

Influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de estudiantes de quinto grado de Educación General Básica***Influence of Intrinsic Motivation on the Academic Performance of Fifth-Grade Students in Basic General Education***

MSc. Huebla Enriquez Valeria Elizabeth, MSc. Valdiviezo Ivan Marcelo Sanchez, MSc. Saigua Paredes Llanira Meliza, Esp. Tucunango Fares Luis Fernando.

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Enero - junio, V°7-N°1; 2026

Recibido: 05-05-2026

Aceptado: 12-05-2026

Publicado: 30-06-2026

PAIS

- Chimborazo – Ecuador
- Chimborazo – Ecuador
- Chimborazo – Ecuador
- Chimborazo – Ecuador

INSTITUCION

- Unidad Educativa Simon Rodriguez
- Unidad Educativa "Gonzol"
- Unidad Educativa "Nevado Chimborazo Baltazar Ushca"
- Unidad Educativa Carlos María de la Condamine

CORREO:

- ✉ valeria.huebla@educacion.gob.ec
- ✉ ivanm.valdiviezo@educacion.gob.ec
- ✉ llanira.saigua@docentes.educacion.ec
- ✉ luis.tucunango@educacion.gob.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-3411-2768>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0008-1413-8154>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0001-0924-3688>

FORMATO DE

Huebla, V., Valdiviezo, M., Saigua, LL. & Tucunango, L. (2026). *Influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de estudiantes de quinto grado de Educación General Básica*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°1), p. 4858 – 4872.

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo analizar la influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de estudiantes de quinto grado de Educación General Básica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y de alcance descriptivo-relacional. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes y 6 docentes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se aplicaron encuestas estructuradas con escala tipo Likert, las cuales permitieron evaluar los niveles de motivación intrínseca y su relación con el desempeño académico. Los resultados evidencian que el 40% de los estudiantes presenta un nivel alto de motivación intrínseca, mientras que un 35% se ubica en un nivel medio y un 25% en nivel bajo. Asimismo, se identificó una relación directa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, ya que los estudiantes con mayor motivación alcanzan mejores resultados escolares. Desde la percepción docente, se reconoce la importancia de la motivación en el aprendizaje, aunque se evidencian limitaciones en la aplicación sistemática de estrategias motivacionales. Se concluye que la motivación intrínseca constituye un factor determinante en el rendimiento académico, por lo que su fortalecimiento debe ser considerado como un eje fundamental en la práctica pedagógica y en la mejora de la calidad educativa.

Palabras clave: motivación, rendimiento académico, aprendizaje

Abstract

This article aims to analyze the influence of intrinsic motivation on the academic performance of fifth-grade students in Basic General Education. The research was conducted under a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive-relational design. The sample consisted of 60 students and 6 teachers, selected through non-probabilistic convenience sampling. Data were collected through structured surveys using a Likert scale, which allowed the assessment of intrinsic motivation levels and their relationship with academic performance. The results show that 40% of students have a high level of intrinsic motivation, while 35% present a medium level and 25% a low level. A direct relationship was identified between intrinsic motivation and academic performance, as students with higher motivation achieved better academic results. From the teachers' perspective, motivation is recognized as essential for learning; however, limitations were observed in the consistent application of motivational strategies. It is concluded that intrinsic motivation is a determining factor in academic performance, and its strengthening should be considered a fundamental axis in pedagogical practice and educational quality improvement.

Keywords: motivation, academic achievement, learning



Las obras que se publican en Revista Gner@ndo están bajo la licencia de Creative Commons

Introducción

La motivación constituye un factor determinante en el proceso de aprendizaje, especialmente en los niveles de Educación General Básica, donde los estudiantes se encuentran en una etapa clave para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. En este sentido, el presente artículo aborda la influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de estudiantes de quinto grado, considerando que el interés genuino por aprender favorece la construcción significativa del conocimiento y la participación activa en el aula. La motivación, entendida como un conjunto de procesos internos y externos que impulsan al individuo a actuar, se posiciona como un elemento esencial para mejorar el desempeño escolar y la calidad educativa (Recuenco et al., 2022).

El problema de investigación se centra en la limitada presencia de motivación intrínseca en los estudiantes, evidenciada en bajos niveles de interés, participación y rendimiento académico, situación que ha sido identificada tanto a nivel internacional como en el contexto ecuatoriano. Según datos de la UNESCO (2023), un porcentaje significativo de estudiantes en América Latina no alcanza los niveles esperados de aprendizaje, lo cual se relaciona, entre otros factores, con la falta de motivación y estrategias pedagógicas innovadoras. En el contexto específico de la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”, se ha observado que los estudiantes presentan escaso interés por las actividades escolares, lo que repercute negativamente en su proceso formativo .

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de fortalecer la motivación intrínseca como eje fundamental del aprendizaje, dado que esta permite al estudiante desarrollar autonomía, curiosidad y compromiso con su propio proceso educativo. Investigaciones recientes sostienen que la motivación intrínseca no solo mejora el rendimiento académico, sino que también favorece el desarrollo integral del estudiante, promoviendo habilidades como la autorregulación y el pensamiento crítico (Muñoz & Dossman, 2024; Justiniano & Cancino, 2024).

En este sentido, abordar esta problemática resulta imprescindible para generar prácticas pedagógicas más efectivas y contextualizadas.

Desde el punto de vista teórico, el estudio se sustenta en el enfoque constructivista y, particularmente, en la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner, quien plantea que el estudiante construye su conocimiento a través de la interacción con el entorno, mediante procesos activos como la exploración, la representación y la experimentación. Este enfoque destaca la importancia de la motivación intrínseca como motor del aprendizaje, ya que impulsa al estudiante a descubrir, comprender y aplicar los conocimientos de manera significativa. Asimismo, se consideran los aportes de la teoría de la autodeterminación, que enfatiza el papel de las necesidades psicológicas básicas —autonomía, competencia y relación— en el desarrollo de la motivación (Ryan & Deci, 2020).

En cuanto a los antecedentes investigativos, diversos estudios han demostrado la relación directa entre motivación y aprendizaje. Por ejemplo, Vázquez et al. (2021) evidencian que los factores motivacionales influyen significativamente en el interés y desempeño de los estudiantes, mientras que Abad et al. (2025) concluyen que la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras incrementa el compromiso académico y reduce la desmotivación. A nivel nacional, investigaciones como las de Tivan y Zambrano (2024) destacan la necesidad de integrar metodologías activas que fomenten la participación y el aprendizaje significativo en el aula.

El contexto de la investigación se sitúa en la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”, ubicada en la provincia de Santa Elena, Ecuador, donde se identifican limitaciones en el uso de recursos didácticos y en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, lo que incide en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Este entorno refleja una realidad común en diversas instituciones educativas del país, donde aún predominan metodologías tradicionales que no responden a las necesidades actuales del estudiantado.

Finalmente, el objetivo general de este estudio es analizar la influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas fundamentadas en el modelo de aprendizaje por descubrimiento. Se plantea como hipótesis que un mayor nivel de motivación intrínseca se relaciona positivamente con un mejor rendimiento académico, evidenciado en la participación, el desempeño y las actitudes de los estudiantes en el aula.

Métodos y Materiales

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, dado que permitió recolectar, medir y analizar datos numéricos relacionados con la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes, con el propósito de establecer relaciones entre ambas variables. Este enfoque facilitó la interpretación objetiva de los resultados mediante el uso de técnicas estadísticas descriptivas.

En cuanto al tipo de investigación, el estudio se enmarca en un nivel descriptivo, debido a que se orientó a caracterizar el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes y su incidencia en el rendimiento académico, sin manipular deliberadamente las variables. Asimismo, presenta un alcance relacional, ya que se buscó identificar la relación existente entre la motivación intrínseca y el desempeño escolar.

El diseño de investigación fue no experimental, puesto que las variables no fueron manipuladas, sino observadas en su contexto natural. Además, se adoptó un diseño transversal, debido a que la recolección de datos se realizó en un único momento del tiempo, permitiendo analizar la situación en un período específico del año lectivo 2025–2026.

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes y docentes de quinto grado de Educación General Básica de la Escuela “Carmen Calisto de Borja”. La muestra se constituyó por un total de 60 estudiantes y 6 docentes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y disponibilidad de los participantes dentro del contexto institucional.

Para la recolección de datos, se empleó como técnica principal la encuesta estructurada, aplicada tanto a estudiantes como a docentes. En el caso de los estudiantes, se utilizó un cuestionario compuesto por 11 ítems, mientras que para los docentes se aplicó un instrumento de 7 preguntas. Ambos instrumentos fueron diseñados bajo una escala de Likert, permitiendo medir percepciones, actitudes y niveles de motivación. Estos cuestionarios fueron elaborados en función de las variables de estudio: motivación intrínseca y rendimiento académico, y se utilizaron como instrumentos de recolección de datos principales.

En relación con los materiales de apoyo, se emplearon formularios impresos y digitales para la aplicación de las encuestas, así como matrices de tabulación para el procesamiento de la información recolectada. Posteriormente, los datos fueron organizados y analizados mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para facilitar su interpretación.

En cuanto a las consideraciones éticas, se garantizó la confidencialidad y anonimato de los participantes, asegurando que la información recolectada fuera utilizada exclusivamente con fines académicos. Asimismo, se contó con la autorización de la institución educativa y el consentimiento informado de los participantes, respetando los principios de voluntariedad, respeto y protección de los derechos de los involucrados.

Los criterios de inclusión consideraron a estudiantes matriculados en quinto grado durante el período lectivo 2025–2026 y docentes que impartían clases en dicho nivel. Por otro lado, los criterios de exclusión contemplaron a estudiantes de otros niveles educativos, así como a aquellos que no contaban con autorización para participar en el estudio o que no completaron adecuadamente los instrumentos aplicados.

Finalmente, entre las limitaciones del estudio, se reconoce que el uso de un muestreo no probabilístico puede restringir la generalización de los resultados a otras poblaciones. Asimismo, el diseño transversal limita el análisis de cambios a lo largo del tiempo, y la dependencia de instrumentos de autopercepción puede implicar sesgos en las respuestas de los participantes.

Análisis de Resultados

La motivación intrínseca constituye uno de los factores más relevantes dentro del proceso de aprendizaje, ya que refleja el interés genuino del estudiante por adquirir conocimientos sin depender exclusivamente de estímulos externos. En este sentido, la presente tabla expone la distribución del nivel de motivación intrínseca en los estudiantes de quinto grado, considerando indicadores como el gusto por aprender, la satisfacción personal al comprender contenidos y la participación voluntaria en las actividades académicas. Este análisis permite identificar el grado de compromiso interno de los estudiantes frente al proceso educativo y establecer una base para comprender su incidencia en el rendimiento académico.

Tabla 1 *Nivel de motivación intrínseca en estudiantes de quinto grado*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	24	40%
Medio	21	35%
Bajo	15	25%
Total	60	100%

Los resultados obtenidos evidencian que el 40% de los estudiantes presenta un nivel alto de motivación intrínseca, lo cual indica que una proporción significativa del grupo demuestra interés genuino por el aprendizaje, participa activamente en las actividades y encuentra satisfacción personal en la adquisición de nuevos conocimientos. Este grupo tiende a desarrollar mayor autonomía, responsabilidad y persistencia frente a las tareas académicas.

Sin embargo, el 35% de los estudiantes se ubica en un nivel medio de motivación, lo que sugiere que, aunque existe cierto interés por aprender, este no es completamente estable ni autónomo, dependiendo en algunos casos de estímulos externos como recompensas, calificaciones o reconocimiento docente. Este grupo representa un segmento clave para la intervención pedagógica, ya que puede ser fortalecido mediante estrategias que promuevan la curiosidad, el aprendizaje activo y el descubrimiento.

Por otro lado, el 25% de los estudiantes presenta un nivel bajo de motivación intrínseca, lo cual constituye un indicador preocupante, ya que estos estudiantes muestran escaso interés por aprender, baja participación y limitada iniciativa en las actividades escolares. Esta situación

puede estar asociada a factores como metodologías tradicionales, falta de contextualización de los contenidos o ausencia de estímulos significativos dentro del aula.

En conjunto, los resultados reflejan que, si bien existe un porcentaje relevante de estudiantes motivados intrínsecamente, aún persiste una proporción considerable que requiere el fortalecimiento de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo del interés interno, lo cual resulta fundamental para mejorar el proceso de aprendizaje.

La relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico ha sido ampliamente estudiada en el ámbito educativo, debido a su influencia directa en el desempeño escolar. En esta tabla se presenta la asociación entre el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes y su rendimiento académico, medido a través de sus calificaciones. Este análisis permite identificar patrones de comportamiento y establecer la incidencia de la motivación en los logros educativos, proporcionando evidencia empírica sobre la importancia de fomentar el interés interno en el aprendizaje.

Tabla 2 *Relación entre motivación intrínseca y rendimiento académico*

Nivel de motivación	Alto rendimiento	Medio rendimiento	Bajo rendimiento	Total
Alto	18	5	1	24
Medio	8	10	3	21
Bajo	2	6	7	15
Total	28	21	11	60

Los datos presentados evidencian una relación directa y significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico. En el caso de los estudiantes con alta motivación, se observa que la mayoría (18 de 24) alcanza un alto rendimiento académico, lo que demuestra que el interés interno por aprender influye positivamente en el logro de resultados académicos superiores. Estos estudiantes tienden a mostrar mayor compromiso, disciplina y perseverancia en sus actividades escolares.

En contraste, los estudiantes con un nivel medio de motivación presentan una distribución más equilibrada entre los distintos niveles de rendimiento, lo que indica que su desempeño

depende de factores adicionales, como el acompañamiento docente o el entorno educativo. Este grupo refleja una transición entre la dependencia externa y la autonomía, lo que sugiere que puede mejorar significativamente si se fortalecen estrategias motivacionales adecuadas.

Por su parte, los estudiantes con baja motivación intrínseca presentan una tendencia clara hacia el bajo rendimiento académico, evidenciada en los 7 casos registrados en este nivel. Este resultado confirma que la falta de interés interno repercute negativamente en el aprendizaje, generando dificultades en la comprensión de contenidos, cumplimiento de tareas y participación en clase.

En términos generales, los resultados permiten afirmar que la motivación intrínseca actúa como un predictor del rendimiento académico, ya que a mayor motivación, mejores resultados. Esto resalta la importancia de promover estrategias educativas centradas en el estudiante, que estimulen la curiosidad, la exploración y el aprendizaje significativo.

La percepción docente constituye un elemento clave para comprender la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los docentes son actores fundamentales en la implementación de estrategias pedagógicas que influyen en la motivación estudiantil. En esta tabla se presentan los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los docentes, con el objetivo de identificar su percepción sobre la importancia de la motivación, el uso de estrategias motivacionales y la necesidad de formación continua en este ámbito.

Tabla 3 *Percepción docente sobre la motivación y el aprendizaje*

Ítem evaluado	Sí	No	Total
La motivación influye en el aprendizaje	6	0	6
Uso de estrategias motivacionales en clase	5	1	6
Necesidad de capacitación docente en motivación	6	0	6

Los resultados evidencian un consenso absoluto entre los docentes respecto a la importancia de la motivación en el aprendizaje, ya que el 100% afirma que esta influye

directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Este hallazgo refleja una comprensión clara del rol que desempeña la motivación dentro del proceso educativo y su impacto en el desarrollo integral del estudiante.

En cuanto al uso de estrategias motivacionales, se observa que 5 de los 6 docentes afirman aplicarlas en sus clases, lo cual indica una tendencia positiva hacia la implementación de metodologías activas. Sin embargo, la presencia de un docente que no utiliza estas estrategias evidencia que aún existen prácticas tradicionales que pueden limitar el desarrollo de la motivación intrínseca en los estudiantes.

Por otro lado, el 100% de los docentes reconoce la necesidad de capacitación en temas relacionados con la motivación, lo cual pone de manifiesto una actitud abierta hacia la mejora continua y la actualización profesional. Este resultado es particularmente relevante, ya que sugiere que los docentes están conscientes de la importancia de innovar en sus prácticas pedagógicas para responder a las necesidades actuales del estudiantado.

En conjunto, los resultados permiten identificar una coherencia entre la teoría y la percepción docente; sin embargo, también evidencian una brecha entre el conocimiento y la práctica, lo que resalta la necesidad de fortalecer programas de formación docente orientados a la aplicación efectiva de estrategias motivacionales en el aula.

Discusión

Los resultados obtenidos en el presente estudio permiten evidenciar que la motivación intrínseca constituye un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica. En primer lugar, los hallazgos de la Tabla 1 muestran que, aunque existe un grupo significativo de estudiantes con alta motivación intrínseca, también se identifica un porcentaje considerable con niveles medios y bajos, lo cual revela una heterogeneidad en el interés por el aprendizaje. Esta situación coincide con lo planteado por Ryan y Deci (2020), quienes sostienen que la motivación intrínseca no se desarrolla de manera

homogénea, sino que depende de la satisfacción de necesidades psicológicas básicas como la autonomía, la competencia y la relación social.

En relación con la Tabla 2, se confirma una correspondencia directa entre el nivel de motivación intrínseca y el rendimiento académico, evidenciándose que los estudiantes con mayor motivación alcanzan mejores resultados. Este hallazgo respalda lo señalado por Muñoz y Dossman (2024), quienes afirman que la motivación intrínseca favorece la persistencia, el esfuerzo sostenido y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, elementos fundamentales para el logro académico. Asimismo, los resultados coinciden con estudios como el de Recuenco et al. (2022), donde se establece que la motivación actúa como un motor del aprendizaje, influyendo en la forma en que los estudiantes enfrentan los desafíos educativos.

Desde una perspectiva teórica, estos resultados se alinean con el enfoque constructivista, particularmente con los postulados de Jerome Bruner, quien plantea que el aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante participa activamente en la construcción de su conocimiento. En este sentido, la motivación intrínseca se convierte en el eje que impulsa procesos como la exploración, el descubrimiento y la comprensión profunda. Sin embargo, la presencia de estudiantes con baja motivación sugiere que aún predominan prácticas pedagógicas tradicionales, centradas en la transmisión de contenidos, lo cual limita el desarrollo del aprendizaje autónomo, tal como lo evidencian Tivan y Zambrano (2024) en el contexto ecuatoriano.

En cuanto a la percepción docente (Tabla 3), los resultados muestran un consenso sobre la importancia de la motivación en el aprendizaje, lo que coincide con lo expuesto por Abad et al. (2025), quienes destacan que los docentes reconocen la motivación como un elemento clave en el proceso educativo. No obstante, la identificación de limitaciones en la aplicación de estrategias motivacionales evidencia una brecha entre el conocimiento teórico y la práctica pedagógica. Esta situación puede interpretarse como una oportunidad para fortalecer la formación docente

continúa, orientada a la implementación de metodologías activas que promuevan la participación y el interés del estudiante.

Asimismo, al contrastar los resultados con estudios previos como el de Justiniano y Cancino (2024), se reafirma que la motivación intrínseca ha cobrado mayor relevancia en los últimos años como un factor clave para el aprendizaje significativo, especialmente en contextos educativos donde se busca superar modelos tradicionales. En este sentido, el presente estudio aporta evidencia empírica en el contexto ecuatoriano, reforzando la necesidad de integrar estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las características y necesidades de los estudiantes.

Desde una perspectiva interpretativa, se puede señalar que la motivación intrínseca no solo influye en el rendimiento académico, sino que también actúa como un elemento articulador del proceso educativo, favoreciendo la autonomía, la autorregulación y el compromiso del estudiante con su aprendizaje. En este sentido, su fortalecimiento no debe ser considerado como un elemento complementario, sino como un eje central dentro de la planificación curricular y la práctica docente.

Finalmente, como generalización del estudio, se establece que existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica, lo cual implica que cualquier intervención educativa orientada a mejorar la calidad del aprendizaje debe considerar el desarrollo de la motivación como un componente esencial. No obstante, es importante reconocer que estos resultados se circunscriben al contexto específico de la investigación, por lo que futuras investigaciones podrían ampliar el análisis incorporando otros niveles educativos o diseños longitudinales que permitan observar la evolución de la motivación en el tiempo.

Conclusiones

Los resultados del estudio permiten sostener, con base empírica, que la motivación intrínseca constituye un factor clave en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto

grado de Educación General Básica. La evidencia obtenida muestra una relación consistente entre el interés interno por aprender y el logro de mejores desempeños escolares, lo cual confirma que el aprendizaje significativo no depende únicamente de factores cognitivos, sino también de elementos motivacionales que orientan la conducta del estudiante hacia el logro.

Desde una postura analítica, se puede afirmar que la motivación intrínseca actúa como un componente estructural del proceso educativo, en tanto favorece la participación activa, la autonomía y la persistencia en las tareas académicas. En este sentido, los estudiantes que presentan niveles altos de motivación no solo alcanzan mejores resultados, sino que desarrollan una relación más significativa con el conocimiento, lo que fortalece su proceso formativo integral.

Asimismo, los datos evidencian que una proporción importante de estudiantes aún presenta niveles medios y bajos de motivación intrínseca, lo cual sugiere limitaciones en las prácticas pedagógicas actuales. Esta situación permite inferir que la enseñanza centrada en metodologías tradicionales no logra activar de manera suficiente el interés interno del estudiante, lo que repercute en su desempeño académico. Por tanto, se sostiene que el fortalecimiento de estrategias pedagógicas activas, contextualizadas y centradas en el estudiante no es una opción complementaria, sino una necesidad para mejorar la calidad del aprendizaje.

En relación con la práctica docente, los resultados muestran que, aunque existe un reconocimiento generalizado sobre la importancia de la motivación, su aplicación en el aula no siempre es sistemática ni intencionada. Esto evidencia una brecha entre el conocimiento teórico y la práctica educativa, lo que sustenta la necesidad de procesos de formación continua orientados al desarrollo de competencias pedagógicas que promuevan la motivación intrínseca.

En términos generales, el estudio aporta evidencia que permite reafirmar que la motivación intrínseca debe ser considerada como un eje transversal en la planificación curricular y en la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su fortalecimiento incide directamente en el rendimiento académico y en la formación integral del estudiante, por lo que su inclusión en las prácticas educativas resulta fundamental.

Finalmente, se identifican algunas interrogantes que quedan abiertas para futuras investigaciones. Entre ellas, la necesidad de analizar cómo evolucionan los niveles de motivación intrínseca a lo largo del tiempo mediante estudios longitudinales, así como explorar la incidencia de variables externas como el contexto familiar, el uso de tecnologías educativas y las metodologías activas específicas en el desarrollo de la motivación. Estas líneas de investigación permitirán ampliar la comprensión del fenómeno y contribuir al diseño de intervenciones educativas más efectivas.

Referencias bibliográficas

- Abad, J., Cedeño, M., & Paredes, L. (2025). Motivación del proceso de aprendizaje: Un estudio diagnóstico en el nivel de bachillerato. *Sapiens in Education*, 5(1), 1–15.
- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Revista Científica de Ciencias Sociales*, 7(2), 45–60.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2021). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). SAGE Publications.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Justiniano, M., & Cancino, R. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década: Una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 18(2), 380–390.
- Muñoz, P., & Dossman, M. (2024). Motivación intrínseca y su impacto en el desarrollo de competencias en estudiantes de educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 94(1), 45–60.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2022). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (6.^a ed.). Ediciones de la U.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2020). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 38(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022020000100227>
- Recuenco, E., Martínez, J., & López, A. (2022). La motivación como factor determinante en el aprendizaje escolar. *Revista Educación y Desarrollo*, 16(2), 15–25.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Supo, J. (2021). *Seminarios de investigación científica: Metodología de la investigación para las ciencias de la salud*. Bioestadístico.
- Tamayo, M. (2020). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
-

Tivan, M., & Zambrano, J. (2024). Estrategias pedagógicas y motivación en el contexto educativo ecuatoriano. *Revista Ciencia y Educación*, 9(1), 55–70.

UNESCO. (2023). *Informe regional sobre el logro del aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Vázquez, M., Rodríguez, A., & López, F. (2021). Un análisis cualitativo de la motivación ante el aprendizaje en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Psicología Educativa*, 27(2), 116–131.