

Impacto de la terapia de juego en el desarrollo socioemocional en los niños con (TEA)

Impact of play therapy on socio-emotional development in children with (ASD)

Echeverría Zamora Jennifer Azucena, Peñafiel Sarmiento Celia Rosalia, Gongora Cheme Roxana Katherine, Tómalá Andrade Ana Isabel.

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Enero - junio, V^o-N^o1; 2026

Recibido: 14-04-2026

Aceptado: 24-04-2026

Publicado: 30-06-2026

PAIS

- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador

INSTITUCION

- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador

CORREO:

- ✉ jajenniferz@ube.edu.ec
- ✉ crpenafiels@ube.edu.ec
- ✉ rkongorac@ube.edu.ec
- ✉ aitomalaa@ube.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0006-8907-8112>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-3488-4405>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0001-9299-6885>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0003-2842-6524>

FORMATO DE

Echeverría, J., Peñafiel, C., Góngora, R. & Tomalá, A. (2026). Impacto de la terapia de juego en el desarrollo socioemocional en los niños con (TEA). Revista G-ner@ndo, V^o7 (N^o1), p. 4128 – 4148.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo evaluar el efecto de la terapia del juego como herramienta para mejorar el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA), pertenecientes a la Unidad Educativa Eloy Alfaro. Los objetivos específicos incluyeron analizar los desafíos socioemocionales de los niños con TEA, identificar estrategias lúdicas para superarlos, diseñar una guía de actividades y aplicarlas en el contexto escolar. La investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, con un enfoque mixto, combinando la recolección de datos cualitativos y cuantitativos. Se aplicaron métodos teóricos, como el hipotético-deductivo, y empíricos, entre ellos encuestas dirigidas a cuatro docentes y siete padres de familia, además de fichas de observación aplicadas en el aula. Los resultados evidenciaron que el 85,7% de los docentes identificó dificultades para interactuar con los compañeros y seguir instrucciones, mientras que el 71,4% observó limitaciones en la expresión emocional. En el entorno familiar, el 100% de los padres destacó la importancia del apoyo emocional como principal estrategia para mejorar la convivencia y la adaptación del niño. Como resultado de este análisis, se elaboró la propuesta "Socializa y Aprende: Intervenciones juguetonas planificadas para desarrollar habilidades socioemocionales en niños autistas de 4 y 5 años", la cual reúne actividades prácticas basadas en la terapia del juego orientadas a fortalecer la empatía, la comunicación y la cooperación. Se concluye que la ludoterapia favorece el desarrollo socioemocional, promoviendo la inclusión y el bienestar integral del niño con TEA.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista, juego, desarrollo socioemocional, estrategias educativas, inclusión.

Abstract

The present study aimed to evaluate the effect of play therapy as a tool to improve socioemotional development in children aged 4 to 5 years with Autism Spectrum Disorder (ASD) enrolled at Eloy Alfaro Educational Unit. The specific objectives included analyzing the socioemotional challenges of children with ASD, identifying play-based strategies to overcome them, designing a guide of activities, and implementing them in the school context. The research was developed under the interpretive paradigm, using a mixed approach that combined qualitative and quantitative data collection. Theoretical methods, such as the hypothetical-deductive method, and empirical methods, including surveys administered to four teachers and seven parents, as well as observation sheets applied in the classroom, were employed. The results showed that 85.7% of teachers identified difficulties in interacting with peers and following instructions, while 71.4% observed limitations in emotional expression. In the family environment, 100% of parents emphasized the importance of emotional support as the main strategy to improve coexistence and the child's adaptation. As a result of this analysis, the proposal "Socialize and Learn: Playful Planned Interventions to Develop Socio-Emotional Skills in Autistic Children Aged 4 and 5" was created. This proposal compiles practical activities based on play therapy aimed at strengthening empathy, communication, and cooperation. It is concluded that play therapy fosters socio-emotional development, promoting inclusion and the overall well-being of children with ASD.

Keywords: Autism Spectrum Disorder, play, socio-emotional development, educational strategies, inclusion

Introducción

Cerca del 1,5 % de la población se ve afectada por el trastorno del espectro autista (TEA), esto implica que todo el mundo millones de personas han sido diagnosticadas y conviven con las características propias de esta condición (Marí, Esteve & Gómez, 2022). En Latinoamérica, por ejemplo, se estima que entre 25 y 30 personas por cada diez mil habitantes presentan un diagnóstico confirmado o presentan sospechas de TEA (Morocho et al, 2021). Estas cifras evidencian la importancia de impulsar intervenciones que favorezcan la autonomía y la comunicación verbal y no verbal de quienes lo presentan (Escobar et al, 2024; Castillo. Y Sánchez, 2023).

Los niños con Trastorno del Espectro Autista se enfrentan a desafíos socio-emocionales relacionados a la interacción con sus pares, lo cual les dificulta encajar y desenvolverse con naturalidad (Alcalá y Ochoa, 2022). Para sus padres y docentes resulta un desafío ayudarles en este aspecto, sin embargo, los avances científicos y el estudio de la mejor forma para aprender de estos niños, hace posible que se tengan a disposición otras metodologías diseñadas específicamente para ellos que les permitan adquirir habilidades específicas (Velarde, Ignacio & Cárdenas, 2021). Entre estas metodologías se presenta a la ludoterapia como una de las más efectivas y útiles para desarrollar habilidades socio-emocionales en edades tempranas; ya que, esta permite usar al juego como herramienta para ayudar a los niños a mostrar sus emociones y adquirir habilidades sociales (Torres, Cerrón, & Lescano, 2025).

El desarrollo socioemocional infantil comprende la capacidad para reconocer y manejar sus emociones, mostrar empatía, toma de decisiones responsables y relaciones positivas (Figuroa & Román, 2021). Para desarrollarlo es necesario interactuar con otros en actividades lúdicas y simbólicas en donde el niño aprenda a regular su conducta, esperar su turno y comprender reglas sociales, algo que se logra en muchas veces en los primeros niveles educativos (Pin, Solorzano & Arreaga, 2024). CASEL (2013) señala que las habilidades socioemocionales están relacionadas con mejores resultados académicos, menor estrés y mayor

capacidad de adaptación. Siendo fundamental para desarrollar el aprendizaje, la convivencia y el bienestar integral del niño, permitiéndole en el futuro ser un adulto exitoso (Moreira & Cedeño, 2025).

Por otro lado, la terapia del juego es un enfoque psicoterapéutico que utiliza el juego como un medio de expresión y resolución de conflictos internos (Alban & Jara, 2025). Por medio del juego, los niños pueden expresar sus emociones, pensamientos y experiencias, permitiéndoles desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas esenciales para su crecimiento y desarrollo (Ruiz, et. al, 2023; Blanc, 2021; Buffle y Naranjo, 2021). Investigaciones contemporáneas, como las revisadas por Bratton et al. (2005), demuestran que la terapia del juego mejora competencias socioemocionales, reduce conductas disruptivas y fortalece la autoestima, convirtiéndola en una herramienta esencial para la intervención infantil.

En la Unidad Educativa Eloy Alfaro se observó que los niños de 4 a 5 años con TEA presentan dificultades significativas para comunicarse, regular sus emociones y participar en actividades grupales. Esto quedó evidenciado en encuestas y observaciones que reflejan poca interacción con sus pares y desafíos para expresar lo que sienten. Sin embargo, no se aplican estrategias lúdicas estructuradas que atiendan específicamente estas necesidades, lo que genera un vacío en la intervención socioemocional. Por ello, este estudio propone valorar la terapia del juego como una alternativa pedagógica capaz de fortalecer la comunicación, la autorregulación y la interacción social en este grupo de estudiantes.

Este estudio tiene como objetivo general:

Evaluar el impacto de la terapia del juego como estrategia para fortalecer el desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

Y como objetivos específicos:

- Analizar las principales dificultades socioemocionales que presentan los niños con TEA de los estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.
-

- Identificar estrategias lúdicas adecuadas para favorecer el desarrollo socioemocional de los niños.
- Diseñar una guía de actividades basada en la terapia del juego para su aplicación en el contexto escolar.
- Implementar la guía de actividades en el entorno educativo para valorar su efectividad.

La investigación se basa en un marco teórico que aborda los desafíos socioemocionales que enfrentan los niños con TEA, así como la forma en que la terapia del juego puede ayudar a superar estos desafíos (Correa, Bello & Vergara, 2021). Considerándola como una herramienta útil para niños con dificultades para desarrollar habilidades socioemocionales. Además, la investigación en este campo puede contribuir a la comprensión de las necesidades y desafíos de los niños con TEA y sus familias, lo que puede informar la práctica educativa y terapéutica.

En este sentido, se desea responder a la pregunta: ¿Cuál es el efecto de la terapia del juego en el desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años con TEA? La respuesta a esta pregunta puede tener implicaciones significativas para la práctica educativa y terapéutica, y puede contribuir a mejorar la calidad de vida de los niños con TEA y sus familias. Por lo que, busca contribuir a la comprensión del efecto de la terapia del juego en el desarrollo socioemocional de niños con TEA, y puede tener implicaciones significativas para la práctica educativa y terapéutica.

Tratamiento de la información

El desarrollo de esta investigación contó con el consentimiento informado de los padres y representantes de los niños participantes, quienes autorizaron su inclusión voluntaria en las actividades y evaluaciones del estudio. Se garantizó la confidencialidad mediante anonimización de los datos personales y la utilización de códigos para evitar cualquier identificación. Toda información recopilada fue resguardada de manera segura y utilizada para fines académicos. Finalmente, la Unidad Educativa Eloy Alfaro otorgó la autorización institucional necesaria para llevar a cabo el estudio dentro de sus instalaciones, cuya documentación puede ser solicitada a

los autores de este artículo en caso de ser pertinente. Esta estrategia se fundamenta en la necesidad de intervenir de manera oportuna y efectiva, incorporando enfoques neurobiológicos,

Métodos y Materiales

Esta propuesta se construyó considerando un enfoque mixto, el cual permitió integrar información cuantitativa y cualitativa para comprender de manera amplia las necesidades socioemocionales de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de la Unidad Educativa Eloy Alfaro (Valerio, Ureña & Carballo, 2023). El enfoque permitió no solo cuantificar ciertos aspectos del comportamiento y la interacción, sino también interpretar y comprender experiencias y contextos específicos desde la perspectiva de docentes y padres (Capdepón, Lencina & Ruiz, 2021).

Participaron 7 niños de 4 a 5 años, 4 docentes y 7 padres de familia, seleccionados mediante un muestreo intencional por conveniencia, considerando que cumplieran con las características necesarias para el estudio.

Los criterios de inclusión para los niños fueron:

- Tener entre 4 y 5 años de edad.
- Contar con un diagnóstico clínico de TEA.
- Estar matriculado y asistir regularmente a la Unidad Educativa Eloy Alfaro.
- Contar con el consentimiento de los padres o representantes legales.

Para los docentes se incluyó a quienes trabajaban directamente con el grupo de niños, y respecto a los padres, se consideró a uno por cada niño participante.

La recolección de datos se realizó durante los meses de mayo, junio y julio del 2025, coincidiendo con el periodo lectivo activo, lo que permitió observar a los niños dentro de su entorno escolar.

Para la parte cuantitativa se aplicaron encuestas estructuradas a docentes y padres, orientadas a registrar aspectos de comunicación, interacción social y regulación emocional. Para

la parte cualitativa se utilizaron guías de observación enfocadas en conductas durante actividades lúdicas, grupales y espontáneas dentro del aula.

El análisis de los datos cuantitativos y cualitativos permitió construir un diagnóstico integral sobre las necesidades socioemocionales del grupo, que servirá como base para la propuesta de intervención mediante la terapia del juego.

Análisis de Resultados

A fin de atender la necesidad de encontrar intervenciones efectivas y personalizadas para niños con TEA que se apliquen en el aula de clases, se presenta un análisis de la información obtenida en el estudio. La ludoterapia puede ser una herramienta valiosa para ayudar a estos niños a desarrollar habilidades socioemocionales esenciales para su bienestar y éxito en la vida (Zuluaga, Zuluaga & Cuartas, 2022). Además, la investigación en este campo puede contribuir a la comprensión de las necesidades y desafíos de los niños con TEA y sus familias, lo que puede informar la práctica educativa y terapéutica (Arévalo, 2022).

Para una mejor comprensión de los resultados obtenidos, en la Tabla 1 se presentan los principales hallazgos derivados de la aplicación de los tres instrumentos de investigación: encuesta a padres de familia, entrevista a docentes y guía de observación en aula.

Entre los desafíos más destacados están con un 85,7% la dificultad para interactuar con sus compañeros y dificultad para seguir instrucciones, seguida por la dificultad de expresar emociones con un 71,4 % y un 14,3% con dificultad para manejar el estrés o ansiedad. Esto revela que todos los niños autistas se enfrentan a alguno de estos desafíos, lo que permite corroborar que los niños autistas presentan “deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción” con otros incluso dentro del aula de clases (Alcalá y Ochoa, 2022, p 14).

Esta pregunta muestra que existe un 42,9% de estudiantes que participa con dificultad en actividades grupales y un mismo porcentaje de quienes no participan en clases, lo que revela la dificultad de participación en clases, salvo por un 14,3% que destaca dentro de las otras opciones

Tabla 1 Preguntas realizadas a los docentes

Pregunta	Criterio	Frecuencia	Porcentaje
¿Cuáles son los desafíos socioemocionales más comunes que enfrenta el niño con TEA en el aula?	Dificultad para interactuar con sus compañeros	6	85,7%
	Dificultad para expresar sus emociones	5	71,4%
	Dificultad para seguir instrucciones	6	85,7%
	Dificultad para manejar el estrés o la ansiedad	1	14,3%
	Otro (especifique)	0	0%
¿Cómo es la participación del niño en las actividades en grupo?	Participa activamente	1	14,3%
	Participa con dificultad	3	42,9%
	No participa	3	42,9%
	Otros (especifique)	0	0%
¿Qué estrategias utiliza para apoyar al niño con TEA en el aula?	Adaptaciones curriculares	4	57,1%
	Apoyo individualizado	6	85,7%
	Uso de tecnología	2	28,6%
	Otros (especifique)	0	0%
¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la experiencia educativa y socioemocional del niño con TEA?	Capacitación para docentes	4	57,1%
	Apoyo individualizado	2	28,6%
	Adaptaciones curriculares	1	14,3%
	Otros (especifique)	0	0%

En esta pregunta existe una variabilidad debido a neurodiversidad del TEA, ya que algunos niños autistas muestran altas capacidades cognitivas y por ende participan o responden correctamente; mientras que en su mayoría se muestran introvertidos y poco interesados en salir de sus pensamientos (Alcalá y Ochoa, 2022).

La estrategia más usada es el apoyo individualizado con un 85,7%, seguido por un 57,1% de adaptaciones curriculares y una 28,6% de uso de tecnología en el aula de clases. Los niños autistas necesitan contar con su cuidador o guía al momento de desarrollar alguna actividad, pues son más susceptibles a los cambios y objetos del entorno por lo que no perciben las instrucciones al igual que otros.

La recomendación que más destaca con un 57,1% es la capacitación para docentes, seguida por el apoyo individualizado con un 28,6% y las adaptaciones curriculares con un 14,3%. Lo que sugiere abordar las mejoras desde el pensamiento docente para luego aplicarlo en las adaptaciones curriculares o en el apoyo individualizado. Gamas y Ojeda (2023) explica que los

docentes pueden contribuir a la mejora del estudiante si muestran compromiso y cuentan con una formación docente que le permitan una intervención educativa adecuada.

En la tabla 2 se resume la encuesta realizada a los padres de familia, considerando su opinión respecto a los desafíos socioemocionales en el hogar, su afección en la dinámica familiar y las estrategias de apoyo que utiliza.

Tabla 2 Preguntas realizadas a los padres de familia

Pregunta	Criterio	Frecuencia	Porcentaje
¿Cuáles son los desafíos socioemocionales más comunes que enfrenta el niño con TEA en el hogar?	Dificultad para interactuar con sus hermanos o familiares	4	85,7%
	Dificultad para expresar sus emociones	6	71,4%
	Dificultad para seguir rutinas	5	85,7%
	Dificultad para manejar el estrés o la ansiedad	2	14,3%
	Otro (especifique)	0	0%
¿Cómo afecta el TEA la dinámica familiar?	Afecta la relación entre hermanos	2	28,6%
	Afecta la relación entre padres e hijos	3	42,9%
	Afecta la rutina diaria	2	28,6%
	Dificultad para manejar el estrés o la ansiedad	0	0%
¿Qué estrategias utiliza para apoyar al niño con TEA en el hogar?	Rutinas establecidas	3	42,9%
	Apoyo emocional	7	100%
	Uso de tecnología	4	57,1%
	Otro (especifique)	0	0%

Dentro del hogar la dificultad más destacada es la de expresar sus emociones con un 85,7%, Seguida por un 71,4% de la dificultad para seguir rutinas y un 57,1% de interactuar con sus hermanos o familiares. Dejando finalmente, con un 28,6% a la dificultad para manejar el estrés o la ansiedad. Esto nos permite comprender por qué se generan tan repentinamente los estados de inestabilidad emocional que generan problemas en la familia y que al final deben ser abordados por un especialista.

Tabla 3 Criterios de dinámicas familiar

Criterios	Siempre		Muchas veces		Pocas veces		Nunca		Total	
Saluda a la maestra y sus compañeros	0	0%	5	71.43%	1	14.29%	1	14.29%	7	100%
Se relaciona y juega con otros	0	0%	0	0%	5	71.43%	2	28.57%	7	100%
Es agresivo	0	0%	2	28.57%	2	28.57%	3	42.86%	7	100%
Comparte sus materiales con otros	0	0%	0	0%	2	28.57%	5	71.43%	7	100%
Toma la iniciativa de empezar conversaciones	0	0%	1	14.29%	1	14.29%	5	71.43%	7	100%
Responde a las preguntas que le hacen	0	0%	3	42.86%	4	57.14%	0	0%	7	100%
Pide ayuda cuando lo necesita	2	28.57%	0	0%	5	71.43%	0	0%	7	100%
Expresa su enojo, alegría y tristeza oralmente	0	0%	0	0%	1	14.29%	6	85.71%	7	100%
Se comunica de manera lógica de acuerdo a la conversación.	0	0%	1	14.29%	1	14.29%	5	71.43%	7	100%
Comparte sus situaciones personales y escolares con sus pares o docentes	0	0%	0	0%	1	14.29%	6	85.71%	7	100%
Trabaja de manera grupal y cooperativa con sus pares	0	0%	1	14.29%	2	28.57%	4	57.14%	7	100%
Se siente aceptado y cómodo en clase	2	28.57%	4	57.14%	1	14.29%	0	0%	7	100%
Realiza actividades cotidianas con la ayuda de un adulto	6	85.71%	1	14.29%	0	0%	0	0%	7	100%

En la dinámica familiar se ven afectadas en igual porción la rutina diaria y la relación entre hermanos; pero sobre todo destaca el 42,9% de afección en la relación padres e hijos, lo que lo convierte en una cifra importante. Es importante recordar que estos niños se muestran inflexibles ante ser recíprocos, agradecidos y menos expresivos (Alcalá y Ochoa, 2022). Como no pueden

expresar sus emociones los padres deben intentar comprender a sus hijos y brindarles lo que necesiten, aunque a veces resulte todo un desafío hacerlo.

Un 100% de los padres entrevistados respondieron que la estrategia que más usan es el apoyo emocional, seguida por un 57,1% que utiliza la tecnología como estrategia y un 42,9% que usa rutinas previamente establecidas. Esto permite evidenciar que, el apoyo emocional es muy importante en todo momento del día para realiza cualquier actividad.

También se destaca que, si bien es importante el uso de la tecnología, esta puede ser un factor que influya en el niño con TEA quizás de forma negativa.

La información recolectada por medio de las fichas de observación de los niños de entre 4 y 5 años con Trastorno del Espectro Autista, revela que a la mayoría de los estudiantes se sienten cómodos en clase debido al trato inclusivo que reciben por parte del docente y de sus compañeros. Un 71.43% saluda a su docente y compañeros, aunque fuere por mera repetición, lo que es un gran avance en su proceso de comunicación con otros. Sin embargo, los siguientes criterios revelan los desafíos presentes en todos ellos, ya que presentan dificultades para comunicar con claridad y lógica como se sienten, además de evitar los trabajos grupales debido a su carencia de habilidades sociales o su poca coordinación y lógica en las conversaciones.

Algo que es digno de destacar es que todos suelen aceptar la ayuda que les brindan, aunque a veces sean o muy dependientes o poco consientes de necesitarla. Esto corresponde a una ventaja porque permite que tanto el docente como el padre pueda brindar atención personalizada. Para trabajar con ellos es necesario abordar emociones como el enojo y la tristeza a fin de disminuir su influencia directa en su desempeño, para ello se deben implementar las actividades didácticas, orientadas al juego y diseñadas con el objetivo de generar habilidades sociales en los estudiantes y contribuir a su bienestar emocional.

Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que los niños de 4 a 5 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) enfrentan situaciones complejas en los entornos en los que se desarrollan, coincidiendo con lo planteado por Alcalá y Ochoa (2022), quienes señalan que las principales dificultades se centran en la interacción social, la expresión emocional y la comprensión de las normas de convivencia. En el contexto escolar, de acuerdo a lo identificado en los resultados, los docentes evidenciaron la dificultad de los niños para interactuar con sus compañeros y seguir instrucciones como los principales retos, por ende, la necesidad de estrategias pedagógicas diferenciadas que permitan mejorar la comunicación social y la participación en grupo. Estos hallazgos se asemejan a los descritos por ConecTEA (2023), donde los niños con TEA presentan problemas en la interpretación de gestos no verbales y en el desarrollo del lenguaje funcional.

En el ámbito escolar, la necesidad frecuente de apoyo individualizado y adaptaciones curriculares sugiere que los docentes deben recurrir a estrategias personalizadas para garantizar la participación de los estudiantes. Esto respalda lo mencionado por Escobar et al. (2024), quienes destacan que la terapia del juego y la personalización de las actividades promueven la participación activa del niño en ambientes seguros y expresivos. Sin embargo, aunque los docentes muestran disposición, los datos también revelan una falta de herramientas técnicas y formación especializada, lo cual es una tendencia identificada por Gamas y Ojeda (2023), quienes argumentan que la capacitación continua es esencial para responder adecuadamente a las necesidades socioemocionales de estos estudiantes.

Desde la perspectiva familiar, las dificultades en la expresión emocional y en el establecimiento de rutinas señalan una continuidad entre el hogar y el aula., lo cual evidencia una alta implicación afectiva, pero también una falta de herramientas técnicas o profesionales para el manejo conductual del niño. Esto coincide con lo señalado por Alcalá y Ochoa (2022),

quienes enfatizan que los padres requieren orientación para comprender la conducta de sus hijos y establecer rutinas estructuradas que fomenten la estabilidad emocional.

Los datos observacionales en el aula muestran avances en aspectos como el saludo o la comprensión de ciertas dinámicas sociales, aunque persisten dificultades significativas en la expresión verbal de emociones, la lógica comunicativa y la cooperación grupal. Estos hallazgos se alinean con los planteamientos de la terapia de juego humanista descrita por Escobar et al. (2024), que resalta la importancia de un entorno seguro donde el niño pueda explorar y expresar libremente sus emociones. En este sentido, la terapia del juego se presenta como una herramienta con alto potencial, ya que permite que el niño se exprese mediante el juego, acceda a experiencias de interacción guiada y explore emociones de manera segura (Chiva, et. al, 2021; Bermeo, Castillejo & Rojas, 2023; Flores, et. al, 2024).

La correlación entre las percepciones de los docentes, padres y observadores permiten confirmar que las necesidades detectadas —comunicación limitada, dificultades socioemocionales, dependencia del adulto, poca participación grupal— encajan dentro de los desafíos ampliamente documentados en estudios previos sobre el desarrollo infantil en el TEA. Estas convergencias permiten interpretar que los estudiantes requieren apoyos consistentes en distintos entornos para lograr avances significativos tal como sostienen Gamas y Ojeda (2023) la formación docente especializada es un elemento clave para mejorar la experiencia socioemocional de los niños con TEA, lo cual también se refleja en este estudio, donde los docentes manifestaron la necesidad de mayor capacitación (Castillo & Orozco, 2025). La coincidencia entre los hallazgos empíricos y la teoría sugiere que el fortalecimiento de la práctica profesional y el trabajo interdisciplinario entre terapeutas, docentes y familias son factores determinantes para el éxito de las estrategias implementadas (Naranjo & Echeverría, 2025).

Los resultados de este estudio permiten concluir que se ha logrado dar respuesta al objetivo relacionado con la identificación de las necesidades socioemocionales y comunicativas de los niños con TEA en entornos educativos. La evidencia recopilada a partir de las

percepciones de docentes, familias y observadores confirma que estos niños enfrentan desafíos significativos en la interacción social, la expresión emocional y la participación grupal.

Limitantes

Entre las principales limitaciones se destaca el tamaño reducido de la muestra, lo que limita la generalización de los resultados.

Asimismo, el estudio se basó en percepciones subjetivas recogidas mediante encuestas y observaciones, sin incluir mediciones estandarizadas del desarrollo socioemocional. Tampoco se evaluó la evolución de los niños a largo plazo, por lo que no se puede determinar con precisión el impacto sostenido de las estrategias aplicadas. Futuras investigaciones podrían incorporar diseños longitudinales y métodos mixtos que integren evaluaciones clínicas, psicológicas y pedagógicas, permitiendo un análisis más completo del efecto de la ludoterapia en el desarrollo integral del niño con TEA.

Conclusiones

El presente trabajo resultó ser de gran importancia para los niños con Trastorno del Espectro Autista, pues permitió analizar las bases teóricas respecto al trastorno que se evaluará. Reveló datos importantes como: que el trastorno se presenta a partir del año y medio de vida, con características particulares entre las que destacan la poca sociabilidad y la diferente percepción de las cosas; y que con un tratamiento temprano se pueden mejorar y fortalecer las habilidades que con dificultad muestran los niños autistas.

Por otro lado, se identificaron algunos de los desafíos socioemocionales a través de una guía de observación y una encuesta estructurada para revelar datos que conocieran los docentes y padres de familia. Revelando los desafíos a los que se enfrentan quienes tienen este trastorno, entre ellos: su dificultad para comunicar con claridad sus necesidades, así como sus emociones e ideas, su deseo de trabajar individualmente y aparentar estar profundamente sumergido en sus ideas sin prestar atención a lo que lo rodea.

En la propuesta se incluyeron actividades lúdicas como la aventura, el juego de roles, el trabajo en equipo, la expresión de emociones y necesidades cotidianas por medio de la práctica en dramas. Estas actividades resultaron ser las más adecuadas porque se adaptan al estilo de aprendizaje de los niños con TEA, favorecen la comunicación con sus pares y la expresión emocional mediante acciones, objetos y roles, promueven habilidades sociales de manera gradual, regulan su ansiedad y facilitan su desarrollo socioemocional. Demostrándose que no se necesita de muchos recursos para planear y ejecutar actividades, basadas en la terapia del juego, que ayuden al niño sin que sea una actividad rígida y estricta.

Finalmente, luego de cada actividad se planificó una evaluación que permitiera verificar la utilidad y efectividad de la propuesta, permitiendo hacer modificaciones y mejoras, a fin de abrir una ventana a la posibilidad de aplicación en otros escenarios y con otros niños con autismo. Las evaluaciones demostraron que los niños pudieron fortalecer habilidades de autorregulación, empatía y comprensión emocional, que sintieron menos ansiedad y que ahora se muestran más expresivos y comunicativos en relación a clases pasadas. Efectivizando el uso de la ludoterapia como herramienta para exteriorizar emociones de forma verbal, aún en niños pequeños y con autismo.

Referencias bibliográficas

- Alcalá, G. & Ochoa, M., (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). Revista de la Facultad de Medicina (México), 65 (1), 7-20. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Alban Tarco, D. C., & Jara Ramírez, V. E. (2025). Revisión sistemática de intervenciones basadas en el juego como herramienta terapéutica para niños con TEA o TDAH. <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/18031>
- Arévalo, J. (2022). La integración sensorial y la importancia del abordaje de la terapia ocupacional de niños con TEA. Revista Dominio de las Ciencias , 8(2), 12. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638041>
- Bermeo Malla, C. F., Castillejo-Olán, R., & Rojas Valdéz, R. (2023). Estrategia metodológica para la inclusión de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista en la clase de Educación Física. <https://orcid.org/0000-0002-0380-6304>
- Blanc, R., Latinus, M., Guidotti, M., Adrien, J.-L., Roux, S., Dansart, P., y Barthélémy, C. (15 de Diciembre de 2021). Early Intervention in Severe Autism: Positive Outcome Using Exchange and Development Therapy. 9. <https://doi.org/10.3389/fped.2021.785762>
- Bratton, S. C., Ray, D., Rhine, T., & Jones, L. (2005). The efficacy of play therapy with children: A meta-analytic review of treatment outcomes. Professional Psychology: Research and Practice, 36(4), 376–390. <https://doi.org/10.1037/0735-7028.36.4.376>
- Buffle, P., y Naranjo, D. (24 de Diciembre de 2021). Identificación y diagnóstico tempranos del trastorno del espectro autista . 22(3). <https://doi.org/10.52011/113>
- CASEL. (2013). 2013 CASEL Guide: Effective social and emotional learning programs— Preschool and elementary school edition. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.
- Castillo, E. N. E., & Orozco, C. A. G. (2025). Eficacia de la intervención temprana en el desarrollo de habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Polo del Conocimiento, 10(3), 2947-2970. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9258>
- Castillo, J., y Sánchez, A. (01 de Septiembre de 2023). Intervenciones eficaces para la mejora de las habilidades sociales en personas con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento . Revista de Pedagogía. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.95609>
-

- Chiva-Bartoll, O., Maravé-Vivas, M., Salvador-García, C., & Valverde-Esteve, T. (2021). Impact of a physical education service-learning programme on ASD children: A mixed-methods approach. *Children and Youth Services Review*, 126. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2021.106008>
- ConecTEA, F. (2023). Habilidades sociales y autismo. Fundacion ConecTEA - Juntos En el Autismo. <https://www.fundacionconecte.org/2021/06/09/habilidades-sociales-y-autismo/>
- Capdepón, A. R., Lencina, Á. P., & Ruiz, M. M. (2021). Análisis de la eficacia del uso de la terapia de juego y la parentalidad positiva en la atención temprana de niños con trastorno del espectro autista (TEA): Analysis of the effectiveness of the use of play therapy and positive parenting in the early care of children with autism spectrum disorder (ASD). *South Florida Journal of Development*, 2(5), 6511-6534. <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/828>
- Correa, M. A. P., Bello, M. L., & Vergara, P. F. (2021). Desarrollo social en el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en niños entre 3 y 6 años de edad. *Teknos revista científica*, 21(1), 46-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8717036>
- Escobar, L., Sánchez, C., Andrade, J., & Saltos, L. (2024). El trastorno del espectro autista (TEA) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. Digital Publisher, 9. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9314978.pdf>
- Figuroa, C. S., & Román, F. Q. (2021). Estrategias docentes para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela. *Pluriversidad*, (8), 127-143. <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/pluriversidad/article/view/4584>
- Flores Rosado, B. M., Torres Carrera, J. V., Loaiza Dávila, L. E., & Maqueira Caraballo, G. (2024). Vista de Programa lúdico para la inclusión a la clase de Educación Física de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3776/8053>
- Gamas, C., & Ojeda, P. (2023). Vista de Emociones de profesores que trabajan con niños, niñas y adolescentes autistas | Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6325/9627>
- Marí, M. L., Esteve, M. I. V., & Gómez, S. (2022). Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *MLS*
-

Inclusion and Society Journal, 2(1). <https://www.mlsjournals.com/MLS-Inclusion-Society/article/view/1318>

Morocho, K., Sánchez, D., & Patiño, V. (2021). Perfil epidemiológico del autismo en Latinoamérica. *Salud y Ciencias Médicas*, 1(2). <https://saludcienciasmedicas.uleam.edu.ec/index.php/salud/article/view/25/35>

Medina, M., Hurtado, D., Muñoz, J., Ochoa, D., & Izundegui, G. (2023). Método mixto (1.a ed.) [Editorial Inundi]. Inundi. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/118/160/189?inline=1>

Miranda, S., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana Para La investigación y el Desarrollo Educativo*, 11, 21. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf>

Moreira, J. R. L., & Cedeño, D. M. M. (2025). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas con el TEA a través de la educación física. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*. ISSN: 2600-6030, 8(17), 107-127. <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/1020>

Naranjo, S. L. F., Arias, A. L. V., & Echeverría, K. T. C. (2025). Impacto de las terapias ocupacionales en el desarrollo de la autonomía en niños con trastorno del espectro autista de 5 a 7 años desde la percepción parental dentro de la ciudad de milagro-ecuador. *Research Club Scientia*, 3(1), 1-13. <https://researchclubscientia.com/index.php/files/article/view/3>

Pin, S. A. M., Solorzano, S. A. R., & Arreaga, R. C. M. (2024). Estrategias inclusivas para la integración efectiva de estudiantes con trastornos del espectro autista TEA en aulas regulares: Un enfoque multidimensional en la educación ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 3487-3511. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15106>

Ruiz-Blaña, M., Aburto-Guzmán, M., Musa-Vignes, T., Obando-Bobadilla, C., & López-Marín, A. (2023). Investigación en terapia de juego centrada en el niño: una revisión. *Revista AJAYU*, 21(2), 175-191. <https://ajayu.ucb.edu.bo/a/article/view/236>

- Torres Díaz, Y. M., Cerrón Lliempe, H. P., & Lescano López, G. S. (2025). Técnicas e instrumentos para evaluar el Trastorno del Espectro Autista (TEA): una revisión sistemática. *Vive Revista de Salud*, 8(22), 266-289. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2664-32432025000100266&script=sci_arttext
- Valerio Hurtado, E. J., Ureña Santos, O. D. J., & Carballo Reina, O. (2023). El juego simbólico como estrategia clínica para el desarrollo socioafectivo en niños con trastorno del espectro autista en el Centro Educativo Salomé Ureña, 2022-2023. <https://rai.uapa.edu.do/items/5f23f90d-779a-4e03-991b-4ce46aa2abd1>
- Velarde-Incháustegui, M., Ignacio-Espíritu, M. E., & Cárdenas-Soza, A. (2021). Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista-TEA, adaptándonos a la nueva realidad, *Telesalud. Revista de Neuro-Psiquiatría*, 84(3), 175-182. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/4034>
- Zuluaga-Aroyave, T., Zuluaga-Valencia, J., & Cuartas-Arias, J. (2022). Cognición social y funcionamiento ejecutivo en los trastornos del espectro autista: ¿Qué hace la diferencia? *Revista de Psicología y Ciencias afines*, 39(2), 18. <https://doi.org/https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.2.12>
- Alarcón-Arias, D., & García-Hevia, S. (2024). La Inteligencia Artificial como aliada en la Formación Técnica Profesional: Mejorando la calidad educativa. *MQRInvestigar*, 8(4), 6877–6892. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.6877-6892>
- Contreras Herrera, V., Iñiguez Apolo, L. M., Pillacella Yunga, J. L., & Mogrovejo Pincay, R. D. (2025). Impacto del uso de inteligencia artificial en el cumplimiento de tareas escolares. *Revista Escuela, Familia Y Comunidad*, 4(1), 51-64. <https://doi.org/10.48190/revefc.v4n1a4>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Una interpretación constructivista*, 2, 1-27. <https://www.academia.edu/download/53051798/EstratDocParaUnAprendSignif.pdf>
- Fernández Morales, D. J., Jiménez Reinoso, N. V., Lagos Ortiz, K., & Tapia Bastidas, T. (2025). Influence of artificial intelligence and its effect on the learning outcomes of first-year high school students. *ConcienciaDigital*, 8(1.1), 80-99. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v8i1.1.3353>
-

- Guadamud Lorenti, Enma María, Velasco Moreira, Elsi Trexi, & Villamar Andrade, Alexandra Maidoly. (2025). Estrategias didácticas para integrar la Inteligencia Artificial en el currículo de bachillerato. *EduSol*, 25, . Epub 11 de marzo de 2025. Recuperado en 30 de marzo de 2026, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912025000100009&lng=es&tlng=es.
- Loor Valdiviezo, G. C., Junco Chávez, C. E., Alvarado León, B. L., & Rumbaut Rangel, D. (2025). Inteligencia artificial como recurso educativo en la metodología ABP en el bachillerato técnico. *Journal of Science and Research*, 10(2), 45–60. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/download/3260/3229>
- Manrique Ruiz, G. A. (2020). *Revisión conceptual y definición del término emprendimiento para la tecnología en gestión industrial*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7830>
- Mendieta, L. C., Laso, E. P., & Romero, J. G. (2025). La ética en la aplicación de la inteligencia artificial para la creación de trabajos académicos por estudiantes de tercero de bachillerato. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(3), 302-312. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10203288.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). Guía del Docente: Emprendimiento y Gestión 1. Quito: Maya Ediciones. <https://es.scribd.com/document/885111195/Guia-Emprendimiento-1-BG-Maya-MinEduc-web>
- Ministerio de Educación del Ecuador, (2024). *Orientaciones para el uso pedagógico de herramientas de Inteligencia Artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Dirección Nacional de Tecnologías para la Educación. https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/REDA/AED/orientaciones_uso_pedag%C3%B3gico_ia.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria: Nivel Bachillerato (Tomo 2). Quito, Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/BGU-tomo-2.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador, A. (2018). *Guía de tareas escolares* (2.^a ed.). Dirección Nacional de Currículo. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/guia-tareas-escolares.pdf>
-

- Ministerio de Educación del Ecuador, B. (2018). *Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2018-00067-A: Lineamientos generales para el envío de tareas escolares en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/06/MINEDUC-MINEDUC-2018-00067-A.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Guía didáctica de Emprendimiento y Gestión*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/GUIA-DIDACTICA-DE-EMPREDIMIENTO-Y-GESTION1.pdf>
- Olalla-Chávez, D., Vargas-Abad, C., Cadena-Toapanta, E., & Rojas-Rojas, E. (2025). Inteligencia artificial en la educación: análisis de sus aplicaciones, beneficios y desafíos éticos. 593 *Digital Publisher CEIT*, 10(3), 931-945. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3230>
- Reynosa Navarro, E., Serrano Polo, E. A., Ortega-Parra, A. J., Navarro Silva, O., Cruz-Montero, J. M., & Salazar Montoya, E. O. (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266. Epub 02 de febrero de 2020. Recuperado en 30 de marzo de 2026, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100259&lng=es&tlng=es.
- Salguero-Rosero, José, & Pérez, Osmany. (2023). APROXIMACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS PARA LA GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (19), 217-235. <https://doi.org/10.37135/chk.002.19.13>
- Sangacha Arana, J. S. (2023). *El aprendizaje basado proyectos como metodología de enseñanza-aprendizaje para el emprendimiento y gestión con estudiantes de escolaridad inconclusa* (Master's thesis). <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25024>
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *Guía para el diseño de estrategias didácticas*. Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar. <https://dgetaycm.sep.gob.mx/storage/recursos/2022/08/ZU9A7I6ewP-Gu%C3%ADa%20para%20el%20dise%C3%B1o%20de%20estrategias%20did%C3%A1cticasV3%20080819.pdf>
- UNESCO. (2024). *Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación* (F. Miao & W. Holmes, Eds.). UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389227>
-

Villacis-Gutiérrez, M. P., Domínguez-Estévez, B. B., Carrillo-Sinche, V. E., Domínguez-Domínguez, O. S., & Carrillo-Sinche, A. F. (2025). Uso de Chat-Gpt en las actividades educativas relacionadas con el aprendizaje por estudiantes de bachillerato. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 1(5), 31–43. <https://doi.org/10.53877/rc1.5-563>
