

Niveles de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de noveno año EGB.

*Self-Esteem Levels and Academic Achievement in Ninth-Grade Students*

MSc. Soria Ramos Jorge Raul, MSc. Escobar Escobar Sandra Catalina, MSc. Guerrero Beltran Juan David, MSc. Rodriguez Nuñez Martha Paulina

**DIMENSIÓN CIENTÍFICA**

Enero - junio, V<sup>o</sup>7-N<sup>o</sup>1; 2026

Recibido: 14-04-2026

Aceptado: 24-04-2026

Publicado: 30-06-2026

**PAIS**

- Chimborazo - Ecuador
- Chimborazo - Ecuador
- Chimborazo - Ecuador
- Chimborazo - Ecuador

**INSTITUCION**

- Unidad Educativa Chambo
- Unidad Educativa. Jose Maria Roman
- Unidad Educativa Nicanor Larrea
- Unidad Educativa San Juan

**CORREO:**

- ✉ [jorge.soria@educacion.gob.ec](mailto:jorge.soria@educacion.gob.ec)
- ✉ [catalina.escobar@docentes.educacion.edu.ec](mailto:catalina.escobar@docentes.educacion.edu.ec)
- ✉ [juan.guerrero@educacion.gob.ec](mailto:juan.guerrero@educacion.gob.ec)
- ✉ [paulina.rodriguez@educacion.gob.ec](mailto:paulina.rodriguez@educacion.gob.ec)

**ORCID:**

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0006-2683-6254>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-5339-0908>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0004-3826-1991>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0006-5424-589X>

**FORMATO DE**

Soria, J., Escobar, S., Guerrero, J. & Rodríguez, M. (2026). Niveles de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de noveno año EGB. Revista G-ner@ndo, V<sup>o</sup>7 (N<sup>o</sup>1.). p. 4873 – 4884.

**Resumen**

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de noveno grado de educación básica. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 29 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg y el registro de calificaciones académicas del período correspondiente. El análisis se realizó mediante estadística descriptiva y el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados evidenciaron que el 58.6% de los estudiantes presenta un nivel medio de autoestima, mientras que el 51.7% se ubica en un rendimiento académico medio. Asimismo, se identificó una relación positiva entre ambas variables, destacándose que la mayoría de los estudiantes con alta autoestima alcanzan un rendimiento académico alto, mientras que aquellos con baja autoestima se concentran en niveles medios y bajos de desempeño. Se concluye que la autoestima constituye un factor relevante en el proceso educativo, influyendo en la motivación, la participación y el logro académico. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias pedagógicas que integren el desarrollo socioemocional para mejorar el rendimiento escolar.

**Palabras clave:** autoestima, rendimiento académico, educación básica

**Abstract**

This study aimed to analyze the relationship between self-esteem levels and academic performance in ninth-grade basic education students. The research followed a quantitative approach with a non-experimental, correlational, and cross-sectional design. The sample consisted of 29 students selected through non-probabilistic convenience sampling. Data were collected using the Rosenberg Self-Esteem Scale and students' academic records. Data analysis was conducted using descriptive statistics and Pearson's correlation coefficient. The results showed that 58.6% of the students had a medium level of self-esteem, while 51.7% demonstrated a medium level of academic performance. Additionally, a positive relationship between both variables was identified, highlighting that most students with high self-esteem achieved high academic performance, whereas those with low self-esteem were mainly concentrated in medium and low performance levels. It is concluded that self-esteem is a significant factor in the educational process, influencing motivation, participation, and academic achievement. These findings emphasize the importance of implementing pedagogical strategies that integrate socio-emotional development to enhance students' academic performance.

**Keywords:** self-esteem, academic achievement, basic education



## Introducción

La educación constituye un eje fundamental en el desarrollo integral del ser humano, ya que no solo implica la adquisición de conocimientos, sino también la formación de habilidades socioemocionales que inciden directamente en el proceso de aprendizaje. En este contexto, el rendimiento académico ha sido tradicionalmente asociado a factores cognitivos; sin embargo, en las últimas décadas se ha evidenciado que variables de carácter psicológico, como la autoestima, desempeñan un papel determinante en el desempeño escolar de los estudiantes.

La autoestima, entendida como la valoración que una persona tiene de sí misma, influye en aspectos clave como la motivación, la autoconfianza y la capacidad para enfrentar desafíos académicos. De acuerdo con lo expuesto en el estudio base, los estudiantes con niveles adecuados de autoestima tienden a mostrar mayor participación, persistencia y mejores resultados académicos, mientras que aquellos con baja autoestima presentan inseguridad, desinterés y dificultades en su desempeño escolar. Este fenómeno evidencia un problema relevante en el ámbito educativo: la escasa consideración de los factores emocionales dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La importancia de abordar esta problemática radica en la necesidad de comprender el aprendizaje desde una perspectiva integral. Diversas investigaciones han demostrado la existencia de una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico. Por ejemplo, estudios correlacionales en contextos internacionales y nacionales señalan que los estudiantes con mayor autoconfianza logran mejores resultados académicos, mientras que aquellos con baja autoestima presentan limitaciones en su desarrollo escolar. En este sentido, la educación actual demanda estrategias que no solo fortalezcan las competencias cognitivas, sino también el bienestar emocional de los estudiantes.

Desde el punto de vista teórico, este estudio se sustenta en enfoques psicológicos y educativos que consideran la autoestima como un componente esencial del desarrollo personal. Autores contemporáneos plantean que la autoestima está estrechamente relacionada con el

---

autoconcepto, la autoeficacia y la motivación, elementos que influyen directamente en la conducta académica. Asimismo, el rendimiento académico se concibe como un constructo multidimensional que no depende exclusivamente de las capacidades intelectuales, sino también de factores personales, sociales e institucionales.

En cuanto a los antecedentes, investigaciones previas han evidenciado una correlación positiva entre autoestima y rendimiento académico en diferentes contextos educativos. Estudios realizados en América Latina y en el Ecuador han demostrado que los estudiantes con niveles altos de autoestima presentan mejores promedios académicos, mayor participación en clase y una actitud más favorable hacia el aprendizaje. No obstante, aún persisten vacíos en el conocimiento relacionados con el análisis específico de esta relación en determinados niveles educativos, como el noveno grado de educación básica.

El presente estudio se desarrolla en el contexto de la educación básica superior, etapa caracterizada por importantes cambios físicos, emocionales y sociales en los estudiantes. Durante la adolescencia, la construcción de la identidad y la autovaloración adquieren un papel central, lo que puede influir significativamente en el rendimiento escolar. Por ello, resulta pertinente analizar cómo estos factores interactúan en el proceso educativo.

En este marco, el objetivo de la investigación es analizar la relación entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de noveno grado, con el propósito de identificar la influencia de esta variable en el desempeño escolar y aportar evidencias que contribuyan al diseño de estrategias pedagógicas integrales. Asimismo, se plantea como hipótesis que los estudiantes con niveles altos de autoestima tienden a presentar un mejor rendimiento académico, mientras que aquellos con baja autoestima evidencian mayores dificultades en su proceso de aprendizaje.

### **Métodos y Materiales**

---

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió medir y analizar la relación entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico mediante procedimientos estadísticos. Asimismo, la investigación se enmarca en un tipo correlacional, ya que tuvo como propósito determinar el grado de asociación existente entre las variables sin manipularlas.

En cuanto al diseño metodológico, se adoptó un diseño no experimental, de carácter observacional y de corte transversal, puesto que los datos fueron recolectados en un único momento temporal, respetando el contexto natural de los participantes, sin intervención directa sobre las variables de estudio.

La población estuvo conformada por 44 estudiantes de noveno grado de educación básica, de los cuales se seleccionó una muestra de 29 estudiantes, equivalente al 65,9% del total. Para la selección de la muestra se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y disponibilidad de los participantes al momento de la recolección de datos.

Para la obtención de la información, se utilizó como técnica principal la encuesta, aplicada de manera directa a los estudiantes. El instrumento empleado fue la Escala de Autoestima de Rosenberg, ampliamente validada en contextos educativos, la cual permitió medir la percepción que los estudiantes tienen sobre sí mismos mediante 10 ítems con escala tipo Likert. Por otra parte, el rendimiento académico se obtuvo a través del registro de calificaciones correspondientes al período académico, lo que permitió establecer una medida objetiva del desempeño escolar.

En relación con el análisis de los datos, se aplicaron técnicas de estadística descriptiva y correlacional, empleando el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre las variables estudiadas, considerando previamente la distribución de los datos.

En cuanto a las consideraciones éticas, se garantizó la participación voluntaria de los estudiantes, asegurando la confidencialidad y el anonimato de la información recolectada.

---

Además, se contó con la autorización institucional correspondiente y se informó a los participantes sobre el propósito del estudio, promoviendo un ambiente de respeto y transparencia durante todo el proceso investigativo.

Respecto a los criterios de inclusión, se consideraron estudiantes matriculados en noveno grado, con asistencia regular y disposición para participar en el estudio. Como criterios de exclusión, se omitieron aquellos estudiantes que no asistieron el día de la aplicación del instrumento o que no completaron adecuadamente la encuesta.

Finalmente, entre las limitaciones del estudio, se reconoce que el tamaño de la muestra y su carácter no probabilístico restringen la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Asimismo, factores externos como el entorno familiar, social o emocional de los estudiantes no fueron controlados en su totalidad, lo que podría influir en las variables analizadas.

### **Análisis de Resultados**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la Escala de Autoestima de Rosenberg y el registro del rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado. La información se organiza de manera sistemática mediante tablas, acompañadas de su respectivo análisis interpretativo.

**Tabla 1** Niveles de autoestima en estudiantes de noveno grado

| <b>Nivel de autoestima</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje (%)</b> |
|----------------------------|-------------------|-----------------------|
| <b>Alta</b>                | 6                 | 20.7%                 |
| <b>Media</b>               | 17                | 58.6%                 |
| <b>Baja</b>                | 6                 | 20.7%                 |
| <b>Total</b>               | 29                | 100%                  |

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes (58.6%) presentan un nivel de autoestima medio, lo cual indica que poseen una percepción relativamente equilibrada de sí mismos, aunque susceptible de mejora. Este grupo constituye el segmento predominante dentro de la muestra, lo que sugiere que los estudiantes se encuentran en un proceso de construcción de su autoconcepto, característico de la etapa adolescente.

Por otra parte, se observa que el 20.7% de los estudiantes presenta niveles altos de autoestima, lo cual refleja seguridad personal, confianza en sus capacidades y una actitud positiva hacia el aprendizaje. Este grupo, aunque minoritario, representa un perfil favorable dentro del contexto educativo.

De manera preocupante, otro 20.7% corresponde a estudiantes con baja autoestima, lo cual implica inseguridad, autopercepción negativa y posibles dificultades en el ámbito académico y social. Este resultado resulta relevante, ya que evidencia la presencia de un grupo vulnerable que podría presentar dificultades en su rendimiento escolar.

En conjunto, estos hallazgos reflejan una distribución heterogénea de la autoestima, donde predominan niveles medios, pero con una proporción significativa de estudiantes en riesgo emocional, lo que justifica la necesidad de intervenciones educativas orientadas al fortalecimiento socioemocional.

**Tabla 2** *Distribución del rendimiento académico por niveles*

| <b>Nivel de rendimiento académico</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje (%)</b> |
|---------------------------------------|-------------------|-----------------------|
| <b>Alto</b>                           | 8                 | 27.6%                 |
| <b>Medio</b>                          | 15                | 51.7%                 |
| <b>Bajo</b>                           | 6                 | 20.7%                 |
| <b>Total</b>                          | 29                | 100%                  |

Los resultados muestran que el 51.7% de los estudiantes se ubica en un nivel medio de rendimiento académico, lo que indica que la mayoría cumple con los estándares básicos de aprendizaje, aunque sin alcanzar niveles de excelencia. Este comportamiento refleja una tendencia moderada en el desempeño escolar del grupo estudiado.

El 27.6% de los estudiantes presenta un rendimiento alto, lo cual evidencia un grupo con buen desempeño académico, probablemente asociado a factores como disciplina, motivación y habilidades cognitivas consolidadas. Este porcentaje resulta significativo, ya que demuestra que existe un sector del estudiantado con alto potencial académico.

Sin embargo, el 20.7% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de rendimiento, lo cual coincide porcentualmente con los niveles bajos de autoestima observados en la tabla anterior. Este dato sugiere una posible relación entre ambas variables, lo cual será analizado con mayor profundidad en la siguiente tabla.

En general, los resultados reflejan una distribución similar a la autoestima, con predominio de niveles medios y presencia de grupos extremos (alto y bajo), lo que permite inferir que el rendimiento académico no es homogéneo y está influenciado por múltiples factores.

**Tabla 3** *Relación entre niveles de autoestima y rendimiento académico*

| <b>Autoestima<br/>Rendimiento</b> | <b>Alto</b> |    | <b>Medio</b> |    | <b>Bajo</b> |   | <b>Total</b> |   |
|-----------------------------------|-------------|----|--------------|----|-------------|---|--------------|---|
| <b>Alta</b>                       | 5           | 1  | 0            | 6  | Alta        | 5 | 1            | 0 |
| <b>Media</b>                      | 3           | 11 | 3            | 17 | Media       | 3 | 11           | 3 |
| <b>Baja</b>                       | 0           | 3  | 3            | 6  | Baja        | 0 | 3            | 3 |
| <b>Total</b>                      | 8           | 15 | 6            | 29 | Total       | 8 | 15           | 6 |

La tabla de contingencia evidencia una relación directa entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico. Se observa que la mayoría de los estudiantes con autoestima alta (5 de 6) alcanzan un rendimiento académico alto, lo que sugiere una fuerte asociación positiva entre ambas variables.

En contraste, los estudiantes con baja autoestima se concentran principalmente en niveles de rendimiento medio y bajo, destacándose que ninguno de ellos alcanza un rendimiento alto. Este hallazgo refuerza la idea de que la baja autoestima limita el desempeño académico, afectando la motivación, la participación y la confianza en el aprendizaje.

Por su parte, los estudiantes con autoestima media presentan una distribución más dispersa, predominando el rendimiento medio (11 estudiantes), lo que indica una relación intermedia entre ambas variables.

Estos resultados permiten afirmar que existe una tendencia clara: a mayor nivel de autoestima, mayor rendimiento académico. Esta relación, aunque no implica causalidad directa, evidencia una asociación significativa que respalda el enfoque teórico del estudio.

### **Discusión**

Los resultados obtenidos en esta investigación confirman la existencia de una relación positiva entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de noveno grado. Este hallazgo coincide con diversos estudios previos que sostienen que la autoestima influye significativamente en el desempeño escolar, al actuar como un factor motivacional y regulador del comportamiento académico.

En primer lugar, la predominancia de niveles medios de autoestima y rendimiento académico sugiere que los estudiantes se encuentran en una etapa de desarrollo donde aún están consolidando su identidad personal y académica. Este resultado es coherente con la literatura que describe la adolescencia como un periodo de transición caracterizado por fluctuaciones emocionales y cognitivas.

Asimismo, la evidencia empírica muestra que los estudiantes con alta autoestima presentan mejores resultados académicos, lo cual coincide con investigaciones que destacan el papel de la autoconfianza, la autoeficacia y la motivación como elementos clave en el aprendizaje. En este sentido, los resultados refuerzan la idea de que la autoestima no solo es un componente emocional, sino también un factor determinante en el éxito educativo.

Por otro lado, la presencia de estudiantes con baja autoestima y bajo rendimiento académico evidencia una problemática relevante en el contexto educativo. Este grupo presenta mayores dificultades para enfrentar los retos escolares, lo que puede derivar en desmotivación, bajo compromiso y, en casos extremos, fracaso escolar. Este hallazgo coincide con estudios que señalan que la baja autoestima está asociada a ansiedad, inseguridad y bajo desempeño académico.

---

Desde una perspectiva teórica, los resultados se sustentan en enfoques psicológicos que consideran la autoestima como un eje central en el desarrollo del individuo. La relación observada entre las variables confirma que el aprendizaje no puede analizarse únicamente desde una dimensión cognitiva, sino que debe integrar factores emocionales y sociales.

En cuanto a la novedad científica, este estudio aporta evidencia empírica en un contexto específico de educación básica, contribuyendo a la comprensión de la relación entre autoestima y rendimiento académico en adolescentes. Además, destaca la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la dimensión socioemocional del estudiante.

En términos prácticos, los resultados sugieren la importancia de que las instituciones educativas incorporen programas de desarrollo emocional, acompañamiento psicológico y estrategias didácticas centradas en el estudiante. Fortalecer la autoestima no solo mejora el bienestar personal, sino que también impacta positivamente en el rendimiento académico.

Finalmente, como proyección futura, se recomienda ampliar este tipo de estudios a otras poblaciones y niveles educativos, así como incorporar variables adicionales como el entorno familiar, la motivación y el clima escolar, con el fin de obtener una comprensión más integral del fenómeno educativo.

### **Conclusiones**

Los resultados obtenidos permiten afirmar que existe una relación positiva entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de noveno grado, evidenciando que la dimensión socioemocional constituye un factor relevante en el proceso educativo. La tendencia observada muestra que los estudiantes con mayores niveles de autoestima alcanzan mejores desempeños académicos, mientras que aquellos con niveles bajos presentan mayores dificultades en su rendimiento, lo cual respalda la consistencia entre los hallazgos empíricos y los planteamientos teóricos revisados.

Desde una perspectiva analítica, los datos permiten sostener que la autoestima actúa como un elemento que influye en la disposición hacia el aprendizaje, la participación en el aula y

---

la persistencia ante las exigencias académicas. En este sentido, el rendimiento escolar no puede ser interpretado únicamente como el resultado de capacidades cognitivas, sino como el producto de una interacción compleja entre factores personales, emocionales y contextuales.

Asimismo, la predominancia de niveles medios tanto en autoestima como en rendimiento académico sugiere la existencia de un amplio margen de intervención pedagógica, orientado a fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes. Este hallazgo refuerza la necesidad de incorporar estrategias educativas que promuevan el bienestar emocional como parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En términos de implicaciones, los resultados destacan la importancia de que las instituciones educativas integren enfoques socioemocionales en sus prácticas pedagógicas, considerando que el fortalecimiento de la autoestima puede contribuir de manera significativa a mejorar el desempeño académico y el desarrollo personal de los estudiantes.

No obstante, los resultados deben interpretarse con cautela debido a las limitaciones del estudio, particularmente en lo referente al tamaño de la muestra y su carácter no probabilístico, lo cual restringe la generalización de los hallazgos. Además, la investigación no consideró otras variables que podrían incidir en el rendimiento académico, como el contexto familiar, el clima escolar o los estilos de enseñanza.

Finalmente, se identifican líneas de investigación futuras que podrían ampliar la comprensión del fenómeno, tales como estudios longitudinales que permitan analizar la evolución de la autoestima a lo largo del tiempo, así como investigaciones que integren variables adicionales de carácter socioemocional y contextual. Asimismo, resulta pertinente explorar intervenciones educativas orientadas al fortalecimiento de la autoestima y evaluar su impacto en el rendimiento académico, contribuyendo así al desarrollo de propuestas pedagógicas más integrales y contextualizadas.

---

---

### Referencias bibliográficas

- Acosta-Román, M., Saldaña-Chafloque, C. F., Torres-Huamaní, J., Álvarez Reyes, J. C., Vásquez-Salazar, A. G., & García-Curo, G. (2024). La autoestima y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Contextos Educativos*, (34), 131–148. <https://doi.org/10.18172/con.5985>
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). APA.
- Cid-Sillero, S., Pascual-Sagastizabal, E., & Martínez-de-Morentin, J. I. (2020). Influence of self-esteem and attention on academic performance. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 59–67. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.06.001>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2021). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Field, A. (2021). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (5th ed.). SAGE Publications.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2020). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7.ª ed.). McGraw-Hill.
- Lliquin Peña, M. L., Yépez Bimboza, C. A., & Mejía Lasso, M. E. (2024). Autoestima y rendimiento académico: Un desafío para la educación del siglo XXI. *Revista EDUCARE*, 28(2). <https://doi.org/10.46498/reduipb.v28i2.2151>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Lineamientos para el fortalecimiento del desarrollo socioemocional en estudiantes*. <https://educacion.gob.ec>
- Muñoz Alcívar, M. L., Costa Cordero, A. G., Olmedo Cagua, N. C., & Bravo Anzules, D. R. (2025). La autoestima y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 1587–1602. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.15921](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15921)
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2020). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis* (5.ª ed.). Ediciones de la U.
-

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org>

Pendones Fernández, J. A., Flores Ramírez, Y., Espino Olivas, G., & Durán Núñez, F. A. (2021). Autoconcepto, autoestima y su influencia en el desempeño académico. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1008>

Rosenberg, M. (2020). *Society and the adolescent self-image* (Reprint ed.). Princeton University Press.

World Medical Association. (2022). *Declaration of Helsinki: Ethical principles for medical research involving human subjects*. <https://www.wma.net>

---