

**Influencia de la autoestima en el proceso de aprendizaje en estudiantes de décimo grado****Influence of self-esteem on the learning process in tenth-grade students**

MSc. Mayra Johanna Sarmiento Gavilanes, MSc. Elizabeth Alexandra Acurio Barrera, MSc. Nelly Cecilia Guacho Ajitimbay, Lic. Bryan Ricardo Morales Naranjo.

**DIMENSIÓN CIENTÍFICA****Enero - junio, V°7-N°1; 2026****Recibido: 05-05-2026****Aceptado: 18-05-2026****Publicado: 30-06-2026****PAIS**

- Guayas - Ecuador
- Tungurahua - Ecuador
- Chimborazo - Ecuador
- Tungurahua - Ecuador

**INSTITUCION**

- Escuela De Educación Básica Fiscal Rosa Elena Vicuña Muñoz.
- Nidad Educativa Gabriela Mistral
- U. E "Gran Colombia"
- Unidad Educativa Fray Sebastián Acosta

**CORREO:**

- ✉ [johanna.sarmiento@docentes.educacion.edu.ec](mailto:johanna.sarmiento@docentes.educacion.edu.ec)
- ✉ [elizabeth.acurio@docentes.educacion.edu.ec](mailto:elizabeth.acurio@docentes.educacion.edu.ec)
- ✉ [nelly.guacho@docentes.educacion.edu.ec](mailto:nelly.guacho@docentes.educacion.edu.ec)
- ✉ [bryan.morales@docentes.educacion.edu.ec](mailto:bryan.morales@docentes.educacion.edu.ec)

**ORCID:**

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-1318-352X>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-8124-2510>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0000-7755-494X>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-3154-6456>

**FORMATO DE**

Sarmiento, M., Acurio, E., Guacho, N. & Morales, B. (2026). *Influencia de la autoestima en el proceso de aprendizaje en estudiantes de décimo grado*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°1), p. 5262 – 5271

**Resumen**

El presente estudio analiza la influencia de la autoestima en el proceso de aprendizaje en estudiantes de décimo grado, considerando su impacto en variables como la motivación, la participación y el rendimiento académico. El objetivo principal fue determinar la relación existente entre los niveles de autoestima y el desarrollo del aprendizaje en el contexto educativo. Metodológicamente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y de tipo descriptivo-relacional. La muestra estuvo conformada por 37 estudiantes, a quienes se aplicó una encuesta mediante un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, validado por expertos. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes presenta niveles medios de autoestima, caracterizados por una adecuada interacción social y control emocional, aunque con limitaciones en la seguridad ante situaciones de dificultad. Asimismo, se identificó que factores como el apoyo familiar y la valoración dentro del aula influyen significativamente en el proceso de aprendizaje, favoreciendo la motivación y la participación activa. Se concluye que la autoestima es un factor determinante en el aprendizaje, por lo que su fortalecimiento debe ser considerado como un componente esencial en las prácticas pedagógicas.

**Palabras clave:** autoestima, aprendizaje, motivación

**Abstract**

This study analyzes the influence of self-esteem on the learning process in tenth-grade students, considering its impact on variables such as motivation, participation, and academic performance. The main objective was to determine the relationship between self-esteem levels and the development of learning within the educational context. Methodologically, the research was conducted under a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive-relational design. The sample consisted of 37 students, to whom a survey was applied using a structured questionnaire with a Likert scale, validated by experts. The results showed that most students present medium levels of self-esteem, characterized by adequate social interaction and emotional control, although with limitations in confidence when facing challenging situations. Additionally, factors such as family support and classroom recognition were identified as significantly influencing the learning process, enhancing motivation and active participation. It is concluded that self-esteem is a determining factor in learning, and its strengthening should be considered an essential component of pedagogical practices.

**Keywords:** self-esteem, learning, motivation

## Introducción

La relación entre la autoestima y el proceso de aprendizaje constituye un tema de creciente interés en el ámbito educativo, debido a su influencia directa en el desarrollo integral de los estudiantes. La autoestima, entendida como la valoración que el individuo tiene de sí mismo, incide en aspectos como la motivación, la participación y el rendimiento académico, elementos fundamentales para lograr aprendizajes significativos. En este sentido, analizar cómo los niveles de autoestima afectan el aprendizaje en estudiantes de décimo grado permite comprender mejor las dinámicas que se generan en el aula y su impacto en el desempeño escolar.

El problema de investigación se centra en la necesidad de comprender el papel que desempeña la autoestima en el proceso de aprendizaje, considerando que niveles bajos de esta pueden generar desinterés, inseguridad y escasa participación en las actividades académicas, mientras que una autoestima fortalecida favorece la confianza, la autonomía y la disposición para aprender. Diversos estudios han evidenciado que existe una relación significativa entre ambas variables, lo que plantea un vacío en la aplicación de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la dimensión socioemocional del estudiante como parte del proceso educativo.

La relevancia de este estudio radica en que permite abordar el aprendizaje desde una perspectiva integral, donde no solo intervienen factores cognitivos, sino también emocionales y sociales. Comprender esta relación aporta elementos clave para mejorar las prácticas educativas, promover ambientes de aprendizaje positivos y contribuir al bienestar emocional de los estudiantes, lo cual repercute directamente en su rendimiento académico y desarrollo personal.

En cuanto al sustento teórico, la investigación se fundamenta en los aportes de Rosenberg (1966), quien define la autoestima como una valoración personal que influye en el comportamiento y las actitudes del individuo, así como en las teorías del aprendizaje de Piaget y Vygotsky, que destacan la construcción activa del conocimiento y la importancia de la

---

interacción social en el aprendizaje. Asimismo, autores como Cattaneo et al. (2012) señalan que el aprendizaje debe centrarse en la actividad creadora del estudiante y su motivación intrínseca, con el docente como guía del proceso.

Respecto a los antecedentes, investigaciones a nivel internacional, nacional y local han demostrado que los estudiantes con niveles adecuados de autoestima presentan mayor motivación, mejor desempeño académico y una participación más activa en el aula. Estos estudios coinciden en que el fortalecimiento de la autoestima contribuye significativamente al logro de aprendizajes significativos y al desarrollo de habilidades socioemocionales, consolidando su papel como un factor determinante en el ámbito educativo.

El contexto de esta investigación se sitúa en el nivel de Educación General Básica, específicamente en estudiantes de décimo grado, quienes atraviesan una etapa clave de desarrollo personal y académico. En este periodo, factores como la influencia familiar, el entorno escolar y las experiencias educativas previas inciden en la construcción de la autoestima y, por ende, en la forma en que los estudiantes enfrentan su proceso de aprendizaje.

Finalmente, el objetivo general del estudio es analizar la influencia de la autoestima en el proceso de aprendizaje en estudiantes de décimo grado, con el propósito de generar aportes que permitan fortalecer las prácticas pedagógicas y promover el desarrollo integral del estudiante. Se plantea como hipótesis que existe una relación significativa entre los niveles de autoestima y el desempeño en el proceso de aprendizaje, de manera que el fortalecimiento de la autoestima favorece resultados académicos más positivos.

### **Métodos y Materiales**

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, orientado a la medición y análisis de la relación entre la autoestima y el proceso de aprendizaje en estudiantes de décimo grado. Este enfoque permitió obtener datos objetivos y analizarlos mediante procedimientos estadísticos, garantizando la validez y confiabilidad de los resultados.

---

En cuanto al tipo de investigación, se enmarca en un nivel descriptivo y relacional. Es descriptivo porque caracteriza los niveles de autoestima y las condiciones del proceso de aprendizaje en los estudiantes; y relacional porque analiza la influencia existente entre ambas variables, sin llegar a manipularlas. Asimismo, incorpora elementos de investigación exploratoria, al abordar un fenómeno que requiere mayor profundización en el contexto educativo específico.

El diseño de investigación es no experimental, observacional y de corte transversal, debido a que las variables no fueron manipuladas y los datos se recolectaron en un único momento temporal, permitiendo describir y analizar la situación tal como se presenta en la realidad educativa. Este diseño facilita la comprensión de la relación entre autoestima y aprendizaje en un contexto natural.

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de Educación General Básica, mientras que la muestra se seleccionó de manera no probabilística por conveniencia, integrada por 37 estudiantes de décimo grado, con edades comprendidas entre 14 y 15 años, distribuidos en 20 hombres y 17 mujeres. Esta selección respondió a criterios de accesibilidad y pertinencia con el objeto de estudio.

Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta, aplicada de manera directa a los estudiantes. El instrumento empleado fue un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, diseñado específicamente para evaluar las variables de autoestima y proceso de aprendizaje. Este instrumento fue validado por especialistas en el área educativa, lo que garantizó su pertinencia y claridad. Los datos obtenidos fueron procesados mediante herramientas digitales, organizándose en tablas de frecuencia y gráficos estadísticos para su posterior análisis.

En relación con las consideraciones éticas, se garantizó la participación voluntaria de los estudiantes, asegurando la confidencialidad y el anonimato de la información recolectada. Asimismo, se contó con la autorización de la institución educativa para la aplicación de los instrumentos, respetando los principios éticos de la investigación educativa.

---

Los criterios de inclusión consideraron a estudiantes matriculados en décimo grado, con asistencia regular y disposición para participar en el estudio. Por otro lado, los criterios de exclusión incluyeron a estudiantes de otros niveles educativos, aquellos que no completaron el instrumento o que no contaron con autorización para participar.

Finalmente, entre las limitaciones del estudio se identifican el tamaño reducido de la muestra y el uso de un muestreo no probabilístico, lo cual limita la generalización de los resultados. Además, al tratarse de un diseño transversal, no permite establecer relaciones causales definitivas, sino únicamente asociaciones entre las variables estudiadas.

### Análisis de Resultados

**Tabla 1** Niveles de autoestima en estudiantes de décimo grado

Indicador	Siempre (%)	Casi siempre (%)	Nunca (%)
Actitud positiva hacia compañeros y docentes	37,8	51,4	10,8
Actitud negativa ante dificultades	10,8	62,2	27,0
Actitud neutral ante conflictos	24,3	70,3	5,4
Control emocional ante errores	37,8	59,5	2,7
Confianza en actividades difíciles	32,4	56,8	10,8

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes presenta niveles de autoestima entre medio y adecuado, reflejado en altos porcentajes en las categorías “siempre” y “casi siempre”. En particular, el 51,4% manifiesta mantener una actitud positiva hacia su entorno escolar, lo que indica una adecuada integración social y percepción favorable de sí mismos.

Sin embargo, el 62,2% señala que “casi siempre” presenta actitudes negativas ante dificultades, lo que sugiere la presencia de inseguridad o baja tolerancia a la frustración. Este hallazgo permite inferir que, aunque existe una base de autoestima funcional, aún se presentan debilidades en el manejo emocional.

Asimismo, el 59,5% indica que “casi siempre” controla sus emociones ante errores, lo que refleja cierto desarrollo de autorregulación emocional. No obstante, la confianza frente a tareas complejas (56,8%) se mantiene en un nivel intermedio, evidenciando la necesidad de fortalecer la autoeficacia académica.

En conjunto, los datos permiten identificar una autoestima en proceso de consolidación, con predominio de características medias que influyen directamente en la conducta y el desempeño escolar.

**Tabla 2 Factores del proceso de aprendizaje en estudiantes de décimo grado**

<b>Indicador</b>	<b>Siempre (%)</b>	<b>Casi siempre (%)</b>	<b>Nunca (%)</b>
<b>Apoyo familiar en el aprendizaje</b>	78,4	16,2	5,4
<b>Valoración dentro del aula</b>	56,8	37,8	5,4

Los resultados muestran que el entorno familiar constituye un factor determinante en el proceso de aprendizaje, evidenciado por el 78,4% de estudiantes que afirma recibir apoyo constante. Este dato refleja un contexto favorable que fortalece tanto la motivación como la estabilidad emocional.

De igual manera, el 56,8% de los estudiantes indica sentirse valorado dentro del aula, lo que evidencia la importancia del rol docente y del clima escolar en la construcción de la autoestima académica. La percepción de reconocimiento influye positivamente en la participación y en el compromiso con el aprendizaje.

En términos generales, los factores analizados evidencian que el proceso de aprendizaje no depende únicamente de aspectos cognitivos, sino también de elementos socioemocionales como el apoyo familiar, la valoración escolar y la motivación interna

## Discusión

Los resultados obtenidos confirman que existe una relación significativa entre la autoestima y el proceso de aprendizaje en estudiantes de décimo grado, coincidiendo con estudios previos que señalan que los estudiantes con mayor valoración personal presentan mejores niveles de motivación, participación y rendimiento académico. En este sentido, los hallazgos se alinean con investigaciones que destacan que una autoestima fortalecida favorece el logro de aprendizajes significativos.

El predominio de niveles medios de autoestima encontrado en este estudio sugiere que los estudiantes poseen una base emocional funcional, pero aún vulnerable frente a situaciones de dificultad. Esto se evidencia en la tendencia a manifestar actitudes negativas ante el error, lo que limita el desarrollo pleno de habilidades como la resiliencia y la autonomía. Este resultado coincide con investigaciones que señalan que la inseguridad personal afecta directamente la disposición para aprender y asumir retos académicos.

Por otra parte, el alto nivel de apoyo familiar identificado constituye un factor protector clave en el proceso educativo, ya que fortalece la confianza del estudiante y su motivación intrínseca. De igual forma, la percepción de valoración dentro del aula confirma la relevancia del rol docente como mediador del aprendizaje, en concordancia con enfoques teóricos que destacan la interacción social como elemento fundamental en la construcción del conocimiento.

Desde una perspectiva teórica, los resultados respaldan los planteamientos de enfoques constructivistas, donde el aprendizaje se concibe como un proceso activo influenciado por factores emocionales y sociales. La autoestima, en este contexto, actúa como un mediador que condiciona la forma en que el estudiante interpreta, enfrenta y asimila los contenidos.

En términos de aportes, este estudio evidencia la necesidad de integrar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la autoestima dentro del proceso educativo, lo que representa una contribución práctica relevante para el ámbito escolar. Asimismo, plantea como perspectiva futura el desarrollo de intervenciones educativas que promuevan el bienestar socioemocional como eje central del aprendizaje.

---

Finalmente, la investigación reafirma que el aprendizaje no puede ser comprendido únicamente desde una dimensión cognitiva, sino que requiere una visión integral que considere la interacción entre factores emocionales, sociales y pedagógicos, lo que constituye una línea de acción pertinente para futuras investigaciones y propuestas educativas.

### **Conclusiones**

Los resultados del estudio permiten afirmar que la autoestima constituye un factor determinante en el proceso de aprendizaje, en tanto influye directamente en la motivación, la participación y la confianza con la que los estudiantes enfrentan las actividades académicas. La evidencia empírica muestra que, aunque predomina un nivel medio de autoestima, este no resulta suficiente para garantizar un desempeño plenamente autónomo, ya que persisten dificultades en el manejo de la frustración y en la seguridad frente a tareas complejas.

Desde una perspectiva analítica, se sostiene que la relación entre autoestima y aprendizaje no es lineal ni aislada, sino que está mediada por factores contextuales como el apoyo familiar y la valoración dentro del aula. En este sentido, los datos evidencian que un entorno afectivo favorable fortalece la percepción de competencia del estudiante, lo que repercute positivamente en su disposición para aprender. Este hallazgo se articula con los postulados teóricos que conciben el aprendizaje como un proceso integral donde interactúan dimensiones cognitivas, emocionales y sociales.

Asimismo, se concluye que el rol del docente trasciende la transmisión de conocimientos, posicionándose como un agente clave en la construcción de la autoestima académica. La percepción de reconocimiento y acompañamiento dentro del aula se configura como un elemento que potencia la participación activa y el compromiso del estudiante, lo cual refuerza la necesidad de prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo socioemocional.

En términos aplicados, los resultados respaldan la pertinencia de incorporar estrategias educativas que fortalezcan la autoestima como parte del proceso formativo, no solo como un complemento, sino como un componente esencial para mejorar el rendimiento académico y el

---

bienestar estudiantil. Esta perspectiva contribuye a replantear enfoques tradicionales centrados exclusivamente en lo cognitivo, promoviendo una visión más integral del aprendizaje.

No obstante, el estudio presenta limitaciones relacionadas con el tamaño y tipo de muestra, así como con su carácter transversal, lo que restringe la posibilidad de establecer relaciones causales definitivas. En este sentido, quedan abiertas líneas de investigación orientadas a profundizar en el análisis longitudinal de la autoestima y su evolución en el tiempo, así como en la implementación y evaluación de programas de intervención que permitan fortalecer esta variable y medir su impacto directo en el aprendizaje. Estas interrogantes constituyen un campo relevante para futuras investigaciones que busquen ampliar y consolidar el conocimiento en esta área.

### Referencias bibliográficas

- Chong Cruz, M. L., Cobo Litardo, E. T., & Alcívar Saltos, M. E. (2020). Mejora de la autoestima con la aplicación de técnicas cognitivas conductuales y asertivas en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. *Revista Cognosis*, 5(4), 161–188. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i4.3516>
- Cavazos Hernández, L. (2020). La autoestima en el proceso de aprendizaje. *Presencia Universitaria*, 8(15), 68–77. <https://doi.org/10.29105/pu8.15-6>
- Salambay Bejarano, E. E. (2022). *Incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica* [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador].
- Aguilar Cepeda, H. I., & Cunuhay Cunuhay, G. (2022). *Autoestima y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios* [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador].
- Lozada Cruzatty, J. E. (2022). *La autoestima y el proceso de aprendizaje en estudiantes de bachillerato* [Trabajo de titulación]. Universidad Técnica de Ambato.
- Sáenz Espín, R. E., Medina León, A., Veloz Borja, C. R., & Lucas Mera, L. L. (2024). Influencia del aprendizaje autónomo en la autoestima de los estudiantes de educación básica. *Revista Uniandes Episteme*, 11(1), 17–31. <https://doi.org/10.61154/rue.v11i1.3302>
- Guzmán Paredes, E. C., & Valle Pico, M. I. (2024). Relación entre autoestima y regulación emocional en adolescentes. *Revista Uniandes Episteme*, 11(2), 203–215. <https://doi.org/10.61154/rue.v11i2.3497>
- García Clavijo, J. S. (2024). *Estrategias de aprendizaje y autoestima en estudiantes de nivel secundaria* [Trabajo de titulación]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Pin-Vega, J. C., & Román Cao, E. (2024). Estrategias psicoemocionales basadas en TIC para mejorar los aprendizajes en educación básica. *MQRInvestigar*, 8(3), 800–825. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.800-825>
- De la A Tomala, D. F., & Imacaña Villón, A. S. (2026). *La autoestima y el proceso de aprendizaje en estudiantes de décimo grado*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
-