

Herramientas digitales y comprensión lectora en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Digital tools and reading comprehension in children with attention deficit hyperactivity disorder

Lic. Mejillones Morales Yuly Elizabeth, MSc. Muñoz Miraba Cumanda Del Rocio, Lic. Anilema Sango Edgar Vinicio, MSc. Tagle Maquilon Yenny Alexandra.

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Enero - junio, V^o7-N^o1; 2026

Recibido: 05-05-2026

Aceptado: 12-05-2026

Publicado: 30-06-2026

PAIS

- Guayas - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Chimborazo - Ecuador
- Guayas - Ecuador

INSTITUCION

- Unidad Educativa Rosendo Vega de la Torre
- Unidad Educativa "Dr. Otto Arosemena Gómez"
- Unidad Educativa 10 de Agosto
- Escuela De Educación Básica "Rodrigo Chavez Gonzalez"

CORREO:

- ✉ yuly.mejillones@educacion.gob.ec
- ✉ cumanda.munoz@educacion.gob.ec
- ✉ edgar.anilema@educacion.gob.ec
- ✉ yenny.tagle@educacion.gob.ec

ORCID:

- 🌱 <https://orcid.org/0009-0004-2931-3964>
- 🌱 <https://orcid.org/0009-0008-4250-8773>
- 🌱 <https://orcid.org/0009-0005-8069-2338>
- 🌱 <https://orcid.org/0009-0007-7063-0867>

FORMATO DE

Mejillones, Y., Muñoz, C., Anilema, E. & Tagle, Y. (2026). *Herramientas digitales y comprensión lectora en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Revista G-ner@ndo, V^o7 (N^o1), p. 4920 – 4932.

Resumen

El presente artículo analiza la influencia de las herramientas digitales en el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), considerando las dificultades atencionales y cognitivas que afectan el rendimiento académico de esta población. El objetivo principal fue determinar el uso y aplicación de herramientas digitales como estrategia pedagógica orientada al mejoramiento de la comprensión lectora. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con alcance descriptivo y diseño no experimental, observacional y transversal. La población estuvo conformada por docentes y directivos de educación básica vinculados al proceso formativo de estudiantes con TDAH, seleccionándose una muestra no probabilística por conveniencia de 26 docentes y 6 directivos. Para la recolección de información se emplearon encuestas estructuradas, entrevistas semiestructuradas y revisión documental como técnicas complementarias. Los resultados evidenciaron que la mayoría de docentes incorpora herramientas digitales de manera frecuente en sus prácticas pedagógicas, destacando plataformas interactivas como Kahoot, Genially y Quizizz. Asimismo, se identificó una percepción predominantemente positiva respecto a su impacto en la atención, motivación y retención de información durante actividades lectoras. Se concluye que las herramientas digitales constituyen recursos pedagógicos pertinentes para favorecer procesos de comprensión lectora en estudiantes con TDAH, siempre que su implementación responda a una adecuada planificación didáctica y mediación docente.

Palabras clave: tecnología educacional, comprensión de lectura, inclusión educativa.

Abstract

This article analyzes the influence of digital tools on strengthening reading comprehension in children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), considering the attentional and cognitive difficulties that affect the academic performance of this population. The main objective was to determine the use and application of digital tools as a pedagogical strategy aimed at improving reading comprehension. The research was conducted using a mixed-methods approach, with a descriptive scope and a non-experimental, observational, and cross-sectional design. The population consisted of teachers and administrators from primary education involved in the educational process of students with ADHD. A non-probability convenience sample of 26 teachers and 6 administrators was selected. Structured surveys, semi-structured interviews, and document review were used as complementary techniques for data collection. The results showed that most teachers frequently incorporate digital tools into their teaching practices, highlighting interactive platforms such as Kahoot, Genially, and Quizizz. Furthermore, a predominantly positive perception was identified regarding its impact on attention, motivation, and information retention during reading activities. It is concluded that digital tools constitute relevant pedagogical resources for promoting reading comprehension processes in students with ADHD, provided their implementation is based on appropriate instructional planning and teacher guidance.

Keywords: educational technology, reading comprehension, educational inclusion.

Introducción

En la actualidad, la transformación digital ha impactado significativamente el ámbito educativo, modificando las metodologías tradicionales de enseñanza y promoviendo nuevas estrategias centradas en el estudiante. Dentro de este contexto, las herramientas digitales han adquirido relevancia como recursos pedagógicos capaces de fortalecer procesos cognitivos, motivacionales y académicos, especialmente en poblaciones con necesidades educativas específicas. Su incorporación en el aula permite generar ambientes interactivos, dinámicos y personalizados que favorecen la atención sostenida, la participación activa y el aprendizaje significativo.

Uno de los desafíos persistentes en educación básica es el fortalecimiento de la comprensión lectora, entendida como la capacidad de interpretar, analizar, inferir y reflexionar sobre la información contenida en un texto. Esta habilidad constituye un pilar fundamental para el desempeño académico, el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción autónoma del conocimiento. Sin embargo, diversos estudios evidencian que los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) presentan mayores dificultades en los procesos de lectura debido a alteraciones en funciones ejecutivas como atención selectiva, memoria de trabajo, autorregulación e inhibición conductual.

El TDAH es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por patrones persistentes de inatención, impulsividad e hiperactividad que interfieren en el funcionamiento escolar, social y familiar del niño. En el contexto educativo, estas manifestaciones afectan directamente la adquisición de competencias lectoras, dificultando la concentración durante la lectura, la retención de información y la comprensión global de textos. Frente a esta problemática, surge la necesidad de implementar estrategias innovadoras que respondan a las características particulares de aprendizaje de esta población.

En este sentido, las herramientas digitales representan una alternativa didáctica pertinente, ya que integran elementos visuales, auditivos, lúdicos e interactivos que incrementan

la motivación y facilitan el procesamiento de la información. Recursos como plataformas educativas, aplicaciones de lectura gamificada, videos interactivos y actividades multimedia permiten adaptar contenidos y ritmos de aprendizaje, generando experiencias más accesibles para niños con TDAH.

Desde el sustento teórico, esta investigación se fundamenta en la teoría del aprendizaje de Robert Gagné, quien plantea que el aprendizaje ocurre mediante fases estructuradas donde la motivación y la atención constituyen elementos esenciales para la adquisición del conocimiento. Asimismo, se considera la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, la cual sostiene que el aprendizaje se construye a partir de la interacción activa del individuo con su entorno, favoreciendo procesos de adaptación y reorganización cognitiva.

Diversos antecedentes investigativos han demostrado resultados favorables respecto al uso de recursos tecnológicos en el fortalecimiento de habilidades lectoras. Estudios recientes reportan mejoras significativas en atención, participación y comprensión textual cuando se incorporan estrategias digitales adaptadas a estudiantes con dificultades de aprendizaje. No obstante, aún persisten vacíos investigativos relacionados con la aplicación específica de herramientas digitales orientadas a la comprensión lectora en niños con TDAH dentro del contexto escolar.

Por ello, el presente artículo tiene como objetivo analizar la influencia de las herramientas digitales en el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, identificando sus beneficios pedagógicos, desafíos de implementación y aportes al proceso de enseñanza-aprendizaje. Se parte de la premisa de que la integración adecuada de recursos tecnológicos puede constituir una estrategia efectiva para favorecer el rendimiento lector y promover una educación más inclusiva y adaptada a la diversidad estudiantil.

Métodos y Materiales

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, al integrar procedimientos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión más amplia del fenómeno estudiado.

El componente cuantitativo permitió recopilar y analizar datos medibles relacionados con el uso de herramientas digitales y su incidencia en la comprensión lectora, mientras que el enfoque cualitativo facilitó interpretar percepciones, experiencias y prácticas docentes vinculadas al trabajo con estudiantes que presentan trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

El estudio se enmarcó dentro de una investigación de tipo descriptiva, debido a que buscó caracterizar el uso de herramientas digitales como estrategia pedagógica orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora en niños con TDAH, identificando sus beneficios, dificultades y frecuencia de aplicación dentro del contexto educativo.

Respecto al diseño metodológico, se empleó un diseño no experimental, observacional y transversal. Fue no experimental porque no se manipularon deliberadamente variables de estudio, sino que se observó el fenómeno tal como ocurre en su contexto natural. Asimismo, fue transversal, ya que la recolección de información se realizó en un único momento temporal durante el período académico correspondiente.

La población estuvo conformada por directivos y docentes de educación básica vinculados al proceso formativo de estudiantes con TDAH. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y disposición de los participantes para colaborar con el estudio. En total participaron 6 directivos y 26 docentes, quienes aportaron información relevante sobre el uso pedagógico de recursos digitales y estrategias aplicadas en comprensión lectora.

Para la recolección de datos se utilizaron técnicas cuantitativas y cualitativas. En el componente cuantitativo se aplicó la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario estructurado con preguntas cerradas orientadas a identificar frecuencia de uso, percepción de utilidad y conocimiento sobre herramientas digitales aplicadas a estudiantes con TDAH. En el componente cualitativo se empleó la entrevista semiestructurada, aplicada a directivos mediante una guía de preguntas previamente diseñada para profundizar en experiencias institucionales, limitaciones y estrategias implementadas.

Adicionalmente, se utilizó la revisión documental como técnica complementaria para analizar antecedentes científicos, bases teóricas y estudios recientes relacionados con herramientas digitales, comprensión lectora y TDAH. Como materiales de apoyo se emplearon formularios digitales para encuestas, guías impresas de entrevista y matrices de organización de información.

En el procesamiento y análisis de datos cuantitativos se recurrió a herramientas estadísticas descriptivas mediante Microsoft Excel para tabulación, organización y representación gráfica de resultados. Para el análisis cualitativo se realizó categorización temática de respuestas, identificando patrones y relaciones entre categorías emergentes.

En cuanto a las consideraciones éticas, se garantizó la participación voluntaria de todos los informantes, previa explicación del propósito investigativo y asegurando confidencialidad, anonimato y uso exclusivamente académico de la información recolectada. Los participantes otorgaron consentimiento informado antes de intervenir en el estudio.

Como criterios de inclusión se consideró a docentes y directivos con experiencia directa en procesos educativos relacionados con estudiantes diagnosticados o identificados con características asociadas al TDAH. Se excluyeron participantes sin experiencia previa en atención educativa inclusiva o sin relación directa con el objeto de estudio.

Entre las limitaciones del estudio se identificó el acceso restringido a una muestra más amplia y la disponibilidad temporal de algunos participantes, factores que podrían limitar la generalización de resultados; sin embargo, la información obtenida permitió cumplir con los objetivos planteados y generar aportes relevantes para futuras investigaciones sobre educación inclusiva y tecnología educativa.

Análisis de Resultados

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos mediante la aplicación de encuestas a docentes y entrevistas a directivos respecto al uso de herramientas digitales para fortalecer la comprensión lectora en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Tabla 1 Frecuencia de uso de herramientas digitales en comprensión lectora

Frecuencia de uso	Docentes	Porcentaje
Siempre	8	30.8%
Frecuentemente	10	38.4%
Ocasionalmente	6	23.1%
Nunca	2	7.7%
Total	26	100%

Los resultados evidencian que el 69.2% de los docentes utiliza herramientas digitales de manera constante, distribuidos entre quienes las emplean siempre (30.8%) y frecuentemente (38.4%). Este hallazgo demuestra una tendencia favorable hacia la incorporación de recursos tecnológicos dentro de las prácticas pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora.

La implementación recurrente de herramientas digitales sugiere que los docentes reconocen su utilidad como estrategia didáctica para captar la atención de estudiantes con TDAH, quienes presentan mayores dificultades para mantener concentración prolongada en metodologías tradicionales basadas únicamente en lectura impresa y explicación magistral.

Asimismo, el 23.1% manifestó utilizarlas ocasionalmente, lo que podría estar relacionado con limitaciones de acceso a recursos tecnológicos, conectividad, tiempo de planificación o capacitación insuficiente. Este grupo representa una oportunidad de mejora institucional, puesto que evidencia disposición parcial hacia la innovación educativa, pero aún sin integración sistemática.

Por otra parte, un 7.7% indicó no utilizar herramientas digitales. Aunque corresponde a una minoría, este dato resulta relevante debido a que refleja persistencia de prácticas pedagógicas convencionales que podrían limitar experiencias inclusivas para estudiantes con necesidades educativas específicas.

Desde el análisis cualitativo, los directivos señalaron que los estudiantes con TDAH muestran mayor interés, participación y disposición hacia actividades mediadas por tecnología, especialmente cuando incluyen dinámicas interactivas, gamificación, recursos audiovisuales y

retroalimentación inmediata. Entre las herramientas más utilizadas se mencionaron Kahoot, Canva, Genially, Quizizz y plataformas de videos educativos.

Los hallazgos permiten inferir que el uso continuo de herramientas digitales no solo cumple una función instrumental, sino también motivacional y adaptativa. Esto coincide con los postulados de Gagné, quien establece que la motivación constituye una condición previa indispensable para la adquisición del aprendizaje.

Tabla 2 *Percepción docente sobre influencia de herramientas digitales en comprensión lectora*

Percepción	Docentes	Porcentaje
Muy positiva	14	53.8%
Positiva	9	34.6%
Neutral	2	7.7%
Negativa	1	3.9%
Total	26	100%

Los datos muestran que el 88.4% de docentes mantiene una valoración favorable respecto al impacto de herramientas digitales sobre la comprensión lectora en estudiantes con TDAH, agrupando respuestas muy positivas (53.8%) y positivas (34.6%).

Este resultado evidencia consenso pedagógico sobre el potencial de los recursos digitales para mejorar procesos lectores, especialmente en estudiantes con dificultades atencionales. Los docentes destacan que las plataformas interactivas facilitan comprensión de instrucciones, asociación visual de conceptos, secuenciación narrativa y retención de información.

Dentro de las percepciones recogidas cualitativamente, se identificó que los recursos digitales generan ambientes menos rígidos y más atractivos, permitiendo adaptar ritmo, formato y complejidad de actividades según necesidades individuales. Esta flexibilidad resulta especialmente pertinente para niños con TDAH, quienes requieren estímulos variados y actividades estructuradas en períodos breves.

El 7.7% manifestó postura neutral, lo que puede interpretarse como ausencia de evidencia suficiente en su práctica docente o experiencias limitadas con dichas herramientas. Mientras tanto, únicamente 3.9% expresó percepción negativa, asociada principalmente a distracción potencial y uso inadecuado cuando no existe supervisión pedagógica.

Este último hallazgo es importante: la tecnología por sí sola no garantiza aprendizaje. Su efectividad depende de planificación didáctica, objetivos claros y mediación docente. Cuando se utiliza sin propósito pedagógico definido, puede convertirse en distractor, particularmente en estudiantes con TDAH.

En términos generales, los resultados confirman que la tecnología educativa representa un recurso valioso para fortalecer comprensión lectora, siempre que exista acompañamiento metodológico y selección pertinente de herramientas.

Adicionalmente, se identificó que docentes con mayor formación tecnológica reportan mejores resultados y mayor confianza en el uso de plataformas digitales. Esto sugiere relación directa entre capacitación docente e implementación efectiva.

Los hallazgos obtenidos permiten sostener que la incorporación de herramientas digitales favorece procesos de inclusión educativa, al responder a diferentes estilos de aprendizaje y promover mayor participación estudiantil.

Discusión

Los resultados obtenidos coinciden con investigaciones previas que señalan el impacto positivo de las herramientas digitales en el fortalecimiento de habilidades lectoras. Tenecota Castro et al. (2024) encontraron que plataformas como Kahoot y Padlet mejoran significativamente los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora, hallazgo consistente con esta investigación, donde docentes perciben mejoras en atención, motivación y retención de contenidos.

Asimismo, Buñay y Quizhpi (2025) evidenciaron que Genially incrementa el rendimiento lector mediante recursos visuales e interactivos. De manera similar, en este estudio se observó

que la mayoría de docentes considera altamente beneficiosa la incorporación de plataformas dinámicas, especialmente para estudiantes con TDAH.

Desde la perspectiva teórica, los resultados respaldan la teoría del aprendizaje de Gagné, al confirmarse que la motivación y captación atencional constituyen elementos previos esenciales para el aprendizaje. Las herramientas digitales favorecen precisamente estas condiciones mediante estímulos visuales, interacción constante y retroalimentación inmediata.

Por otra parte, los hallazgos también dialogan con Piaget, al demostrar que el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando el estudiante interactúa activamente con su entorno y construye conocimiento mediante experiencias significativas.

No obstante, se identifican limitaciones similares a estudios anteriores: acceso desigual a recursos tecnológicos, capacitación docente insuficiente y dependencia institucional de infraestructura digital. Estos factores continúan representando desafíos para consolidar una educación inclusiva mediada por tecnología.

La novedad científica del presente estudio radica en analizar específicamente la relación entre herramientas digitales, comprensión lectora y estudiantes con TDAH, un campo aún poco explorado en investigaciones educativas de habla hispana.

En términos prácticos, los resultados sugieren la necesidad de fortalecer programas de capacitación docente en tecnología educativa, diseñar materiales adaptados y promover políticas institucionales que faciliten acceso a recursos digitales.

Finalmente, se concluye que las herramientas digitales constituyen una estrategia pedagógica pertinente para favorecer la comprensión lectora en niños con TDAH, siempre que su implementación responda a criterios pedagógicos, necesidades individuales y objetivos claros de aprendizaje. Estos hallazgos abren posibilidades para futuras investigaciones orientadas a evaluar efectos longitudinales y comparar impacto entre distintas plataformas educativas.

Conclusiones

La incorporación de herramientas digitales en los procesos de enseñanza constituye una estrategia pedagógica pertinente para fortalecer la comprensión lectora en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), debido a su capacidad para responder a características específicas de aprendizaje relacionadas con atención dispersa, necesidad de estimulación constante y preferencia por actividades dinámicas e interactivas.

A partir del análisis realizado, se determina que el valor pedagógico de las herramientas digitales no radica exclusivamente en el componente tecnológico, sino en su adecuada integración metodológica dentro de la planificación docente. La mediación pedagógica, la selección de recursos acordes a objetivos de aprendizaje y la adaptación de actividades al ritmo individual del estudiante son factores determinantes para que estos recursos generen impacto positivo en comprensión lectora.

Asimismo, se evidencia que las plataformas digitales favorecen entornos de aprendizaje más inclusivos, al permitir diversificación de estrategias didácticas, personalización del contenido y retroalimentación inmediata. Esto resulta especialmente relevante en estudiantes con TDAH, quienes requieren experiencias educativas estructuradas, motivadoras y flexibles que faciliten permanencia en la tarea y procesamiento de información.

No obstante, el estudio permite reconocer que persisten limitaciones institucionales vinculadas al acceso desigual a recursos tecnológicos, capacitación docente insuficiente y disponibilidad limitada de infraestructura digital. Estos elementos continúan representando desafíos para la consolidación de prácticas educativas innovadoras y sostenibles dentro del sistema educativo.

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos respaldan postulados del aprendizaje cognitivo y constructivista, al confirmar que la motivación, interacción activa y adecuación del entorno influyen significativamente en la adquisición de competencias lectoras. En consecuencia, el uso pedagógico de herramientas digitales debe comprenderse como complemento estratégico y no como sustituto de la intervención docente.

Finalmente, permanecen interrogantes que requieren profundización investigativa, particularmente en relación con el impacto longitudinal de herramientas digitales sobre los distintos niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica), así como estudios comparativos entre plataformas educativas específicas y su efectividad diferenciada en estudiantes con TDAH según edad, nivel educativo y grado de sintomatología. Estas líneas pendientes abren oportunidades para futuras investigaciones orientadas al fortalecimiento de prácticas inclusivas mediadas por tecnología educativa.

Referencias bibliográficas

- Buñay, M., & Quizhpi, J. (2025). *Impacto del uso de Genially en el proceso de comprensión lectora en estudiantes de educación básica*. *Revista Latinoamericana de Innovación Educativa*, 8(1), 45–59.
- Ccoa Mamani, L., & Alvites Huamaní, C. (2021). Herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la educación virtual. *Revista Científica de Educación y Tecnología*, 5(2), 78–92.
- Cerna Salirrosas, M., Rodríguez López, A., & Chávez Mendoza, P. (2023). Uso pedagógico de herramientas digitales para la innovación educativa en educación básica. *Revista Educación y Desarrollo*, 17(3), 112–126.
- Figueroa Pozo, D. C., Avilés Castellanos, N. F., Narváez Carvajal, L. I., & Recalde Drouet, E. M. (2023). Recursos digitales para fortalecer el aprendizaje de niños con TDAH. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7648–7662. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5902
- Huamán Herreros, P. (2024). Comprensión lectora y desarrollo cognitivo en estudiantes de educación básica. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 12(1), 55–70.
- Jiménez Rodríguez, A. (2021). Desarrollo de la comprensión lectora en niños con TDAH a través de las TIC. *Know and Share Psychology*, 2(3), 61–81. <https://doi.org/10.25115/kasp.v2i3.5849>
- Loreto, M. (2023). Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes escolares. *Revista Iberoamericana de Pedagogía*, 14(2), 88–101.
- Montes Jácome, D. (2024). Recursos digitales aplicados a la comprensión lectora en educación básica. *Revista Científica de Educación Básica*, 6(2), 34–48.
- Mulet, J., & Mercado, S. (2024). Implementación de TIC como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora. *Revista Colombiana de Educación y Tecnología*, 9(1), 102–119.
- Orellana Zapata, K., Torres, V., & Mena, P. (2022). Beneficios del uso de herramientas digitales en contextos educativos inclusivos. *Revista Innovación Educativa*, 10(4), 140–156.
-

- Quinto Román, M. C. (2021). Herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora en la educación a distancia. *Desafíos*, 12(2), 114–120. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.2.348>
- Ramos Poca, S. (2024). Revisión sistemática sobre comprensión lectora en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista de Neuroeducación Aplicada*, 5(1), 22–39.
- Ricardo Martínez, J. (2024). Uso de TIC en estudiantes con TDAH en educación básica. *Revista Tecnopedagogía Ecuador*, 3(1), 66–80.
- Ríos Simancas, L., Fernández, A., & Gómez, D. (2024). Plataforma web para intervención psicopedagógica en niños con TDAH. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 15(1), 91–107.
- Robles Villalba, M., & Reyes Moreno, C. (2024). Evaluación del impacto de las TIC en estudiantes con TDAH. *Revista Educación Inclusiva*, 18(2), 121–138.
- Tenecota Castro, J., Vargas, M., & Molina, R. (2024). Herramientas digitales y comprensión lectora en educación básica media: revisión sistemática. *Universidad Estatal de Milagro Research Journal*, 11(2), 50–68.
- UNESCO. (2023). *Tecnología en la educación: oportunidades y desafíos para la inclusión y calidad educativa*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNESCO. (2024). *Transformación digital y educación inclusiva en América Latina*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Zhagñay Zhagñay, P. (2023). Uso de recursos digitales para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista Educación y Sociedad*, 7(3), 75–89.
-