

Continuidad educativa tras el bachillerato técnico: una revisión bibliográfica sobre la influencia familiar en América Latina con énfasis en Ecuador

Educational continuity after technical high school: a literature review on family influence in Latin America with emphasis on Ecuador

Fátima Mariuxi Tamayo Calva & Lourdes Maribel González Romero

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Enero - junio, V°7 - N°1; 2026

Recibido: 24-04-2026

Aceptado: 24-04-2026

Publicado: 28-04-2026

PAIS

- Ecuador, Santo Domingo
- Ecuador, Guayas



INSTITUCION

- Universidad Estatal de Milagro
- Universidad Estatal de Milagro

CORREO:

- ✉ [ftamayoc@unemi.edu.ec](mailto:ftamayoc@unemi.edu.ec)
- ✉ [lgonzalezr1@unemi.edu.ec](mailto:lgonzalezr1@unemi.edu.ec)

ORCID:

-  <https://orcid.org/0009-0003-8099-426X>
-  <https://orcid.org/0000-0002-9788-2032>

FORMATO DE CITA APA.

Tamayo, F. & González, L. (2026). Continuidad educativa tras el bachillerato técnico: una revisión bibliográfica sobre la influencia familiar en América Latina con énfasis en Ecuador. *Revista G-ner@ndo*, V°7 (N°1). Pág. 4326 – 4341.

Resumen

La continuidad educativa de los egresados del bachillerato técnico en América Latina enfrenta tensiones derivadas de su doble función formativa y de las desigualdades socioeconómicas, donde el entorno familiar emerge como un factor clave aun insuficientemente estudiado. Este artículo tiene como objetivo analizar la influencia del entorno familiar en la progresión académica de estos egresados, con énfasis en Ecuador, mediante una revisión bibliográfica sistemática-adaptada de enfoque cualitativo, con alcance descriptivo, analítico y comparativo. Se examinaron 18 estudios publicados entre 2020 y 2025 en bases de datos indexadas, aplicando criterios de inclusión y exclusión, y organizando la información a través de una matriz de sistematización y codificación temática por categorías. Los resultados evidencian que factores como el apoyo económico, el capital cultural, las expectativas parentales y el acompañamiento familiar influyen significativamente en la decisión de continuar estudios superiores, pudiendo actuar tanto como facilitadores como limitantes. Asimismo, se identifica que, aunque países como Chile y Argentina han fortalecido la educación técnico profesional, persisten brechas que dificultan trayectorias continuas, mientras que en Ecuador la dependencia del entorno familiar es más marcada. Se concluye que la continuación del proceso formativo constituye un fenómeno multidimensional, resultado de la interacción entre los factores familiares, socioeconómicos, institucionales y culturales.

**Palabras clave:** bachillerato técnico, continuidad educativa, apoyo familiar, educación superior.

Abstract

The educational continuity of technical high school graduates in Latin America faces challenges stemming from the dual nature of their education and socioeconomic inequalities, with the family environment emerging as a key factor that has not yet been sufficiently studied. This article aims to analyze the influence of the family environment on the academic progression of these graduates, with an emphasis on Ecuador, through a systematic literature review adapted to a qualitative approach, with descriptive, analytical, and comparative scope. Eighteen studies published between 2020 and 2025 in indexed databases were examined, applying inclusion and exclusion criteria, and organizing the information through a matrix of systematization and thematic coding by categories. The results show that factors such as financial support, cultural capital, parental expectations, and family support significantly influence the decision to pursue higher education, acting as both facilitators and barriers. Furthermore, it is noted that, although countries such as Chile and Argentina have strengthened technical and vocational education, gaps persist that hinder continuous educational trajectories, while in Ecuador, dependence on the family environment is more pronounced. It is concluded that continuing one's education is a multidimensional phenomenon resulting from the interaction between family, socioeconomic, and institutional factors.

**Keywords:** technical high school, educational continuity, parental support, higher education.

## Introducción

La continuidad educativa posterior al bachillerato constituye uno de los principales desafíos de los sistemas educativos en América Latina, particularmente en la educación técnico profesional (ETP). Este nivel formativo ha sido históricamente concebido como una vía de inserción temprana al mercado laboral. Sin embargo, en las últimas décadas ha adquirido una doble función: preparar a los estudiantes tanto para el trabajo como para la continuación de estudios superiores.

En el contexto latinoamericano, diversos estudios han evidenciado que la continuidad educativa tras el bachillerato técnico no depende exclusivamente de la formación recibida, sino de un conjunto de factores interrelacionados. Entre estos se destacan la articulación del currículo entre la educación secundaria y la educación superior, la pertinencia de la oferta formativa frente a las demandas del mercado laboral, la existencia de políticas públicas orientadas a fortalecer la educación técnico profesional y, de manera significativa, las condiciones sociales y familiares de los estudiantes (Granda et al., 2025).

En países como Chile y Argentina han avanzado en la consolidación de la educación técnico profesional como un componente estratégico para el desarrollo productivo, no obstante, enfrentan limitaciones en la integración efectiva entre niveles educativos, lo que dificulta la construcción de trayectorias formativas continuas (Jacinto et al., 2025).

En el caso ecuatoriano, el Bachillerato Técnico, enmarcado dentro del Bachillerato General Unificado, responde a esta lógica dual al buscar simultáneamente la inserción laboral y la continuidad hacia la educación superior. No obstante, esta doble finalidad se desarrolla en un contexto caracterizado por desigualdades estructurales, limitaciones en el acceso a la continuidad educativa y una marcada influencia de factores socioeconómicos. Estas condiciones configuran trayectorias educativas diferenciadas según el contexto social

---

de los estudiantes, limitando sus oportunidades de desarrollo académico y profesional. (Salazar Cabello & Carvajal Parra, 2023)

En este escenario, la familia emerge como un actor clave en la configuración de las decisiones educativas. La literatura reconoce su influencia en el rendimiento académico, la motivación, la construcción del proyecto de vida y la elección de carrera, así como en la permanencia escolar mediante la relación con la institución educativa. Sin embargo, esta influencia no es homogénea, debido a que puede constituirse tanto en un factor de apoyo como en una limitación o fuente de presión en la toma de decisiones (Averos Silva et al., 2025).

A nivel regional, la literatura ha mantenido un enfoque predominante estructuralista, priorizando el examen de políticas macro educativas y marcos curriculares. No obstante, esta tendencia ha generado un sesgo analítico que relega al entorno familiar a un plano secundario, omitiendo su función como variable mediadora y articuladora del éxito académico. En el contexto ecuatoriano, si bien la producción científica aborda la Educación Técnica, se identifica una fragmentación teórica que impide una comprensión integral de la continuidad educativa en relación con las condiciones socioeconómicas y los micro sistemas familiares.

Bajo esta premisa, surge la necesidad de resolver la siguiente interrogante: ¿Cómo influye la familia en la continuidad educativa de los egresados del bachillerato técnico en América Latina, con énfasis en Ecuador? La respuesta a esta pregunta es fundamental para descifrar si la familia opera como un catalizador de movilidad social o como un reproductor de brechas preexistentes.

Consecuentemente, el propósito de esta investigación es aportar una comprensión más amplia de la continuidad educativa tras el bachillerato técnico, al visibilizar la influencia

---

del entorno familiar, reconocer tendencias regionales y señalar vacíos de investigación relevantes para futuras indagaciones y para el fortalecimiento de las políticas educativas.

### **Métodos y Materiales**

#### Enfoque y diseño de la investigación

El presente artículo se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, en virtud de que se orienta al análisis, interpretación y síntesis crítica de información científica previamente publicada. Es una revisión bibliográfica documental de tipo sistemático-adaptado. Se aplica una metodología reproducible y transparente para identificar, seleccionar, extraer y sintetizar la evidencia sobre la influencia del entorno familiar en la continuidad educativa de egresados del bachillerato técnico en América Latina, con énfasis en Ecuador.

#### Alcance del estudio

El alcance de la investigación es descriptivo, analítico y comparativo. Es descriptivo porque identifica y organiza los principales hallazgos científicos relacionados con la continuidad educativa de bachilleres técnicos. Es analítico porque examina las relaciones entre variables como el apoyo económico familiar, el capital cultural, las expectativas parentales, la vulnerabilidad socioeconómica y su influencia en las decisiones después del bachillerato.

Finalmente, es comparativo porque contrasta la evidencia regional latinoamericana con los estudios específicos desarrollados en Ecuador, permitiendo reconocer similitudes, diferencias y tendencias predominantes. La revisión planteaba una base de 50 estudios a los que se aplicó los criterios de inclusión y exclusión, concretando con 18 publicaciones científicas comprendidas entre 2020-2025, con el fin de garantizar actualidad y pertinencia académica.

---

## Técnicas de Recolección de Datos

La recolección de información se realiza mediante una revisión documental sistemática de artículos científicos publicados entre 2020 y 2025 en revistas que estén incluidas en bases de datos académicas reconocidas y que mantenga revisión por pares, como: Scopus, Web of Science, Scielo, Redalyc y Google Scholar (como apoyo a la información). La búsqueda se efectúa mediante palabras clave relacionadas con bachillerato técnico, continuidad educativa, apoyo familiar y educación superior, utilizando operadores booleanos (Y, OR, NOT) para optimizar los resultados.

Se establecieron los siguientes criterios para la revisión:

- Inclusión de estudios empíricos (cuantitativos, cualitativos o mixtos) y revisiones que aporten datos primarios sobre la continuidad educativa tras el bachillerato técnico y la influencia familiar, publicados entre 2020 y 2025, en América Latina (Chile y Argentina) con énfasis en Ecuador, artículos en español o inglés, revisado por pares y disponibles en texto completo en bases indexadas, estudios que reporten variables familiares (apoyo económico, capital cultural, expectativas parentales, acompañamiento) y medidas de continuidad educativa (matrícula, abandono, intención de continuar, elección de carrera).
  - Se excluyeron documentos fuera del periodo 2020-2025, no empíricos (teóricos, editoriales, comentarios), no revisados por pares, investigaciones realizadas fuera de América Latina sin datos aplicables a la región, textos en otros idiomas sin traducción accesible, duplicados y estudios sin acceso a texto completo o que no distingan específicamente el bachillerato técnico de otros tipos de bachillerato.
-

### Procedimiento de Análisis de Datos

El análisis se realizará mediante una matriz de sistematización, incluyendo datos de autor, año, país, diseño de la investigación, muestra, hallazgos y calidad metodológica. Asimismo, la codificación temática en la que se agrupará la información en categorías analíticas como el apoyo económico, capital cultural, expectativas parentales, vulnerabilidad socioeconómica, decisión de continuidad a estudios superiores. A partir de estas categorías se efectuará un análisis comparativo entre la evidencia regional en América Latina y la específica de Ecuador. Se identificarán vacíos teóricos y metodológicos para proponer líneas de investigación y recomendaciones de política educativa.

### **Análisis de resultados**

La presente matriz integra y analiza de manera sistemática 18 estudios sobre el acceso a la educación superior, la educación técnico profesional (ETP), la articulación entre niveles, la orientación vocacional, así como el rol de la familia y las políticas públicas en Ecuador y en la región (Argentina y Chile).

La evidencia, sustentada en investigaciones documentales y enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos, revela patrones consistentes y críticos: persistentes barreras socioeconómicas y mecanismos de admisión que restringen el acceso; significativas brechas curriculares y una débil articulación entre el bachillerato técnico (BT) y la educación superior; y una influencia determinante tanto de la orientación vocacional como del apoyo familiar en la continuidad educativa y en la toma de decisiones profesionales.

---

**Tabla 1.** Matriz de sistematización de datos de los artículos científicos revisados

2020-2025

N°	Autor/es	Tema	Año	País	Diseño de investigación	Muestra	Principales hallazgos	Calidad metodológica
1	Castillo & Romero	Acceso a educación superior	2025	Ecuador	Cuantitativo documental	Datos oficiales	Barreras económicas y exámenes de admisión con desigualdades en el acceso	Media-Alta
2	Pincay & Bustamante	Barreras (minorías)	2024	Ecuador	Descriptivo	78 estudiantes	Estudiantes de minorías étnicas enfrentan mayores dificultades de acceso	Alta
3	Granda et al.	Continuidad BT-ES	2025	Ecuador	Mixto	415 actores	Orientación y acompañamiento aumentan la continuidad educativa	Media-Alta
4	Medina & Guzmán	Práctica pedagógica	2021	Ecuador	Cualitativo	Docentes	Transición hacia enfoques constructivistas con limitaciones	Media
5	Guevara	ETP e innovación	2023	Chile	Documental	Políticas	Políticas integran la ETP al sistema de innovación con barreras estructurales	Alta
6	Maturo	Oferta ETP	2025	Argentina	Cualitativo	Documentos	Modelos diversificados responden a demandas locales.	Moderada
7	Jacinto et al.	Articulación ETP	2025	Argentina	Documental	Normativas	Avances en infraestructura con problemas de articulación entre niveles	Alta
8	Vaca et al.	Bachillerato y ES	2024	Ecuador	Cualitativo	Documentos	Bachillerato aporta competencias. Existen brechas con exigencias universitarias	Media-Alta
9	Mendoza & Sanz	Escuela-familia	2022	Ecuador	Descriptivo	40 participantes	Baja participación familiar en el acompañamiento académico.	Moderada
10	Salazar & Carvajal	BT y oferta educativa	2023	Ecuador	Cuantitativo	35 estudiantes	Estudio del BT se asocia con la mejora de la oferta educativa	Moderada
11	Suarez et al.	Apoyo familiar	2024	Ecuador	Cualitativo	1 caso	Apoyo familiar positivo es determinante para el	Moderada

N°	Autor/es	Tema	Año	País	Diseño de investigación	Muestra	Principales hallazgos	Calidad metodológica
12	Herrera et al.	BT y elección	2025	Ecuador	Cuantitativo	200 estudiantes	rendimiento académico BT influye en la elección de carrera	Alta
13	Averos et al.	Relación parental	2025	Ecuador	Cuasi-experimental	90 estudiantes	Intervenciones parentales mejoran rendimiento y motivación	Moderada-Alta
14	Pin et al.	Decisión vocacional	2023	Ecuador	Cuantitativo	140 estudiantes	Muchos estudiantes carecen de claridad sobre su proyecto de vida y opciones profesionales	Moderada
15	Toala et al.	Factores socioeconómicos	2024	Ecuador	Mixto	250 estudiantes	Economía y entorno condicionan la elección de carrera	Media-Alta
16	Romero	Elección carrera	2025	Ecuador	Revisión	Documentos	Falta acompañamiento vocacional temprano y persisten estereotipos de género	Alta
17	Dillon et al.	Orientación vocacional	2023	Ecuador	Mixto	342 estudiantes	La orientación vocacional mejora claridad y coherencia en la elección de carrera	Moderada-Alta
18	Catuto et al.	Transición a universidad	2020	Ecuador	Documental	Documentos	Desconexiones curriculares dificultan la adaptación en la universidad	Alta

*Nota:* Esta tabla muestra los datos de los artículos científicos revisados de América Latina (Chile/Argentina) y Ecuador, enfatizando en los hallazgos y metodología presentada. Elaboración propia (2026).

El análisis de la matriz muestra que la continuidad educativa de los egresados del bachillerato técnico depende de la interacción de factores estructurales, institucionales y familiares. Se identifican barreras socioeconómicas, limitaciones en el acceso y una débil articulación entre el bachillerato técnico y la educación superior. Asimismo, la orientación vocacional y el entorno familiar influyen de manera decisiva en la elección de carrera y la decisión de continuar estudios. En conjunto, la evidencia confirma que la formación técnica no garantiza por sí sola la continuidad educativa, especialmente en Ecuador, donde las desigualdades y la dependencia familiar son mayormente marcadas.

El siguiente cuadro sintetiza evidencia empírica clave sobre cinco factores determinantes en el acceso y la continuidad en la educación superior: el apoyo económico, el capital cultural, las expectativas parentales, la vulnerabilidad socioeconómica y la decisión de continuidad. Los resultados evidencian que las restricciones financieras y las condiciones estructurales de vulnerabilidad limitan significativamente las oportunidades educativas. A su vez, las brechas formativas y la insuficiente orientación vocacional dificultan la toma de decisiones informadas.

En este contexto, el entorno familiar adquiere un papel decisivo, actuando tanto como un soporte fundamental para la permanencia y el éxito académico, como un factor que puede condicionar o restringir las trayectorias educativas.

**Tabla 2.** *Matriz de categorías – análisis de variables en la revisión bibliográfica.*

<b>Categoría analítica</b>	<b>Artículos relacionados</b>	<b>Evidencias identificadas en los estudios</b>	<b>Interpretación analítica</b>
Apoyo económico	1, 2, 12, 15	Limitaciones financieras que condicionan acceso, permanencia y elección de carrera	El apoyo familiar es determinante al definir oportunidades educativas
Capital cultural	8, 18, 17, 16, 14	Brechas formativas y falta de orientación que dificultan decisiones vocacionales	El capital cultural facilita la comprensión del sistema educativo y la planificación de la trayectoria académica
Expectativas parentales	9, 11, 13, 12, 15	Acompañamiento variable que influye en motivación y condiciona elección profesional	Las expectativas y el acompañamiento familiar influyen en la motivación, el rendimiento y la elección profesional
Vulnerabilidad socioeconómica	1, 2, 3, 7, 15	Desigualdades estructurales y barreras de acceso para grupos vulnerables	La vulnerabilidad socioeconómica reproduce desigualdades estructurales que limitan el acceso a la educación superior
Decisión de continuidad a estudios superiores	3, 12, 17, 14, 10	Intención de continuar con incertidumbre; influyen orientación, formación técnica y prácticas	La continuidad en estudios superiores depende de la interacción entre factores económicos, familiares y formativos

*Nota:* En esta tabla se analiza y agrupa por variables las evidencias encontradas en los artículos científicos revisados. Elaboración propia (2026).

La tabla evidencia que la continuidad hacia la educación superior no depende de un solo factor, sino de la interacción de cinco dimensiones clave: apoyo económico, capital cultural, expectativas parentales, vulnerabilidad socioeconómica y decisión de continuidad. En conjunto, los estudios manifiestan que las limitaciones financieras y la desigualdad estructural restringen el acceso, mientras que la orientación vocacional, las competencias académicas y el acompañamiento familiar fortalecen la permanencia y la elección profesional. Así, la familia aparece como el eje central, tanto por su capacidad de apoyo como por la influencia que ejerce en las decisiones educativas de los estudiantes.

### **Discusión**

La continuidad educativa tras el bachillerato técnico en América Latina enfrenta desafíos relacionados con la articulación entre la formación secundaria y la educación superior, así como con factores sociales que influyen en las trayectorias de los estudiantes. Los casos de Chile y Argentina permiten comprender estas dinámicas dentro del contexto regional.

En Chile, la educación técnico-profesional se ha consolidado como una vía relevante de formación para el trabajo; sin embargo, su articulación con la educación superior aún presenta limitaciones. Aunque existen políticas orientadas a fortalecer la educación superior técnico-profesional, persisten dificultades en su integración dentro del sistema educativo y productivo, lo que restringe las oportunidades de continuidad académica para los graduados (Guevara-Pezoa, 2023).

En Argentina, según a Maturo (2025) la educación técnico-profesional secundaria se caracteriza por una diversidad de propuestas formativas orientadas a responder a demandas productivas y contextos locales. Estas incluyen escuelas técnicas tradicionales y programas especializados en áreas tecnológicas. No obstante, esta diversificación no

---

siempre se traduce en una articulación efectiva con la educación superior, lo que genera dificultades en la continuidad educativa de los egresados.

Estos casos evidencian que, además de las políticas educativas, las trayectorias de continuidad dependen de factores sociales y familiares. En América Latina, el apoyo familiar, expresado en expectativas educativas, acompañamiento y recursos culturales, influyen en la decisión de los jóvenes de continuar estudios superiores. En este sentido, analizar la influencia de la familia resulta clave para comprender la continuidad educativa tras el bachillerato técnico en Ecuador, donde los estudiantes también enfrentan barreras económicas, institucionales y de orientación académica.

En el caso ecuatoriano, el Bachillerato Técnico según la ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), constituye una opción del Bachillerato General Unificado destinada tanto a la inserción laboral como a la continuación de estudios superiores (Ministerio de Educación Deporte y Cultura, n.d.). Esta doble finalidad genera una tensión estructural: mientras el sistema promueve la empleabilidad temprana, también reconoce la necesidad de garantizar trayectorias educativas continuas, lo que sitúa a la familia como un actor clave en la toma de decisiones de los graduados.

La evidencia ecuatoriana analizada sitúa a la familia como el eje central en la continuidad educativa, aunque su influencia se encuentra profundamente condicionada por factores socioeconómicos, culturales e institucionales. En primer lugar, se confirma que el apoyo familiar, tanto emocional como académico, incide positivamente en el rendimiento y en la decisión de continuar estudios superiores (Averos Silva et al., 2025); (Suárez Reyes et al., 2024).

Este hallazgo coincide parcialmente con la literatura internacional, en cuanto reconoce a la familia como un agente de soporte; sin embargo, en el caso ecuatoriano, su

---

impacto adquiere mayor relevancia debido a la limitada cobertura de mecanismos institucionales de acompañamiento.

No obstante, los estudios también muestran que la influencia familiar no es homogénea ni siempre positiva (Mendoza Vélez & Sanz Martínez, 2022) señalan una baja participación de los padres en el proceso educativo, lo que debilita el seguimiento académico y reduce las probabilidades de continuidad. Asimismo, investigaciones como las de Toala Ponce et al. (2024) y Herrera Ordóñez et al. (2025) mencionan que la familia puede ejercer presión en la elección de carrera, condicionando las decisiones de los estudiantes más allá de sus intereses y aptitudes.

Este carácter ambivalente de la influencia familiar introduce una diferencia relevante frente a los estudios de Argentina y Chile donde el análisis se centra más en estructuras educativas que en dinámicas familiares.

Un aspecto clave que profundiza esta diferencia es el peso del factor socioeconómico en Ecuador. A diferencia del contexto regional, donde las políticas públicas han fortalecido progresivamente la Educación técnico profesional, en el país la continuidad educativa depende en gran medida de las condiciones económicas del núcleo familiar.

Investigaciones como la de Castillo & Romero (2025) y Pincay Anrango & Bustamante Sage (2024) evidencian que las barreras económicas y la desigualdad en el acceso a la educación superior limitan las oportunidades de los estudiantes, especialmente aquellos pertenecientes a sectores vulnerables. En este sentido, la familia no solo actúa como soporte, sino también como un factor que reproduce desigualdades estructurales lo que dificulta su papel en la continuidad educativa.

---

Por otra parte, de acuerdo con Pin Navarro et al. (2023) y Romero (2025) la dimensión cultural de la influencia familiar se relaciona con la orientación vocacional y la construcción del proyecto de vida. En Ecuador, múltiples investigaciones coinciden en señalar la existencia de una débil orientación vocacional, tanto a nivel institucional como familiar, lo que genera incertidumbre en la toma de decisiones.

En contraste, cuando existen procesos de orientación más estructurados, como lo evidencian Dillon-Pérez et al. (2023), se observa una mejora significativa en la claridad vocacional y en la coherencia de las decisiones académicas. Esto sugiere que la orientación vocacional actúa como una variable mediadora entre la influencia familiar y la continuidad educativa, permitiendo compensar, en cierta medida, las limitaciones del entorno familiar.

Asimismo, la formación técnica, si bien constituye un elemento relevante en la construcción de trayectorias educativas, no garantiza por sí sola la continuidad hacia la educación superior. Herrera Ordóñez et al. (2025) destacan que, aunque una proporción importante de estudiantes opta por continuar estudios en áreas afines a su formación técnica, esta decisión está condicionada por factores familiares, económicos y sociales.

Esta evidencia refuerza la idea de que la variable dependiente de continuidad educativa, es el resultado de una interacción compleja de múltiples factores, donde la familia desempeña un rol mediador, pero no determinante en todos los casos.

En síntesis, el contraste regional permite evidenciar que, mientras en países como Argentina y Chile el énfasis se sitúa en la articulación del sistema educativo y las políticas públicas, en Ecuador la continuidad educativa tras el bachillerato técnico está más fuertemente condicionada por la influencia familiar y las desigualdades socioeconómicas. Esto revela un vacío en la investigación latinoamericana respecto al papel de la familia, así

---

como la necesidad de fortalecer políticas integrales que articulen el sistema educativo con el entorno familiar.

En consecuencia, la continuidad educativa no puede entenderse únicamente como un resultado educativo, sino como un fenómeno multidimensional en el que convergen factores estructurales, institucionales y familiares, cuya interacción define las trayectorias educativas de los estudiantes de bachillerato técnico en América Latina.

### **Conclusiones**

El apoyo y la participación parental emergen como factores determinantes para la continuidad formativa de los graduados del bachillerato técnico. Elementos como el acompañamiento académico, el apoyo emocional, la comunicación intrafamiliar y las expectativas parentales inciden directamente en el rendimiento escolar, la motivación y la probabilidad de continuar estudios superiores, mientras que la baja participación o presión familiar limita dichas trayectorias.

A nivel regional la continuidad educativa depende de múltiples factores. Aunque países como Chile y Argentina han fortalecido la educación técnico profesional, persisten brechas institucionales y estructurales que dificultan trayectorias educativas continuas, evidenciando que la formación técnica por sí sola no garantiza el encadenamiento a la educación superior.

Ecuador presenta similitudes con la región en cuanto a barreras socioeconómicas y limitaciones institucionales, sin embargo, destaca una mayor dependencia del entorno familiar en la continuidad educativa. Además, se identifican vacíos en investigaciones integrales y comparativas, lo que evidencia la necesidad de profundizar en el análisis del rol de la familia en interacción con otros factores.

---

## Referencias bibliográficas

- Averos Silva, L. E., Silva Morejón, G. E., García Hevia, S., & Guilarte Legrá, M. (2025). La relación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico. *Dominio de Las Ciencias*, 11(3), 1092–1116. <https://doi.org/10.23857/dc.v11i3.4508>
- Castillo, E., & Romero, M. (2025, May 29). ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, UNA REALIDAD DEL GOBIERNO NEGADA A MUCHOS JÓVENES EN ECUADOR. CASO UNACH. *Amawanta Revista Científica*. <https://editorial.uaw.edu.ec/acceso-a-la-educacion-superior-una-realidad-del-gobierno-negada-a-muchos-jovenes-en-ecuador-caso-unach/>
- Dillon-Pérez, F., Rojas-Londoño, D., Lara-Ramos, E., & Freire-Muñoz, I. (2023). Orientación vocacional y profesional como alternativa en la elección de carreras universitarias. *Cátedra*, 6(1), 78–91. <https://doi.org/10.29166/catedra.v6i1.4109>
- Granda, E. M., Moreno, A. A., Paucar, G. M., Herrera, J. M., Cadena, G. N., & Flores, J. A. (2025). Articulación entre el bachillerato técnico y la educación superior tecnológica: un análisis de trayectorias educativas. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(4), 81–87. <https://doi.org/10.70625/rlice/238>
- Guevara-Pezoa, F. (2023). Educación técnico-profesional: En rumbo a transformarse en actor clave para el ecosistema de innovación chileno. *Rumbos TS. Un Espacio Crítico Para La Reflexión En Ciencias Sociales*, (29), 31–46. <https://doi.org/10.51188/rrts.num29.720>
- Herrera Ordóñez, A. E., Méndez Alvarado, D. A., Zhindón Bermeo, E. A., & Coronel Narankas, L. N. (2025). Influencia de la Formación de Bachillerato en la elección de Carreras Universitarias: Un Estudio en la Ciudad de Cuenca. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3915>
- Jacinto, C., Rucci, G., Vinacur, T., & Alegre, S. C. (2025). Educación técnico-profesional en Argentina: desafíos para la articulación del sistema de formación. <https://doi.org/10.18235/0013734>
- Maturo, Y. D. (2025). Educación Técnico Profesional y diversificación de la oferta de formación para el trabajo en el nivel secundario de la provincia de Córdoba, Argentina. *Revista de La Escuela de Ciencias de La Educación*, 2(20). <https://doi.org/10.35305/rece.v2i20.933>
- Mendoza Vélez, F., & Sanz Martínez, O. (2022). La vinculación escuela-familia para el acompañamiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico-Figura Profesional Comercio2021. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 8, 129–148. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/2928>
- Ministerio de Educación Deporte y Cultura. (n.d.). *Bachillerato Técnico – Ministerio de Educación, Deporte y Cultura*. Retrieved March 20, 2026, from <https://educacion.gob.ec/bachillerato-tecnico/>
-

- Pin Navarro, M. F., Briones Palacios, S., & Mera Leones, R. M. (2023). La toma de decisiones para la elección de Carrera Universitaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3811–3830. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5612](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5612)
- Pincay Anrango, S., & Bustamante Sage, F. (2024). Análisis de las barreras de acceso a la Educación Superior: Percepciones de los estudiantes en la Universidad Central del Ecuador. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45470. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)470](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)470)
- Romero, K. L. (2025). Factores que determinan la elección de una carrera universitaria. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 4(10), 846–870. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.8308>
- Salazar Cabello, J. E., & Carvajal Parra, M. D. R. (2023). Estudio del BT para mejorar la oferta educativa en la UEF Teodoro Maldonado Carbo-Ecuador, 2023. *Polo Del Conocimiento*, 8(12), 895–916. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i12.6321>
- Suárez Reyes, G. S., Rialpe Valiente, F. X., Muñoz García, J. A., Neira Yagual, M. A., & Solano Clemente, B. A. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>
- Toala Ponce, S. R., Galván Gracia, N. S., García Arroyo, H., Manchay Orbea, J. C., & Ordóñez Ortiz, G. G. (2024). La influencia de factores socioeconómicos en la elección de carreras universitarias en la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas, Ecuador. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 4(1), 1–8. <https://doi.org/10.56183/iberoeds.v4i1.646>
-