

**Metodologías activas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Agropecuaria**

**Active methodologies for strengthening the teaching-learning process of agricultural students**

*Johanna Del Rocio Diaz Solis, Angelica Fabiola Bastidas Solis, Segress García Hevia & Nancy Yolanda González Domínguez*

**DIMENSIÓN CIENTÍFICA**

Enero - junio, V°7 - N°1; 2026

**Recibido:** 13-05-2026

**Aceptado:** 13-05-2026

**Publicado:** 15-05-2026

**PAIS**

- Ecuador, Durán
- Ecuador, Durán
- Ecuador, Durán
- Ecuador, Durán

**INSTITUCION**

- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador

**CORREO:**

- ✉ [jddiazs@ube.edu.ec](mailto:jddiazs@ube.edu.ec)
- ✉ [afbastidass@ube.edu.ec](mailto:afbastidass@ube.edu.ec)
- ✉ [sgarciah@ube.edu.ec](mailto:sgarciah@ube.edu.ec)
- ✉ [nancitaygd@gmail.com](mailto:nancitaygd@gmail.com)

**ORCID:**

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0004-4991-9787>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0004-1274-3896>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0002-5712-1319>

**FORMATO DE CITA APA.**

Díaz, J., Bastidas, A., García, S. & González, N. (2026). Metodologías activas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Agropecuaria. *Revista G-ner@ndo*, V°7 (N°1). Pág. 5157 – 5184.

**Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo elaborar una propuesta didáctica basada en metodologías activas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la figura profesional Agropecuaria de la Unidad Educativa Francisco Falquez Ampuero, en la provincia del Guayas, Ecuador. El estudio surge a partir de la identificación de limitaciones asociadas al predominio de metodologías tradicionales, baja motivación estudiantil, escasa participación activa y una débil articulación entre teoría y práctica, aspecto clave en la formación técnica Agropecuaria. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un diseño descriptivo y proyectivo. Se aplicaron encuestas a 30 estudiantes y entrevistas semiestructuradas a 4 docentes del área Agropecuaria. El análisis de la información evidenció una valoración positiva hacia las actividades prácticas y participativas, así como una alta predisposición hacia el uso de metodologías activas; no obstante, se identificaron limitaciones relacionadas con la disponibilidad de recursos y la organización del tiempo pedagógico. A partir del diagnóstico realizado se elaboró una propuesta didáctica fundamentada en el Aprendizaje Basado en Proyectos, el aula invertida y la gamificación, validada por especialistas, orientada a promover aprendizajes significativos, así como el desarrollo de competencias técnicas y transversales en el contexto Agropecuario.

**Palabras clave:** metodologías activas; aprendizaje basado en proyectos; aula invertida; gamificación; educación Agropecuaria.

**Abstract**

This research aims to develop a didactic proposal based on active methodologies to strengthen the teaching-learning process for students in the Agricultural professional program at the Francisco Falquez Ampuero Educational Unit in Guayas Province, Ecuador. The study arose from the identification of limitations associated with the predominance of traditional methodologies, low student motivation, limited active participation, and a weak connection between theory and practice key aspect of agricultural technical training. The research was conducted using a mixed-methods approach, with descriptive and projective design. Surveys were conducted to 30 students, and semi-structured interviews were conducted with 4 teachers in the Agricultural area. The analysis of the data revealed a positive assessment of practical and participatory activities, as well as a strong predisposition toward the use of active methodologies; however, limitations related to the availability of resources and the organization of instructional time were identified. Based on the diagnosis carried out, a didactic proposal was developed based on Project-Based Learning, the flipped classroom and gamification, validated by specialists, aimed at promoting meaningful learning, as well as the development of technical and transversal skills in the Agricultural context.

**Keywords:** active methodologies; project-based learning; flipped classroom; gamification; agricultural education.

## Introducción

La educación del siglo XXI enfrenta el desafío de formar estudiantes capaces de adaptarse a cambios tecnológicos, sociales y productivos, promoviendo un aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias transversales (Aguas-Díaz, 2024). En este contexto, las metodologías activas se han consolidado como enfoques que sitúan al estudiante como protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando la autonomía, la colaboración y la aplicación práctica del conocimiento (Zapata et al., 2024). Estas estrategias son especialmente relevantes en la formación técnica y profesional, como es el caso de la figura profesional Agropecuaria, donde la integración entre teoría y práctica resulta esencial para la adquisición de habilidades en escenarios reales de trabajo.

En la Unidad Educativa Francisco Falquez Ampuero, ubicada en la provincia del Guayas, se han identificado dificultades que limitan la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación Agropecuaria. Entre estas destacan la persistencia de métodos tradicionales centrados en la transmisión de contenidos, la limitada incorporación de recursos tecnológicos y didácticos, y la baja motivación y participación de los estudiantes en actividades prácticas. Estos hallazgos, detectados mediante observación de clases, entrevistas exploratorias y encuestas diagnósticas, permitieron reconocer los principales retos que deben atenderse para fortalecer la formación técnica y socioemocional de los estudiantes.

A partir de este diagnóstico, surge la necesidad de revisar enfoques didácticos más dinámicos y participativos. Diversos estudios señalan que estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida y la gamificación contribuyen a superar las limitaciones de la enseñanza tradicional, al promover la participación activa, la resolución de problemas contextualizados y la motivación estudiantil. Según Verdezoto et al. (2025),

---

estas metodologías permiten que los estudiantes desarrollen competencias técnicas, prácticas y socioemocionales de manera integrada, favoreciendo aprendizajes transferibles a entornos reales del sector Agropecuario.

En consecuencia, el presente trabajo tiene como objetivo general elaborar una estrategia basada en metodologías activas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la figura profesional Agropecuaria, abordando las dificultades detectadas y promoviendo una formación más significativa, práctica y motivadora. Este propósito se sustenta en la concepción del proceso educativo como una interacción sistemática y bidireccional entre docente y estudiante, orientada al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en un contexto concreto (Chica-Esquivia, 2023). En el ámbito de la educación técnica, resulta imprescindible una articulación coherente entre teoría y práctica para garantizar competencias relevantes para el desempeño profesional (Cedeño-Cedeño et al., 2024).

Desde esta perspectiva, las metodologías activas cobran especial relevancia al situar al estudiante en el centro del proceso educativo. Muntaner et al. (2020) destacan que estas se fundamentan en procesos interactivos que potencian la implicación responsable del estudiante y generan satisfacción y enriquecimiento para docentes y estudiantes. A diferencia de enfoques tradicionales, se sustentan en la actividad, la participación y la autodirección, promoviendo que los estudiantes analicen, sinteticen y evalúen la información, lo que favorece un aprendizaje más profundo y significativo.

Particularmente en el campo Agropecuario, donde los estudiantes deben enfrentarse a desafíos relacionados con la sostenibilidad, la innovación tecnológica y la resolución de problemas productivos, estas metodologías se vuelven estratégicas. Su enfoque experiencial facilita la integración de teoría y práctica, el desarrollo de

---

competencias técnicas y reflexivas, y la construcción de aprendizajes útiles para la empleabilidad. En este sentido, estudios recientes subrayan que el aprendizaje basado en proyectos (ABP) involucra investigaciones auténticas, aplicación de conocimientos en situaciones reales y trabajo colaborativo, promoviendo la integración de competencias cognitivas, prácticas y socioemocionales (Rondón-Molina et al., 2024).

Asimismo, el Aula Invertida propone reorganizar la dinámica educativa mediante la revisión autónoma de contenidos teóricos fuera del aula y la dedicación del tiempo presencial a actividades prácticas, análisis de casos y resolución de problemas (Domínguez y Palomares, 2020). Este enfoque, sustentado en principios del aprendizaje activo y del constructivismo, ofrece ventajas especiales en la educación Agropecuaria al permitir mayor dedicación a prácticas en laboratorios, huertos o granjas (Quinteros-Pallarozo y Cárdenas-Cordero, 2021).

La gamificación, por su parte, incorpora elementos de juego para incrementar motivación, compromiso y participación activa, aspectos cruciales en contextos donde la práctica y la toma de decisiones son fundamentales (Parrales et al., 2023). En la formación Agropecuaria, permite simular escenarios reales de producción, gestión de cultivos o control de plagas, fortaleciendo la capacidad de análisis, el trabajo en equipo y la resiliencia (Chichande-Caicedo et al., 2024).

De este modo, la integración de estas metodologías ABP, aula invertida y gamificación constituye una propuesta innovadora y complementaria para fortalecer la enseñanza técnica. Mientras el ABP permite enfrentar problemas reales; el aula invertida optimiza el tiempo presencial para actividades prácticas; y la gamificación impulsa la motivación mediante experiencias dinámicas. Esta sinergia metodológica, aplicada en instituciones como la Unidad Educativa Francisco Falquez Ampuero, posibilita aprendizajes

---

significativos y coherentes con las demandas actuales del sector productivo Agropecuario, así como con las políticas educativas orientadas hacia la innovación, la sostenibilidad y la calidad formativa (Andrade-Encalada y Guevara-Vizcaíno, 2022).

### **Métodos y Materiales**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando procedimientos cualitativos y cuantitativos, con el propósito de obtener una comprensión amplia del proceso de enseñanza-aprendizaje en la figura profesional Agropecuaria. El diseño fue descriptivo y proyectivo debido a que permitió, en una primera fase, diagnosticar la situación actual del proceso educativo y, posteriormente, elaborar una propuesta didáctica basada en metodologías activas, orientada al fortalecimiento de dicho proceso.

El estudio se realizó en la Unidad Educativa Francisco Falquez Ampuero, ubicada en la provincia del Guayas, bajo una modalidad de investigación de campo, complementada con una revisión bibliográfica que aportó el sustento teórico necesario para el análisis e interpretación de los resultados.

La población estuvo conformada por cuatro docentes del área de Agropecuaria y 68 estudiantes pertenecientes a segundo y tercer año de Bachillerato. En el caso de los docentes, se trabajó con la totalidad de la población, por lo que se aplicó un censo, lo cual permitió obtener una visión integral de las prácticas pedagógicas y percepciones existentes en el área.

Respecto a los estudiantes, se utilizó una muestra intencional de 30 participantes, seleccionada en función de su disponibilidad y acceso durante el momento de aplicación del instrumento. La reducción de la muestra respondió a factores operativos y logísticos, tales como inasistencias, coincidencia de horarios y limitaciones institucionales propias del

---

contexto escolar. Si bien la población total era mayor, la muestra seleccionada resultó pertinente para identificar tendencias, percepciones y necesidades relevantes, en coherencia con el carácter exploratorio y descriptivo del estudio, sin pretensión de generalización estadística.

Para el desarrollo de la investigación se emplearon métodos teóricos como el análisis-síntesis, utilizado para examinar y reconstruir los fundamentos conceptuales del proceso de enseñanza-aprendizaje en la especialidad de Agropecuaria, así como de las metodologías activas; el método inductivo-deductivo, que permitió transitar de observaciones particulares a conclusiones generales y viceversa; y la revisión documental, que facilitó la contrastación de los resultados con estudios previos y aportes teóricos actualizados.

En el plano empírico se utilizaron dos métodos principales. El primero fue la encuesta, aplicada a los estudiantes, estructurada mediante ítems tipo Likert, orientados a explorar dimensiones como motivación, participación, uso de recursos didácticos y percepción de las estrategias metodológicas empleadas en el aula. El segundo fue la entrevista semiestructurada, dirigida a los docentes del área de Agropecuaria, con el fin de profundizar en sus prácticas pedagógicas, limitaciones, experiencias y expectativas frente al uso de metodologías activas.

El análisis de los datos cuantitativos se realizó mediante estadística descriptiva, empleando frecuencias, porcentajes y medias para la interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta. Por su parte, la información cualitativa derivada de las entrevistas fue organizada, categorizada y analizada de forma temática, permitiendo identificar patrones recurrentes y contrastarlos con el marco teórico.

---

El procedimiento metodológico comprendió una fase diagnóstica, basada en la recolección y análisis de información empírica; seguida de una fase de elaboración de la propuesta didáctica, sustentada en metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida y la gamificación, contextualizadas a la formación Agropecuaria. Finalmente, la propuesta fue sometida a un proceso de validación mediante socialización con especialistas en educación técnica, cuyas observaciones permitieron fortalecer su coherencia, pertinencia y aplicabilidad.

Durante todo el proceso investigativo se respetaron los principios éticos de la investigación educativa, garantizando la confidencialidad y anonimato de los participantes, la participación voluntaria y el uso de la información exclusivamente con fines académicos.

### **Análisis de resultados**

#### Resultados cualitativos (Entrevista a docentes)

El análisis cualitativo de las entrevistas realizadas a los cuatro docentes del área de Agropecuaria evidencia una visión compartida respecto al valor formativo de las metodologías activas dentro de esta figura profesional. En todos los casos, los docentes destacan que la enseñanza práctica, el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y la investigación guiada son estrategias que favorecen significativamente el proceso de aprendizaje, ya que permiten que los estudiantes relacionen los contenidos teóricos con actividades reales del contexto rural. Esta coincidencia confirma que la práctica es el eje central del aprendizaje agropecuario.

En relación con la motivación estudiantil, los docentes señalan que la participación aumenta cuando las clases se desarrollan mediante experiencias prácticas, experimentación en campo y actividades en el huerto escolar. La motivación parece

---

vincularse directamente con el carácter vivencial de las actividades, lo cual reafirma la pertinencia de incorporar metodologías activas más sistematizadas y sostenibles.

Las limitaciones aparecen en cualquier tipo de estrategia activa y en muchos de los comentarios emitidos dentro del grupo de discusión. Se detectan con frecuencia dos limitaciones: la escasez de recursos materiales y el hecho de que el tiempo de la jornada escolar sea demasiado corto. Las primeras ofrecen mucha más dificultad a la hora de poner las estrategias activas en marcha. Esto ocurre sobre todo en aquellas estrategias que requieren, bien sea materiales o infraestructuras, herramientas, insumos o laboratorios. En el contexto de esta investigación todos los docentes coinciden en que la disponibilidad y la accesibilidad a recursos materiales son las claves en la mejora del aprendizaje agropecuario.

Respecto a las competencias que consideran prioritarias, los docentes enfatizan tanto en las técnicas (manejo de cultivos, sanidad animal, sostenibilidad ambiental, obtener productos de calidad) como en las socioemocionales (trabajo en equipo, responsabilidad, empatía y respeto por el entorno). Esto revela una comprensión integral del perfil profesional agropecuario, que no se limita a habilidades productivas, sino que incorpora valores y actitudes necesarias para el trabajo rural.

Por último, en lo referente a las expectativas en torno a una propuesta didáctica basada en las metodologías activas, los docentes coinciden en que esta ha de fortalecer la interrelación entre teoría y práctica, incorpora innovaciones tecnológicas, da respuesta al entorno rural y potencia el aprendizaje experiencial. Creen que este tipo de propuesta posibilitaría mejorar el rendimiento escolar y preparar a los jóvenes con mayores competencias para el mundo laboral.

---

### Resultados cuantitativos (Encuesta a estudiantes)

El análisis global de la encuesta aplicada a 30 estudiantes revela una percepción mayoritariamente positiva respecto a la enseñanza de la Agropecuaria, especialmente, en lo relacionado con la motivación, el aprendizaje práctico y las metodologías activas. En primer lugar, se observa que la motivación estudiantil es un elemento clave: más del 56 % considera que las clases les resultan interesantes, y alrededor del 60 % afirma sentirse motivado cuando se incorporan juegos, retos o dinámicas lúdicas. Esto evidencia que las estrategias participativas, recreativas y contextualizadas generan mayor involucramiento en el aula. De igual manera, existe una valoración favorable de las actividades prácticas, ya que un 60 % indica que estas les permiten aplicar los contenidos a situaciones reales, lo que ratifica la importancia de vincular la teoría con la práctica, especialmente, en áreas técnicas como la Agropecuaria. De forma general los indicadores antes mencionados son reconocidos como pertinentes por la mayor parte de los estudiantes, aunque consideran que resultan aún insuficientes.

En relación con el trabajo en grupo, resulta que los estudiantes en un 53 % son conscientes de que se utilizan dinámicas que fomentan el trabajo colaborativo, pero aun así hay un porcentaje importante que presenta niveles intermedios o bajos; esto pone de manifiesto que es necesario sistematizar estas dinámicas para que sean constantes y no ocasionales. En cuanto a la participación activa, la tendencia se muestra moderada, pues el 43,3 % considera que el docente solamente hace unas pequeñas sugerencias para fomentar su participación en la clase, el 23,3 % piensa que dicha promoción no es suficiente. Eso indica que todavía hay margen para potenciar la interacción docente - estudiante en estrategias colaborativas y preguntas guiadas.

---

Un aspecto crítico identificado en los resultados es la limitación en recursos didácticos y tecnológicos. Aunque una parte del estudiantado los considera adecuados, el 33,3 % expresa desacuerdo, señalando que los materiales no siempre son suficientes o pertinentes. Esta percepción coincide con las limitaciones mencionadas por los docentes en las entrevistas, donde se enfatiza la falta de herramientas, tiempo y recursos de infraestructura.

De otro modo, los estudiantes evidencian una clara predisposición hacia las metodologías innovadoras. Más del 63 % de los estudiantes afirman que las clases debieran incorporar más a menudo estrategias participativas e innovadoras, asciende al 67 % los que consideran que metodologías como proyectos, gamificación o aula invertida pueden contribuir a mejorar su aprendizaje. Esta determinación de los estudiantes no hace sino corroborar la pertinencia de poder aplicar una propuesta didáctica junto a metodologías activas que potencien la motivación, la autonomía, la práctica guiada, el trabajo cooperativo y la vinculación con la realidad del sector Agropecuario.

A modo general, la encuesta concluye que los estudiantes consideran muy positivos las prácticas activas y los procesos participativos, aunque discurren que aún son insuficientes, también identifican dificultades asociadas a la falta de recursos y al deficiente uso de estrategias que organicen y conecten la teoría y la práctica. Las conclusiones justifican la necesidad de trabajar para intensificar el uso de metodologías activas en la disciplina, así como de ofrecer propuestas estratégicas novedosas que se adecuen a las expectativas de los estudiantes y a las demandas del entorno educativo y del entorno productivo.

---

## Resultados de la consulta a especialistas

La validación de la propuesta didáctica basada en metodologías activas se realizó mediante la consulta a cinco especialistas en el área de educación técnica y pedagogía, seleccionados en función de su experiencia profesional, formación académica y trayectoria en el diseño curricular y la innovación educativa.

Para la valoración se empleó una matriz de evaluación estructurada en criterios como: pertinencia, coherencia interna, viabilidad, claridad metodológica, innovación pedagógica y aplicabilidad en el contexto Agropecuario. Cada criterio fue valorado en una escala cualitativa (alto, medio, bajo), complementada con observaciones y sugerencias.

Los resultados evidencian una valoración altamente positiva de la propuesta, destacándose los siguientes aspectos:

En cuanto a la pertinencia, el 100 % de los especialistas coincidió en que la propuesta responde de manera adecuada a las necesidades identificadas en el diagnóstico, especialmente en lo relacionado con la baja motivación estudiantil y la limitada integración entre teoría y práctica. Se destacó que la incorporación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) permite contextualizar el aprendizaje en problemáticas reales del entorno Agropecuario.

Respecto a la coherencia interna, cuatro de los cinco especialistas la calificaron como alta y uno como media, señalando que existe una adecuada articulación entre objetivos, actividades, estrategias metodológicas y evaluación. No obstante, se sugirió fortalecer la relación entre los indicadores de evaluación y las competencias específicas del perfil profesional.

---

En relación con la viabilidad, el 80 % de los expertos consideró que la propuesta es aplicable en el contexto institucional, aunque condicionada a la disponibilidad de recursos materiales y a la planificación del tiempo pedagógico. En este sentido, recomendaron incorporar alternativas de bajo costo y estrategias flexibles que permitan su implementación progresiva.

En el criterio de innovación pedagógica, la totalidad de los especialistas valoró positivamente la integración de metodologías como el aula invertida y la gamificación, señalando que estas favorecen la motivación, el aprendizaje autónomo y la participación activa de los estudiantes. Además, destacaron que la combinación de estas metodologías constituye una fortaleza de la propuesta al permitir abordar diferentes estilos de aprendizaje.

En cuanto a la claridad metodológica, los especialistas indicaron que las actividades están bien estructuradas y descritas, facilitando su comprensión y aplicación por parte de los docentes. Sin embargo, recomendaron incluir ejemplos más detallados de actividades prácticas y criterios de evaluación para cada estrategia.

Finalmente, en relación con la aplicabilidad en el contexto Agropecuario, todos los expertos coincidieron en que la propuesta es pertinente y contextualizada, ya que promueve el aprendizaje experiencial, el trabajo en campo y la resolución de problemas reales del sector productivo. Asimismo, señalaron que contribuye al desarrollo tanto de competencias técnicas como socioemocionales, en concordancia con las demandas actuales del ámbito rural.

De manera general, la consulta a especialistas permitió validar la relevancia, coherencia y factibilidad de la propuesta didáctica, así como identificar oportunidades de mejora orientadas a fortalecer su implementación. Las sugerencias emitidas fueron

---

incorporadas en la versión final, lo que contribuyó a optimizar su calidad pedagógica y su adecuación al contexto educativo.

### **Discusión**

Los resultados de la encuesta evidencian que, aunque los estudiantes perciben ciertos avances en las estrategias pedagógicas actualmente empleadas en el área de Agropecuaria, persisten limitaciones relacionadas con la participación, la motivación y la comprensión de los contenidos. Este hallazgo coincide con lo planteado por Halanoca (2024), quien sostiene que los estudiantes logran aprendizajes significativos cuando se sienten parte activa del proceso educativo y no únicamente receptores de información.

En los datos obtenidos se observa que una proporción importante de estudiantes participa en las clases, aunque de manera poco constante, lo que confirma que la participación no se genera de forma espontánea, sino que requiere prácticas pedagógicas coherentes con la realidad y necesidades del estudiantado.

Asimismo, los resultados muestran que las actividades pedagógicas desarrolladas de manera habitual no siempre facilitan la comprensión de los contenidos curriculares. Este hallazgo se relaciona con lo propuesto por Roa (2021), quien señala que el aprendizaje significativo depende en gran medida de la calidad de los recursos didácticos y de su adecuación al nivel cognitivo del estudiante. La percepción estudiantil indica que algunas actividades resultan poco claras o insuficientes, lo que refuerza la necesidad de planificar y estructurar estrategias didácticas más contextualizadas, basadas en los conocimientos previos de los estudiantes.

En relación con el acompañamiento pedagógico, los estudiantes manifiestan que este existe, pero que se presenta de manera esporádica o insuficiente. Este resultado es

---

coherente con lo planteado por Verdezoto et al. (2025), quienes destacan que la zona de desarrollo próximo requiere la presencia activa de un mediador que guíe y retroalimente de forma sistemática. Los hallazgos evidencian que, si bien el docente cumple su rol, el acompañamiento no siempre se desarrolla de manera continua, situación que coincide con lo señalado por la UNESCO (2019), al indicar que la individualización del apoyo pedagógico es clave para fortalecer las trayectorias educativas.

Por otra parte, los estudiantes expresan un marcado interés por metodologías innovadoras y dinámicas, especialmente, aquellas relacionadas con el uso de tecnologías, el juego y el trabajo colaborativo. Estos resultados se vinculan con lo expuesto por Olmedo et al. (2024), quienes afirman que los estudiantes del siglo XXI demandan experiencias educativas que integren creatividad, interacción y recursos digitales para incrementar la motivación y el compromiso. De igual manera, coinciden con Sánchez (2019), quien plantea que la educación contemporánea debe superar la fragmentación del conocimiento e incorporar experiencias que conecten los aspectos cognitivos y emocionales del aprendizaje.

Finalmente, los estudiantes reconocen esfuerzos institucionales por mejorar las prácticas pedagógicas; sin embargo, manifiestan la necesidad de que estas estrategias sean más claras, sistemáticas y coherentes. Este planteamiento se alinea con lo señalado por Coria (2025), quien sostiene que la innovación educativa no consiste únicamente en incorporar actividades novedosas, sino en convertirlas en prácticas pedagógicas organizadas que fortalezcan la autonomía, el pensamiento crítico y el aprendizaje profundo.

Asimismo, los resultados derivados de la consulta a especialistas permiten reforzar la interpretación de los hallazgos obtenidos en la fase diagnóstica. La valoración altamente positiva en criterios como pertinencia, innovación pedagógica y aplicabilidad evidencia que

---

la propuesta didáctica responde de manera coherente a las necesidades identificadas en estudiantes y docentes. En particular, los expertos coinciden en que la incorporación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida y la gamificación favorece la motivación, la participación y la articulación entre teoría y práctica, aspectos que fueron señalados como limitaciones en los resultados empíricos.

No obstante, las observaciones realizadas por los especialistas respecto a la viabilidad y disponibilidad de recursos coinciden con las percepciones de docentes y estudiantes, lo que evidencia una problemática estructural que trasciende la planificación didáctica. Este hallazgo permite afirmar que la implementación efectiva de metodologías activas no solo depende del diseño pedagógico, sino también de las condiciones institucionales. En este sentido, se refuerza la necesidad de propuestas contextualizadas, flexibles y sostenibles, tal como lo plantean diversos autores en el campo de la innovación educativa.

En conjunto, al contrastar los resultados con la literatura especializada se evidencia la necesidad de avanzar hacia un modelo educativo más activo y centrado en el estudiante. Estos hallazgos justifican la elaboración de una propuesta didáctica basada en metodologías activas, orientada a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la figura profesional Agropecuaria, sin que ello implique su implementación dentro del presente estudio.

## PROPUESTA DIDÁCTICA BASADA EN METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA FIGURA PROFESIONAL AGROPECUARIA

### Justificación de la propuesta

---

Los resultados de la investigación evidencian que, aunque los estudiantes reconocen ciertos esfuerzos docentes por incorporar dinámicas participativas, aún existe una limitada motivación en las clases y una escasa vinculación de los contenidos con la realidad agroproductiva. Los estudiantes expresan que las actividades prácticas y el trabajo colaborativo fortalecen su aprendizaje, pero, que estas estrategias se aplican con poca frecuencia y falta mayor innovación metodológica.

Autores como Muntaner et al. (2020), Verdezoto et al. (2025) y Zapata et al. (2024) destacan que las metodologías activas favorecen el aprendizaje profundo, la autonomía y la resolución de problemas reales, especialmente, en áreas técnicas como la Agropecuaria. Asimismo, la UNESCO (2019) sostiene que el enfoque práctico, colaborativo y sustentado en retos concretos potencia las competencias profesionales para el mundo rural actual.

En respuesta a esta necesidad, la propuesta integra tres metodologías activas de alto impacto:

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Permite enfrentar situaciones reales del entorno agropecuario mediante proyectos de producción, manejo animal o gestión agrícola.

- Aula Invertida (Flipped Classroom)

Facilita que el estudiante revise la teoría previamente y el tiempo de clase se destine a la práctica, experimentación y resolución de problemas.

- Gamificación

Añade elementos de juego (desafíos, insignias, puntos) que aumentan motivación, participación y compromiso.

---

Esta combinación metodológica fortalece competencias productivas, toma de decisiones, trabajo en equipo, razonamiento crítico y un aprendizaje significativo contextualizado al sector agropecuario.

La estrategia se concibe como un conjunto de acciones planificadas y organizadas que orientan los esfuerzos hacia el cumplimiento de objetivos en un contexto determinado. De acuerdo con Martínez et al. (2020) la estrategia constituye un patrón consistente en un flujo de decisiones, lo cual implica que no se limita únicamente a la formulación inicial, sino que también se refleja en la manera en que las organizaciones o individuos responden a situaciones cambiantes.

Por su parte, Romero et al. (2020) sostiene que la estrategia implica la elección de un camino diferenciado, que permite alcanzar ventajas y objetivos de forma sostenible. Esto implica que una estrategia no solo es una planificación de una acción, sino que también es un recurso que ayuda a marcar prioridades y a coordinar adecuadamente los recursos.

En el ámbito educativo, la estrategia constituye el conjunto de métodos, técnicas y recursos aplicados de una forma intencionada por parte del docente, para ayudar al proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde esta línea de pensamiento, las estrategias educativas pasan a ser mediaciones didácticas a través de las cuales se guía al estudiante hacia la construcción activa del conocimiento.

#### Objetivo general

Implementar una propuesta didáctica basada en metodologías activas para el mejoramiento de la motivación, participación y aprendizaje significativo de los estudiantes de la figura profesional Agropecuaria de la Unidad Educativa Francisco Falquez Ampuero.

---

### Objetivos específicos

- Aplicar el modelo de ABP en proyectos contextualizados al entorno agropecuario.
- Implementar el aula invertida para optimizar el tiempo de práctica en clase.
- Incorporar dinámicas de gamificación que incrementen la motivación y el compromiso.
- Fortalecer las competencias técnicas y transversales mediante actividades colaborativas y prácticas.
- Evaluar el impacto de la propuesta mediante rúbricas y evidencias de aprendizaje.

### Propuesta general de intervención

Modelo de ABP adaptado al contexto agropecuario. Orientaciones metodológicas

El aprendizaje centrado en proyectos se lleva a cabo una vez que el docente o los propios estudiantes han identificado problemas reales del entorno agropecuario que sean significativos para los estudiantes desde un punto de vista social y también relacionado con los contenidos. El docente guía el proceso formativo mediante el planteamiento de preguntas guía, la formación de equipos de trabajo y el acompañamiento permanente a lo largo de las distintas fases del proyecto. Los estudiantes adquieren un rol participativo tanto en la planificación como ejecución y socialización del proyecto, es decir, integran sus propios conocimientos teóricos con la práctica. La evaluación es formativa y continua, por medio de una rúbrica establecida que considera desde el inicio del proceso hasta el producto finalizado, así como el trabajo en grupo.

---

Fase 1: Planteamiento del problema

Ejemplo: Baja productividad del huerto escolar debido a manejo inadecuado del suelo.

Fase 2: Preguntas guía

- ¿Qué afecta la fertilidad del suelo?
- ¿Cómo mejorar la producción usando técnicas sostenibles?

Fase 3: Planificación del proyecto

- Selección de roles del equipo
- Definición de actividades
- Cronograma de trabajo

Fase 4: Desarrollo práctico

- Toma de muestras
- Preparación del suelo
- Diseño de cultivos
- Aplicación de técnicas sostenibles

Fase 5: Socialización de resultados

Presentación del proyecto ante docentes o comunidad educativa.

Fase 6: Evaluación con rúbrica

---

Se evalúan: conocimiento técnico, trabajo colaborativo, impacto del proyecto y presentación.

#### Orientaciones metodológicas – Aula invertida

La estrategia de aula invertida se reforma con la previa distribución de materiales didácticos como pueden ser vídeos, guías o infografías, que los estudiantes, de forma autónoma, deben haber revisado previamente a la entrada a clase. El docente planifica el tiempo de aula para realizar actividades prácticas, resolver problemas, analizar casos y aclarar las dudas, de esta manera el docente afianza el acompañamiento personalizado, debido a que el estudiante llega al aula con aprendizajes previos, además, se pueden integrar las actividades planteadas, lo que permite consolidar el aprendizaje a través de la práctica y la interacción.

#### Aula invertida

Los estudiantes revisan:

- Videos cortos sobre técnicas Agropecuarias
- Infografías
- Guías de trabajo

En clase:

- Prácticas de campo
  - Análisis de problemas reales
  - Microproyectos guiados
-

## Gamificación

### Orientaciones metodológicas – Gamificación

La gamificación se implementa mediante la introducción de los elementos específicos del juego, tales como retos, puntajes y niveles, que deben ser integrados de forma intencionada a las actividades académicas. La docente concreta y hace explícitos los objetivos de aprendizaje en el ámbito curricular, formaliza las normas de participación y fija los criterios de evaluación asegurando los principios para una sana competencia formativa; los estudiantes serán participes de retos tanto individuales como grupales que guardan relación con situaciones características del contexto agropecuario, lo que favorece la motivación, así como el compromiso y el trabajo colaborativo.

**Tabla 1.** *Elementos aplicados*

<b>Elemento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Propósito</b>
Puntos	Se obtienen por participación y cumplimiento de actividades	Aumentar compromiso
Insignias	“Experto en suelos”, “Maestro del compost”	Reconocer logros
Retos semanales	Micro misiones prácticas	Mantener constancia
Ranking saludable	Competencia sana	Motivación

### Actividades propuestas

#### Actividad 1: “Diagnóstico del suelo” (ABP + Aula invertida)

- Revisión del video: Cómo identificar la calidad del suelo
- Toma de muestras en el huerto escolar
- Registro de datos en tabla

- Informe grupal

Actividad 2: “Mi parcela sostenible” (Proyecto final)

- Diseño y montaje de una pequeña parcela productiva
- Selección de cultivos
- Aplicación de técnicas ecológicas
- Socialización del proceso

Actividad 3: “Ruta de las insignias” (Gamificación)

Los estudiantes ganan insignias al completar tareas:

- Preparación de compost
- Control integrado de plagas
- Manejo de riego eficiente

Actividad 4: “Clínica Agropecuaria” (Trabajo colaborativo)

Simulación de problemas reales (plagas, enfermedades, deficiencias nutritivas)

Los equipos deben plantear soluciones técnicas.

**Tabla 2.** *Matriz de actividades*

<b>Actividad</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Competencias</b>
Diagnóstico del suelo	ABP + Aula invertida	Informe + muestras	Análisis y resolución de problemas
Parcela sostenible	ABP	Producción agrícola	Gestión Agropecuaria

---

Actividad	Metodología	Evidencias	Competencias
Ruta de insignias	Gamificación	Insignias y retos	Motivación y trabajo colaborativo
Clínica Agropecuaria	ABP + Gamificación	Fichas técnicas	Pensamiento crítico

Cronograma de implementación (8 semanas)

**Tabla 3.** *Cronograma*

Semana	Actividad
1	Socialización de la propuesta, formación de equipos
2	Aula invertida: revisión de contenidos teóricos
3	Diagnóstico del suelo
4	Diseño de la parcela sostenible
5–6	Desarrollo del proyecto y retos gamificados
7	Clínica Agropecuaria
8	Presentación final y evaluación

Rúbricas de evaluación

Rúbrica para el proyecto “Mi parcela sostenible”

**Tabla 4.** *Rúbricas de evaluación*

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Básico (2)	Insuficiente (1)
Dominio técnico	Soluciones innovadoras y sustentadas	Técnicas adecuadas	Aplicación parcial	No aplica procedimientos
Trabajo colaborativo	Participación equitativa	Participación regular	Poco colaborativo	No trabaja en equipo
Informe y presentación	Muy estructurado y claro	Adecuado	Poco claro	Incompleto
Impacto del proyecto	Resultados visibles	Resultados aceptables	Escasos resultados	No genera impacto

## Recursos y materiales

**Tabla 5.** *Recursos y materiales*

<b>Recurso</b>	<b>Uso</b>	<b>Responsable</b>
Guías impresas	Aula invertida	Docente
Herramientas de campo	Prácticas	Docente/Institución
Semillas y compost	Proyecto	Estudiantes
Cuadernos de campo	Registro de datos	Estudiantes
Insignias impresas	Gamificación	Docente

La experiencia de intervención pedagógica aquí presentada contempla de forma articulada el ABP, el aula invertida, la gamificación como estrategias metodológicas destinadas a promover el aprendizaje significativo en el contexto del campo. Dichas estrategias de aprendizaje permiten que los estudiantes se conviertan en los protagonistas de su propio proceso formativo, formando competencias que abarcan capacidades técnicas, capacidades cognitivas y capacidades socioemocionales a partir de las problemáticas reales.

Las actividades prácticas, los proyectos de aula y los sistemas de evaluación formativa incluidas no conllevan solo la adquisición de las nociones teóricas, sino también el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la cooperación, la responsabilidad y el proceso de toma de decisiones. Ello permite alcanzar una formación integral del estudiante, adaptativa a las exigencias vanguardistas que presenta el campo de aplicación y asociadas a una educación pertinente, contextualizada y orientada al desarrollo sostenible.

Para concluir, se ve la oportunidad de que la intervención en el aula de clase sirva como un potencial modelo replicable en otras instituciones educativas que presentan características similares a la presente, además de que sería un mejor camino para

---

promover el conocimiento educativo y la vinculación entre el entorno escolar y el entorno productivo local.

### **Conclusiones**

El análisis de los antecedentes y de la literatura especializada permitió establecer que el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación técnica, particularmente en la figura profesional Agropecuaria, presenta dificultades que pueden ser atendidas mediante la incorporación de metodologías activas. Estas constituyen un enfoque pedagógico pertinente, debido a su énfasis en el aprendizaje significativo, la integración entre teoría y práctica y el desarrollo de competencias técnicas y socioemocionales. Los aportes teóricos revisados evidencian que estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aula Invertida y la Gamificación favorecen la motivación, la participación y la contextualización del aprendizaje, lo que justifica su selección como fundamento de la propuesta didáctica.

El diagnóstico realizado, a partir de encuestas aplicadas a estudiantes y entrevistas a docentes, permitió identificar que, si bien existen esfuerzos por incorporar actividades prácticas y participativas en el área de Agropecuaria, estas se desarrollan de manera poco sistemática. Persisten limitaciones relacionadas con la motivación estudiantil, la participación activa, el acompañamiento pedagógico y la disponibilidad de recursos, lo que evidencia una brecha entre la intención didáctica y la práctica pedagógica cotidiana, afectando la comprensión de los contenidos y la articulación efectiva entre teoría y práctica.

Con base en los resultados obtenidos y en los fundamentos teóricos analizados, se elaboró una propuesta didáctica basada en metodologías activas, orientada a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la figura profesional Agropecuaria. Dicha propuesta integra de manera coherente el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aula Invertida y la Gamificación, adaptadas al contexto agropecuario, con el propósito de favorecer

---

aprendizajes significativos, la autonomía estudiantil, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas propios del entorno productivo.

La propuesta fue sometida a un proceso de validación mediante juicio de especialistas, cuyos resultados evidenciaron una alta valoración en términos de pertinencia, coherencia, innovación y aplicabilidad. Este proceso permitió no solo confirmar la viabilidad de la propuesta, sino también identificar aspectos de mejora relacionados con la claridad metodológica, la definición de criterios de evaluación y la adaptación a las condiciones institucionales, lo que contribuyó a fortalecer su calidad pedagógica y su contextualización.

De manera integradora, el estudio permitió identificar que las metodologías activas comparten principios fundamentales que las hacen especialmente relevantes para la formación en Agropecuaria, entre ellos: el protagonismo del estudiante, la integración de experiencias prácticas contextualizadas, el trabajo colaborativo, la motivación intrínseca y el acompañamiento docente como mediador del proceso formativo. Estos elementos constituyen el eje articulador de la propuesta y representan una alternativa pedagógica coherente con las demandas actuales de la educación técnica y del sector agroproductivo.

Finalmente, se concluye que la implementación de metodologías activas, sustentadas en propuestas didácticas contextualizadas y validadas, constituye una vía pertinente para mejorar la calidad del proceso educativo en la formación Agropecuaria. No obstante, su efectividad dependerá también de las condiciones institucionales, especialmente en lo relacionado con la disponibilidad de recursos y la organización del tiempo pedagógico, lo que abre la posibilidad de futuras investigaciones orientadas a su aplicación y evaluación en contextos reales.

---

## Referencias bibliográficas

- Aguas-Díaz, C. (2024). La didáctica basada en proyectos en el desarrollo de competencias técnicas y transversales en la educación técnica y tecnológica. *Código Científico. Revista de Investigación*, 5(2), 313–328. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/553>
- Andrade-Encalada, H., & Guevara-Vizcaíno, C. (2022). Aula invertida como metodología activa en educación superior. *Polo del Conocimiento: Revista Científico-Profesional*, 7(8), 2584–2607. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042842>
- Cedeño-Cedeño, S., García-Hevia, S., & González-Domínguez, N. (2024). Propuesta de estrategia innovadora para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el bachillerato técnico agropecuario. *MQRInvestigar*, 8(4), 2094–2112. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.2094-2112>
- Chica-Esquivia, N. (2023). Estrategias activas y participativas como herramientas potenciadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(17), 71–85. [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-30292023000200071&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-30292023000200071&script=sci_arttext)
- Chichande-Cacedo, S., Chariguaman-Hidalgo, S., Alvarado-León, B., & Dayron-Rumbaut, R. (2024). Gamificación como estrategia interactiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la FIP Producción Agropecuaria. *MQRInvestigar*, 8(4), 7706–7732. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/2158>
- Coria, J. (2025). Innovación didáctica y pensamiento crítico en la educación superior: Desafíos para la formación universitaria en la era digital. *Imperium Académico Multidisciplinary Journal*, 2(4), 1–14. <https://doi.org/10.63969/edvjsjg19>
- Domínguez, F., & Palomares, A. (2020). El aula invertida como metodología activa para fomentar la centralidad del estudiante como protagonista de su aprendizaje. *Contextos Educativos: Revista de Educación*, (26), 261–275. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7657253>
- Halanoca, D. (2024). Aprendizaje significativo en la educación superior. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1714–1726. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.828>
- Martínez, R., Martí, A., Paneque, A., Hernández, J., Rodríguez, C., & Llosa, M. (2020). Fundamentos de la estrategia educativa para el fortalecimiento de la identidad cultural cubana en el desempeño docente. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 11(2), 40–47. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=102805>
- Muntaner, J., Pinya, C., & Mut, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos. *Docenteado. Revista de Currículum y Formación del Docenteado*, 24(1), 96–114. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/60713>
-

- Olmedo, E., Berrú, C., Escaleras, V., Angamarca, A., Banegas, R., Gaona, R., & Parra, L. (2024). Innovación en métodos de enseñanza: Estrategias y desafíos para el compromiso y motivación estudiantil. *Revista InveCom*, 4(2), e040251. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10655843>
- Parrales, M., Fienco, J., Fienco, M., & Fienco, J. (2023). Gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Ciencia y Líderes*, 2(1), 4–14. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v2.n1.2023.4-14>
- Quinteros-Pallarozo, C., & Cárdenas-Cordero, N. (2021). Aula invertida y juego de roles: Implementación en el bachillerato técnico agropecuario. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 106–127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8019915>
- Roa, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica Estelí*, 63–75. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8845397.pdf>
- Romero, D., Sánchez, S., Rincón, Y., & Romero, M. (2020). Estrategia y ventaja competitiva: Binomio fundamental para el éxito de pequeñas y medianas empresas. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(4), 465–475. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7687051>
- Rondón-Molina, J., Torres-Chinga, Á., Maliza-Cruz, W., & Alba-Castellanos, O. (2024). Estrategia didáctica sustentada en el aprendizaje basado en proyectos en la asignatura Matemática del bachillerato técnico en Informática. *MQRInvestigar*, 8(3), 3942–3965. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.3942-3965>
- Sánchez, C. (2019). Gamificación en la educación: ¿Beneficios reales o entretenimiento educativo? *Revista Docentes* 2.0, 7(1), 12–20. <https://doi.org/10.37843/rted.v7i1.5>
- UNESCO. (2019). El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano (Serie Aportes para la reflexión y construcción de políticas docentes). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372172>
- Verdezoto, J. D., Tipanluisa, D., Llaulli, C., Cazar, M. D., & Cun, P. (2025). Metodologías activas en el aula: Impacto en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 5248–5270. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i3.18159](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18159)
- Zapata, W., Merino, F. D., Moreno, E., Moposita, A., & Escobar, V. (2024). Metodologías activas para impulsar el proceso de enseñanza-aprendizaje: Otros horizontes, otros desafíos. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(3), 2433–2456. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9589735>
-