

Entramado de las prácticas preprofesionales en el contexto educativo

Framework of pre-professional practices in the educational context

Marlene Narcisa Solís Sierra, Susana Charmaine Di Lorenzo Arias, Johnny Edison Morales Roela & Ivonne Celeste Carbo Ramírez

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Enero - junio, V°7 - N°1; 2026

Recibido: 05-05-2026

Aceptado: 05-05-2026

Publicado: 07-05-2026

PAIS

- Ecuador, Guayaquil
- Ecuador, Guayaquil
- Ecuador, Guayaquil
- Ecuador, Guayaquil





INSTITUCION

- Universidad de Guayaquil
- Universidad de Guayaquil
- Universidad de Guayaquil
- Universidad de Guayaquil

CORREO:

- ✉ marlene.soliss@ug.edu.ec
- ✉ susana.dilorenzoa@ug.edu.ec
- ✉ johnny.moralesr@ug.edu.ec
- ✉ ivonne.carbor@ug.edu.ec

ORCID:

-  <https://orcid.org/0000-0002-1726-2467>
-  <https://orcid.org/0000-0003-2718-2476>
-  <https://orcid.org/0000-0001-6031-0594>
-  <https://orcid.org/0009-0007-9967-5831>

FORMATO DE CITA APA.

Solís, M., Di Lorenzo, A., Morales, J. & Guayaquil, I. (2026). Entramado de las prácticas preprofesionales en el contexto educativo. *Revista G-ner@ndo*, V°7 (N°1). Pág. 4595 – 4614.

Resumen

Las prácticas preprofesionales educativas (PPE) constituyen un eje articulador fundamental en la formación de docentes, al conectar el saber académico con la realidad del aula en las unidades educativas. El presente artículo analiza el entramado del proceso de aprendizaje en los escenarios de las PPE de la carrera de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, en el período 2025-2026 CI. Mediante un enfoque mixto cuali-cuantitativo, con diseño observacional, prospectivo y descriptivo, se aplicaron encuestas a 91 participantes —entre estudiantes de séptimo y octavo semestre, tutores, gestores y directivos— seleccionados a través de la fórmula de Fisher y Navarro sobre una población de 1 942 estudiantes. Los resultados evidencian que el 60 % de los estudiantes ha cumplido las fases de observación y ayudantía; sin embargo, el 40 % aún no las ha iniciado, principalmente por impedimentos laborales, escasez de plazas y déficit de información dentro de las instituciones educativas. Se identificó que los estudiantes valoran altamente las PPE como experiencia formativa, destacando la adquisición de experiencia temprana, la vinculación de la teoría con la práctica y el conocimiento directo de la realidad del aula. La incorporación de indicadores de gestión, aceptación y cumplimiento permite resignificar las PPE como un proceso pedagógico-administrativo integral que demanda fortalecimiento en el acompañamiento tutorial, la comunicación institucional y la disponibilidad de escenarios reales de práctica.

Palabras clave: prácticas preprofesionales educativas, formación docente, escenarios de aprendizaje.

Abstract

Pre-professional educational practices (PPE) constitute a fundamental articulating axis in teacher training, connecting academic knowledge with classroom and school reality. This article analyzes the learning process framework within PPE settings of the History and Social Sciences Pedagogy programs at the Faculty of Philosophy, Languages and Education Sciences of the University of Guayaquil, during the 2025-2026 CI period. Using a mixed qualitative-quantitative approach with an observational, prospective and descriptive design, surveys were administered to 91 participants — including seventh and eighth semester students, tutors, coordinators and administrators — selected through the Fisher and Navarro formula from a population of 1,942 students. Results show that 60% of students completed the observation and assistance phases; however, 40% had not yet begun, mainly due to work-related barriers, limited placement availability and insufficient institutional information. Students highly value PPE as a formative experience, particularly highlighting early professional experience acquisition, theory-practice integration, and direct knowledge of classroom reality. The incorporation of management, acceptance and compliance indicators enables a re-signification of PPE as a comprehensive pedagogical-administrative process that demands strengthening of tutorial support, institutional communication and availability of real practice settings.

Keywords: pre-professional educational practices, teacher training, learning environments.

Introducción

La evolución del ser humano, el desarrollo tecnológico y las exigencias del mundo laboral han requerido superar la brecha entre la teoría académica y la realidad latente en el aula. La formación de docentes competentes, capaces de dar soluciones a los múltiples problemas originados en la complejidad y diversidad del entorno educativo actual, constituye uno de los desafíos más relevantes para las instituciones de educación superior en América Latina.

Los escenarios de aprendizaje en la formación de estudiantes de las carreras de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil se estructuran en tres dimensiones interrelacionadas: primero el aula universitaria, donde se construye el saber teórico con intervención directa del docente; segundo las unidades educativas, donde se desarrollan las prácticas preprofesionales supervisadas por el coordinador institucional y monitoreadas por el docente tutor; y por último, en las comunidades vulnerables, donde actúa también un tutor académico. Éstas últimas dimensiones se articulan mediante alianzas estratégicas entre las unidades educativas (UE) y la Facultad; pero articuladas con las diferentes las carreras.

En estos entornos de aprendizaje teórico-práctico, los estudiantes se forman, educan, instruyen y adquieren experiencias educativas, convirtiéndose en un hecho formativo de trascendental importancia para toda la comunidad educativa que interviene. Sin embargo, la institucionalización del proceso de prácticas preprofesionales, las condiciones de los diferentes actores —docentes-tutores, estudiantes-practicantes, practicantes-trabajadores— los factores contextuales y estructurales de las instituciones educativas generan un sistema de tensiones que comprometen la calidad educativa y obligan a que estos espacios estén en constante actualización.

Litwin (2010) planteó que pensar en la educación desde una perspectiva latinoamericana implica reconocer los múltiples esfuerzos que los países de la región realizan para alcanzar mayores niveles de escolaridad. En Ecuador, políticas educativas recientes —como el cierre de escuelas rurales unidocentes y bidocentes para promover las unidades educativas del milenio— han generado brechas en el acceso a la educación y han disminuido los escenarios disponibles para el desarrollo de las PPE en entornos reales.

Desde este contexto, la presente investigación se plantea desde un enfoque cuali-cuantitativo interpretativo, orientado a comprender y resignificar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva multidimensional de los diferentes actores en los escenarios de las PPE de las carreras de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales. El objetivo central es identificar el entramado del proceso de aprendizaje en la formación docente dentro del espacio denominado prácticas preprofesionales educativas, analizando sus dimensiones pedagógicas, administrativas y contextuales.

Este estudio adquiere relevancia en un escenario de crisis educativa que afecta tanto la estabilidad del sistema como la motivación de estudiantes y docentes. Comprender cómo se articulan los escenarios de las PPE, qué sentidos y significados les otorga la comunidad educativa y qué implicaciones tienen en la formación profesional representa una contribución significativa para el campo de la pedagogía y la gestión universitaria.

Estado del arte

Las prácticas preprofesionales educativas constituyen un espacio de articulación entre la formación teórica y la realidad profesional. Al forjarse esta relación nacen nuevos principios teóricos, culturales, disciplinarios y se desarrollan competencias sociales, contextuales y pedagógicas a la luz de la realidad laboral, generando un cambio educativo trascendental en el estudiante en formación.

Esta coyuntura presenta sus complejidades, puesto que la formación transita por dos espacios de lógicas diferenciadas —la universidad y la institución educativa receptora— que deben fusionarse en función de la meta de aprendizaje profesional. El estudiante-practicante, actor principal del proceso, debe predisponerse al cumplimiento de normas institucionales poniendo de manifiesto no solo conocimientos, sino también valores y ética profesional.

Peña et al. (2016) señalaron que durante la ejecución de las prácticas el estudiante en formación es un participante activo que verifica lo adecuado o no de sus acciones y actividades, da a conocer su grado de compromiso y los conocimientos aplicados, en lo cual intervienen sus valores, ética y el respeto hacia el cumplimiento de normas y objetivos organizacionales.

En cuanto a las habilidades por desarrollarse, Ugarte y Naval (2010) identificaron seis dimensiones fundamentales: (1) habilidades de comunicación, (2) motivación y liderazgo, (3) trabajo en equipo, (4) integridad profesional, (5) habilidades de negociación y (6) toma de decisiones y resolución de problemas. Estas competencias trascienden lo disciplinar y constituyen el núcleo del perfil de egreso docente.

Alfonzo y Delgado (2019) plantearon que para optimizar los procesos cognitivos, las aulas como entornos profesionales reales son esenciales, debiendo reconocerse el potencial y las capacidades innatas de los estudiantes en cuanto al desarrollo de los procesos en las unidades educativas. Esta perspectiva coincide con el enfoque del aprendizaje situado, que postula que el conocimiento se construye de manera más significativa cuando ocurre en el contexto real de su aplicación.

En Ecuador, las prácticas preprofesionales de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación son actividades indispensables e ineludibles. Requieren que el

estudiante esté matriculado y apruebe 480 horas de créditos académicos con asistencia en unidades educativas, distribuidas en las fases de observación, ayudantía e intervención, siendo un requisito establecido por el Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior para la obtención del título.

La Universidad de Guayaquil ha puesto a disposición de todos los actores el "Instructivo de Prácticas Preprofesionales para Estudiantes" (2025), accesible desde su plataforma institucional, donde se detallan paso a paso los procesos y procedimientos administrativos: solicitud, seguimiento, aprobación, registro de actividades, evidencias y evaluación semanal. Sin embargo, la existencia del instructivo no garantiza por sí sola el cumplimiento efectivo del proceso formativo.

La SENESCYT (2024) define las prácticas preprofesionales como la prestación de actividades temporales, obligatorias, supervisadas y de carácter formativo que le permiten al estudiante poner en práctica lo aprendido en entornos públicos, sociales y productivos; adquirir habilidades y actitudes del ámbito laboral; ejercer, desarrollar y perfeccionar sus competencias; y obtener experiencia profesional para lograr futuras oportunidades de empleo.

En coherencia con Litwin (2010), en una educación participativa es necesario volver la mirada a las instituciones educativas para comprender, analizar y participar de manera crítica y creativa en el nuevo escenario que las define. Las implicaciones prácticas de las PPE son trascendentales, pues determinan los parámetros y problemas presentes y futuros en el ámbito de las experiencias formativas académicas y profesionales.

Métodos y Materiales

El estudio adoptó un enfoque mixto cuali-cuantitativo, al combinar la identificación de tendencias numéricas mediante encuestas con la comprensión profunda de los significados a través de entrevistas y análisis documental. Es no experimental y prospectivo, desarrollado durante el período 2025 CI. El diseño es observacional, prospectivo, documental y descriptivo, con alcance correlacional, dado que se examinó la relación entre variables que inciden en el cumplimiento o incumplimiento de las PPE.

Se desarrolló además una investigación histórica-documental orientada a registrar, desde fuentes primarias, los cambios en las características de los estudiantes para caracterizarlos según rangos pertinentes, con miras a un análisis explicativo de las causas de los fenómenos observados.

La población total estimada fue de 1 942 estudiantes pertenecientes a la carrera de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales (PHCS) de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de los cuales 91 estudiantes corresponden a la muestra estadística la que se determinó mediante la fórmula de Fisher y Navarro, con los siguientes parámetros:

$$N = 1\,942 \mid P = Q = 0,5 \mid e = 0,09195 \mid NC = 95 \% \mid Z = 1,96 \rightarrow n = 91$$

La muestra final se distribuyó como se indica en la Tabla 1.

Tabla 1. *Muestra de población de estudio, período 2025-2026 CI*

Ítem	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
1	Estudiantes de PHCS 7.º semestre	45	49 %
2	Estudiantes de PHCS 8.º semestre	32	36 %
3	Gestor de PPE	1	2 %
4	Supervisores Institucionales	6	6%
4	Tutores académicos	6	5 %
5	Director de Carrera	1	2 %
	Total	91	100 %

Nota. Elaboración propia (2025).

Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión contemplaron a estudiantes debidamente matriculados en séptimo y octavo semestre de las carreras de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales. Se excluyó del estudio a estudiantes no matriculados en dichos semestres.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas empleadas incluyeron: encuesta estructurada aplicada a los estudiantes y actores institucionales; entrevista semiestructurada dirigida al director de Carrera, al Gestor de PPE y a docentes-tutores; y análisis documental de los registros institucionales y la plataforma web de la Universidad de Guayaquil. El análisis estadístico fue de carácter descriptivo, orientado a identificar frecuencias, porcentajes y tendencias en el cumplimiento de las PPE.

Las fuentes de información primaria fueron el Director de la Carrera, el Gestor de Prácticas Preprofesionales, los docentes-tutores, los estudiantes, las instituciones participantes y los manuales institucionales publicados en el portal oficial de la Universidad de Guayaquil (2025).

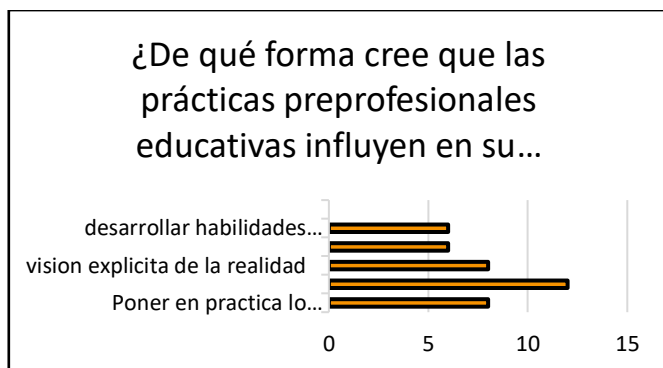
Análisis de resultados

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de séptimo y octavo semestre de las carreras de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales permitieron identificar tendencias significativas en relación con la percepción, el cumplimiento y la valoración de las prácticas preprofesionales educativas.

Influencia percibida de las PPE en la formación profesional

Ante la pregunta sobre la forma en que las prácticas preprofesionales educativas influyen en la formación profesional (Figura 1), la respuesta mayoritaria fue la adquisición de experiencia temprana, seguida de poner en práctica lo aprendido y obtener una visión explícita de la realidad educativa. Estos resultados evidencian una adecuada conceptualización del rol formativo de las PPE por parte del estudiantado.

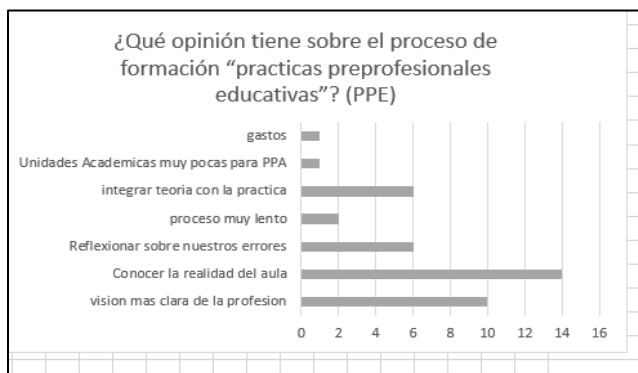
Figura 1. *Influencia de las prácticas preprofesionales educativas en la formación profesional.*



De manera complementaria, la Figura 2 recoge la opinión sobre el proceso formativo de las PPE, donde el mayor puntaje de respuesta correspondió a conocer la realidad del aula, seguido por la visión más clara de la profesión, la integración de la teoría con la práctica y la reflexión crítica sobre los errores cometidos durante la práctica. Ambas figuras muestran que los estudiantes no solo poseen una conceptualización robusta de las PPE,

sino que también reconocen el impacto directo que estas ejercen sobre el desarrollo de su perfil profesional.

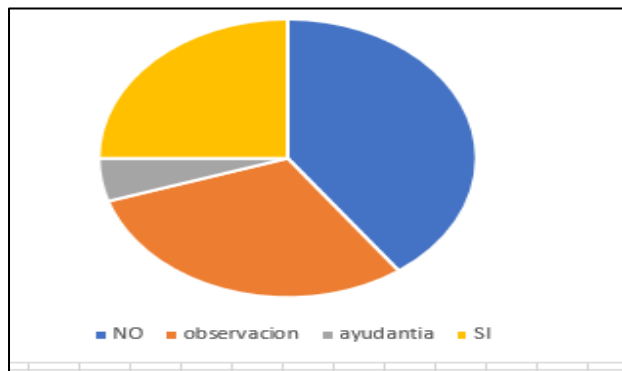
Figura 2. Opinión tiene sobre el proceso de formación “prácticas preprofesionales educativas



Cumplimiento de las fases de las PPE

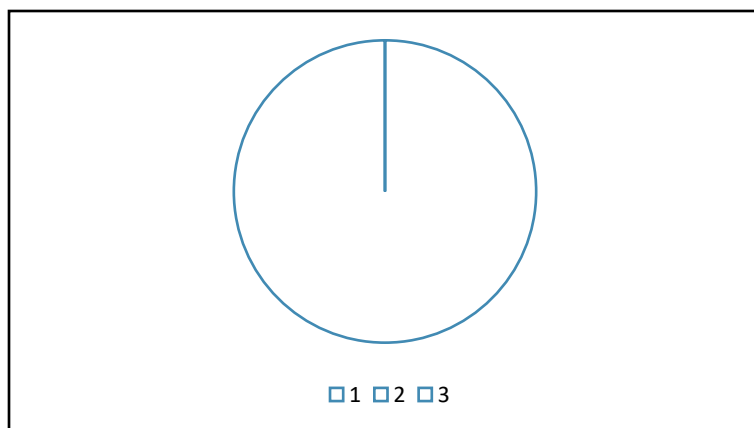
En relación con el cumplimiento efectivo (Figura 3), el 60 % de los estudiantes ya ha avanzado en las fases de observación y ayudantía, mientras que el 40 % aún no ha iniciado el proceso.

Figura 3. ¿Realizó las PPE?



Entre las razones del incumplimiento (Figura 4), la causa más frecuente fue la incompatibilidad con el horario laboral, seguida por la escasez de plazas disponibles, la falta de información institucional y, en menor medida, problemas personales.

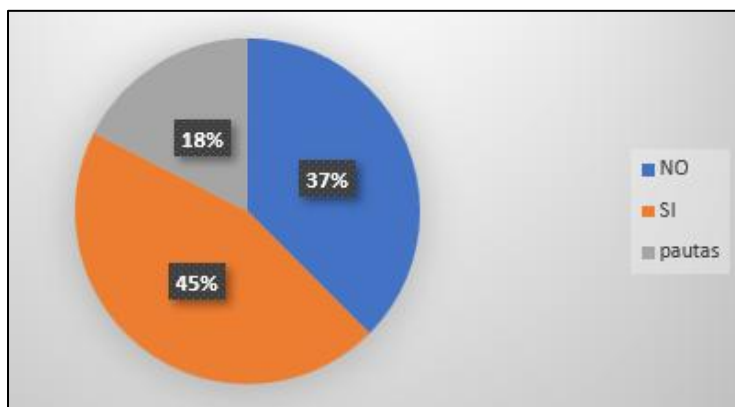
Figura 4. ¿Por qué no ha realizado PPE?



Acceso a instrucciones y orientación institucional

Respecto al acceso a orientaciones institucionales (Figura 5), el 45 % de los estudiantes manifestó haber recibido instrucciones para realizar las PPE; sin embargo, el 37 % declaró no haberlas recibido, y el 18 % afirmó haber recibido solo pautas parciales. Este dato revela una debilidad significativa en los canales de comunicación e información institucional que son indispensables para el cumplimiento eficiente del proceso.

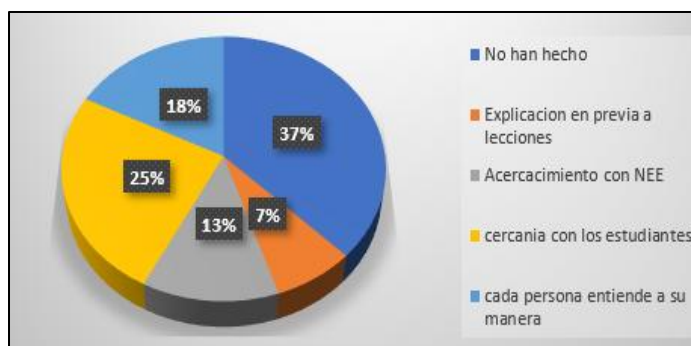
Figura 5. ¿Ha recibido instrucciones para realizar las PPP?



Experiencias más gratificantes y percepción del plan formativo

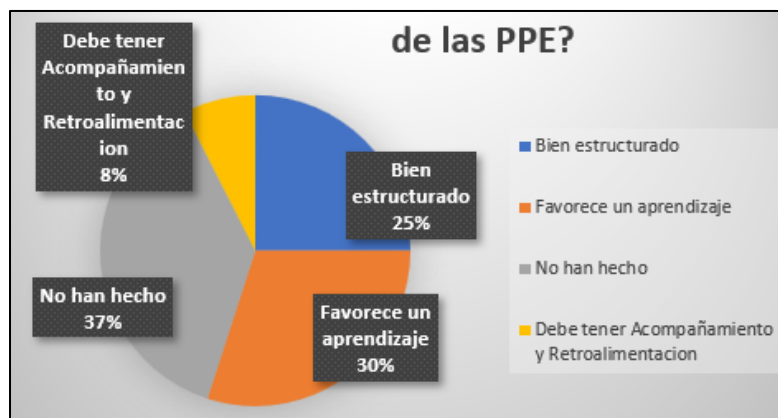
En cuanto a la experiencia más gratificante durante las PPE (Figura 6), un 25 % destacó el acercamiento a los estudiantes de los niveles básicos y secundarios, evidenciando una valoración afectiva y vocacional del ejercicio docente

Figura 6. ¿Cuál fue la experiencia más gratificante durante las PPE?



El 75 % de los encuestados reconoció que el plan de formación de las PPE favorece el aprendizaje y está bien estructurado (Figura 7), aunque el 8 % señaló la necesidad de mayor acompañamiento durante el proceso, y el 37 % indicó no haber realizado aún sus prácticas, lo que representa una preocupación institucional relevante.

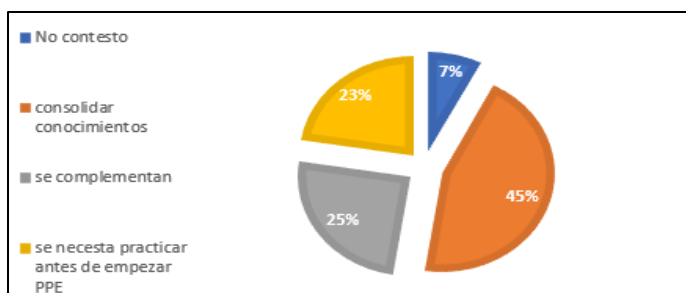
Figura 7. ¿Qué les parece el plan de formación?



Complementariedad entre la formación universitaria y la práctica en aula

En la figura 8, el 75 % de los participantes consideró que la combinación de clases universitarias y práctica en las unidades educativas contribuye eficazmente a la consolidación del conocimiento.

Figura 8. ¿Cómo ven esta combinación de clases en el aula y clases que imparte en el colegio en el proceso de las PPE?



No obstante, aproximadamente el 23 % solicitó mayor tiempo de práctica antes de ingresar formalmente a los escenarios escolares. Este hallazgo plantea la necesidad de revisar la secuencia y el ritmo del proceso formativo para que los estudiantes lleguen a las unidades educativas con mayor preparación previa.

Momentos didácticos y propuestas de mejora

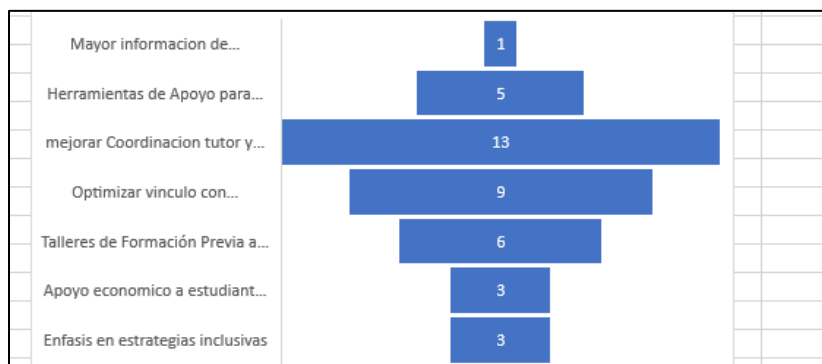
Durante la formación, los estudiantes identificaron como momentos didácticos más importantes la ejecución siguiendo la planificación y la retroalimentación recibida durante y después de la práctica (Figura 9)

Figura 9. Momentos didácticos más importantes durante la formación



Ante la pregunta sobre cambios propuestos al proceso formativo (Figura 10), las respuestas se concentraron en mejorar la coordinación con los tutores, optimizar el vínculo entre estudiantes y tutores, y fortalecer la capacitación de estos últimos.

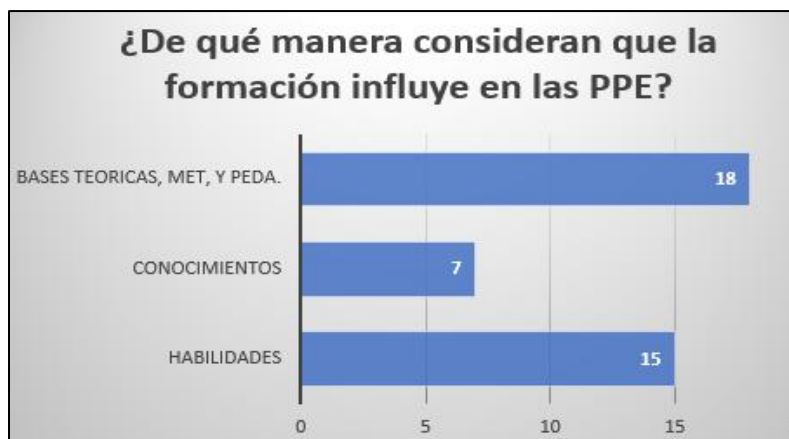
Figura 10. ¿Qué cambios propondría a la formación en las PPE?



Respecto a la manera en que la formación influye en las PPE (Figura 11), los estudiantes identificaron una relación directa con las bases teóricas, metodológicas y pedagógicas, seguida del desarrollo de habilidades y la consolidación de conocimientos específicos.

Finalmente, la guía de procedimientos institucional (Figura 12) fue valorada por el 40 % de los participantes como un recurso valioso, por el 30 % como un acompañante integral del proceso, y por el 20 % como un instrumento para conocer mejor los procedimientos.

Figura 11. Manera que la formación influye



La entrevista con autoridades de la PPP permitió construir la tabla 2, la que ofrece una fotografía cuantitativa del proceso de prácticas preprofesionales en educación del

período 2025-2026 CI, y permite al menos cuatro niveles de análisis: 1. Retención y eficiencia estudiantil, 2. eficiencia institucional, 3. densidad de la tutoría, y 4. arquitectura de la gobernanza, las que se detallan a continuación:

Tabla 2. *Participantes en las PPE, período 2025-2026 CI*

Indicador	Valor
Estudiantes inscritos	258
Estudiantes que aprobaron PPE	208
Estudiantes retirados	13
Docentes-tutores UG	6
Instituciones educativas participantes	7
Supervisores institucionales	77
Gestor de Prácticas Preprofesionales	1

Nota. Datos institucionales de la Carrera Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales (2025).

Retención y eficiencia estudiantil

De los 258 estudiantes inscritos, 208 aprobaron y 13 se retiraron, lo que deja un grupo sin clasificar explícitamente ($258 - 208 - 13 = 37$ estudiantes). Esta brecha merece atención: ¿se trata de estudiantes que aún están en proceso, que reprobaron, o cuyo estado administrativo está indefinido? La tasa de aprobación efectiva es del 80,6% sobre el total inscrito, y del 94,1% si se descuenta a los retirados, lo que indica un proceso con resultados académicos relativamente sólidos, aunque la gestión de los casos intermedios requiere mayor claridad en el registro.

Eficiencia Institucional y densidad de tutoría

Ésta muestra la ratio tutor-estudiante y carga supervisora realizada con solo 6 docentes-tutores de la UG para 258 estudiantes, la relación es de aproximadamente 43 estudiantes por tutor. Dependiendo del modelo de seguimiento adoptado (visitas

presenciales, informes, plataforma), esta carga puede comprometer la profundidad del acompañamiento formativo. En contraste, los 77 supervisores institucionales distribuidos en 7 instituciones representan una ratio mucho más favorable desde el campo (11 supervisores por institución, 3,3 estudiantes por supervisor institucional), lo que sugiere que el soporte in situ es considerablemente más robusto que el soporte académico universitario.

Distribución institucional

Con 7 instituciones educativas participantes y 258 estudiantes, el promedio sería de 37 practicantes por institución. Sin embargo, la distribución real puede ser muy desigual, y conviene explorar si existe concentración en pocas instituciones, lo que generaría riesgos de dependencia y limitaría la diversidad de contextos formativos.

Gobernanza del proceso

La figura de un único Gestor de PPE para todo el proceso plantea preguntas sobre la sostenibilidad operativa: coordinar a 258 estudiantes, 6 tutores, 7 instituciones y 77 supervisores desde un solo rol centralizado implica una carga administrativa significativa. Esto puede ser eficiente en términos de coherencia, pero es frágil ante ausencias o rotación de ese actor.

Discusión

Los hallazgos de la presente investigación guardan coherencia con los planteamientos de Peña et al. (2016), quienes destacaron el papel del estudiante practicante como un actor activo que construye su identidad profesional en contextos reales. En efecto, la alta valoración de las PPE por parte de los estudiantes de PHCS — particularmente en cuanto a la adquisición de experiencia temprana y el conocimiento de la

realidad del aula— confirma que el aprendizaje situado es reconocido como un proceso significativo y transformador desde la perspectiva de los propios estudiantes practicantes.

No obstante, la brecha identificada entre quienes han cumplido las PPE (60 %) y quienes no las han iniciado (40 %) revela tensiones sistémicas que requieren atención urgente. Las barreras laborales, la escasez de plazas y el déficit de información institucional constituyen factores que trascienden la voluntad individual del estudiante y remiten a condiciones estructurales del sistema de formación docente en Ecuador. Este fenómeno coincide con lo señalado por Litwin (2010), quien advirtió que las reformas educativas latinoamericanas han generado consecuencias no previstas en los procesos de formación, afectando la disponibilidad de escenarios reales para la práctica profesional.

La identificación de debilidades en la orientación institucional —donde el 37 % de los estudiantes declaró no haber recibido instrucciones claras para desarrollar las PPE— es consistente con los hallazgos de Merellano-Navarro et al. (2019), quienes enfatizaron la importancia del acompañamiento pedagógico como condición indispensable para resignificar el saber docente en contextos prácticos. La existencia del instructivo institucional no sustituye la necesidad de procesos de inducción sistemáticos en las unidades educativas y acompañamiento tutorial continuo.

Respecto a las habilidades desarrolladas, los resultados son convergentes con las seis dimensiones competenciales propuestas por Ugarte y Naval (2010), verificándose que los estudiantes perciben el desarrollo de comunicación asertiva, trabajo en equipo y resolución de problemas como aprendizajes centrales del proceso de PPE. Esta convergencia refuerza la pertinencia del marco conceptual utilizado para el análisis.

Los indicadores de gestión, aceptación y cumplimiento propuestos en esta investigación representan un aporte metodológico novedoso para el seguimiento de las

PPE en el contexto ecuatoriano. Al constituirse en herramientas analíticas que posibilitan una lectura integral del proceso pedagógico-administrativo, estos indicadores responden a la necesidad planteada por la SENESCYT (2024) de fortalecer la supervisión y evaluación de las prácticas preprofesionales como componente esencial de la formación universitaria. Su incorporación sistemática podría contribuir a la elaboración de guías o manuales complementarios al instructivo institucional vigente, mejorando la calidad del proceso en sus distintas fases.

Desde una perspectiva de gestión pedagógica, la tabla 2 revela una tensión estructural entre la densidad del acompañamiento institucional (bien dotado) y la escasez del acompañamiento académico universitario (subdotado). Esto puede derivar en que el proceso formativo quede capturado por la lógica del campo de práctica, perdiendo el vínculo reflexivo con la teoría que el tutor UG debería sostener.

Finalmente, el reconocimiento del 75 % de los estudiantes sobre la complementariedad entre la formación universitaria y la práctica en aula abre una oportunidad pedagógica para fortalecer la sinergia entre ambos escenarios. Esto implica ajustar el diseño micro curricular, sino también revisar los mecanismos de selección y capacitación de los supervisores institucionales, cuya formación continua emerge como una demanda reiterada de los propios estudiantes.

Conclusiones

Las prácticas preprofesionales educativas constituyen un componente articulador de carácter estratégico en la formación docente de las carreras de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil. Los resultados evidencian que el estudiantado posee una conceptualización positiva y pertinente de las PPE, reconociendo en ellas una experiencia

formativa que permite conectar los saberes académicos con la realidad del aula y adquirir competencias profesionales, éticas y sociales fundamentales para el ejercicio docente; esto se muestra en la tasa de aprobación del 80,6% muestra un proceso académicamente sólido, con 94,1% de éxito si se excluyen retirados

Sin embargo, el análisis también revela la existencia de tensiones estructurales que afectan el cumplimiento efectivo del proceso formativo. El 40 % de los estudiantes no había iniciado sus prácticas al momento del estudio, principalmente por incompatibilidad laboral, escasez de plazas y déficit de información institucional. Estas condiciones no pueden ser resueltas únicamente desde la normativa vigente; requieren una intervención sistémica que involucre a la universidad, las unidades educativas receptoras y las instancias de gestión.

La incorporación de indicadores de gestión, aceptación y cumplimiento fortalece el análisis del proceso formativo al posibilitar una lectura integral desde una perspectiva sistémica y contextualizada. Estos indicadores se constituyen en insumos fundamentales para la toma de decisiones académicas, la mejora de los escenarios de aprendizaje y el diseño de materiales de acompañamiento complementarios al instructivo institucional vigente.

El seguimiento sistemático de dichos indicadores contribuye a resignificar las prácticas preprofesionales educativas como un eje articulador entre teoría y práctica, formación académica y realidad profesional, fortaleciendo la calidad del sistema de formación docente en el contexto ecuatoriano.

La participación de 7 instituciones con 77 supervisores sugiere una red interinstitucional activa, aunque la distribución de practicantes entre ellas podría ser desigual.

Se recomienda: (1) fortalecer los procesos de inducción y comunicación institucional sobre los procedimientos de las PPE; (2) ampliar el número de convenios con unidades educativas para garantizar la disponibilidad de plazas; (3) implementar un sistema de tutoría continua que acompañe al estudiante en cada fase del proceso; (4) capacitar de manera sistemática a los tutores institucionales; (5) desarrollar mecanismos de flexibilización horaria que permitan a los estudiantes trabajadores cumplir con sus obligaciones formativas sin comprometer su actividad laboral, (6) revisar el protocolo de clasificación de los 37 estudiantes con estado indeterminado; (7) explorar estrategias de tutoría grupal o por cohortes para reducir la carga de los docentes-tutores y (8) analizar la factibilidad de distribuir parte de la gestión operativa o incorporar asistentes al Gestor PPE para reducir el riesgo de punto único de falla.

Referencias bibliográficas

- Alfonzo, R., & Delgado, Y. (2019). Las prácticas profesionales como escenario de aprendizaje para desarrollar procesos cognitivos de alto nivel. *Revista Científica*, 4(12), 351-368. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.18.351-368>
- Consejo de Educación Superior. (2022). Reglamento de Régimen Académico. CES. <https://www.ces.gob.ec>
- Litwin, E. (2010). Nuevos escenarios para la educación contemporánea. *Itinerarios Educativos*, 4(4), 54-67. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Itinerarios/article/view/3925>
- López, P. (2021). *Estadística: Conceptos y técnicas de muestreo*. Editorial Académica.
- Merellano-Navarro, E., Almonacid-Fierro, A., & Muñoz, M. F. (2019). Resignificando el saber pedagógico: una mirada desde la práctica docente. *Educação e Pesquisa*, 45, e192146. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945192146>
- Peña, T., Castellano, Y., Díaz, D., & Padrón, W. (2016). Las prácticas profesionales como potenciadoras del perfil de egreso: Caso Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad del Zulia. *Paradigma*, 37(1), 211-230. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512016000100011
- Romero, M. (2024). Último informe de UNICEF alerta sobre crisis educativa global. Fe y Alegría. <https://www.feyalegría.org/ultimo-informe-de-unicef-alerta-sobre-crisis-educativa-global/>
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación [SENESCYT]. (2024). La importancia de la práctica preprofesional. <https://siau.senescyt.gob.ec/la-importancia-de-la-practica-preprofesional/>
- Ugarte, C., & Naval, C. (2010). Desarrollo de competencias profesionales en la educación superior: Un caso docente concreto. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12(esp.), 1-14. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412010000300003
- Universidad de Guayaquil. (2025). Instructivo de prácticas preprofesionales para estudiantes. https://www.ug.edu.ec/wp-content/uploads/PLANIFICACION/GAD/MANUALES/PPP/Manual_Practicas_Pre_Profesionales_Estudiante.pdf
-