

Inteligencia artificial generativa en la educación superior: oportunidades, desafíos y transformaciones en la práctica docente**Generative artificial intelligence in higher education: opportunities, challenges and transformations in teaching practice***Alexis Paul González López***DIMENSIÓN CIENTÍFICA****Enero - junio, V°7 - N°1; 2026****Recibido:** 02-04-2026**Aceptado:** 02-04-2026**Publicado:** 07-04-2026**PAIS**

- Ecuador, Guaranda

INSTITUCION

- Investigador Independiente

CORREO:✉ alexisgonzalezlopez97@gmail.com**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0009-8983-1962>**FORMATO DE CITA APA.**

González, A. (2026). Inteligencia artificial generativa en la educación superior: oportunidades, desafíos y transformaciones en la práctica docente. *Revista G-ner@ndo*, V°7 (N°1). Pág. 3745 – 3762.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar las oportunidades, desafíos y transformaciones que genera la inteligencia artificial generativa en la educación superior, a partir de una revisión bibliográfica de la literatura científica reciente. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante un diseño descriptivo y analítico, que permitió examinar y sintetizar estudios publicados entre los años 2019 y 2025 en bases de datos académicas como Scopus, Web of Science, SciELO y Google Scholar. Los resultados evidencian que la inteligencia artificial generativa constituye una herramienta con alto potencial para innovar los procesos educativos, destacándose su contribución a la personalización del aprendizaje, el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y la optimización de la práctica docente. No obstante, también se identifican desafíos importantes relacionados con la integridad académica, la dependencia tecnológica, la calidad de la información generada y la necesidad de redefinir los métodos de evaluación. Asimismo, se concluye que la incorporación de estas tecnologías está transformando el rol del docente, quien asume funciones de mediador y facilitador del aprendizaje, lo que exige el desarrollo de competencias digitales, pedagógicas y éticas. En este contexto, la integración de la inteligencia artificial generativa en la educación superior requiere un enfoque crítico y responsable, acompañado de políticas institucionales que regulen su uso. En síntesis, la inteligencia artificial generativa representa una oportunidad para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, siempre que su implementación se realice de manera ética y orientada al desarrollo del pensamiento crítico.

Palabras clave: inteligencia artificial generativa, educación superior, práctica docente, innovación educativa, aprendizaje autónomo.

Abstract

This study aimed to analyze the opportunities, challenges, and transformations that generative artificial intelligence (FAI) brings to higher education, based on a literature review of recent scientific research. The research employed a qualitative approach, using a descriptive and analytical design that allowed for the examination and synthesis of studies published between 2019 and 2025 in academic databases such as Scopus, Web of Science, SciELO, and Google Scholar. The results demonstrate that FAI is a tool with high potential for innovating educational processes, highlighting its contribution to personalized learning, the strengthening of autonomous learning, and the optimization of teaching practices. However, significant challenges are also identified related to academic integrity, technological dependence, the quality of the information generated, and the need to redefine assessment methods. Furthermore, the study concludes that the incorporation of these technologies is transforming the role of the teacher, who is assuming the functions of mediator and facilitator of learning, which demands the development of digital, pedagogical, and ethical competencies. In this context, the integration of generative artificial intelligence into higher education requires a critical and responsible approach, accompanied by institutional policies that regulate its use. In short, generative artificial intelligence represents an opportunity to strengthen teaching and learning processes, provided that its implementation is carried out ethically and geared towards the development of critical thinking.

Keywords: generative artificial intelligence, higher education, teaching practice, educational innovation, autonomous learning.

Introducción

En las últimas décadas, la educación superior ha experimentado una transformación acelerada impulsada por el desarrollo de tecnologías digitales y la creciente incorporación de herramientas basadas en inteligencia artificial (IA). En este contexto, la inteligencia artificial generativa ha emergido como una de las innovaciones tecnológicas más influyentes, debido a su capacidad para producir contenidos textuales, visuales o multimedia a partir de instrucciones dadas por los usuarios. Estas herramientas, que incluyen modelos avanzados de procesamiento del lenguaje natural, están modificando las formas de acceder al conocimiento, producir información y apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos universitarios (Perezchica-Vega et al., 2024).

La inteligencia artificial generativa se refiere a sistemas capaces de crear contenido original mediante el aprendizaje de grandes volúmenes de datos, utilizando técnicas de aprendizaje profundo y modelos de lenguaje de gran escala. Su aparición ha generado un creciente interés en el ámbito educativo, particularmente en la educación superior, donde estas tecnologías pueden facilitar la generación de materiales didácticos, la retroalimentación automatizada, el apoyo en la escritura académica y la personalización del aprendizaje (Franganillo, 2023). En este sentido, la integración de herramientas de IA generativa en la práctica docente abre nuevas oportunidades para enriquecer los procesos pedagógicos y promover metodologías de enseñanza más flexibles e innovadoras.

Diversos estudios destacan que estas tecnologías pueden contribuir al fortalecimiento del aprendizaje autónomo y al desarrollo de competencias digitales en los estudiantes, al ofrecer recursos interactivos y asistencia personalizada durante el proceso formativo. Asimismo, la IA generativa puede apoyar a los docentes en tareas como la elaboración de actividades académicas, la generación de evaluaciones y el diseño de

recursos educativos, optimizando el tiempo dedicado a la planificación pedagógica (J. García et al., 2025). De esta manera, la incorporación de estas herramientas tiene el potencial de transformar las dinámicas tradicionales de enseñanza, promoviendo un enfoque más centrado en el estudiante y en el aprendizaje activo.

No obstante, la expansión de la inteligencia artificial generativa en la educación superior también plantea importantes desafíos pedagógicos, éticos y académicos. Entre ellos se destacan las preocupaciones relacionadas con la integridad académica, el riesgo de dependencia tecnológica, la calidad de la información generada y la necesidad de desarrollar nuevas estrategias de evaluación que consideren el uso de estas herramientas en los procesos de aprendizaje (Clemente et al., 2024). Asimismo, se ha señalado que el uso inadecuado de la IA puede generar desigualdades en el acceso a la tecnología y dificultades para garantizar la autoría original en la producción académica de los estudiantes.

En este escenario, el papel del docente adquiere una relevancia central, ya que no solo debe adaptarse a la incorporación de nuevas tecnologías, sino también desarrollar competencias digitales, pedagógicas y éticas que le permitan integrar la inteligencia artificial de manera crítica y responsable en el aula. Desde esta perspectiva, la práctica docente se encuentra en un proceso de transformación que implica redefinir estrategias didácticas, metodologías de enseñanza y formas de evaluación acordes con las demandas del contexto digital contemporáneo (Romani et al., 2025).

Ante esta realidad, resulta necesario analizar de manera sistemática el conocimiento científico existente sobre el uso de la inteligencia artificial generativa en la educación superior, con el fin de identificar sus principales oportunidades, desafíos y transformaciones en la práctica docente. En este sentido, el presente artículo tiene como objetivo realizar una

revisión bibliográfica de la literatura académica reciente para examinar cómo estas tecnologías están siendo incorporadas en el ámbito universitario y cuáles son sus implicaciones para el proceso educativo.

Métodos y Materiales

Diseño del estudio

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo mediante una revisión bibliográfica de tipo descriptiva y analítica, orientada a identificar, analizar y sintetizar la producción científica relacionada con el uso de la inteligencia artificial generativa en la educación superior. Este tipo de investigación permite examinar el conocimiento acumulado en la literatura académica, identificar tendencias de investigación, así como reconocer los principales aportes, oportunidades y desafíos que estas tecnologías presentan en el ámbito educativo (Romo et al., 2023).

La revisión se realizó siguiendo un procedimiento sistemático de búsqueda, selección y análisis de documentos científicos publicados en bases de datos académicas reconocidas. El propósito fue reunir evidencia relevante que permitiera comprender el impacto de la inteligencia artificial generativa en la práctica docente universitaria, así como las transformaciones pedagógicas asociadas a su implementación.

Estrategia de búsqueda

La búsqueda de información se efectuó en bases de datos académicas de amplio reconocimiento internacional, entre ellas Scopus, Web of Science, SciELO y Google Scholar, debido a su cobertura en publicaciones científicas relacionadas con educación, tecnología educativa e innovación pedagógica.

Para la localización de los estudios se utilizaron diferentes combinaciones de palabras clave en español e inglés relacionadas con el tema de investigación. Entre los principales términos utilizados se incluyen:

- inteligencia artificial generativa
- generative artificial intelligence
- artificial intelligence in higher education
- generative AI in education
- ChatGPT in education
- teaching practices and artificial intelligence

Estas palabras clave fueron combinadas mediante operadores booleanos como AND y OR, lo que permitió ampliar o delimitar los resultados obtenidos durante la búsqueda.

Criterios de inclusión y exclusión

Con el fin de garantizar la pertinencia y calidad de la información analizada, se establecieron criterios de selección para los documentos incluidos en la revisión.

Criterios de inclusión:

- Artículos científicos publicados en revistas académicas indexadas.
 - Estudios relacionados con inteligencia artificial, inteligencia artificial generativa o herramientas basadas en modelos de lenguaje aplicadas a la educación.
 - Investigaciones centradas en el contexto de la educación superior.
-

- Publicaciones comprendidas entre los años 2019 y 2025, con el propósito de considerar literatura reciente sobre el tema.
- Documentos disponibles en texto completo en idioma español o inglés.

Criterios de exclusión:

- Documentos duplicados encontrados en diferentes bases de datos.
- Estudios que no estuvieran directamente relacionados con el ámbito educativo.
- Publicaciones de carácter divulgativo, blogs, páginas web no académicas o documentos sin revisión científica.
- Investigaciones enfocadas exclusivamente en educación básica o secundaria sin relación con el nivel universitario.

Proceso de selección de los estudios

El proceso de selección de los artículos se desarrolló en varias etapas. En primer lugar, se realizó la búsqueda inicial en las bases de datos seleccionadas, obteniendo un conjunto amplio de documentos potencialmente relevantes. Posteriormente, se procedió a la revisión de títulos y resúmenes, con el objetivo de identificar aquellos estudios que abordaban directamente la temática de la inteligencia artificial generativa en educación superior.

En una segunda etapa, se efectuó la lectura completa de los artículos preseleccionados, lo que permitió verificar el cumplimiento de los criterios de inclusión establecidos. Durante este proceso se eliminaron aquellos documentos que no presentaban

relación directa con el objeto de estudio o que no aportaban información relevante para el análisis.

Finalmente, se conformó el corpus documental de análisis, integrado por los artículos científicos que cumplieran con los criterios metodológicos definidos para la revisión.

Técnica de análisis de la información

El análisis de la información se realizó mediante un proceso de análisis documental y síntesis temática, que permitió organizar y categorizar los principales aportes de los estudios revisados. Para ello, se examinaron aspectos como:

- objetivos de los estudios
- metodologías empleadas
- principales resultados
- aportes relacionados con el uso de inteligencia artificial generativa en la educación superior
- oportunidades y beneficios pedagógicos
- desafíos éticos, académicos y tecnológicos

A partir de este proceso, los hallazgos fueron agrupados en categorías temáticas que permitieron interpretar de manera integral las tendencias actuales de investigación sobre el uso de inteligencia artificial generativa en la práctica docente universitaria.

Este procedimiento permitió sistematizar la evidencia disponible en la literatura científica y construir una visión general del estado actual del conocimiento sobre la incorporación de estas tecnologías en los procesos educativos del nivel superior.

Análisis de resultados

El análisis de los estudios seleccionados permitió identificar tendencias relevantes en torno al uso de la inteligencia artificial generativa en la educación superior. A partir del proceso de revisión y síntesis temática, los resultados se organizaron en tres grandes categorías: oportunidades pedagógicas, desafíos y riesgos, y transformaciones en la práctica docente.

Caracterización de los estudios analizados

En primer lugar, se presenta una síntesis general de los artículos revisados, considerando autores, enfoque y principales aportes.

Tabla 1. *Características de los estudios incluidos*

Autor(es)	Año	Enfoque	Principales aportes
Fonseca et al.	2025	Cualitativo	Uso de IA generativa en producción académica
García et al.	2025	Mixto	Riesgos éticos y académicos
Radtke-Bederode & Meireles-Ribeiro	2025	Cuantitativo	Impacto en planificación docente
Chiappe et al.	2024	Cualitativo	Transformación del aprendizaje
López-Vasco et al.	2025	Cualitativo	Cambios en la práctica docente

Los estudios analizados evidencian una predominancia de enfoques cualitativos, lo cual es coherente con la necesidad de comprender las percepciones, experiencias y transformaciones asociadas al uso de la IA generativa en contextos educativos. Asimismo, se observa que la mayoría de las investigaciones se concentran en los últimos tres años, lo

que confirma que se trata de un campo emergente y en constante evolución (Chiappe et al., 2025).

Oportunidades de la inteligencia artificial generativa en la educación superior

Los resultados evidencian múltiples beneficios asociados al uso de herramientas de IA generativa en el ámbito universitario.

Tabla 2. Principales oportunidades identificadas

Categoría	Descripción	Autor(es)
Personalización del aprendizaje	Adaptación de contenidos a necesidades del estudiante	Alvarado (2025)
Apoyo a la escritura académica	Generación de textos, ideas y estructuras	Ricaño et al. (2025)
Automatización de tareas docentes	Creación de evaluaciones y materiales	Mera (2024)
Fomento del aprendizaje autónomo	Estudiantes gestionan su aprendizaje	Guerschberg & Gutierrez (2024)

Los estudios coinciden en que la IA generativa representa una herramienta innovadora que potencia el aprendizaje centrado en el estudiante. En particular, la capacidad de generar contenido en tiempo real permite ofrecer retroalimentación inmediata, lo cual favorece procesos de aprendizaje más dinámicos y personalizados (Alvarado, 2025).

Asimismo, se destaca su utilidad en la optimización del trabajo docente, reduciendo la carga operativa y permitiendo que el profesor se enfoque en tareas de mayor valor pedagógico, como el acompañamiento y la mediación del aprendizaje (Ricaño et al., 2025).

Desafíos y riesgos asociados al uso de IA generativa

A pesar de sus beneficios, la literatura también evidencia diversas limitaciones y problemáticas.

Tabla 3. *Principales desafíos identificados*

Categoría	Descripción	Autor(es)
Integridad académica	Riesgo de plagio y uso indebido	Valencia et al. (2026)
Dependencia tecnológica	Uso excesivo de herramientas	Macedo et al. (2025)
Calidad de la información	Posibles errores o sesgos	Garcés-Giraldo et al. (2022)
Brecha digital	Acceso desigual a tecnología	Escaleras et al. (2025)

Uno de los principales desafíos identificados es la integridad académica, ya que el uso de IA generativa puede facilitar prácticas deshonestas si no se establecen criterios claros de uso. En este sentido, Valencia et al. (2026) advierten la necesidad de rediseñar los sistemas de evaluación para garantizar la autenticidad del aprendizaje. Por otro lado, la dependencia tecnológica constituye un riesgo importante, especialmente cuando los estudiantes utilizan estas herramientas sin desarrollar habilidades críticas propias. Esto puede afectar el pensamiento analítico y la capacidad de producción autónoma de conocimiento (Macedo et al., 2025). Asimismo, se identifican preocupaciones relacionadas con la calidad de la información generada, ya que estos sistemas pueden producir contenidos inexactos o sesgados, lo que exige un uso crítico y supervisado por parte de docentes y estudiantes (Garcés-Giraldo et al., 2022).

Transformaciones en la práctica docente

El uso de IA generativa está generando cambios significativos en el rol del docente y en las metodologías de enseñanza.

Tabla 4. *Transformaciones en la práctica docente*

Dimensión	Transformación	Autor(es)
Rol docente	De transmisor a facilitador	Peñafiel-Jurado et al. (2024)
Evaluación	Nuevas estrategias evaluativas	Chica et al. (2025)
Metodología	Aprendizaje activo e interactivo	Ulloa & Carcausto (2024)
Competencias	Desarrollo de habilidades digitales	Cárdenas-Rodríguez & Suárez-Monzón (2024)

Los resultados muestran que la integración de la IA generativa impulsa una redefinición del rol docente, pasando de un enfoque tradicional centrado en la transmisión de contenidos a uno orientado hacia la facilitación del aprendizaje. En este nuevo contexto, el docente actúa como guía, mediador y orientador en el uso crítico de la tecnología (Peñañiel-Jurado et al., 2024).

Además, se evidencia la necesidad de replantear los métodos de evaluación, incorporando estrategias que valoren el proceso de aprendizaje y no únicamente el producto final. Esto implica considerar el uso ético y transparente de herramientas de IA en las actividades académicas (Chica et al., 2025).

Finalmente, la literatura destaca que estas transformaciones requieren el desarrollo de nuevas competencias docentes, particularmente en el ámbito digital y pedagógico, para garantizar una integración efectiva y responsable de la IA en el aula universitaria (Ulloa & Carcausto, 2024).

En conjunto, los hallazgos evidencian que la inteligencia artificial generativa constituye una herramienta con alto potencial transformador en la educación superior. No obstante, su implementación implica un equilibrio entre el aprovechamiento de sus beneficios y la gestión de sus riesgos.

En este sentido, los resultados responden directamente al objetivo de la investigación, al demostrar que:

- Existen oportunidades significativas para mejorar el aprendizaje y la enseñanza.
 - Se presentan desafíos éticos, pedagógicos y tecnológicos que deben ser abordados.
-

- Se están generando transformaciones profundas en la práctica docente, que exigen adaptación y desarrollo profesional continuo.

Discusión

Los resultados obtenidos en la presente revisión bibliográfica evidencian que la inteligencia artificial generativa se posiciona como un elemento disruptivo en la educación superior, coincidiendo con lo señalado por diversos autores que destacan su impacto en la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, los hallazgos confirman que la incorporación de estas tecnologías no solo introduce innovaciones metodológicas, sino que también redefine el rol del docente y del estudiante dentro del entorno educativo.

En relación con las oportunidades identificadas, los resultados coinciden con lo expuesto por Chiappe et al. (2025) quienes sostienen que la IA generativa favorece la personalización del aprendizaje mediante la adaptación de contenidos y ritmos educativos a las necesidades individuales de los estudiantes. Esta capacidad de personalización representa un avance significativo frente a los modelos tradicionales de enseñanza homogéneos, permitiendo el desarrollo de experiencias educativas más inclusivas y centradas en el estudiante. Asimismo, Escaleras et al. (2025) señala que estas herramientas facilitan la producción académica, actuando como apoyo en la generación de ideas, redacción y estructuración de textos, lo cual se alinea con los resultados de este estudio.

De igual manera, los hallazgos evidencian que la IA generativa contribuye a la optimización de la labor docente, particularmente en tareas repetitivas como la elaboración de materiales y evaluaciones. Este resultado es consistente con lo planteado por Peñafiel-Jurado et al. (2024) quienes destacan que estas tecnologías permiten a los docentes

enfocar su tiempo en actividades pedagógicas de mayor complejidad, como la mediación del aprendizaje y el acompañamiento académico. En este sentido, la IA no sustituye al docente, sino que actúa como una herramienta de apoyo que potencia su práctica profesional.

No obstante, la discusión también revela la existencia de importantes desafíos y riesgos, lo cual coincide con la literatura reciente. En particular, la preocupación por la integridad académica constituye uno de los aspectos más relevantes. Alvarado (2025) advierten que el uso indiscriminado de herramientas de IA generativa puede facilitar prácticas de plagio o producción académica no auténtica, lo que plantea la necesidad de redefinir los mecanismos de evaluación en la educación superior. Este hallazgo se refuerza con estudios que sugieren la implementación de evaluaciones más centradas en procesos, como el aprendizaje basado en proyectos o la evaluación formativa.

Otro aspecto crítico identificado es la dependencia tecnológica, que puede limitar el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía intelectual de los estudiantes. En concordancia con Franganillo (2023), los resultados indican que el uso excesivo de estas herramientas puede generar una reducción en la capacidad de análisis y reflexión si no se acompaña de una orientación pedagógica adecuada. Por ello, se hace necesario promover un uso crítico y reflexivo de la inteligencia artificial en el contexto educativo.

Asimismo, los hallazgos relacionados con la calidad y fiabilidad de la información generada coinciden con lo señalado por Fonseca et al. (2025), quienes destacan que los sistemas de IA pueden producir contenidos con errores, sesgos o información no verificada. Este aspecto resalta la importancia de desarrollar competencias informacionales tanto en docentes como en estudiantes, que les permitan evaluar la validez y pertinencia de los contenidos generados por estas herramientas.

En cuanto a las transformaciones en la práctica docente, los resultados confirman que la integración de la IA generativa implica una reconfiguración del rol del profesor. Tal como señalan Perezchica-Vega et al. (2024), el docente deja de ser un transmisor de conocimientos para convertirse en un facilitador del aprendizaje, guiando a los estudiantes en el uso ético y crítico de la tecnología. Esta transformación también conlleva la necesidad de desarrollar nuevas competencias digitales y pedagógicas, lo cual es consistente con lo planteado por García et al. (2025).

Además, se evidencia la necesidad de replantear los enfoques evaluativos tradicionales. En concordancia con Clemente et al. (2024), los resultados sugieren que las estrategias de evaluación deben adaptarse a un contexto donde el uso de IA es cada vez más común, incorporando criterios que valoren la originalidad, el proceso de aprendizaje y la capacidad de análisis crítico.

En síntesis, la discusión de los resultados permite afirmar que la inteligencia artificial generativa presenta un doble carácter en la educación superior: por un lado, constituye una herramienta con alto potencial para mejorar los procesos educativos; y por otro, plantea desafíos significativos que requieren una respuesta pedagógica, ética e institucional. En este contexto, el éxito de su implementación dependerá en gran medida de la capacidad de las instituciones y los docentes para integrarla de manera crítica, responsable y orientada al aprendizaje significativo.

Conclusiones

A partir del análisis de la literatura científica sobre la inteligencia artificial generativa en la educación superior, se concluye que estas tecnologías representan un factor clave de transformación en los procesos educativos contemporáneos, con implicaciones significativas tanto en el aprendizaje de los estudiantes como en la práctica docente. En

relación con el objetivo del estudio, se identificó que la inteligencia artificial generativa ofrece importantes oportunidades pedagógicas, entre las que destacan la personalización del aprendizaje, el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y la optimización de las tareas docentes. Estas herramientas permiten generar contenidos educativos de manera ágil, facilitar la retroalimentación inmediata y promover entornos de aprendizaje más flexibles, lo cual contribuye a un enfoque centrado en el estudiante.

No obstante, el estudio también evidencia la presencia de desafíos relevantes, particularmente en lo referente a la integridad académica, la dependencia tecnológica y la calidad de la información generada. La posibilidad de que los estudiantes utilicen estas herramientas de manera inadecuada plantea la necesidad de rediseñar los sistemas de evaluación y establecer lineamientos claros sobre su uso en el ámbito educativo. Asimismo, se destaca la importancia de desarrollar el pensamiento crítico para evitar una dependencia excesiva de la tecnología.

En cuanto a las transformaciones en la práctica docente, se concluye que la incorporación de la inteligencia artificial generativa implica una reconfiguración del rol del profesor, quien pasa de ser un transmisor de conocimientos a un facilitador del aprendizaje. Este cambio exige el desarrollo de nuevas competencias digitales, pedagógicas y éticas, orientadas a integrar estas herramientas de manera crítica y responsable en el proceso educativo.

De igual manera, se reconoce que la implementación efectiva de la inteligencia artificial generativa en la educación superior requiere el compromiso de las instituciones educativas, tanto en la formación docente como en la elaboración de políticas y normativas que regulen su uso. La ausencia de marcos claros puede generar desigualdades, usos indebidos o limitaciones en el aprovechamiento de su potencial educativo.

En síntesis, la inteligencia artificial generativa no debe ser concebida como un sustituto del docente, sino como una herramienta de apoyo que, utilizada de manera adecuada, puede enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su impacto en la educación superior dependerá de la capacidad de los actores educativos para integrarla de forma ética, crítica e innovadora.

Finalmente, se recomienda que futuras investigaciones profundicen en estudios empíricos que analicen el impacto real de estas tecnologías en el rendimiento académico, así como en el desarrollo de competencias en los estudiantes, con el fin de fortalecer la base teórica y práctica sobre su aplicación en contextos educativos.

Referencias bibliográficas

- Alvarado, A. (2025). Inteligencia artificial y aprendizaje personalizado: Adaptación de contenidos educativos para potenciar el desarrollo integral en primero de básica. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(1), 1530–1553.
- Cárdenas-Rodríguez, J., & Suárez-Monzón, N. (2024). La inteligencia artificial en el desarrollo de las competencias digitales de los educadores: Una revisión sistemática. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 3(2), 62–70.
- Chiappe, A., San Miguel, C., & Sáez, F. (2025). IA generativa versus profesores: Reflexiones desde una revisión de la literatura. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educacion*, (72).
- Chica, A., Gonzalez, O., Loján, E., & Rivas, W. (2025). Evaluación del Uso de la Inteligencia Artificial Generativa en la Universidad Técnica de Machala: Beneficios y Riesgos. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(2), 1207–1235.
- Clemente, A., Cabello, A., & García, E. (2024). La inteligencia artificial en la educación: Desafíos éticos y perspectivas hacia una nueva enseñanza: Artificial intelligence in education: Ethical challenges and perspectives towards a new teaching. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6), 34.
- Escaleras, J., Pimbosa, D., Sánchez, R., Maldonado, E., & Carchi, T. (2025). Impacto de la Inteligencia Artificial en el Proceso de Aprendizaje Universitario en América Latina: Una Revisión Sistemática. *Arandu UTIC*, 12(1), 2431–2448.
- Fonseca, N., Cuji, C., Tapia, G., González, E., & Usca, M. (2025). Impacto de la inteligencia artificial generativa en la producción académica universitaria. *Ciencia y Educación*, 6(10.2), 710–720.
- Franganillo, J. (2023). La inteligencia artificial generativa y su impacto en la creación de contenidos mediáticos. *methaodos. revista de ciencias sociales*, 11(2), m231102a10-m231102a10.
- Garcés-Giraldo, L., Benjumea-Arias, M., Cardona-Acevedo, S., Bermeo-Giraldo, C., Valencia-Arias, A., Patiño-Vanegas, C., Moreno-López, G., & García, R. B. (2022). Uso de inteligencia artificial en gestión de la información: Una revisión bibliométrica. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E54), 506–517.
- García, G., Tapia, J., Mejía, C., & Egúez, R. (2025). Uso de inteligencia artificial generativa como herramienta de apoyo académico en la innovación pedagógica universitaria. *Revista Social Fronteriza*, 5(6).
- García, J., Rojas, W., & Sanabria, M. (2025). El rol de la inteligencia artificial en la detección de tendencias emergentes en publicaciones científicas. *Revista Científica General José María Córdova*, 23(49), 63–94.
-

- Guerschberg, L., & Gutierrez, Y. E. (2024). Revolución en la Educación a través de la Inteligencia artificial y los microaprendizajes: Nuevas Fronteras del Aprendizaje Personalizado. *Sapiens International Multidisciplinay Journal*, 1(3), 51–64.
- López-Vasco, F., Angulo-Álvarez, M., & Sosa-Zúñiga, D. (2025). Formación docente en IA Generativa: Impacto ético y retos en educación superior. *Alteridad. Revista de Educación*, 20(2), 166–177.
- Macedo, A., Amasifuen, D., Apolinario, A., Benancio, C., & Santisteban, J. (2025). Inteligencia artificial en la elaboración de trabajos académicos de la educación superior. Una revisión sistemática. *Revista Espacios*, 46(4), 199–211.
- Mera, T. (2024). El uso de inteligencia artificial y sus desafíos para la evaluación académica: Una revisión de la literatura. *Cuaderno de pedagogía universitaria*, 21(41), 126–137.
- Peñafiel-Jurado, R., Márquez-Márquez, N., & Guamán-Villa, I. (2024). Inteligencia artificial en la educación: Revisión sistemática de perspectivas, beneficios y desafíos en la práctica docente. *South American Research Journal*, 4(2), 5–15.
- Perezchica-Vega, J., Sepúlveda-Rodríguez, J., & Román-Méndez, A. (2024). Inteligencia artificial generativa en la educación superior: Usos y opiniones de los profesores. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–20.
- Radtke-Bederode, I., & Meireles-Ribeiro, L. O. (2025). Plataformización educativa con IA Generativa: Impactos en la autonomía docente. *Alteridad. Revista de Educación*, 20(2), 178–189.
- Ricaño, Y., Cárdenas, M., & Frías, F. (2025). Usos de ChatGPT, por parte de estudiantes universitarios, en la lectura y la escritura académica: Revisión de literatura. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(4), 321–343.
- Romani, G., Macedo, K., Soto, G., & Franco, A. (2025). Revisión sistemática de inteligencia artificial generativa (GenIA) para el diseño de experiencias de aprendizaje, 2020-2025. *Revista Espacios*, 46(3), 13–27.
- Romo, G., Rubio, C., Gómez, V., & Cornejo, M. A. N. (2023). Herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante revisión bibliográfica. *Polo del conocimiento*, 8(10), 313–344.
- Ulloa, D., & Carcausto, W. C. (2024). Efecto de la gamificación en el aprendizaje activo: Revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(33), 931–944.
- Valencia, C., Acevedo, E., Huaman, F., Romani, G., & Huamán, N. (2026). El uso responsable de la inteligencia artificial generativa (GENAI) en textos académicos, 2025: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 6(14), 46–58.
-