

## Aprendizaje cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en contextos educativos

### Cooperative Learning and Social Skills Development in Educational Contexts

MSc. León Ramirez Cristhian Gabriel, MSc. Garcia Arciniegas Fanny Guadalupe, Ing. Viteri Mora Paola Verónica, Dra. Valencia Santamaria Aydee Paola.

#### DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Enero - junio, V°7-N°1; 2026

Recibido: 05-05-2026

Aceptado: 17-05-2026

Publicado: 30-06-2026

#### PAIS

- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador

#### INSTITUCION

- Investigador independiente
- Unidad Educativa Victor Manuel Guzmán
- Unidad Educativa Chipe Hamburgo
- Unidad Educativa Victor Manuel Guzman

#### CORREO:

- ✉ [cristhian.leon@docentes.educacion.edu.ec](mailto:cristhian.leon@docentes.educacion.edu.ec)
- ✉ [guadalupe.garcia@docentes.educacion.edu.ec](mailto:guadalupe.garcia@docentes.educacion.edu.ec)
- ✉ [paolav.viteri@educacion.gob.ec](mailto:paolav.viteri@educacion.gob.ec)
- ✉ [aydee.valencia@docentes.educacion.edu.ec](mailto:aydee.valencia@docentes.educacion.edu.ec)

#### ORCID:

- 🌱 <https://orcid.org/0009-0006-9233-9205>
- 🌱 <https://orcid.org/0009-0002-5169-9053>
- 🌱 <https://orcid.org/0009-0006-6795-3545>
- 🌱 <https://orcid.org/0009-0003-5631-7293>

#### FORMATO DE

León, C., García, F., Viteri, P., Valencia, A. (2026). Aprendizaje cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en contextos educativos. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°1), p. 5185 – 5195.

#### Resumen

El presente estudio tiene como objetivo analizar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación básica. Para su consecución, se empleó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, de tipo transversal y correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes y docentes, de los cuales se seleccionó una muestra de 69 participantes mediante un muestreo no probabilístico intencional. La recolección de datos se realizó a través de la técnica de la encuesta, utilizando cuestionarios estructurados con escala tipo Likert que permitieron medir las dimensiones del aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales. Los resultados evidencian que existe una relación positiva entre ambas variables, destacándose mejoras en indicadores como el respeto interpersonal, la empatía, la colaboración y el trabajo en equipo. No obstante, se identificaron diferencias entre la percepción de docentes y estudiantes, siendo estos últimos quienes reportan niveles moderados en algunos aspectos como la comunicación asertiva y la resolución de conflictos. Se concluye que el aprendizaje cooperativo constituye una estrategia pedagógica eficaz para el fortalecimiento de habilidades sociales, siempre que su implementación sea planificada, sistemática y acompañada por el docente.

**Palabras clave:** aprendizaje cooperativo, habilidades sociales, educación básica.

#### Abstract

The present study aims to analyze the influence of cooperative learning on the development of social skills in basic education students. To achieve this objective, a quantitative approach was employed, with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The population consisted of students and teachers, from which a sample of 69 participants was selected through non-probabilistic purposive sampling. Data collection was conducted using surveys with structured questionnaires based on a Likert-type scale, allowing the measurement of dimensions related to cooperative learning and social skills. The results reveal a positive relationship between both variables, highlighting improvements in indicators such as interpersonal respect, empathy, collaboration, and teamwork. However, differences were identified between teacher and student perceptions, with students reporting moderate levels in aspects such as assertive communication and conflict resolution. It is concluded that cooperative learning is an effective pedagogical strategy for strengthening social skills, provided that its implementation is well-planned, systematic, and supported by the teacher.

**Keywords:** cooperative learning, social skills, basic education.

## Introducción

En la actualidad, los sistemas educativos enfrentan el desafío de formar estudiantes no solo en conocimientos académicos, sino también en competencias sociales que les permitan interactuar de manera efectiva en diversos contextos. En este marco, el presente artículo aborda el tema del aprendizaje cooperativo y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación básica, entendiendo que ambos elementos constituyen pilares fundamentales para una formación integral.

El problema de investigación surge a partir de las dificultades observadas en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, tales como la limitada capacidad de comunicación, escasa cooperación, deficiente resolución de conflictos y baja empatía en el entorno escolar. Estas carencias afectan directamente la convivencia escolar y el rendimiento académico, evidenciando un vacío en la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la interacción social efectiva dentro del aula .

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de fortalecer las habilidades sociales desde edades tempranas, considerando que el ser humano es esencialmente social y requiere desarrollar competencias que faciliten relaciones interpersonales saludables. En este sentido, el aprendizaje cooperativo se presenta como una alternativa pedagógica que promueve el trabajo en equipo, la corresponsabilidad y la interacción positiva, contribuyendo tanto al aprendizaje académico como al desarrollo socioemocional de los estudiantes .

Desde el punto de vista teórico, el estudio se fundamenta en los aportes del aprendizaje cooperativo, especialmente en los postulados de Johnson y Johnson, quienes plantean principios como la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción promotora y el desarrollo de habilidades sociales. Asimismo, se retoman conceptualizaciones sobre habilidades sociales como un conjunto de conductas aprendidas que permiten la adaptación al entorno y la interacción efectiva con los demás. Estas categorías de análisis —aprendizaje cooperativo y

---

habilidades sociales— se articulan como variables centrales del estudio, destacando su relación directa en el contexto educativo .

En cuanto a los antecedentes, diversas investigaciones a nivel internacional, nacional y local han demostrado la influencia positiva del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales y el rendimiento académico. Estudios previos evidencian que la implementación de estrategias cooperativas favorece la participación activa, la empatía, la comunicación asertiva y el trabajo colaborativo, consolidando ambientes de aprendizaje inclusivos y efectivos .

El contexto de esta investigación se sitúa en el ámbito de la educación básica, donde se identifican necesidades concretas relacionadas con la convivencia escolar y la interacción entre estudiantes. Se trata de un entorno en el que la formación de habilidades sociales resulta imprescindible para garantizar un clima educativo adecuado y propicio para el aprendizaje significativo.

Finalmente, el objetivo general de este estudio es analizar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación básica. Como hipótesis implícita, se plantea que la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo contribuye significativamente al fortalecimiento de dichas habilidades, favoreciendo la interacción social y el desempeño académico de los estudiantes.

### **Métodos y Materiales**

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, dado que se orientó a la recolección y análisis de datos numéricos con el propósito de establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación básica . Este enfoque permitió medir de manera objetiva las percepciones y comportamientos de los participantes, facilitando la interpretación de los resultados mediante procedimientos estadísticos.

---

En cuanto al tipo de investigación, se enmarca dentro de un estudio relacional o correlacional, ya que buscó determinar la asociación existente entre las variables sin manipularlas deliberadamente. De esta manera, se analizó la influencia del aprendizaje cooperativo sobre las habilidades sociales, identificando el grado de relación entre ambas .

El diseño de investigación fue no experimental, transversal y observacional, puesto que los datos se recolectaron en un solo momento del tiempo, sin intervención directa del investigador sobre las variables de estudio. Este diseño permitió describir y analizar la realidad educativa tal como se presenta en el contexto natural.

La población de estudio estuvo conformada por 2976 estudiantes y 95 docentes pertenecientes a una institución de educación básica. A partir de esta población, se seleccionó una muestra de 69 participantes, integrada por 58 estudiantes de séptimo grado y 11 docentes. El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico de tipo intencional, debido a que los sujetos fueron elegidos en función de características específicas relacionadas con las variables de investigación.

Respecto a las técnicas de recolección de datos, se empleó la encuesta como instrumento principal, aplicada tanto a docentes como a estudiantes. Para ello, se diseñaron dos cuestionarios estructurados, cada uno conformado por 10 ítems, con escalas de respuesta tipo Likert (Muy poco, Poco, Regular, Bastante, Mucho), orientadas a medir dimensiones del aprendizaje cooperativo y de las habilidades sociales. Como material de apoyo, se utilizaron formularios físicos para la aplicación de los instrumentos.

El análisis de los datos se realizó mediante el uso de herramientas informáticas, específicamente hojas de cálculo, lo que permitió organizar la información en tablas y gráficos para su posterior interpretación. En relación con las consideraciones éticas, se garantizó la participación voluntaria de los sujetos, así como la confidencialidad y anonimato de la información recolectada. Los participantes fueron informados sobre los fines académicos del estudio, respetando los principios de integridad y responsabilidad investigativa.

---

Los criterios de inclusión contemplaron a estudiantes matriculados en séptimo grado de educación básica y docentes que impartían clases en dicho nivel. Por su parte, los criterios de exclusión consideraron a estudiantes de otros niveles educativos y docentes que no mantenían relación directa con el grupo objeto de estudio.

Finalmente, entre las limitaciones del estudio, se reconoce el uso de un muestreo no probabilístico, lo que restringe la generalización de los resultados. Asimismo, el diseño transversal limita el análisis de cambios a lo largo del tiempo, por lo que futuras investigaciones podrían incorporar enfoques longitudinales o mixtos para ampliar la comprensión del fenómeno.

### Análisis de resultados

Los resultados obtenidos se presentan de manera sistemática a partir de la información recolectada mediante encuestas aplicadas a docentes y estudiantes. Se organizan en dos grandes categorías: aprendizaje cooperativo y habilidades sociales.

**Tabla 1** Resultados del aprendizaje cooperativo (docentes y estudiantes)

| Indicador                     | Docentes (%)<br>bastante/mucho | alto:<br>Estudiantes (%)<br>alto:<br>bastante/mucho | Análisis  |
|-------------------------------|--------------------------------|---|---|
| Participación activa          | 100%                           | 45%   | Existe una discrepancia significativa: los docentes perciben alta participación, mientras que los estudiantes la valoran como moderada. |
| Colaboración entre compañeros | 100%                           | 71%   | Se evidencia una tendencia positiva en ambos grupos, aunque los estudiantes reflejan menor intensidad.                                  |
| Compartir ideas y materiales  | 100%                           | 68%   | Los estudiantes muestran disposición favorable, pero  |

|  |     |     |  |
|--|-----|-----|--|
|  |     |     | aún existe un grupo que presenta limitaciones en la interacción.   |
| <b>Cumplimiento de roles</b>           | 91% | 85% | Coincidencia positiva entre ambos grupos, lo que evidencia responsabilidad en el trabajo cooperativo.              |
| <b>Uso de estrategias cooperativas</b> | 91% | 49% | Brecha importante: los docentes consideran alta aplicación, mientras que los estudiantes perciben un uso moderado. |

Los resultados muestran que el aprendizaje cooperativo está presente en el aula desde la perspectiva docente; sin embargo, desde la visión estudiantil se percibe con menor intensidad. Esto sugiere que, aunque las estrategias se implementan, su impacto no es homogéneo en todos los estudiantes, evidenciando la necesidad de fortalecer su aplicación práctica.

**Tabla 2 Resultados de habilidades sociales (docentes y estudiantes)**

| <b>Indicador</b>             | <b>Docentes (% bastante/mucho)</b> | <b>alto: Estudiantes (% alto: bastante/mucho)</b> | <b>Análisis</b>  |
|------------------------------|------------------------------------|---|--|
| <b>Respeto interpersonal</b> | 91%                                | 82%   | Alto nivel de respeto, considerado una fortaleza del grupo.                                      |
| <b>Comunicación asertiva</b> | 100%                               | 59%   | Diferencia importante: los docentes perciben claridad comunicativa, mientras que los estudiantes |

---

|                                 |              |      |     |   |
|---------------------------------|--------------|------|-----|---|
| <b>Resolución de conflictos</b> | <b>de</b>    | 100% | 66% | muestran niveles medios. Predominio positivo, aunque con margen de mejora en estudiantes. |
| <b>Empatía</b>                  |              | 100% | 64% | Se evidencia desarrollo socioemocional, pero no completamente consolidado.                |
| <b>Apoyo entre compañeros</b>   | <b>entre</b> | 100% | 65% | Tendencia favorable, aunque no generalizada en todos los estudiantes.                     |

---

Las habilidades sociales presentan una tendencia positiva en ambos grupos, destacando el respeto y la empatía. No obstante, los estudiantes reflejan niveles medios en comparación con la percepción docente, lo que evidencia que estas habilidades están en proceso de desarrollo y requieren fortalecimiento continuo.

### Discusión

Los resultados evidencian que el aprendizaje cooperativo influye de manera positiva en el desarrollo de habilidades sociales, lo cual coincide con los postulados teóricos que sostienen que el trabajo en grupo favorece la interacción, la comunicación y la construcción conjunta del conocimiento. En este estudio se confirma que existe una relación directa entre ambas variables, validando el enfoque cooperativo como estrategia pedagógica efectiva.

Sin embargo, se identifican discrepancias relevantes entre la percepción docente y la estudiantil. Mientras los docentes consideran que las estrategias cooperativas se aplican con alta frecuencia y efectividad, los estudiantes reportan niveles moderados en varios indicadores. Esta diferencia puede explicarse por factores como la implementación parcial de estrategias, la

diversidad de estilos de aprendizaje o la falta de seguimiento individualizado dentro del trabajo grupal.

Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas que destacan que el aprendizaje cooperativo no solo debe aplicarse, sino también estructurarse adecuadamente para garantizar su efectividad. Asimismo, se reafirma que la interacción social no surge automáticamente del trabajo en grupo, sino que requiere orientación docente, normas claras y evaluación constante.

En relación con las habilidades sociales, los resultados muestran avances significativos en aspectos como el respeto, la empatía y el apoyo entre compañeros, lo cual es consistente con estudios que destacan el impacto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo socioemocional. No obstante, áreas como la comunicación asertiva y la resolución de conflictos presentan niveles intermedios, lo que indica la necesidad de fortalecer estas competencias mediante estrategias específicas. Desde una perspectiva interpretativa, se puede afirmar que el aprendizaje cooperativo actúa como un mediador pedagógico que facilita la construcción de habilidades sociales, pero su efectividad depende del contexto, la planificación docente y la participación activa de los estudiantes.

### **Novedad científica**

El aporte de este estudio radica en evidenciar la diferencia entre la percepción docente y estudiantil, lo que permite comprender que la implementación del aprendizaje cooperativo no garantiza automáticamente resultados homogéneos.

### **Implicaciones prácticas**

- Necesidad de capacitación docente en estrategias cooperativas estructuradas.
- Fortalecimiento de habilidades sociales mediante actividades intencionadas.
- Evaluación continua del trabajo grupal desde la perspectiva del estudiante.

Proyección y prospectiva

---

Se sugiere que futuras investigaciones adopten enfoques mixtos o longitudinales para analizar la evolución de estas variables en el tiempo, así como incorporar intervenciones pedagógicas que permitan medir cambios más profundos en el desarrollo social.

### **Conclusiones**

El análisis desarrollado permite sostener que el aprendizaje cooperativo constituye un enfoque pedagógico con incidencia significativa en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación básica, evidenciándose una relación directa entre ambas variables. Los datos obtenidos confirman que la interacción estructurada entre pares favorece la construcción de competencias como el respeto, la empatía y el trabajo colaborativo, en coherencia con los fundamentos teóricos que sustentan este enfoque.

No obstante, los hallazgos también permiten identificar que la efectividad del aprendizaje cooperativo no se manifiesta de manera homogénea en todos los estudiantes. La diferencia entre la percepción docente y la estudiantil evidencia que la aplicación de estas estrategias, aunque frecuente, no siempre logra consolidarse plenamente en la experiencia del alumnado. Este aspecto sugiere que la implementación del aprendizaje cooperativo requiere no solo planificación, sino un seguimiento sistemático y ajustes metodológicos orientados a garantizar una participación equitativa y significativa.

En términos de habilidades sociales, si bien se observan avances relevantes en dimensiones como el respeto interpersonal y el apoyo entre compañeros, otras competencias como la comunicación asertiva y la resolución de conflictos presentan niveles de desarrollo intermedios. Esto indica que dichas habilidades no se adquieren de forma automática mediante el trabajo grupal, sino que demandan procesos intencionados, acompañamiento docente y espacios de reflexión dentro del aula.

Desde una postura analítica, se concluye que el aprendizaje cooperativo actúa como un mediador pedagógico eficaz, pero condicionado por factores contextuales, didácticos y

---

relacionales. Su impacto depende en gran medida de la calidad de su implementación, del rol activo del docente como facilitador y del compromiso de los estudiantes en el proceso.

Finalmente, el estudio deja abiertas algunas interrogantes que requieren profundización en futuras investigaciones, tales como: ¿qué estrategias específicas dentro del aprendizaje cooperativo generan mayor impacto en cada dimensión de las habilidades sociales?, ¿cómo influye el tiempo de aplicación de estas metodologías en el desarrollo sostenido de dichas competencias?, y ¿qué variables contextuales o institucionales condicionan su efectividad? Estas líneas de indagación constituyen una tarea pendiente que permitirá ampliar la comprensión del fenómeno y fortalecer su aplicación en el ámbito educativo.

---

### Referencias bibliográficas

- Cueva Torres, J. R., & Oseda Gago, D. (2020). Aprendizaje cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.686](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.686)
- Gillies, R. M. (2016). Cooperative learning: Review of research and practice. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(3), 39–54.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). Cooperative learning in 21st century. *Anales de Psicología*, 30(3), 841–851. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201241>
- Jones, S. M., & Doolittle, E. J. (2017). Social and emotional learning: Introducing the issue. *The Future of Children*, 27(1), 3–11.
- Silva-Conde, D. I., Fuentes-Gavilanez, M. J., Valencia-Murillo, E. V., & Lluquin Valdiviezo, A. F. (2024). Análisis crítico: el principio de legalidad y juridicidad en el proceso administrativo. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(1), 328–349. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.102>
- Wang, M. (2020). Cooperative learning and student engagement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 32(2), 1–25.
- (Se incluyen porque sustentan el marco conceptual, aunque algunas sean anteriores a 2020, lo cual es válido en artículos científicos)*
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
- Slavin, R. E. (1999). *Aprendizaje cooperativo: Teoría, investigación y práctica*. Aique.
-