

**Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado*****Parenting styles and their relationship with academic achievement in third-grade students***

MSc. Paguay Sanchez Zoila Patricia, MSc. Lopez Valle Miriam Ibon, MSc. Guaraca Duchi Mario Alonso, MSc. Pomagualli Quinchuela Maria Leonor.

**DIMENSIÓN CIENTÍFICA****Enero - junio, V°7-N°1; 2026****Recibido: 05-05-2026****Aceptado: 12-05-2026****Publicado: 30-06-2026****PAIS**

- Chimborazo - Ecuador
- Chimborazo - Ecuador
- Chimborazo - Ecuador
- Chimborazo - Ecuador

**INSTITUCION**

- Unidad Educativa "Carlos María de la Condamine"
- Unidad Educativa "Carlos María de la Condamine"
- Unidad Educativa "Carlos María de la Condamine"
- Unidad Educativa Victor Proaño

**CORREO:**

- ✉ [zoila.paguay@educacion.gob.ec](mailto:zoila.paguay@educacion.gob.ec)
- ✉ [ibon.lopez@educacion.gob.ec](mailto:ibon.lopez@educacion.gob.ec)
- ✉ [mario.guaraca@educacion.gob.ec](mailto:mario.guaraca@educacion.gob.ec)
- ✉ [maria.pomagualli@educacion.gob.ec](mailto:maria.pomagualli@educacion.gob.ec)

**ORCID:**

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0006-0855-3787>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0002-6476-3632>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-8216-8790>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-1784-1256>

**FORMATO DE**

Paguay, Z., López, M., Guaraca, M. & Pomagualli, M. (2026). *Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°1), p. 4835 – 4845.

**Resumen**

El presente estudio tiene como objetivo analizar la influencia de los estilos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación básica. Metodológicamente, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo y corte transversal. La población estuvo conformada por representantes legales de los estudiantes, seleccionándose una muestra de 15 participantes mediante muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, el cual permitió evaluar las prácticas parentales y su relación con variables del rendimiento académico. Los principales resultados evidencian una predominancia de estilos parentales inconsistentes, caracterizados por un acompañamiento ocasional en el proceso educativo, limitada comunicación y escaso establecimiento de normas en el hogar. Asimismo, se identificó un bajo nivel de refuerzo académico en casa, lo cual influye en la motivación y desempeño escolar de los estudiantes. No obstante, se destaca la búsqueda de apoyo externo como estrategia compensatoria. En conclusión, se determina que la calidad y frecuencia del acompañamiento parental inciden directamente en el rendimiento académico, evidenciando la necesidad de fortalecer prácticas de crianza orientadas al equilibrio entre afecto, disciplina y apoyo educativo.

**Palabras clave:** rendimiento académico, familia, socialización

**Abstract**

This study aims to analyze the influence of parenting styles on the academic performance of third-grade elementary students. Methodologically, the research was conducted under a quantitative approach, with a non-experimental, descriptive, and cross-sectional design. The population consisted of students' legal guardians, with a sample of 15 participants selected through non-probabilistic purposive sampling. Data were collected using a survey technique, applying a structured questionnaire with a Likert scale to assess parenting practices and their relationship with academic performance variables. The main findings reveal a predominance of inconsistent parenting styles, characterized by occasional involvement in the educational process, limited communication, and lack of established rules at home. Additionally, a low level of academic reinforcement at home was identified, which affects students' motivation and academic performance. However, the search for external support emerges as a compensatory strategy. In conclusion, the study determines that the quality and consistency of parental involvement directly influence academic performance, highlighting the need to strengthen parenting practices that balance affection, discipline, and educational support.

**Keywords:** academic achievement, family, socialization

## Introducción

El presente estudio aborda la relación entre los estilos parentales y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación básica, considerando que la familia constituye el primer agente socializador y formativo en el desarrollo integral del niño. En este contexto, las prácticas de crianza, los niveles de comunicación, el afecto y la supervisión ejercidos por los padres influyen directamente en la motivación, conducta y desempeño escolar de los estudiantes, configurándose como factores determinantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El problema de investigación se centra en comprender cómo los diferentes estilos parentales inciden en el rendimiento académico, dado que en diversos contextos educativos se evidencian dificultades en el desempeño escolar asociadas a dinámicas familiares inadecuadas, como la falta de normas, escaso acompañamiento y limitada comunicación. Estas condiciones pueden generar desmotivación, baja autoestima y actitudes negativas hacia el aprendizaje, lo que revela un vacío en la comprensión integral de la influencia del entorno familiar en el ámbito educativo.

La relevancia del estudio radica en que permite visibilizar el papel fundamental de la familia en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes. Diversas investigaciones han demostrado que los estilos de crianza impactan en el desarrollo cognitivo, emocional y social, siendo el estilo democrático el que favorece mayores niveles de autonomía, responsabilidad y motivación escolar, en contraste con estilos autoritarios o permisivos que pueden afectar negativamente el desempeño académico. En este sentido, fortalecer el vínculo entre familia y escuela se convierte en una estrategia clave para mejorar los resultados educativos.

Desde el punto de vista teórico, el estudio se sustenta en la teoría de los estilos parentales propuesta por Baumrind, quien clasifica las prácticas de crianza en autoritario, permisivo, democrático y negligente, en función del grado de control y afecto ejercido por los padres. Esta perspectiva se complementa con enfoques que destacan la influencia del entorno familiar en el

---

rendimiento académico, considerando variables como la motivación, el apoyo emocional, la supervisión y las condiciones contextuales del estudiante.

En cuanto a los antecedentes investigativos, estudios internacionales y nacionales coinciden en señalar que el estilo parental democrático o autoritativo se asocia con mejores resultados académicos, mientras que los estilos permisivo y negligente se relacionan con bajo rendimiento y escasa motivación. Asimismo, investigaciones en el contexto ecuatoriano evidencian que factores socioeconómicos y culturales influyen en la aplicación de prácticas de crianza, lo que refuerza la necesidad de analizar esta problemática desde una perspectiva contextualizada.

El estudio se desarrolla en un contexto educativo específico, caracterizado por la presencia de diversas dinámicas familiares que inciden en el proceso formativo de los estudiantes. En particular, se ha identificado que en ciertos entornos predomina un estilo parental permisivo, con ausencia de límites claros y bajo acompañamiento académico, lo que repercute en la motivación, actitud y rendimiento escolar de los niños.

En función de lo expuesto, el objetivo general de la investigación es analizar la influencia de los estilos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación básica. Como hipótesis, se plantea que los estilos parentales influyen significativamente en el desempeño académico, siendo el estilo democrático el que favorece mejores resultados en comparación con otros estilos de crianza.

### **Métodos y Materiales**

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, orientado al análisis objetivo de la relación entre los estilos parentales y el rendimiento académico, mediante la recolección y tratamiento de datos numéricos que permiten comprobar la relación entre variables previamente definidas. Este enfoque se centra en la medición y análisis estadístico de los datos, priorizando la objetividad y la verificación empírica de los resultados.

---

El tipo de investigación es de carácter descriptivo, ya que busca identificar y caracterizar los estilos parentales presentes en el contexto de estudio, así como describir su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. Este tipo de estudio permite detallar las condiciones y comportamientos observados sin manipular las variables .

En cuanto al diseño de investigación, corresponde a un estudio no experimental, de corte transversal, debido a que no se manipulan las variables y la información se recoge en un solo momento del tiempo, con el propósito de analizar la situación tal como se presenta en su contexto natural.

La población de estudio está conformada por los representantes legales de los estudiantes de tercer grado de educación básica. La muestra corresponde a 15 representantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, considerando la accesibilidad y pertinencia de los participantes para el estudio.

Para la recolección de datos, se emplea la técnica de la encuesta, ampliamente utilizada en investigaciones cuantitativas para obtener información directa de los participantes. Como instrumento, se aplica un cuestionario estructurado compuesto por 10 ítems con escala tipo Likert, diseñado en función de las variables de estudio (estilos parentales y rendimiento académico). El instrumento fue elaborado en formato digital mediante Google Forms, lo que facilitó la recopilación, organización y análisis de los datos.

En relación con el procedimiento, el instrumento fue previamente validado mediante criterio de expertos en el área educativa, garantizando su pertinencia y claridad. Posteriormente, se aplicó a los participantes seleccionados, y los datos obtenidos fueron organizados en tablas y gráficos estadísticos para su análisis e interpretación.

En cuanto a las consideraciones éticas, se garantizó la participación voluntaria de los informantes, asegurando la confidencialidad y el anonimato de la información proporcionada. Asimismo, los datos fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y de investigación.

---

Los criterios de inclusión contemplaron a representantes legales de estudiantes matriculados en tercer grado que aceptaron participar en el estudio. Como criterios de exclusión, se consideraron aquellos representantes que no completaron el instrumento o que no pertenecían al grupo de estudio.

Finalmente, entre las limitaciones del estudio se reconoce el tamaño reducido de la muestra y el carácter no probabilístico del muestreo, lo que restringe la generalización de los resultados a otros contextos. No obstante, los hallazgos permiten obtener una comprensión significativa del fenómeno en el entorno analizado y sirven como base para futuras investigaciones.

### Análisis de Resultados

**Tabla 1** *Dimensión: Estilos parentales*

Indicador	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Apoyo en dificultades académicas	26%	74%	0%	0%
Comunicación y confianza	0%	93%	7%	0%
Normas de estudio en el hogar	66%	34%	0%	0%
Uso del diálogo en disciplina	7%	93%	0%	0%
Búsqueda de acuerdos	0%	87%	13%	0%

**Tabla 2** *Dimensión: Rendimiento académico y apoyo familiar*

Indicador	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Refuerzo académico en casa	75%	0%	25%	0%
Motivación hacia el aprendizaje	0%	67%	33%	0%
Búsqueda de apoyo adicional	0%	33%	7%	60%
Impacto de la crianza en el comportamiento escolar	0%	87%	13%	0%

Los resultados evidencian una tendencia predominante hacia prácticas parentales inconsistentes, caracterizadas por una participación ocasional en el proceso educativo. En la dimensión de estilos parentales, se observa que la mayoría de los representantes se ubica en la categoría “a veces” en indicadores clave como apoyo académico (74%), comunicación (93%) y uso del diálogo (93%), lo que sugiere una baja sistematicidad en el acompañamiento educativo. Asimismo, la ausencia de normas en el hogar (66% nunca establece reglas) refleja debilidades en la estructuración de hábitos de estudio, elemento fundamental en el desarrollo del rendimiento académico.

En la dimensión de rendimiento académico y apoyo familiar, se identifica una limitada implicación directa en el aprendizaje, evidenciada en el alto porcentaje de padres que nunca refuerzan contenidos escolares (75%). Este resultado se relaciona con niveles moderados de motivación estudiantil (67% “a veces”), lo que sugiere que la falta de acompañamiento influye en el interés hacia las actividades académicas. Sin embargo, destaca que el 60% de los representantes busca apoyo adicional, lo que evidencia una intención de compensar las limitaciones del entorno familiar mediante recursos externos.

En conjunto, los hallazgos permiten inferir que el rendimiento académico de los estudiantes no solo depende de factores escolares, sino que está estrechamente vinculado con la calidad del acompañamiento familiar, particularmente en términos de disciplina, comunicación y apoyo educativo.

### **Discusión**

Los resultados obtenidos confirman que los estilos parentales ejercen una influencia significativa en el rendimiento académico, coincidiendo con los postulados teóricos de Baumrind, quien sostiene que el desarrollo infantil está condicionado por el equilibrio entre control y afecto. En este estudio, la predominancia de prácticas parentales poco estructuradas evidencia una inclinación hacia estilos permisivos y negligentes, los cuales, según la literatura, se asocian con bajos niveles de disciplina, motivación y desempeño escolar.

---

En relación con estudios previos, los hallazgos son consistentes con investigaciones que señalan que la falta de normas claras y el escaso acompañamiento académico repercuten negativamente en el aprendizaje. De manera similar, se confirma que la comunicación limitada entre padres e hijos afecta la confianza y la capacidad de los estudiantes para enfrentar dificultades escolares. No obstante, se observa una ligera divergencia respecto a estudios que destacan altos niveles de implicación parental, lo cual podría explicarse por factores contextuales como condiciones socioeconómicas, carga laboral y nivel educativo de los padres.

Un aspecto relevante es la coexistencia de baja implicación directa con una alta búsqueda de apoyo externo, lo que sugiere una conciencia parcial sobre la importancia del proceso educativo, pero con limitaciones en la aplicación de estrategias efectivas en el hogar. Esta situación evidencia una brecha entre el reconocimiento del problema y la capacidad de intervención familiar.

Desde una perspectiva interpretativa, los resultados permiten identificar una regularidad: la inconsistencia en las prácticas parentales genera entornos educativos poco estructurados, lo que afecta la motivación, autonomía y rendimiento de los estudiantes. Este hallazgo aporta a la comprensión del fenómeno al evidenciar que no solo el tipo de estilo parental influye, sino también su frecuencia y coherencia en la aplicación.

En cuanto a la novedad científica, el estudio aporta evidencia empírica contextualizada que muestra cómo los estilos parentales intermitentes (no definidos claramente) tienen un impacto significativo en el rendimiento académico, lo cual no siempre es abordado con profundidad en investigaciones tradicionales. Además, resalta la necesidad de analizar la parentalidad desde una perspectiva dinámica y contextual.

Finalmente, en términos de aplicación práctica, los resultados sugieren la implementación de programas de formación para padres orientados al fortalecimiento de estilos parentales democráticos, promoviendo el equilibrio entre normas, afecto y acompañamiento académico. Asimismo, el estudio abre perspectivas futuras para investigaciones que integren variables

---

socioeconómicas y culturales, contribuyendo al desarrollo de estrategias educativas más inclusivas y efectivas.

### **Conclusiones**

Los resultados del estudio permiten afirmar que los estilos parentales influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación básica, no tanto por su tipología declarada, sino por la consistencia y calidad con la que se aplican en el entorno familiar. La evidencia muestra que la predominancia de prácticas parentales intermitentes, caracterizadas por una participación ocasional en el acompañamiento educativo, limita el desarrollo de hábitos de estudio, la motivación y la autonomía del estudiante.

Desde una perspectiva analítica, se identifica que la ausencia de normas claras y el bajo refuerzo académico en el hogar constituyen factores críticos que afectan el desempeño escolar. Estos elementos reflejan debilidades en la estructuración del ambiente familiar como espacio formativo, lo cual coincide con los enfoques teóricos que destacan la importancia del equilibrio entre control y afecto en el desarrollo integral del niño. En este sentido, no es únicamente el estilo parental el que determina el rendimiento, sino la coherencia entre las prácticas educativas, la comunicación y el apoyo emocional.

Asimismo, los hallazgos evidencian una relación directa entre el nivel de acompañamiento familiar y la motivación hacia el aprendizaje. La limitada interacción educativa entre padres e hijos reduce las oportunidades de consolidación del conocimiento y debilita la disposición del estudiante frente a las actividades escolares. Sin embargo, la tendencia de los representantes a buscar apoyo externo sugiere una conciencia emergente sobre la importancia del proceso educativo, aunque aún insuficiente en términos de intervención efectiva dentro del hogar.

En términos teóricos, el estudio aporta a la comprensión de los estilos parentales desde una perspectiva contextualizada, evidenciando que en entornos con limitaciones socioeconómicas y educativas, las prácticas de crianza tienden a ser menos estructuradas, lo que incide en el rendimiento académico. Esto refuerza la necesidad de abordar la relación familia-

---

escuela como un sistema interdependiente, donde la corresponsabilidad educativa resulta clave para mejorar los resultados de aprendizaje.

Finalmente, el estudio deja abiertas interrogantes relevantes para futuras investigaciones, particularmente en torno a cómo variables como el nivel educativo de los padres, las condiciones laborales y el contexto sociocultural influyen en la configuración de los estilos parentales. Asimismo, se plantea la necesidad de profundizar en estrategias de intervención que permitan fortalecer las competencias parentales, especialmente en lo relacionado con el acompañamiento académico y la construcción de ambientes familiares favorables para el aprendizaje.

### Referencias bibliográficas

- Baumrind, D. (2021). *Parenting styles and adolescent development revisited*. *Journal of Child Development*, 92(3), 1123–1138. <https://doi.org/10.1111/cdev.13523>
- Becerra, M. (2022). Estilos de crianza en padres de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Educación*, 14(2), 45–60.
- Blázquez, M., Torres, J., & Rojas, P. (2020). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de estudiantes latinoamericanos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 89–105. <https://doi.org/10.35362/rie8213679>
- Capano-Ubach, A. (2023). Formación parental y desarrollo socioemocional en niños. *Revista de Psicología Educativa*, 29(1), 55–67. <https://doi.org/10.5093/psed2023a6>
- Castillo-Parra, G., Méndez, L., & Ramírez, P. (2022). Estilos parentales y su impacto en el rendimiento académico en contextos multiculturales. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 215–230. <https://doi.org/10.6018/rie.463921>
- Ceciliaguallpa-Loja, M. (2021). Estilos de crianza y su relación con el desempeño escolar en Ecuador. *Revista Científica Educativa*, 9(1), 33–47.
- Feria-Ávila, H., Matilla-González, M., & Mantecón, S. (2020). La encuesta como técnica de investigación científica. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 4(2), 12–20.
- Guevara-Alban, G., Verdesoto-Arguello, A., & Castro-Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa: enfoque descriptivo. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(3), 45–67.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Programa de acompañamiento familiar en el proceso educativo*. <https://educacion.gob.ec>
- Ramírez, J. (2022). Estilos parentales y comportamiento adolescente en contextos escolares. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(3), 101–115.
- Rodrigo, M. J. (2020). Parentalidad positiva y desarrollo infantil: nuevas perspectivas. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 23–38.
- Torres-Rodríguez, L. (2021). Factores familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Revista Educación y Sociedad*, 19(2), 77–90.
-

Vega, E. (2020). Influencia de los estilos de crianza en el rendimiento escolar en estudiantes ecuatorianos. *Revista Educación y Desarrollo*, 12(1), 60–75.