

La realidad que enfrentan los estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación ecuatoriana actual

The Reality Faced by Students with Special Educational Needs in Current Ecuadorian Education

MSc. Ruth Albania Guerrero Castillo, MSc. Ana Gabriela Arias Reyes, Lcda. Andrea Del Pilar Silva Cun, MSc. Martha Auxiliadora Zambrano Villaprado, Lcda. Cristina Fernanda Taipe Sánchez, Lcda. Carmen Olimpia Arias Narváez

APRENDIZAJE

Junio, V⁴-N^o1; 2023

- ✓ **Recibido:** 02/03/2023
- ✓ **Aceptado:** 18/04/2023
- ✓ **Publicado:** 30/06/2023

INSTITUCIÓN

- U. E. "Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco"
- U. E. "Mariano Aguilera"
- U. E. "Minun Ya"
- U. E. "Santo Domingo de los Colorados"
- U. E. "Victor Manuel Peñaherrera"
- U. E. "Victor Manuel Peñaherrera"

CORREO:

- ✉ ruth.albania@hotmail.com
- ✉ ariasreyesanagabriela@gmail.com
- ✉ andysilvacun@gmail.com
- ✉ mazambrano1@istla.edu.ec
- ✉ cristina.taipe9@gmail.com
- ✉ coan@hotmail.es

ORCID:

- <https://orcid.org/0000-0002-5175-7412>
- <https://orcid.org/0009-0009-5374-1279>
- <https://orcid.org/0009-0000-5691-3157>
- <https://orcid.org/0009-0001-5165-3111>
- <https://orcid.org/0009-0007-1615-1574>
- <https://orcid.org/0009-0005-0025-4312>

FORMATO DE CITA APA.

Guerrero, R. Arias, A. Del Pilar, A. Zambrano, M. Taipe, C. Arias, C. (2023) *La realidad que enfrentan los estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación ecuatoriana actual*. Revista G-ner@ndo, V⁴ (N^o1.), 1118 - 1138.

Resumen

La educación en el Ecuador es cada vez más dramática y preocupante, puesto que constantemente se lucha con varios obstáculos, desde impedimentos con los que luchan los ecuatorianos y les impide terminar sus estudios hasta el deficiente manejo que brindan las autoridades de turno. En este contexto, las condiciones educativas actuales afectan a toda la población ecuatoriana, incluso a las personas con necesidades educativas especiales (NEE). La mayoría atraviesa dificultades que interrumpen sus procesos educativos, como por la vulneración de sus derechos, la escasa cantidad de docentes capacitados, entre otras más que se redactaron a lo largo del artículo. El objetivo consistió en analizar las dificultades que atraviesan actualmente los estudiantes con NEE durante su proceso educativo, así como la intervención de las autoridades de turno. La metodología utilizada fue mediante un enfoque cuantitativo; la población fue 840 padres, madres de familia de la zona urbana Provincia Tsáchila, que tengan hijos con NEE de 5 a 14 años de EGB Fiscal. Los resultados fueron recogidos a una muestra final de 119 padres de familia, en un cuestionario de Google Forms; obteniendo, en resumen, que la realidad y situación de las familias ecuatorianas con hijos con NEE, en el ámbito educativo, requieren de una atención integral y comprometida por parte de todas las partes involucradas, por esto es necesario que las autoridades de turno demuestren un compromiso real en abordar estos desafíos, promoviendo así la sensibilización, la inclusión y proporcionando los recursos necesarios para asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes con NEE del Ecuador.

Palabras clave: educación, situación actual, autoridades, estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

Abstract

Education in Ecuador is increasingly dramatic and worrying, since it is constantly struggling with various obstacles, from impediments that Ecuadorians struggle with and prevents them from finishing their studies to poor management provided by the authorities on duty. In this context, the current educational conditions affect the entire Ecuadorian population, including people with special educational needs (SEN). Most of them go through difficulties that interrupt their educational processes, such as the violation of their rights, the low number of trained teachers, among others that were written throughout the article. The objective was to analyze the difficulties currently experienced by students with SEN during their educational process, as well as the intervention of the authorities on duty. The methodology used was through a quantitative approach; The population was 840 fathers, mothers of the urban area of the Tsáchila Province, who have children with SEN from 5 to 14 years of EGB Fiscal. The results were collected from a final sample of 119 parents, in a Google Forms questionnaire; obtaining, in summary, that the reality and situation of Ecuadorian families with children with SEN, in the educational field, require comprehensive and committed attention on the part of all the parties involved, for this reason it is necessary that the authorities on duty demonstrate a real commitment to address these challenges, thus promoting awareness, inclusion and providing the necessary resources to ensure quality education for all students with SEN in Ecuador.

Keywords: education, current situation, authorities, students with special educational needs (SEN).

Introducción

El Ecuador cuenta con una educación libre, gratuita y laica en todos los niveles educativos hasta el último año de bachillerato. Todos los niños, niñas y adolescentes nacionales y extranjeros pueden acceder al sistema educativo público, es más, el Estado debe garantizar su inclusión y desarrollo.

Además, el país está regido por un sistema educativo, siendo este dirigido por la Ley Orgánica de Educación Intercultural, más conocida como (LOEI). El sistema educativo ofrece dos tipos de educación, los cuales se establecen en la educación escolarizada y la no escolarizada. La primera es acumulativa, y es la que permite obtener un título o certificado, mientras que la segunda, permite el desarrollo de formación a lo largo de la vida.

Como se mencionó anteriormente, este sistema de educación está compuesto por los niveles de educación inicial, básica y bachillerato; y, además, está compuesto por el sistema de educación superior y el sistema de educación intercultural bilingüe. Estos niveles son los principales dentro del Sistema Educativo, ya que ayudan a que haya una correcta ejecución del sistema, y que tanto niñas, niños y jóvenes, puedan tener un correcto aprendizaje en los tiempos establecidos.

De esta manera es posible afirmar que, si bien todos tienen derecho a la educación y es algo intangible de cada ser humano, se debe tener en cuenta la situación por la que atraviesa el país últimamente, puesto que tras cada problema que se presente, es más la frecuencia con la que se toma con insuficiente importancia a la educación. Esto se refleja, por ejemplo, en la educación de los y las estudiantes ecuatorianas con necesidades educativas especiales (NEE), sobre todo porque de esta población es donde más existe demanda educativa de deserción escolar y alfabetización, además de la presencia de un gran déficit de aprendizaje en cada asignatura y nivel educativo.

Incluso, se hacen presentes varios indicadores que evidencian esta problemática; de los cuales, los más constantes son: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, escasa capacitación docente y pésima calidad de la educación, exclusión de las personas con NEE y

consideradas como una minoría por el gobierno, deficiente infraestructura educativa y material didáctico, incompetente manejo de la educación por parte de las autoridades de turno, escasez en los recursos económicos dirigidos a la educación, entre muchos otros aspectos más.

De manera que, preguntarse sobre si existe un correcto manejo por parte de las autoridades de turno para mejorar el sistema educativo actual es una controversia por explorar, ya que hoy en día se evita hablar sobre este tipo de tema por resultar menos importante a otros temas actuales.

Por lo tanto, teniendo en cuenta el deterioro en la calidad de la educación, el presente artículo se lo realiza con el fin de analizar las dificultades que atraviesan los y las estudiantes con NEE actualmente durante su proceso educativo, logrando así concientizar a las personas quienes lean este artículo, sobre los inconvenientes que deben de atravesar para seguir con sus estudios. En este proyecto, hacemos uso de una metodología de enfoque cuantitativo, por medio de la aplicación de un cuestionario a través de la herramienta de Google Forms. Desde un inicio, la población indicada era de 840 padres y madres de familia de la zona urbana de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, que tengan hijos con NEE de 5 a 14 años que cursan el ciclo de educación general básica fiscal. Sin embargo, para delimitar y conseguir resultados más precisos y coherentes, por medio de la fórmula para obtener el muestreo aleatorio simple para el enfoque cuantitativo del estudio, se obtiene una muestra final de 119 padres de familia. Cabe recalcar que esta encuesta es tomada de forma anónima para precautelar la privacidad de los participantes.

De esta manera, nuestra investigación busca determinar la relevancia que tienen las autoridades de turno, entorno a la educación inclusiva y de calidad que deben de tener los estudiantes ecuatorianos con NEE.

Materiales y Métodos

Diseño del estudio

Estudio descriptivo, tipo no experimental de enfoque cuantitativo, puesto que se buscó recolectar datos sustanciales de los padres de familia con hijos con NEE en el

ámbito educativo. La elección de este diseño permite, tal como lo menciona (Guevara Alban et al., 2020; Hernández Sampieri et al., 1997), especificar las propiedades, características y los perfiles importantes de personas grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que someta a un análisis. Así como mide distintos aspectos o componentes del fenómeno a investigar, se selecciona una serie de cuestiones y se logra recolectar información sobre cada una de ellas para describir lo que se investiga.

Por ello, se va a realizar una medición de variables para el estudio como son: la realidad educativa actual del Ecuador, los y las estudiantes con NEE y las dificultades que presentan en el sistema educativo. Esto nos fue útil para determinar cómo es que una mayor importancia y consideración a los estudiantes con NEE por parte del gobierno de turno afecta o mejora la calidad educativa con la que se ha estado manejado el Ecuador hasta ahora.

Población y muestra

Para lograr con el objetivo del estudio, se incluyó a padres de familia que tienen hijos con NEE, sin embargo, para proteger su privacidad, y porque la mayoría de los participantes se negaban a colaborar con la investigación, se les invitó a participar de forma anónima.

Gracias a datos obtenidos del (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS), 2023), nuestra población comprende a 840 padres y madres de familia de la zona urbana de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, que tengan hijos con NEE de 5 a 14 años que cursan el ciclo de educación general básica fiscal.

Para determinar la muestra de nuestro estudio, se lo realizó mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple (**Ilustración 1**). Según (Otzen & Manterola, 2017), este tipo de muestreo garantiza que todos los individuos que componen la población tienen igual oportunidad de ser incluidos en la muestra. Es decir, significa que la probabilidad de selección de un sujeto a estudio es independiente de la probabilidad que tienen el resto de los que forman parte del tamaño de la población. Luego utilizar la fórmula para

obtener el muestreo aleatorio simple para el enfoque cuantitativo del estudio, se obtuvo una muestra final de 119 padres de familia.

(Ilustración 1)

Parámetro	Insertar Valor
N	840
Z	1,645
p	50,00%
q	50,00%
e	7,00%

$$n = \frac{N + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{(840) + (1,645)^2 \times (0,5) \times (0,5)}{(0,7)^2 \times (840 - 1) + (1,645)^2 \times (0,5) \times (0,5)}$$

$$n = 119$$

n = Tamaño de muestra buscado

Z = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)

e = Error de estimación máximo aceptado

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

q = $(1 - p)$ = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

Nivel de confianza	Z_{α}
99.7%	3
99%	2,58
98%	2,33
96%	2,05
95%	1,96
90%	1,645
80%	1,28
50%	0,674

Gráfico 1. Fórmula y resultado del tamaño de muestra

Elaborado por: Guerrero, R., Arias, A., Silva, A., Zambrano, M., Taipe, C. & Arias, C.

Instrumento

Debido a que el enfoque del estudio es cuantitativo, se aplicó un cuestionario para la recolección de datos, la cual buscaba interpretar la situación actual de los estudiantes con NEE en el ámbito educativo. Este cuestionario contenía preguntas dicotómicas (respuestas de sí/no) y de opción múltiple (preguntas cerradas).

Es gracias a este instrumento que fue posible un análisis de los datos para comprobar la hipótesis establecida inicialmente. Además, (Falcón et al., 2019; Katz et al., 2019; Vega-Malagón et al., 2014) recalcan que este enfoque se asocia con encuestas que contienen preguntas dicotómicas, permitiendo generalizar y obtener los resultados con mayor precisión y estimación.

El primer apartado del cuestionario contenía una carátula de presentación o una carta donde se explicaban los propósitos del cuestionario, además de garantizar la confidencialidad de la información, además de instrucciones para facilitar a los encuestados con la estructura del mismo.

Luego, contenía preguntas demográficas sobre el género (femenino/masculino), estado civil (soltero/casado/viudo/unión libre), representante del estudiante (madre/padre/otro), número de hijos con NEE. Todo esto con el fin de hacer análisis diferenciados de las respuestas. Y ya en la tercera sección se dio paso a las preguntas dicotómicas y de selección múltiple (véase Anexo 1).

Aspectos éticos

A partir de la importancia que es este apartado para la investigación, según (Salazar Raymond et al., 2018; Viera, 2018), a continuación se detallan algunos aspectos éticos relevantes para considerar en este escenario:

1. **Consentimiento informado:** Antes de participar en la encuesta, fue crucial obtener el consentimiento informado de los participantes. Esto implicó brindar información clara sobre el propósito del cuestionario, la confidencialidad de los datos y la participación voluntaria.
 2. **Confidencialidad y anonimato:** Para proteger la privacidad de los participantes, se garantizó la confidencialidad de la información recopilada. Los datos personales y cualquier otra información identificable se trataron de manera confidencial.
 3. **Evitar causar daño:** Es importante evitar cualquier forma de daño o malestar a los participantes. Esto implicó formular preguntas de manera neutral y respetuosa, y tener en cuenta la sensibilidad de los temas abordados en relación con las experiencias de las madres y padres de familia con hijos con NEE.
 4. **Beneficio y relevancia:** La encuesta debe tener un propósito claro y relevante que contribuya al conocimiento y la comprensión de las experiencias de las familias con hijos con NEE en el ámbito educativo. Por lo que los resultados pueden utilizarse para mejorar la situación y abordar los obstáculos identificados.
 5. **Uso responsable de los resultados:** Los resultados de la encuesta se utilizaron de manera responsable, respetando la confidencialidad de los participantes y evitando generalizaciones indebidas.
-

Resultados

CUESTIONARIO SOBRE LA REALIDAD ACTUAL DE LOS Y LAS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA FISCAL, ZONA URBANA, SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, ECUADOR

(Ilustración 2)

PREGUNTAS DEMOGRÁFICAS													
GÉNERO		ESTADO CIVIL				REPRESENTANTE DEL ESTUDIANTE			N. DE HIJOS CON NEE				
FEMENINO	69%	SOLTERO	64%	VIUDO	3%	MADRE	60%	OTRO 30%	1	27%	3	16%	MÁS DE 5 17%
MASCULINO	31%	CASADO	12%	UNIÓN LIBRE	21%	PADRE	10%		2	36%	4	4%	

Gráfico 2. Tabla con resultados de preguntas demográficas del cuestionario

Elaborado por: Guerrero, R., Arias, A., Silva, A., Zambrano, M., Taipe, C. & Arias, C.

(Ilustración 3)

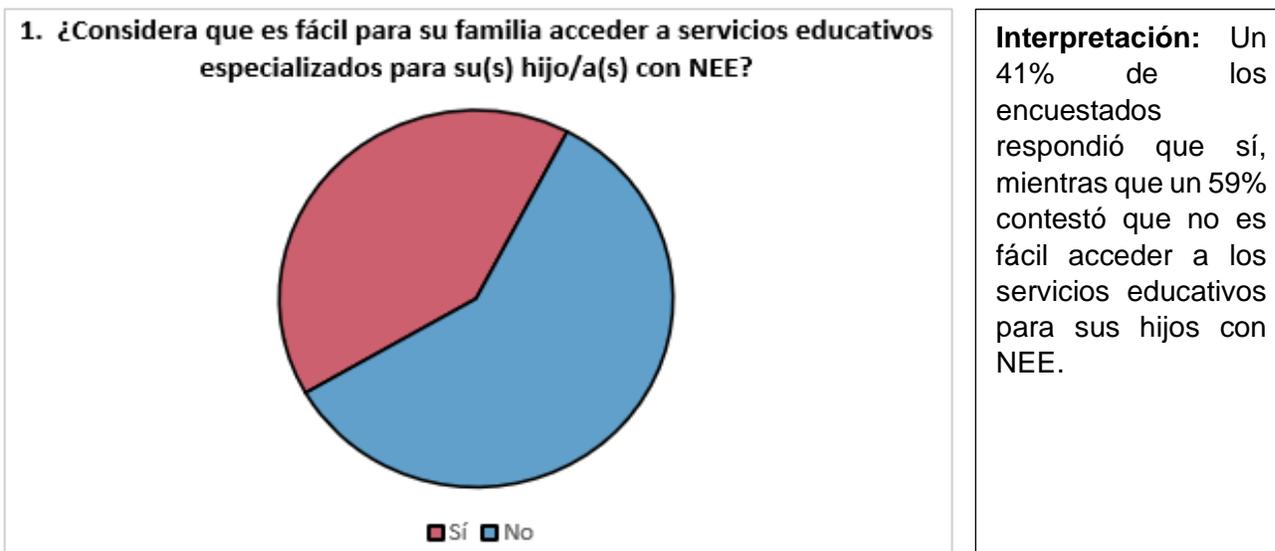
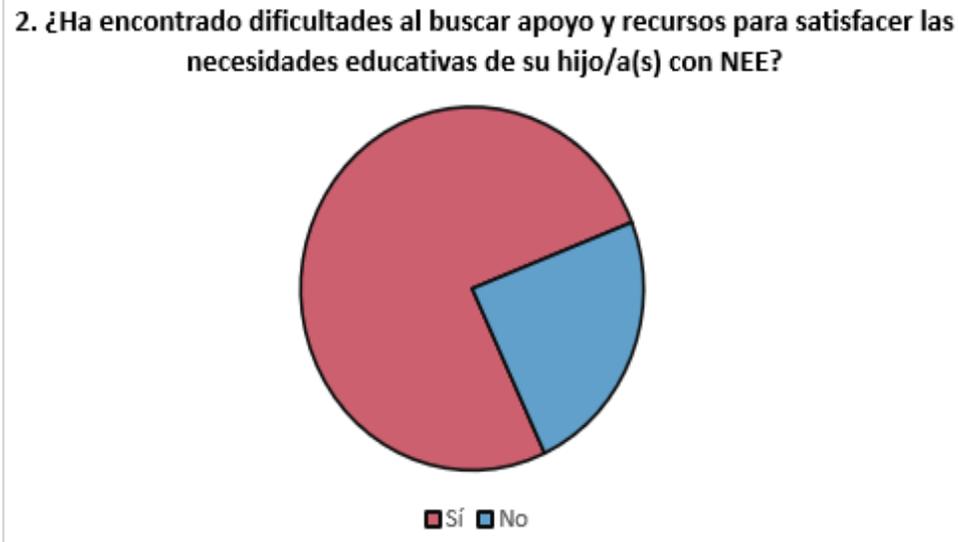


Gráfico 3. Respuestas de la primera pregunta

Elaborado por: Guerrero, R., Arias, A., Silva, A., Zambrano, M., Taipe, C. & Arias, C.

(Ilustración 3)

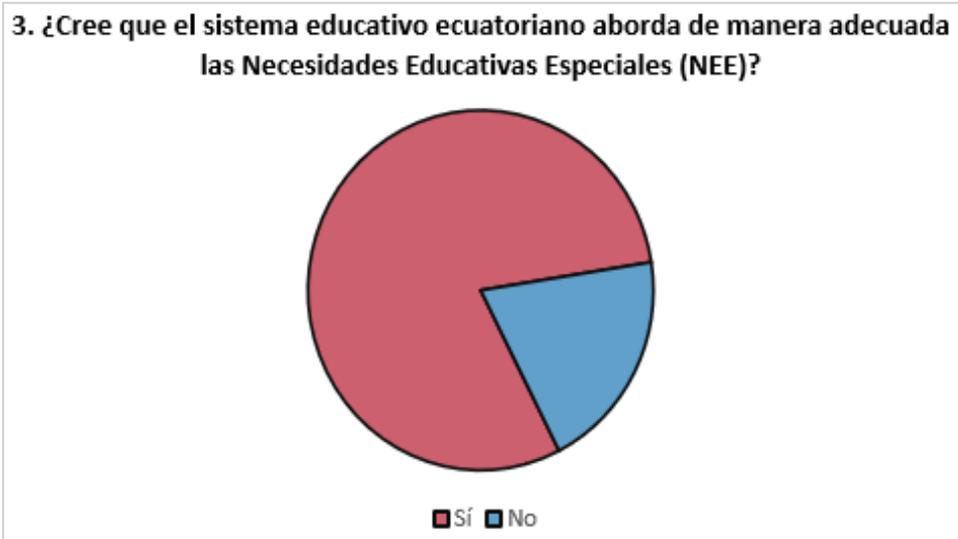


Interpretación: El 76% de los participantes manifestó haber encontrado dificultades al buscar apoyo y recursos. El 24% respondió "No".

Gráfico 4. Respuestas de la segunda pregunta

Elaborado por: Guerrero, R., Arias, A., Silva, A., Zambrano, M., Taipe, C. & Arias, C.

(Ilustración 4)



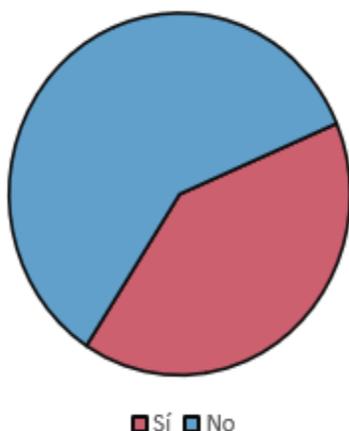
Interpretación: El 80% de los participantes considera que el sistema educativo ecuatoriano no aborda de manera adecuada las NEE. El 20% piensa lo contrario.

Gráfico 4. Respuestas de la tercera pregunta

Elaborado por: Guerrero, R., Arias, A., Silva, A., Zambrano, M., Taipe, C. & Arias, C.

(Ilustración 5)

4. ¿Cree que los docentes ecuatorianos están suficientemente capacitados para trabajar con estudiantes que tienen NEE?



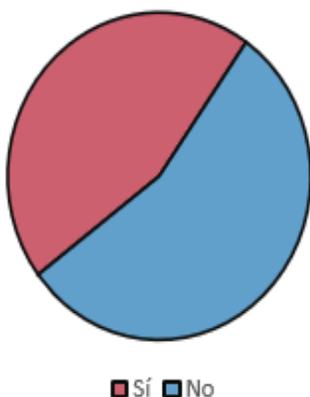
Interpretación: El 59% de los encuestados no considera que los docentes estén suficientemente capacitados. Mientras que un 41% piensa lo contrario.

Gráfico 4. Respuestas de la cuarta pregunta

Elaborado por: Guerrero, R., Arias, A., Silva, A., Zambrano, M., Taipe, C. & Arias, C.

(Ilustración 6)

5. ¿Ha recibido información clara sobre las adaptaciones curriculares que se implementan para garantizar una educación inclusiva y de calidad para su hijo/a(s) con NEE?



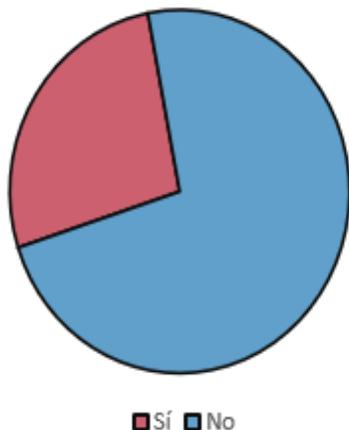
Interpretación: El 55% de los participantes indicó que no ha recibido la información adecuada sobre las adaptaciones curriculares para los estudiantes con NEE. Un 45% respondió "Sí".

Gráfico 4. Respuestas de la quinta pregunta

Elaborado por: Guerrero, R., Arias, A., Silva, A., Zambrano, M., Taipe, C. & Arias, C.

(Ilustración 7)

6. ¿Cree que existen suficientes recursos y apoyo financiero para las familias ecuatorianas con hijos que tienen NEE?



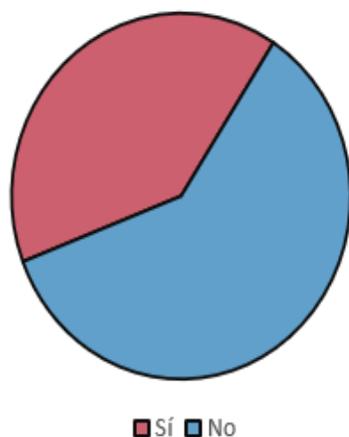
Interpretación: El 73% de los encuestados considera que no existen suficientes recursos y apoyo financiero. Aunque un 27% piensa lo contrario.

Gráfico 4. Respuestas de la sexta pregunta

Elaborado por: Guerrero, R., Arias, A., Silva, A., Zambrano, M., Taipe, C. & Arias, C.

(Ilustración 8)

7. ¿Considera que la sociedad ecuatoriana, en general, está suficientemente consciente de las necesidades y derechos de los niños con NEE?



Interpretación: El 80% de los participantes no considera que la sociedad esté suficientemente consciente. Y un 20% considera lo contrario.

Gráfico 4. Respuestas de la séptima pregunta

Elaborado por: Guerrero, R., Arias, A., Silva, A., Zambrano, M., Taipe, C. & Arias, C.

(Ilustración 9)

8. ¿Su hijo/a(s) con NEE está(n) incluido/a(s) en una escuela regular?



Interpretación: El 38% de los participantes indicó que sus hijos están incluidos en una escuela regular. Un

Gráfico 4. Respuestas de la octava pregunta

Elaborado por: Guerrero, R., Arias, A., Silva, A., Zambrano, M., Taipe, C. & Arias, C.

(Ilustración 10)

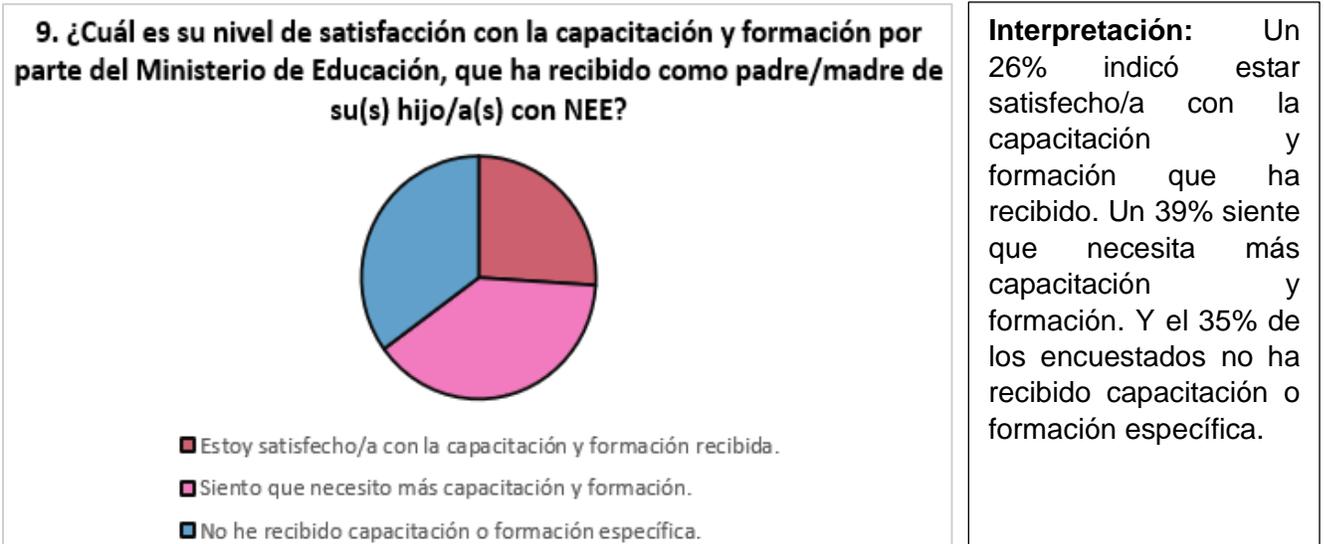


Gráfico 4. Respuestas de la novena pregunta

Elaborado por: Guerrero, R., Arias, A., Silva, A., Zambrano, M., Taipe, C. & Arias, C.

(Ilustración 11)

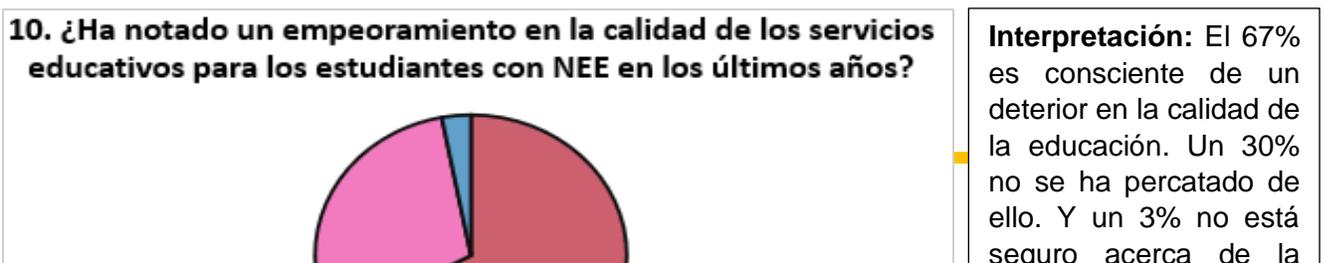


Gráfico 4. Respuestas de la décima pregunta

Elaborado por: Guerrero, R., Arias, A., Silva, A., Zambrano, M., Taipe, C. & Arias, C.

(Ilustración 12)

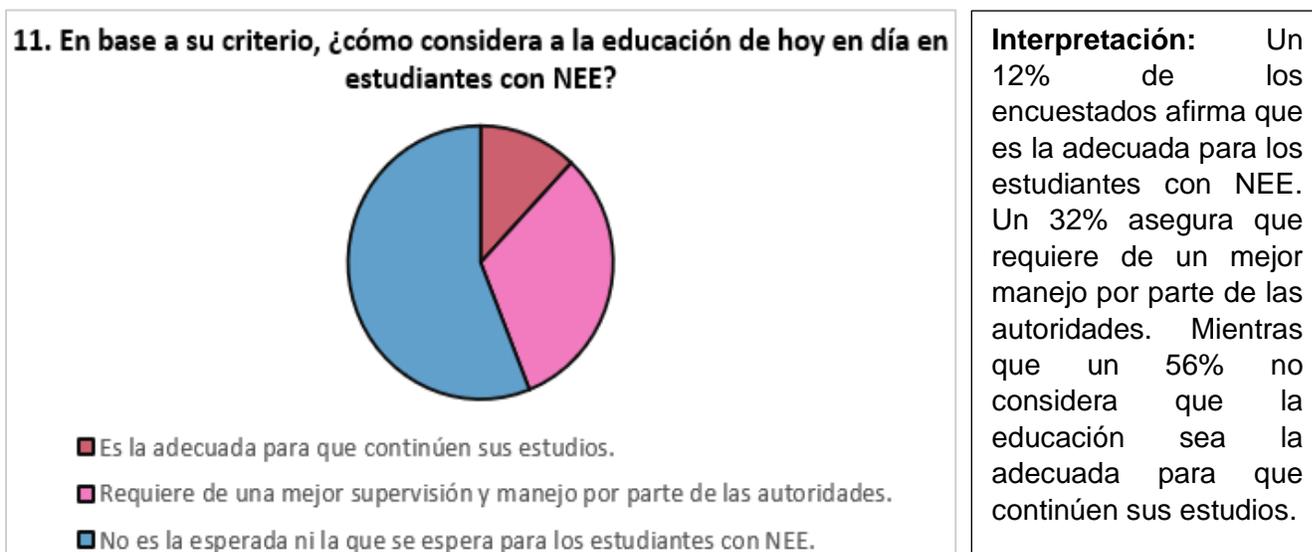


Gráfico 4. Respuestas de la onceava pregunta

Elaborado por: Guerrero, R., Arias, A., Silva, A., Zambrano, M., Taipe, C. & Arias, C.

Análisis de los resultados

En resumen, de acuerdo con los resultados de la encuesta dirigida a 119 madres y padres de familia con hijos con necesidades educativas especiales (NEE) en el ámbito educativo, se encontraron los siguientes datos:

El 69% de los encuestados fueron mujeres, mientras que el 31% fueron hombres, dando a entender que sobresalen las mujeres como pilares para sus hijos con NEE que los hombres.

En cuanto al estado civil, el 64% de los encuestados se identificó como soltero, el 3% como viudo, el 12% como casado y el 21% en unión libre. Siendo esto es crucial para determinar la situación por la que pasan los estudiantes con NEE.

En relación a la representación del estudiante, el 60% de los encuestados fueron madres, el 10% padres y el 30% otros. Además, en el espacio de “otros” se constató que los tíos(as), abuelos(as), sobrinos(as), etc., se hacen cargo y velan por sus familiares con NEE, dando a pensar que varios hogares ecuatorianos pasan por problemas familiares y carencia de apoyo en el hogar.

En cuanto al número de hijos con NEE, se encontró que el 27% tenía 1 hijo, el 36% tenía 2 hijos, el 16% tenía 3 hijos, el 4% tenía 4 hijos, y el 17% tenía más de 5 hijos con NEE. Gracias a esto se pudo clasificar que la mayoría de familias ecuatorianas tienen al menos 2 hijos con NEE en el sistema educativo.

Estos datos demográficos brindan una visión más específica del perfil de los encuestados y su relación con los hijos con NEE. Posteriormente, se tienen los siguientes análisis en base a las preguntas del cuestionario.

1. Acceso a servicios educativos especializados: El 67% consideró que no es fácil para su familia acceder a servicios educativos especializados para sus hijos con NEE, pero el 33% es lo contrario. Esto sugiere que existe una proporción significativa de madres y padres de familia que enfrentan dificultades para acceder a servicios educativos especializados para sus hijos con NEE en el ámbito educativo.
 2. Dificultades para encontrar apoyo y recursos: Un 75% informó tener dificultades para satisfacer las necesidades educativas de sus hijos con NEE, mientras que el 25% no ha experimentado dificultades significativas en este aspecto. Lo que demuestra los desafíos a los que se enfrentan las familias en la búsqueda de
-

apoyo y recursos adecuados para brindar una educación inclusiva y de calidad a sus hijos con NEE.

3. Percepción del sistema educativo: El 82% confirmó que el sistema educativo ecuatoriano no aborda de manera adecuada las NEE, y aunque solo el 18% opinó contrario, es evidente la percepción generalizada, por parte de los encuestados, que el sistema educativo actual no está cumpliendo con las necesidades que requieren de los estudiantes con NEE.
 4. Capacidad de los docentes: Un 73% aseguró que los docentes actuales no están lo suficientemente capacitados para trabajar con estudiantes que tienen NEE, mientras que un 27% sí lo están. Estos resultados indican una falta de confianza en la preparación y formación de los docentes para abordar con las metodologías y actividades dirigidas a los estudiantes con NEE.
 5. Información sobre adaptaciones curriculares: El 64% afirmó no recibir la información adecuada sobre las adaptaciones curriculares y metodologías que se implementan en el sistema educativo de los estudiantes con NEE. Por otro lado, solo el 36% constató haber recibido información al respecto. Esta carencia de información puede dificultar la participación de las familias en el proceso educativo por las necesidades de sus hijos.
 6. Recursos y apoyo financiero: Un 87% manifestó que existe una evidente carencia de recursos tanto financieros como físicos para la educación de esta población, mientras que un 13% opinó diferente. De esta manera, es posible demostrar que el gobierno actual no presta la suficiente atención a las familias en situaciones de vulnerabilidad, como lo son los que tienen integrantes con NEE.
 7. Conciencia de la sociedad: El 75% es consciente que la sociedad ecuatoriana necesita concientizarse sobre la situación actual que enfrentan los estudiantes con NEE, pero hubo un 25% que no estuvo de acuerdo con ello. Sin embargo, es claro que, en pleno 2023, se necesita urgentemente sensibilizar a los ecuatorianos sobre cómo está siendo manejado y dispuesto el sistema educativo actual, peor aún con los estudiantes que tienen necesidades curriculares diferentes.
-

Discusión de los resultados

Una considerable cantidad de trabajos científicos como este, han considerado los problemas que tiene la educación alrededor de cada estudiante con NEE en el Ecuador. Puesto que es evidente la disminución de la calidad educativa que imparte Ministerio de Educación con las nuevas disposiciones, planes educativos, reglamentos, etc., reportando todavía falencias en las habilidades cognitivas de los estudiantes ecuatorianos, más aún en los que requieren otro tipo de metodología en sus estudios.

Además, se determina que un gran número de la población ecuatoriana con necesidades educativas especiales decide desertar del sistema educativo por infinidad de razones, pero las que radican considerablemente, respalda (Caraballo Rodríguez, 2019) en su investigación sobre el proceso de integración educativa de niños y niñas con necesidades educativas especiales, son la desmotivación y angustia, ausencia de apoyo por parte del Estado, condiciones desfavorables para recibir clases, y la discriminación que reciben constantemente.

Aportando peso a lo redactado, en la actualidad es común presenciar situaciones donde se vulneren los derechos de las personas con NEE en varios ámbitos, siendo la educación una de los principales contextos en los que esto sucede. Varios autores (Analuisa Ugsha, 2022; Gutiérrez, 2017; Montejano Carmona, 2018; Ocampo, 2018) apoyan al debate de esta controversia actual. Es así, pues, que dentro de nuestro estudio se identifica que las familias ecuatorianas con hijos con NEE enfrentan múltiples obstáculos que son necesarios frenarlos; sin embargo, esto solo será posible si existe una ayuda e interés verdadero por parte de las autoridades del gobierno actual.

Por otro lado, la responsabilidad docente que maneja la educación está tan mal organizada que ha desatado inconformidad en los últimos años. Esta observación coincide con un estudio realizado en Usaquén, Bogotá, realizado por (Muñoz, 2011), el cual afirma que hay pocos docentes preparados para impartir clases a personas con NEE. Por eso, aunque las normativas evidencian una evolución en la terminología sobre discapacidad, y aunque ellas muestran un apoyo al tema en los ámbitos nacional e internacional, todavía se hacen presentes vacíos para incluir educativamente a esta población.

Por último, para resumir todas las instancias encontradas y analizadas, la realidad y situación de las familias ecuatorianas con hijos que tienen necesidades educativas especiales, en el ámbito educativo, requieren de una atención integral y comprometida por parte de todas las partes involucradas. Es fundamental abordar las barreras y desafíos existentes, promover la sensibilización y la inclusión, y asegurar los recursos necesarios para garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes, sin importar sus diferencias o capacidades.

Conclusiones

En base a la investigación realizada, la situación actual de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) es complicada y llena de obstáculos, ya que requieren de otro tipo de metodologías, actividades y estrategias para avanzar con sus estudios, peor aún con el sistema educativo que enfrenta el Ecuador, siendo este tan desequilibrado y repleto de problemas por resolver. De modo que, la inclusión de calidad de las personas con NEE dentro de las aulas supone, además del beneficio para ellas, un avance para toda la sociedad ecuatoriana. Es acercar las aulas a la realidad social, poner en valor la importancia de la diversidad y apostar por el respeto y la igualdad de oportunidades.

Inclusive, en este artículo científico, se ha reflejado que esta problemática deriva también en el aumento de la tasa de deserción escolar que presenta actualmente el Ecuador. Esto se atribuye a la desmotivación, la falta de apoyo estatal, las condiciones desfavorables para recibir clases y la discriminación que sufren constantemente. Estas dificultades son respaldadas por diversos estudios que demuestran la vulneración de los derechos de las personas con NEE en el ámbito educativo.

Asimismo, se observó que la responsabilidad docente ha sido objeto de críticas, ya que se evidencia la falta de preparación y capacitación para impartir clases a estudiantes con NEE. Y, a pesar de las normativas existentes y el apoyo nacional e internacional en relación a la inclusión educativa, aún persisten vacíos que impiden una verdadera inclusión de esta población.

Por lo mencionado anteriormente, junto con la redacción y elaboración de este artículo, se concluye expresando que las familias ecuatorianas con hijos con NEE se enfrentan a una cantidad enorme de inconvenientes que les dificultan continuar con sus estudios actualmente. Es por esto que es necesario que las autoridades de turno demuestren un compromiso real en abordar estas barreras y desafíos, promoviendo así la sensibilización, la inclusión y proporcionando los recursos necesarios para asegurar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes con NEE del Ecuador.

Agradecimientos

Primeramente, agradezco a Dios por darme cada día sabiduría y fortaleza frente a cualquier adversidad. Asimismo, doy las gracias a mi hija por apoyarme y darme luz en todos los proyectos en los que me he propuesto para cumplir mis metas alcanzando varios logros de superación en mis conocimientos, y poderlos hacer partícipes hacia otras personas a lo largo de mi profesión, con la finalidad de poder ir corrigiendo en lo posible todas las deficiencias que hoy en día se presentan en nuestros educandos que tenemos actualmente.

MSc. Ruth Guerrero C.

Agradezco en primera instancia a Dios, por que gracias a su amor y su bendición se hace todo posible. A mis padres José y Nelly, quienes me inculcaron a luchar por lo que quiero y que nada en esta vida es imposible. A mi esposo Jorge y a mi hija Ari que siempre apoyan mis proyectos. Y en especial a mi tía Doris, que de lejos siempre vela por que consiga algo mejor.

MSc. Ana Arias R.

Primeramente, quiero agradecer a Dios, porque sin su bendición no pudiera cumplir cada uno de mis sueños y metas. Finalmente quiero agradecer a mis padres porque han creído en mí y me han sabido guiar para poder cumplir cada uno de mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño me han impulsado

siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. También, son los que me han brindado el soporte material y económico para poder cumplir los objetivos.

Lcda. Andrea Del Pilar Silva C.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi hijo, que siempre estuvo ahí apoyándome para que este artículo sea una realidad. De igual manera, a la revista ya que es un honor y un privilegio ver mi trabajo impreso en sus páginas, y compartido con comunidad académica y profesional.

MSc. Martha Zambrano V.

Mi principal agradecimiento es dirigido a Dios, quién me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante. A mi familia por su comprensión y estímulo constante, además de su apoyo incondicional. A todas las personas que, de una u otra forma, me apoyaron en la realización de este trabajo. Por último, dirijo un agradecimiento especial a esta sección del artículo que brinda a los autores para cerrar con broche de oro el trabajo.

Lcda. Cristina Taipe S.

El principal agradecimiento es a Dios, quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante. A mi familia por su comprensión y su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios, donde me he desarrollado como persona, comprobando que el trabajo en equipo es el que nos da una oportunidad en brindar un mejor servicio a la comunidad educativa y, por ende, a la sociedad.

Lcda. Carmen Arias N.

Referencias

Analuisa Ugsha, A. del R. (2022). *Discriminación escolar en niños con discapacidad física. Un estudio de caso en una institución educativa de la ciudad de Quito* [Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias]

- de la Educación Básica, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22918/1/TTQ781.pdf>
- Carballo Rodríguez, M. (2019). La integración de estudiantes con necesidades educativas especiales en Venezuela. *Revista de educación y pensamiento*, 26, 115-129.
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS). (2023). *Estadísticas de Discapacidad—Estudiantes con Discapacidad en Educación Básica, Media y Bachillerato*. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Falcón, V. L., Pertile, V. C., & Ponce, B. E. (2019). La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales: Resultados diagnóstico para la intervención en el Barrio Paloma de la Paz (La Olla)—Ciudad de Corrientes (2017-2018). *Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de la Plata, Argentina*, 24.
- Guevara Alban, G. P., Verdezoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. 4(3). [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Gutiérrez, H. (2017). Discriminación en el contexto escolar: Orientaciones para promover una escuela inclusiva. *Ministerio de Educación de Chile. División de Educación General. Unidad de Transversalidad Educativa, Santiago de Chile*. <http://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/2099>
- Hernández Sampieri, C. R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la investigación*. 497.
- Katz, M., Seid, G., & Abiuso, F. (2019). La técnica de encuesta: Características y aplicaciones. *Carrera de Sociología. Cátedra: Moreno*, 38.
- Montejano Carmona, M. D. (2018). *Discriminación hacia las personas con Necesidades Educativas Especiales* [Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México]. <http://132.248.9.195/ptd2014/febrero/0709462/0709462.pdf>
- Muñoz, A. P. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40(4), 670-699. [https://doi.org/10.1016/S0034-7450\(14\)60157-8](https://doi.org/10.1016/S0034-7450(14)60157-8)
- Ocampo, J. C. (2018). Discapacidad, Inclusión y Educación Superior en Ecuador: El Caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(2), 97-114. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000200097>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Salazar Raymond, M. B., Icaza Guevara, M. de F., & Alejo Machado, O. J. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 305-311.
- Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la Investigación:

Enfoque Cuantitativo y Cualitativo. *European Scientific Journal, ESJ*, 10(15), Article 15. <https://doi.org/10.19044/esj.2014.v10n15p%p>
Viera, P. A. (2018). Ética e investigación. *Universidad de Santiago de Cali, Facultad de Derecho, Ceide*, 7(2), Article 2.
