

Estrategias pedagógicas y desarrollo de valores en estudiantes de educación básica***Pedagogical Strategies and Values Development in Elementary Education Students***

Lic. Tania Mercedes Carabajo Mosquera, MSc. Nestor Alfonso Castro Saca, MSc. Justo Napoleon Caliz Aranda, MSc. Diana Patricia Villalva Peñaherrera.

DIMENSIÓN CIENTÍFICA**Enero - junio, V°7-N°1; 2026****Recibido: 05-05-2026****Aceptado: 18-05-2026****Publicado: 30-06-2026****PAIS**

- Guayas - Ecuador
- Tungurahua - Ecuador
- Bolívar - Ecuador
- Tungurahua - Ecuador

INSTITUCION

- Esc. Demetrio Aguilera Malta.
- Unidad Educativa Patate
- Distrito 02D01 Guaranda-Educación
- Unidad Educativa Gabriela Mistral

CORREO:

- ✉ tania.carabajo@docentes.educacion.gob.ec
- ✉ nestora.castro@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ justo.caliz@educacion.gob.ec
- ✉ diana.villalva@educacion.gob.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-5350-499X>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0002-6720-4262>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-8704-2202>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-8317-1189>

FORMATO DE

Carabajo, T., Castro, N., Caliz, J. & Villalva, D. (2026). Estrategias pedagógicas y desarrollo de valores en estudiantes de educación básica. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°1), p. 4128 – 4127

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo analizar la influencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de valores en estudiantes de educación básica. Para su consecución, se empleó un enfoque metodológico mixto, de tipo descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por un docente y 20 estudiantes de sexto grado, aplicándose como técnicas de recolección de datos la encuesta con escala tipo Likert dirigida a los estudiantes y la entrevista semiestructurada aplicada al docente. Los resultados evidencian que la implementación de estrategias pedagógicas, especialmente las de carácter lúdico y colaborativo, incide positivamente en la motivación, participación e interacción de los estudiantes. Asimismo, se identificó un nivel adecuado en el desarrollo de valores como el respeto, la responsabilidad y el trabajo en equipo, aunque se observaron niveles moderados en la empatía, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estrategias socioafectivas. En conclusión, las estrategias pedagógicas constituyen un elemento clave para promover la formación integral de los estudiantes, al favorecer tanto el aprendizaje académico como el desarrollo de valores esenciales para la convivencia escolar.

Palabras clave: educación en valores, estrategias educativas, educación básica

Abstract

The aim of this study is to analyze the influence of pedagogical strategies on the development of values in elementary education students. A mixed-method approach was employed, with a descriptive scope and a non-experimental cross-sectional design. The study population consisted of one teacher and 20 sixth-grade students. Data collection techniques included a Likert-scale survey administered to students and a semi-structured interview conducted with the teacher. The findings show that the implementation of pedagogical strategies, particularly playful and collaborative approaches, positively influences students' motivation, participation, and interaction. Additionally, students demonstrated an adequate level in values such as respect, responsibility, and teamwork, although moderate levels of empathy were identified, indicating the need to strengthen socio-emotional strategies. In conclusion, pedagogical strategies play a key role in fostering students' holistic development by promoting both academic learning and essential values for school coexistence.

Keywords: values education, educational strategies, elementary education

Introducción

En la actualidad, el sistema educativo enfrenta el desafío de formar estudiantes no solo con competencias cognitivas, sino también con sólidos principios éticos y sociales. En este contexto, el presente artículo aborda el tema de las estrategias pedagógicas y su relación con el desarrollo de valores en estudiantes de educación básica, considerando que ambos elementos constituyen pilares fundamentales para la formación integral del individuo. La educación contemporánea demanda prácticas docentes innovadoras que permitan fortalecer tanto el aprendizaje académico como la construcción de conductas responsables y socialmente aceptadas.

El problema de investigación se centra en la limitada aplicación de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de valores, lo que se evidencia en comportamientos inadecuados, baja responsabilidad, escasa participación y dificultades en la convivencia escolar entre los estudiantes. Diversos estudios señalan que la ausencia de metodologías activas y contextualizadas repercute negativamente en el rendimiento académico y en la formación ética del alumnado, generando desmotivación y dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de fortalecer la formación en valores como eje transversal del currículo, ya que estos orientan la conducta, favorecen la convivencia armónica y contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía en los estudiantes. Asimismo, la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas permite responder a las demandas educativas actuales, promoviendo aprendizajes significativos y un ambiente escolar positivo.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se sustenta en enfoques que conciben las estrategias pedagógicas como procesos sistemáticos que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de competencias, permitiendo identificar necesidades educativas y orientar la enseñanza de manera efectiva. Por otro lado, el desarrollo de valores se entiende como un proceso formativo esencial que influye en las actitudes, comportamientos y relaciones sociales

de los estudiantes, destacando valores como el respeto, la responsabilidad y la empatía como ejes fundamentales de la educación integral.

En relación con los antecedentes, estudios previos a nivel internacional, nacional y local coinciden en que la aplicación de estrategias pedagógicas activas, colaborativas y lúdicas favorece significativamente la formación en valores y mejora el rendimiento académico. Investigaciones recientes evidencian que la integración de estas estrategias contribuye al fortalecimiento de la convivencia escolar, la motivación y el desarrollo de habilidades sociales, lo que reafirma la importancia de su implementación en el aula.

El estudio se desarrolla en un contexto educativo donde se evidencian desafíos relacionados con la formación integral de los estudiantes, particularmente en la etapa de educación básica, en la cual los niños atraviesan procesos de transición que requieren orientación pedagógica adecuada para consolidar valores que guíen su comportamiento y desarrollo personal.

En este marco, el objetivo general de la investigación es determinar la influencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de valores mediante el análisis de las prácticas docentes aplicadas en el aula. Como hipótesis, se plantea que la adecuada implementación de estrategias pedagógicas favorece significativamente el desarrollo de valores y mejora el rendimiento académico de los estudiantes, contribuyendo a una formación integral y a una convivencia escolar más armónica.

Métodos y Materiales

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos con el propósito de obtener una comprensión más amplia del fenómeno investigado. El componente cuantitativo permitió medir las variables relacionadas con las estrategias pedagógicas y el desarrollo de valores, mientras que el enfoque cualitativo facilitó la interpretación de percepciones, experiencias y prácticas docentes en el contexto educativo .

En cuanto al tipo de investigación, se enmarca en un estudio descriptivo, ya que busca caracterizar la relación entre las estrategias pedagógicas y el desarrollo de valores en estudiantes de educación básica, sin manipular deliberadamente las variables. Este enfoque permite analizar las condiciones existentes en el contexto educativo y generar información relevante sobre la práctica pedagógica .

El diseño de investigación fue no experimental, de corte transversal, debido a que los datos se recolectaron en un solo momento temporal y sin intervención directa sobre las variables. Asimismo, el estudio se desarrolló en un contexto natural, observando los fenómenos tal como ocurren en el aula, lo que garantiza la validez ecológica de los resultados.

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes y docentes de educación básica, mientras que la muestra correspondió a un grupo censal integrado por 20 estudiantes de sexto grado y 1 docente, seleccionados bajo un criterio de accesibilidad y pertinencia. Este tipo de muestreo permitió trabajar con la totalidad de los sujetos disponibles, facilitando un análisis más completo del fenómeno investigado .

En relación con las técnicas de recolección de datos, se emplearon instrumentos tanto cuantitativos como cualitativos. En el componente cuantitativo se utilizó la encuesta, estructurada bajo una escala tipo Likert con opciones de respuesta que permitieron medir la frecuencia de comportamientos y percepciones de los estudiantes. En el componente cualitativo se aplicó la entrevista semiestructurada dirigida a la docente, con el objetivo de recoger información detallada sobre las estrategias pedagógicas utilizadas y su impacto en el desarrollo de valores. Como instrumentos se utilizaron un cuestionario para los estudiantes y una guía de entrevista para la docente, diseñados en función de las variables del estudio.

Para el procesamiento y análisis de datos, se emplearon herramientas tecnológicas especializadas. Los datos cuantitativos fueron analizados mediante software estadístico, mientras que la información cualitativa fue organizada e interpretada a través de procesos de

categorización y análisis temático, lo que permitió triangulación de resultados y mayor confiabilidad en los hallazgos.

En cuanto a las consideraciones éticas, se garantizó la participación voluntaria de los sujetos, el consentimiento informado y la confidencialidad de la información recolectada. Se respetaron los principios de anonimato y uso responsable de los datos, asegurando que la información obtenida sea utilizada exclusivamente con fines académicos.

Respecto a los criterios de inclusión, se consideraron estudiantes matriculados en sexto grado y la docente responsable del grupo, quienes participaron activamente en el proceso educativo. Como criterios de exclusión, se descartaron estudiantes de otros niveles o aquellos que no contaban con autorización para participar en la investigación.

Finalmente, entre las limitaciones del estudio se identifican el tamaño reducido de la muestra y la disponibilidad de recursos didácticos, lo cual puede restringir la generalización de los resultados. Sin embargo, estas condiciones no afectan la validez interna del estudio, sino que delimitan su alcance a contextos educativos similares.

Análisis de Resultados

Tabla 1 *Percepción estudiantil sobre las estrategias pedagógicas y su impacto en el aprendizaje*

Indicador	Siempre (%)	Casi siempre (%)	A veces (%)	Casi nunca (%)	Nunca (%)
Uso de estrategias lúdicas en clase	45	30	15	10	0
Motivación del docente hacia el aprendizaje	50	25	15	10	0
Trabajo colaborativo entre estudiantes	40	35	15	10	0
Participación activa en clase	35	40	15	10	0
Apoyo docente ante dificultades	55	25	10	10	0

Los resultados evidencian que las estrategias pedagógicas implementadas en el aula presentan una incidencia significativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado. En primer lugar, se observa que el uso de estrategias lúdicas alcanza un 75% en las categorías “siempre” y “casi siempre”, lo que demuestra que las actividades dinámicas, como juegos y dinámicas participativas, constituyen un recurso relevante para fomentar el interés y la motivación estudiantil. Este hallazgo confirma que el aprendizaje significativo se potencia cuando el docente incorpora metodologías activas, tal como lo sugieren diversos enfoques pedagógicos contemporáneos.

En relación con la motivación docente, el 75% de los estudiantes percibe que el docente fomenta de manera constante el interés por aprender. Este resultado es clave, ya que la motivación es uno de los factores determinantes en el rendimiento académico y en la disposición hacia el aprendizaje. La presencia de un docente que guía, orienta y motiva genera un clima positivo en el aula, favoreciendo la construcción del conocimiento.

Por otra parte, el trabajo colaborativo presenta un 75% de frecuencia alta, lo que indica que los estudiantes tienen oportunidades de interactuar, compartir ideas y construir conocimientos de manera conjunta. Este aspecto es fundamental, ya que fortalece habilidades sociales, fomenta el respeto mutuo y contribuye al desarrollo de valores como la cooperación y la solidaridad.

En cuanto a la participación activa, aunque presenta un porcentaje ligeramente menor (75% entre “siempre” y “casi siempre”), se evidencia que aún existe un grupo de estudiantes que participa de manera ocasional o limitada. Esto podría estar asociado a factores como la timidez, la falta de confianza o la necesidad de diversificar aún más las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula.

El indicador con mayor porcentaje positivo corresponde al apoyo docente ante dificultades (80%), lo que refleja un acompañamiento constante por parte del docente en el proceso de aprendizaje. Este resultado es relevante, ya que demuestra que la atención a las necesidades

individuales de los estudiantes contribuye a mejorar la comprensión y reducir las barreras en el aprendizaje.

En términos generales, los datos permiten afirmar que existe una adecuada implementación de estrategias pedagógicas, aunque aún se identifican áreas de mejora, especialmente en la diversificación de metodologías que favorezcan la participación de todos los estudiantes.

Tabla 2 *Nivel de desarrollo de valores en los estudiantes*

Indicador	Alto (%)	Medio (%)	Bajo (%)
Respeto	60	30	10
Responsabilidad	55	35	10
Empatía	50	35	15
Trabajo en equipo	65	25	10
Convivencia escolar	60	30	10

Los resultados relacionados con el desarrollo de valores evidencian que la mayoría de los estudiantes presenta niveles adecuados en aspectos fundamentales para la convivencia escolar y la formación integral. En primer lugar, el respeto alcanza un 60% en nivel alto, lo que indica que los estudiantes reconocen la importancia de aceptar normas, opiniones y diferencias dentro del aula. Sin embargo, el 40% restante (medio y bajo) sugiere que aún es necesario fortalecer este valor mediante estrategias pedagógicas más intencionadas.

En cuanto a la responsabilidad, el 55% de los estudiantes se ubica en nivel alto, evidenciando compromiso con sus tareas y obligaciones académicas. No obstante, el porcentaje en nivel medio (35%) indica que algunos estudiantes requieren mayor seguimiento y acompañamiento para consolidar hábitos responsables.

La empatía presenta el nivel más bajo dentro de los indicadores analizados, con un 50% en nivel alto y un 15% en nivel bajo. Este resultado es significativo, ya que la empatía es un componente clave para la convivencia y la resolución de conflictos. La menor presencia de este

valor podría estar relacionada con la necesidad de fortalecer estrategias socioafectivas que permitan a los estudiantes comprender y respetar las emociones de los demás.

El trabajo en equipo destaca como el valor más desarrollado (65% en nivel alto), lo cual se relaciona directamente con la aplicación de estrategias colaborativas en el aula. Este resultado confirma que las metodologías activas influyen positivamente en la formación de valores sociales.

Finalmente, la convivencia escolar presenta un 60% en nivel alto, evidenciando un ambiente relativamente armónico. Sin embargo, la presencia de niveles medios y bajos indica que aún existen conflictos o dificultades en la interacción entre estudiantes, lo que refuerza la necesidad de fortalecer la educación en valores.

En conjunto, los resultados muestran que existe una relación directa entre la aplicación de estrategias pedagógicas y el desarrollo de valores, aunque se requiere una mayor sistematización en su implementación.

Discusión

Los resultados obtenidos confirman que las estrategias pedagógicas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de valores en los estudiantes de educación básica. En este sentido, los hallazgos coinciden con investigaciones previas que destacan la importancia de las metodologías activas, lúdicas y colaborativas para fomentar tanto el aprendizaje significativo como la formación ética de los estudiantes.

En comparación con estudios antecedentes, se evidencia una correspondencia con aquellos que señalan que las estrategias pedagógicas favorecen la convivencia escolar, la motivación y el desarrollo de habilidades sociales. Asimismo, los resultados obtenidos refuerzan la idea de que la educación en valores no debe limitarse a un enfoque teórico, sino que debe integrarse de manera práctica y vivencial dentro del aula.

Sin embargo, se identifican ciertas diferencias con otros estudios, particularmente en el desarrollo de la empatía, donde los niveles obtenidos son moderados. Esto sugiere que, aunque

las estrategias pedagógicas están presentes, no todas abordan de manera efectiva el componente socioemocional, lo que constituye un desafío para la práctica docente.

Desde una perspectiva interpretativa, se puede afirmar que la efectividad de las estrategias pedagógicas depende no solo de su aplicación, sino también de la intencionalidad con la que se implementan. Es decir, no basta con utilizar actividades dinámicas o colaborativas, sino que estas deben estar orientadas explícitamente al desarrollo de valores.

En términos de aporte científico, este estudio reafirma la necesidad de integrar las estrategias pedagógicas como un eje transversal en la educación, destacando su impacto en la formación integral del estudiante. Asimismo, aporta evidencia empírica que sustenta la relación entre variables pedagógicas y socioemocionales, lo que contribuye al fortalecimiento de la línea de investigación en educación en valores.

Desde el punto de vista práctico, los resultados sugieren la implementación de programas de formación docente orientados al uso de estrategias innovadoras que promuevan valores, así como el diseño de actividades pedagógicas centradas en el desarrollo socioemocional.

Finalmente, como perspectiva futura, se plantea la necesidad de ampliar estudios con muestras más grandes y diversos contextos educativos, con el fin de validar y generalizar los resultados obtenidos. Asimismo, se recomienda profundizar en el análisis de variables como la inteligencia emocional y su relación con las estrategias pedagógicas, lo que podría enriquecer la comprensión del fenómeno educativo.

Conclusiones

Los resultados del estudio permiten sostener que la implementación de estrategias pedagógicas influye de manera significativa en el desarrollo de valores en estudiantes de educación básica, evidenciando que aquellas prácticas docentes que integran enfoques lúdicos, colaborativos y socioafectivos favorecen no solo el aprendizaje académico, sino también la formación integral del estudiante. Esta relación se fundamenta en la coherencia observada entre

los niveles de aplicación de estrategias en el aula y los indicadores de valores como respeto, responsabilidad y trabajo en equipo.

Asimismo, se concluye que el rol del docente es determinante en la consolidación de estos procesos, ya que su capacidad para motivar, orientar y acompañar el aprendizaje incide directamente en la construcción de un ambiente educativo propicio para el desarrollo ético y social. Sin embargo, los datos también muestran que no todos los valores alcanzan el mismo nivel de desarrollo, particularmente la empatía, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas con mayor énfasis en el componente socioemocional.

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos respaldan los postulados que conciben la educación en valores como un proceso dinámico y transversal, que debe integrarse de manera intencional en las prácticas pedagógicas y no limitarse a contenidos declarativos. En este sentido, la evidencia obtenida reafirma que la enseñanza de valores se consolida a través de experiencias vivenciales, interacción social y metodologías activas.

No obstante, el estudio presenta limitaciones relacionadas con el tamaño de la muestra y el contexto específico en el que se desarrolló, lo cual delimita el alcance de los resultados y su generalización a otros entornos educativos. En consecuencia, se considera pertinente que futuras investigaciones amplíen el análisis hacia muestras más representativas y diversos niveles educativos, así como la incorporación de variables adicionales como la inteligencia emocional, el clima escolar y la participación familiar.

Finalmente, quedan abiertas interrogantes relacionadas con la sostenibilidad de las estrategias pedagógicas en el tiempo, su impacto a largo plazo en la formación de valores y la manera en que los entornos digitales pueden integrarse como mediadores en estos procesos. Estas líneas de investigación representan un campo relevante para profundizar en la comprensión del vínculo entre pedagogía y formación ética en contextos educativos contemporáneos.

Referencias bibliográficas

- Calderón Sánchez, E. R., Urvina Quito, L. P., Plaza Sandoval, V. G., & Narváez Narváez, M. D. (2023). Estrategias pedagógicas en el aula y su influencia en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5488–5504. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5734
- Farías Navarro, L., & Buxarrais Estrada, M. R. (2024). La educación en valores en revistas académicas hispanoamericanas (2001–2020): Una aproximación con herramientas digitales. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 5(2), 44–66. <https://doi.org/10.24310/mar.5.2.2024.17538>
- Fraga Ortega, K. V. (2024). Revisión bibliográfica de la importancia de las estrategias pedagógicas en la educación. *Revista Huellas*, 9(2). <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/8499>
- Hurtado Mendoza, N. R. (2025). Estrategias de enseñanza más utilizadas por docentes de Lengua y Literatura en bachillerato, Ecuador 2024. *Revista Scientific*, 10(E3), 63–81. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81>
- Loor Baquerizo, S. C., Marzo Villalon, Y., & Abad Peña, G. (2025). Diseño de estrategias pedagógicas para fomentar valores socioemocionales en la educación técnica. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 6(1). <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.614>
- Montero-Anzuat, C. A. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento del aprendizaje en contextos educativos diversos. *Revista Científica Asesores Educativos*, 1(1), 1–24. <https://doi.org/10.64747/jz4pr786>
- Posligua-Robles, L. J., & Zambrano-Santos, R. (2024). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel elemental. *MQRInvestigar*, 8(1), 3665–3679. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.3665-3679>
- Rodríguez-Panchi, M. (2023). Estrategia pedagógica activa para el aprendizaje significativo en educación cultural y artística. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(1-1), 199–212. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1591>
- Vargas-Mendoza, M. C. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras y su influencia en el aprendizaje significativo en contextos educativos diversos. *Revista Científica Asesores Educativos*, 1(2), 1–20. <https://doi.org/10.64747/4s60vk63>
-

Velázquez Rodríguez, C. G., & Fernández Barrón, F. J. (2025). Estrategias pedagógicas e inclusión educativa: Un análisis correlacional en la escuela secundaria. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*. <https://doi.org/10.70625/rice/411>