivos y sociales proporcionados por el entorno familiar. Los adolescentes que reciben apoyo emocional, acompañamiento constante y reconocimiento académico muestran mayor perseverancia y compromiso escolar. Estos resultados guardan relación con Fernández (2020), quien sostiene que la implicación familiar favorece el desarrollo socioemocional y el éxito académico de los estudiantes.

Finalmente, el estudio demuestra que la participación familiar constituye un elemento indispensable dentro de los procesos educativos contemporáneos. La corresponsabilidad entre familia y escuela fortalece no solo el rendimiento académico, sino también la formación emocional, social y ética de los adolescentes. En consecuencia, las instituciones educativas deben promover estrategias permanentes de integración familiar orientadas a fortalecer la motivación académica y la permanencia escolar de los estudiantes.

Conclusiones

Los hallazgos obtenidos permiten afirmar que la participación de los padres de familia representa un factor determinante en el fortalecimiento de la motivación académica de los adolescentes de educación media. La evidencia estadística demostró que los estudiantes que reciben acompañamiento constante presentan mayores niveles de responsabilidad, interés por aprender y compromiso con las actividades escolares. Esto confirma que el entorno familiar constituye un elemento esencial para el desarrollo integral y el éxito educativo de los estudiantes.

La investigación evidencia que la motivación académica no puede comprenderse únicamente desde dimensiones cognitivas o escolares, sino también desde factores emocionales y sociales relacionados con el acompañamiento familiar. La comunicación efectiva, el reconocimiento de logros y la supervisión académica fortalecen la seguridad personal y la disposición positiva de los adolescentes frente al aprendizaje. En este sentido, el apoyo familiar actúa como un mecanismo de contención emocional y estímulo permanente dentro del proceso formativo.

Asimismo, se identificó que aún existen limitaciones relacionadas con la participación directa de los padres dentro de las actividades institucionales y espacios de interacción escuela-familia. Aunque los representantes muestran interés por el desempeño académico de sus hijos, persisten dificultades asociadas a tiempo, comunicación institucional y corresponsabilidad educativa. Esto evidencia la necesidad de fortalecer estrategias de vinculación entre familia y escuela mediante programas permanentes de orientación y participación comunitaria.

Desde una perspectiva crítica y sustentada en los resultados obtenidos, puede sostenerse que la participación familiar debe asumirse como una dimensión transversal dentro de las políticas educativas contemporáneas. La escuela no puede desarrollar de manera aislada procesos efectivos de motivación y acompañamiento académico si no existe un entorno familiar comprometido con el desarrollo emocional y educativo del adolescente. La corresponsabilidad

educativa emerge así como un principio indispensable para fortalecer la calidad educativa y la permanencia escolar.

Finalmente, aunque los resultados evidencian una relación significativa entre acompañamiento familiar y motivación académica, aún persisten interrogantes relacionadas con la influencia de variables socioeconómicas, tecnológicas y culturales sobre la participación familiar. Futuras investigaciones podrían profundizar en el análisis comparativo entre distintos contextos educativos y estructuras familiares, así como explorar nuevas estrategias de integración entre familia y escuela que permitan fortalecer el bienestar y el desarrollo académico de los adolescentes.

Referencias bibliográficas

- American Educational Research Association. (2021). Ethical standards in educational research. AERA Publications.
- Arias, F. (2022). Metodología de la investigación científica. Editorial Episteme.
- Bisquerra, R. (2021). Metodología de la investigación educativa. La Muralla.
- Caballero, A. (2022). Diseño y validación de instrumentos de investigación. McGraw-Hill.
- De la Torre, S. (2021). Renovación metodológica y aprendizaje en la sociedad del conocimiento. *Revista Educación Contemporánea*, 15(2), 44-58.
- Díaz, M. (2022). Acompañamiento familiar y desarrollo académico en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Educación*, 18(1), 70-85.
- Fernández, P. (2021). Participación familiar y éxito escolar en educación media. *Revista Educación y Sociedad*, 12(3), 56-71.
- Flick, U. (2022). Introducción a la investigación cualitativa. Morata.
- Gómez, R. (2021). Responsabilidad familiar y formación integral de adolescentes. *Revista Científica de Pedagogía*, 10(2), 61-74.
- González, L. (2022). Importancia del aprendizaje en contextos educativos actuales. *Revista Internacional de Educación*, 20(1), 81-96.
- Hernández, J. (2023). Apoyo familiar y bienestar emocional de adolescentes. *Revista Psicología y Educación*, 14(2), 39-52.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2021). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.
- López, V. (2021). Características del aprendizaje y construcción del conocimiento. *Revista Pedagogía Actual*, 9(4), 30-46.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Lineamientos para la participación familiar en el proceso educativo. Ministerio de Educación.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2021). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Ediciones de la U.
-

- Otzen, T., & Manterola, C. (2021). Técnicas de muestreo sobre una población de estudio. *International Journal of Morphology*, 39(1), 227-232.
- Pérez, M. (2022). Estrategias familiares y motivación escolar en adolescentes. *Revista Educación Integral*, 11(2), 48-63.
- Sánchez, L. (2021). Apoyo familiar y compromiso académico en estudiantes de bachillerato. *Revista Iberoamericana de Educación*, 17(1), 90-107.
- UNESCO. (2024). *Aprendizaje a lo largo de toda la vida y desarrollo sostenible*. UNESCO Publishing.
- Yildiz, S. (2022). Family involvement and academic engagement in adolescents. *International Journal of Educational Studies*, 8(1), 25-40.
-