

El acompañamiento familiar en la potenciación del rendimiento académico en estudiantes de segundo año de educación básica

Family accompaniment in the enhancement of academic performance in students in the second year of basic education

Fátima Mishel Villacís Chávez, Rubí Lidisen Villamar Cárcamo, Sandra Patricia Coloma López & Ligia Geoconda Barcia Anchundia

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Enero - junio, V°7 - N°1; 2026

Recibido: 21-04-2026

Aceptado: 27-04-2026

Publicado: 29-04-2026

PAIS

- Ecuador, La Maná
- Ecuador, Quevedo
- Ecuador, Guayaquil
- Ecuador, Portoviejo

INSTITUCION

- Investigador Independiente
- Investigador Independiente
- Investigador Independiente
- Investigador Independiente

CORREO:

- ✉ mishelch@outlook.es
- ✉ rubi.villamarcaramo@gmail.com
- ✉ pattysacolomalopez@outlook.com
- ✉ ligia.geoba@outlook.com

ORCID:

-  <https://orcid.org/0009-0001-2745-3080>
-  <https://orcid.org/0009-0004-2203-1606>
-  <https://orcid.org/0009-0002-7703-309X>
-  <https://orcid.org/0009-0008-3580-4291>

FORMATO DE CITA APA.

Villacís, F., Villamar, R., Coloma, S. & Barcia, L. (2026). El acompañamiento familiar en la potenciación del rendimiento académico en estudiantes de segundo año de educación básica. *Revista G-ner@ndo*, V°7 (N°1). Pág. 4384 – 4396.

Resumen

El estudio examina la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de segundo grado de Educación General Básica, destacando la corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa en los procesos de aprendizaje. Su objetivo fue determinar el impacto de la participación de madres, padres y representantes legales en el desempeño escolar, identificando dificultades y proponiendo mejoras. Se desarrolló bajo un enfoque mixto, con diseño no experimental y corte transversal, en el marco de la investigación acción. La población estuvo compuesta por 35 estudiantes y sus representantes, aplicándose un muestreo censal. Para la recolección de datos se emplearon encuestas, observación directa y entrevistas, utilizando instrumentos validados por expertos y con confiabilidad comprobada mediante el coeficiente Kuder–Richardson. Los resultados evidenciaron un bajo nivel de acompañamiento familiar, manifestado en escasa supervisión de tareas, limitada orientación académica y débil comunicación entre familia y escuela. Más del 70% de los representantes indicó una participación insuficiente en el proceso educativo, lo que repercutió negativamente en la formación de hábitos de estudio, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. En conclusión, el acompañamiento familiar es un factor clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se recomienda implementar estrategias institucionales que fortalezcan la participación activa de las familias. Se propone el desarrollo de programas de formación dirigidos a los representantes legales, con el fin de promover la corresponsabilidad educativa y mejorar el desempeño académico en los primeros niveles escolares.

Palabras clave: Acompañamiento familiar, Rendimiento académico, Educación básica, Participación parental, Corresponsabilidad educativa.

Abstract

The study examines the influence of family accompaniment on the academic performance of students in the second grade of Basic General Education, highlighting the co-responsibility between the family and the educational institution in the learning processes. Its objective was to determine the impact of the participation of mothers, fathers and legal guardians on school performance, identifying difficulties and proposing improvements. It was developed under a mixed approach, with a non-experimental design and cross-section, within the framework of action research. The population was composed of 35 students and their representatives, applying a census sampling. Surveys, direct observation, and interviews were used for data collection, using instruments validated by experts and with proven reliability using the Kuder–Richardson coefficient. The results showed a low level of family accompaniment, manifested in poor supervision of homework, limited academic guidance and weak communication between family and school. More than 70% of the representatives indicated insufficient participation in the educational process, which has a negative impact on the formation of study habits, motivation and academic performance of students. In conclusion, family accompaniment is a key factor in the teaching-learning process, so it is recommended to implement institutional strategies that strengthen the active participation of families. It is proposed to develop training programs aimed at legal representatives, in order to promote educational co-responsibility and improve academic performance in the first school levels.

Keywords: Family accompaniment, Academic performance, Basic education, Parental participation, Educational co-responsibility.

Introducción

El proceso educativo en los primeros niveles de escolaridad constituye una etapa fundamental para el desarrollo integral de los niños, especialmente en lo que respecta a la adquisición de habilidades cognitivas, sociales y emocionales (Molano et al., 2020). En este contexto, el rendimiento académico no depende exclusivamente de las prácticas pedagógicas implementadas dentro del aula, sino que está estrechamente vinculado a factores externos, entre los cuales el acompañamiento familiar desempeña un papel determinante (Huamán y Barrios, 2024). Diversas investigaciones coinciden en que la participación activa de madres, padres y representantes legales en el proceso educativo contribuye significativamente al fortalecimiento del aprendizaje, la motivación y la formación de hábitos de estudio en los estudiantes (Xu et al., 2024).

En la actualidad, uno de los principales desafíos del sistema educativo radica en lograr una adecuada articulación entre la escuela y la familia, entendida como una corresponsabilidad en la formación de los estudiantes (Hernández, 2024). Sin embargo, en diversos contextos educativos, especialmente en sectores rurales o con limitaciones socioeconómicas, se evidencian dificultades relacionadas con el bajo nivel de involucramiento familiar en las actividades escolares. Esta problemática se manifiesta en el incumplimiento de tareas, escasa participación en actividades académicas y bajos niveles de rendimiento, lo que afecta directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje (Núñez et al., 2020).

En el caso específico de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica, esta situación adquiere mayor relevancia debido a la etapa de desarrollo en la que se encuentran, caracterizada por la necesidad de guía, acompañamiento y estímulos constantes por parte de los adultos significativos (Basurto, 2025). Desde enfoques teóricos

como el socioconstructivismo y el desarrollo cognitivo, se reconoce que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y el apoyo de mediadores, siendo la familia un agente clave en este proceso. En este sentido, un acompañamiento familiar efectivo no solo favorece el rendimiento académico, sino que también fortalece la autonomía, la autoeficacia y la motivación del estudiante (Lasso y Bimboza, 2023).

A nivel internacional y regional, estudios recientes han demostrado que el tipo y calidad del acompañamiento familiar inciden directamente en los resultados académicos. Investigaciones como las de Xu et al. (2024) y Núñez et al. (2020) evidencian que el apoyo parental orientado a la autonomía y al desarrollo de habilidades de autorregulación genera efectos positivos en el desempeño escolar, mientras que prácticas basadas en el control excesivo o la falta de involucramiento pueden resultar contraproducentes. En el contexto ecuatoriano, investigaciones como la de Bazurto (2025) han identificado una participación desigual de los representantes legales, asociando la falta de acompañamiento con dificultades académicas y baja motivación en los estudiantes, lo que refuerza la necesidad de intervenir en esta problemática.

Desde el marco normativo, la educación en Ecuador se concibe como un proceso integral y participativo, en el cual la familia tiene un rol activo y corresponsable. La Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural establecen la obligación de garantizar la participación de las familias en los procesos educativos, así como la creación de ambientes adecuados para el aprendizaje en el hogar. No obstante, en la práctica, estas disposiciones no siempre se cumplen, lo que genera brechas en el desarrollo académico de los estudiantes (Vélez, 2023).

En este contexto, la presente investigación se orienta a analizar la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de

Educación General Básica, con el propósito de identificar las principales dificultades existentes y proponer estrategias que fortalezcan la participación activa de los representantes legales en el proceso educativo (Arroyo y Arguello, 2025). Asimismo, se busca generar una propuesta de intervención basada en programas de formación familiar que contribuyan a mejorar el desempeño académico y a consolidar la relación entre la escuela y la familia (Peralta, 2022).

En consecuencia, surge la siguiente interrogante de investigación: ¿de qué manera se puede promover el acompañamiento de los representantes legales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica? A partir de esta pregunta, se plantea como objetivo general determinar la importancia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico, considerando tanto el análisis teórico como la recolección de información empírica que permita fundamentar una propuesta de mejora contextualizada (Cevallos et al., 2025).

Métodos y Materiales

El estudio se enmarca en una investigación de tipo acción, ya que no solo busca analizar una problemática educativa, sino también proponer e implementar estrategias de mejora orientadas al fortalecimiento del acompañamiento familiar. Este tipo de investigación permite intervenir directamente en el contexto educativo mediante un proceso cíclico de diagnóstico, acción y reflexión (Hernández et al., 2014).

Asimismo, el diseño fue no experimental y de corte transversal, debido a que las variables no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas en su contexto natural en un momento determinado del tiempo. Este diseño permitió describir y analizar la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes (Pincay et al., 2024).

La población estuvo conformada por 35 estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa objeto de estudio, así como sus respectivos representantes legales.

Dado que se trató de una población reducida, se trabajó con la totalidad de los sujetos de estudio, por lo que la muestra coincidió con la población ($n = 35$), aplicándose un muestreo censal. Esta decisión permitió obtener información completa y representativa del grupo investigado.

Para la recolección de la información se emplearon las siguientes técnicas:

Encuesta: Aplicada a los representantes legales mediante un cuestionario estructurado con preguntas cerradas de tipo dicotómico (Sí/No), orientadas a identificar el nivel de acompañamiento familiar en las actividades escolares.

Observación directa: Dirigida a los estudiantes, utilizando una ficha de observación que permitió registrar el cumplimiento de tareas, la participación en clase y el comportamiento académico.

Entrevista: Aplicada a los representantes legales mediante un cuestionario estructurado, con el objetivo de profundizar en las percepciones, dificultades y prácticas relacionadas con el acompañamiento familiar.

Los instrumentos fueron diseñados en función de las variables de estudio, asegurando coherencia entre los ítems planteados y los objetivos de la investigación.

La variable independiente fue el acompañamiento familiar, analizada a través de dimensiones como: seguimiento de tareas, comunicación familia–escuela, apoyo emocional y orientación hacia la autonomía.

La variable dependiente correspondió al rendimiento académico, evaluada mediante dimensiones como: cumplimiento de tareas, participación en actividades escolares, desempeño académico general y hábitos de estudio.

Cada dimensión fue desagregada en indicadores observables, lo que permitió su medición objetiva y sistemática.

La validez de los instrumentos se estableció mediante el juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems en relación con las variables de estudio, realizando observaciones que fueron incorporadas previo a su aplicación.

La confiabilidad del cuestionario se determinó mediante el coeficiente Kuder–Richardson (KR-20), adecuado para instrumentos con ítems dicotómicos, evidenciando un nivel aceptable de consistencia interna. Este resultado garantiza la estabilidad y precisión de los datos recolectados.

Tabla 1. *Procedimiento metodológico de la investigación.*

Fase	Actividad	Descripción
1. Diagnóstico inicial	Identificación del problema	Se realizó la observación directa en el aula para identificar dificultades en el rendimiento académico y el nivel de acompañamiento familiar de los estudiantes.
2. Revisión teórica	Fundamentación conceptual	Se recopiló y analizó información científica y pedagógica relacionada con el acompañamiento familiar y el rendimiento académico.
3. Diseño de instrumentos	Elaboración de herramientas	Se diseñaron los instrumentos de recolección de datos: cuestionario, ficha de observación y guía de entrevista, en función de las variables de estudio.
4. Validación de instrumentos	Juicio de expertos	Los instrumentos fueron sometidos a evaluación por expertos para verificar su pertinencia, claridad y coherencia.

Fase	Actividad	Descripción
5. Aplicación de instrumentos	Recolección de datos	Se aplicó el cuestionario a los representantes legales, la ficha de observación a los estudiantes y entrevistas complementarias.
6. Organización de la información	Sistematización de datos	Los datos recolectados fueron organizados en tablas de frecuencia para su posterior análisis.
7. Análisis de resultados	Interpretación de datos	Se realizó el análisis mediante estadística descriptiva, identificando patrones y niveles de participación familiar.
8. Diseño de propuesta	Intervención educativa	Se elaboró un programa de formación familiar orientado a mejorar el acompañamiento y el rendimiento académico.
9. Reflexión y conclusiones	Evaluación del proceso	Se analizaron los resultados obtenidos y se formularon conclusiones y recomendaciones en función de los objetivos planteados.

Nota. La tabla describe las fases del procedimiento metodológico aplicado en la investigación sobre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de Educación General Básica.

Análisis de resultados

El análisis de los resultados se realizó a partir de la información recolectada mediante el cuestionario aplicado a 35 representantes legales de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica. Los datos fueron organizados en tablas de frecuencia y representados mediante gráficos, lo que permitió identificar el nivel de acompañamiento familiar y su incidencia en el rendimiento académico.

En términos generales, los resultados evidencian una baja participación de los padres de familia en el proceso educativo, lo cual se refleja en el limitado seguimiento de tareas, escasa motivación hacia el aprendizaje y poca comunicación con la institución educativa.

A continuación, se presentan los resultados organizados por dimensiones del acompañamiento familiar:

Tabla 2. *Participación de los padres en el proceso educativo (%).*

Indicador	Sí (%)	No (%)	Total (%)
Participación en programas familiares	2.86%	97.14%	100%
Supervisión diaria de tareas	34.29%	65.71%	100%
Valoración de las tareas escolares	5.71%	94.29%	100%
Influencia del apoyo familiar en el rendimiento	28.57%	71.43%	100%

Nota. Se evidencia una baja participación de los padres en el proceso educativo, especialmente en programas formativos y supervisión de tareas.

Tabla 3. *Apoyo familiar y motivación académica (%).*

Indicador	Sí (%)	No (%)	Total (%)
Apoyo familiar como motivación	11.43%	88.57%	100%
Falta de apoyo y bajo rendimiento	14.29%	85.71%	100%
Revisión de tareas antes de entrega	14.29%	85.71%	100%
Tareas fomentan hábitos de estudio	14.29%	85.71%	100%

Nota. Los resultados reflejan una limitada percepción del apoyo familiar como factor motivador del aprendizaje y desarrollo de hábitos de estudio.

Tabla 4. *Orientación y corresponsabilidad educativa (%).*

Indicador	Sí (%)	No (%)	Total (%)
Orientación familiar en tareas	11.43%	88.57%	100%
Solicitud de ayuda del estudiante	28.57%	71.43%	100%
Influencia familiar en formación integral	14.29%	85.71%	100%
Organización del tiempo en casa	14.29%	85.71%	100%

Nota. Se observa escasa orientación familiar y débil organización del tiempo de estudio en el hogar, afectando la corresponsabilidad educativa.

Tabla 5. *Comunicación y acompañamiento familiar (%).*

Indicador	Sí (%)	No (%)	Total (%)
Comunicación familia-escuela	28.57%	71.43%	100%
Acompañamiento genera actitud positiva	2.86%	97.14%	100%
Responsabilidad familiar en tareas	28.57%	71.43%	100%

Nota. Existe una baja valoración de la comunicación familia-escuela y del acompañamiento como elemento clave en la actitud académica del estudiante.

Discusión

Los resultados obtenidos evidencian un bajo nivel de acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica, lo cual se manifiesta en la escasa supervisión de tareas, limitada orientación académica y débil comunicación entre la familia y la escuela. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Bazurto (2025), quien señala que la falta de participación activa de los representantes legales se asocia directamente con dificultades en el rendimiento académico, bajo cumplimiento de tareas y escasa motivación escolar. En este estudio, más del 70% de los padres reportó no involucrarse de manera constante en las actividades escolares, lo que refuerza la relación negativa entre bajo acompañamiento familiar y desempeño académico deficiente.

En relación con la motivación y los hábitos de estudio, los resultados muestran que un alto porcentaje de representantes legales no reconoce el impacto del apoyo familiar en el proceso de aprendizaje, lo cual limita el desarrollo de la autonomía y la autorregulación en los estudiantes. Este hallazgo guarda concordancia con Núñez et al. (2020), quienes destacan que el acompañamiento parental orientado al fortalecimiento de la autonomía incrementa la autoeficacia académica y mejora el rendimiento escolar. Sin embargo, en el presente estudio se evidencia que menos del 15% de los padres promueve activamente este tipo de apoyo, lo que podría explicar las dificultades observadas en la consolidación de hábitos de estudio y en el compromiso académico de los estudiantes.

Por otra parte, los resultados reflejan una débil corresponsabilidad educativa, evidenciada en la limitada orientación familiar y en la escasa organización del tiempo de estudio en el hogar. Desde el enfoque socioconstructivista, este aspecto resulta crítico, ya que el aprendizaje se construye a través de la interacción con adultos significativos que

actúan como mediadores del conocimiento. En este sentido, los hallazgos coinciden con Arroyo et al. (2025), quienes señalan que el acompañamiento familiar favorece el desarrollo progresivo de la autonomía y el aprendizaje significativo. No obstante, en el contexto estudiado, más del 80% de los padres no cumple este rol de mediación, lo que limita el desarrollo integral del estudiante.

Finalmente, en lo referente a la comunicación familia-escuela, los resultados evidencian una baja interacción entre ambos actores, lo que debilita el seguimiento del proceso educativo. Este hallazgo se contrapone a lo planteado por Xu et al. (2024), quienes sostienen que la participación parental efectiva, basada en la comunicación y el acompañamiento adecuado, tiene un impacto positivo en el rendimiento académico. En este estudio, más del 70% de los representantes legales no mantiene una comunicación constante con la institución educativa, lo que dificulta la identificación oportuna de problemas académicos y la implementación de estrategias conjuntas de mejora.

Conclusión

Los resultados del estudio confirman que el acompañamiento familiar constituye un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica. Se evidenció que un bajo nivel de participación de madres, padres y representantes legales se asocia con dificultades en el cumplimiento de tareas, escasa motivación hacia el aprendizaje y limitados hábitos de estudio, lo que repercute negativamente en el desempeño escolar.

En respuesta a la pregunta de investigación, se concluye que la promoción del acompañamiento familiar requiere la implementación de estrategias institucionales orientadas a fortalecer la participación activa de los representantes legales, mediante acciones formativas, comunicativas y de integración que favorezcan la corresponsabilidad

entre familia y escuela. En este sentido, el acompañamiento efectivo no solo implica supervisión, sino también orientación, motivación y generación de ambientes adecuados para el aprendizaje.

Asimismo, el estudio permitió identificar que la calidad del acompañamiento familiar es más relevante que su frecuencia, destacando que el apoyo orientado a la autonomía del estudiante contribuye significativamente al desarrollo de habilidades académicas y socioemocionales. Este hallazgo se alinea con los enfoques teóricos que resaltan el papel mediador de la familia en el proceso de construcción del aprendizaje.

Desde una perspectiva práctica, la investigación aporta evidencia para el diseño de programas de formación familiar que promuevan la participación consciente y sostenida de los representantes legales en el proceso educativo. A nivel teórico, reafirma la importancia del enfoque socioconstructivista y de la corresponsabilidad educativa como pilares fundamentales para el mejoramiento del rendimiento académico en los primeros niveles de escolaridad.

Referencias bibliográficas

- Arroyo, D. F. R., Arguello, M. C. D., Antepara, E. J. H., & Alvarez, A. V. (2025). Acompañamiento pedagógico a la familia para potenciar el desempeño académico en los estudiantes del segundo año de Educación Básica. *Sinergia Académica*, 8(6), 92-118.
- Bazurto, M. (2025). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Revista Código Científico*, 6(1), 45–58.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Cevallos, V. L. S., Palma, S. P. Z., Cagua, G. C. G., & Mejía, G. L. V. (2025). El rol de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 10(4), 2064-2075.
- Hernández Montaña, S. A. (2024). Estrategia Formativa para el acompañamiento Parental de estudiantes con bajo rendimiento académico.
- Huamán Rinza, E., & Barrios Lucero, F. O. (2024). Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de primaria, Lambayeque-2023.
- Lasso, M. E. M., & Bimboza, C. A. Y. (2023). El acompañamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica. *Revista InveCom/ISSN en línea: 2739-0063*, 3(2), 1-19.
- Molano-Castro, L. Y., Cudris-Torres, L., Barrios-Núñez, Á., Alvis-Barranco, L., & López-Castellar, M. A. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 251-256.
- Núñez, J. C., Suárez, N., Rosário, P., Vallejo, G., Cerezo, R., & Valle, A. (2020). Parental involvement in homework, academic self-efficacy, and self-regulated learning. *Psicología Educativa*, 26(1), 17–25.
- <https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2020a5>
- Peralta-González, R. A., Criollo-Balladares, J. F., & Cuichan-Gualavisi, A. S. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico. *Institución educativa “Miguel Díaz Cueva”*. Estudio de caso. *Sociedad & Tecnología*, 6(3), 414–431. <https://doi.org/10.51247/st.v6i3.386>
- Pincay Jiménez, J. L., Escobar Santana, N. E., Ullon Segovia, R. M., Loor Aguayo, N. J., & Zamora Ramirez, M. A. (2024). El Rincón de Construcción y su Influencia en el Desarrollo del Pensamiento Lógico en los Niños y Niñas de 25 a 36 Meses de la Edad, Quevedo Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 1610-1623. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9555
- Vélez, V. K. V. (2023). Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico del área de lengua y literatura. *Tavira*. *Revista electrónica de formación de profesorado en comunicación lingüística y literaria*, (28), 1-13.
-

Xu, J., Guo, S., Feng, Y., Ma, Y., Zhang, Y., Núñez, J. C., & Fan, H. (2024). Parental homework involvement and students' achievement: A three-level meta-analysis. *Psicothema*, 36(1), 1–14. <https://doi.org/10.7334/psicothema2023.92>.