

Estrategias Lúdicas para el Neurodesarrollo de Niños de 5 Años

Playful Strategies for the Neurodevelopment of 5-year-old Children

Geoconda Magaly Becerra Guzmán, María José Carranza León, Alejandra Carolina Paciotta Santiago & Ph.D. Giceya de la Caridad Maqueira

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Enero - junio, V°7 - N°1; 2026

Recibido: 18-03-2026

Aceptado: 21-03-2026

Publicado: 25-03-2026

PAIS

- Ecuador, Durán
- Ecuador, Durán
- Ecuador, Durán
- Ecuador, Durán



INSTITUCION

- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador

CORREO:

- ✉ gmbecerrag@ube.edu.ec
- ✉ mjcarranzal@ube.edu.ec
- ✉ apacciottas@ube.edu.ec
- ✉ gdmaqueirac@ube.edu.ec

ORCID:

-  <https://orcid.org/0009-0001-3202-2082>
-  <https://orcid.org/0009-0003-1843-2039>
-  <https://orcid.org/0009-0008-3926-8844>
-  <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

FORMATO DE CITA APA.

Becerra, G., Carranza, M., Paciotta, A. & Maqueira, G. (2026). Estrategias Lúdicas Para El Neurodesarrollo De Niños De 5 Años. *Revista G-ner@ndo*, V°7 (N°1). Pág. 3410 – 3425.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo principal analizar el impacto de las estrategias lúdicas en el neurodesarrollo de niños de 5 años de la Unidad Educativa Sucre N.º 1, teniendo en cuenta la notable plasticidad cerebral que caracteriza a esa etapa. El estudio utilizó un enfoque mixto con un diseño cuasiexperimental y una muestra no probabilística de niños de nivel de preparatoria, centrándose en el paralelo "C", conformado por 13 estudiantes. Se aplicó un pretest para evaluar el grado de desarrollo en seis ámbitos: la motricidad gruesa, la motricidad fina, las funciones ejecutivas, el lenguaje, desarrollo social y emocional. Posteriormente, se realizó un posttest obteniendo como resultado un 100% de avance satisfactorio en el desarrollo de los estudiantes. Por lo tanto, se concluye que, las estrategias lúdicas son un recurso esencial y eficaz para la educación primaria; su uso sistemático, adaptado a la neuroeducación, no sólo mejora el aprendizaje y la interacción social, sino que también crea una base sólida para el desarrollo integral del individuo.

Palabras clave: estrategias lúdicas, neurodesarrollo, educación inicial, neuroeducación, conocimiento.

Abstract

The main objective of this study was to analyze the impact of play-based learning strategies on the neurodevelopment of 5-year-old children at the Sucre Educational Unit No. 1, considering the remarkable brain plasticity characteristic of this developmental stage. The study employed a mixed-methods approach with a quasi-experimental design and a non-probability sample of kindergarten children, focusing on grade "C," comprised of 13 students. A pre-test was administered to assess the level of development in six areas: gross motor skills, fine motor skills, executive functions, language, and socio-emotional development. Subsequently, a post-test was conducted, which revealed 100% satisfactory progress in the students' development. Therefore, it is concluded that play-based learning strategies are an essential and effective resource for primary education; their systematic use, adapted to neuroeducation, not only improves learning and social interaction but also lays the foundation for the individual's holistic development.

Keywords: Play-Based Learning Strategies, Neurodevelopment, Early Childhood Education, Neuroeducation, Knowledge.

Introducción

El neurodesarrollo en la educación inicial constituye un proceso fundamental que sienta las bases para el aprendizaje futuro y la formación integral del ser humano. En los niños de 5 años, esta etapa se caracteriza por la alta plasticidad cerebral, lo que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales. Su estimulación temprana potencia las habilidades motoras, la expresión corporal y la creatividad, elementos esenciales para generar un ambiente educativo activo.

En este contexto, la neuroeducación surge como un enfoque importante para mejorar el desarrollo cognitivo y emocional, permitiendo que el cerebro reorganice sus conexiones neuronales a partir de las experiencias lúdicas, multisensoriales y significativas. Según Rodríguez et al. (2025), “la neuroeducación se destaca como un campo interdisciplinario clave para entender cómo el cerebro aprende, especialmente en la primera infancia, etapa crítica para el desarrollo cognitivo y emocional” (p. 172), lo que resalta la importancia de la estimulación temprana.

Asimismo, promover el neurodesarrollo implica adoptar enfoques pedagógicos que respondan a las características de cada niño, según Naula et al. (2025), “en Ecuador el retraso en el neurodesarrollo infantil está estrechamente vinculado a factores estructurales como la desnutrición crónica, que afecta directamente el desarrollo cognitivo, motor y emocional de los niños, limitando así su capacidad de aprendizaje” (p.1). A pesar de los esfuerzos gubernamentales, persisten limitaciones como la falta de recursos, la escasa formación docente y el limitado apoyo familiar.

Por ello, este estudio aborda las estrategias lúdicas como un recurso pedagógico que contribuye al neurodesarrollo en niños de 5 años. Según Pincay (2025) las estrategias lúdicas son fundamentales para el desarrollo cognitivo en la educación inicial, aunque su

implementación enfrenta desafíos como la falta de recursos y una adecuada formación docente.

No obstante, en el contexto educativo persisten limitaciones como la escasa formación docente en estrategias lúdicas, la elevada cantidad de estudiantes por aula y la presión por cumplir con el currículo, lo que reduce el tiempo para integrar estas actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje. A esto se suman percepciones erróneas de algunos padres quienes consideran el juego como recreación sin valor pedagógico, así como la falta de infraestructura y materiales adecuados, lo que limita una pedagogía lúdica de manera integral.

Por consiguiente, se plantea la siguiente hipótesis: las estrategias lúdicas, enfocadas en el movimiento, la expresión corporal y la motricidad gruesa, contribuyen de manera positiva al neurodesarrollo de los niños de 5 años de la Unidad Educativa Sucre N°1.

En función de la problemática descrita se establece como objetivo general analizar el impacto de las estrategias lúdicas en el neurodesarrollo de niños de 5 años en la “Unidad Educativa Sucre N°1”. En este contexto, los objetivos específicos de la investigación son: (1) determinar las características que deben tener las estrategias lúdicas para el neurodesarrollo de los niños de 5 años; (2) diseñar estrategias lúdicas que promuevan el movimiento, la expresión corporal y la motricidad gruesa, para el neurodesarrollo de los niños de 5 años; (3) implementar el diseño de estrategias lúdicas para el neurodesarrollo de niños de 5 años; (4) evaluar las estrategias lúdicas para el neurodesarrollo en los niños de 5 años.

Métodos y Materiales

Para el desarrollo de esta investigación, se empleó un enfoque metodológico mixto, que combina elementos cualitativos y cuantitativos con el fin de analizar la implementación de estrategias lúdicas para el neurodesarrollo en niños de 5 años en la Unidad Educativa Sucre N° 1. En enfoque cualitativo permitió comprender las experiencias relacionadas con el uso de las estrategias lúdicas y las posibles barreras en su aplicación, mientras que el enfoque cuantitativo facilitó la medición y el análisis de los resultados obtenidos en las diferentes dimensiones del neurodesarrollo. El diseño metodológico de la investigación es de tipo transversal, debido a que la recolección de datos sobre la implementación de las estrategias de juego y el estado del neurodesarrollo se realizó en un periodo específico.

El estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Sucre N°1, es un centro educativo fiscal ubicado en la provincia de Carchi, cantón Tulcán de la parroquia González Suárez, Ecuador. Para el desarrollo de la investigación se toma una población constituida por 60 estudiantes en nivel preparatoria. Se llevará a cabo un muestreo no probabilístico por conveniencia, centrándose en el paralelo 'C', conformado por 13 niños de 5 años del nivel preparatoria.

Para la recolección de datos se utilizó una ficha de observación, conformada por 24 indicadores distribuidos en seis ámbitos evaluados: motricidad gruesa, motricidad fina, funciones ejecutivas, lenguaje, social, emocional. Se asignó un valor numérico a la escala de desempeño: Adquirida (A)= 3 puntos, En proceso (EP)= 2 puntos e Iniciando (I)= 1 punto.

A continuación, se presenta una tabla que resume las estrategias de aprendizaje basadas en el juego utilizadas durante la intervención pedagógica para estimular el neurodesarrollo en los niños de 5 años de la Unidad Educativa Sucre N°1.

Tabla 1. Estrategias de aprendizaje basadas en el juego

N.º	Estrategia	Objetivo	Descripción técnica	Recursos	Implementación
1	El Circuito Sensorial	Favorecer el desarrollo integral de habilidades motrices, sensoriales y sociales en niños de 5 años.	En un espacio amplio, delimitando con cinta adhesiva varias "estaciones sensoriales" formando un circuito que los niños deben recorrer.	Aros, cuerdas, objetos con diferentes texturas, botellas con arroz para hacer ruido, linternas y cinta adhesiva.	Guiar a los niños a avanzar en el circuito, animándolos a usar su cuerpo y sentidos para superar retos mientras se divierten.
2	El Mercado Solidario	Fomentar la autonomía, las habilidades sociales y el desarrollo del lenguaje a través del juego simbólico y la interacción grupal.	Se organiza un espacio que simula un mercado donde los niños asumen roles como vendedores y compradores.	Productos de juguete o hechos con materiales reciclados, billetes y monedas de papel, canastas o cajas y espacios delimitados para los puestos de venta.	Este juego se guía con reglas sencillas que incentivan turnos, respeto y cooperación. Además, se puede introducir retos. Al final, se reflexiona con ellos.
3	El Cuento Mágico en Acción	Fomentar el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la autorregulación emocional	Se selecciona un cuento corto que incluya personajes con emociones fáciles de reconocer para que los niños identifiquen las emociones.	Cuento ilustrado (libro o láminas) y un espacio cómodo y seguro para la narración y la dramatización.	Proponer a los niños que representen con movimientos y gestos simples diferentes personajes o acciones del cuento, usando su cuerpo y voz. Finalizar con una conversación grupal.
4	Las Estatuas que Sienten	Estimular el desarrollo socioemocional y la memoria de trabajo visual	El docente enseña 4 a 5 posturas que representan emociones. Los niños bailan libremente. Al parar la música, el docente dice una emoción	Música y tarjetas con imágenes de diferentes posturas o emociones corporales	La actividad se vuelve más compleja: el docente dice una secuencia de 3 emociones.
5	El Taller de Inventos Imposibles	Fomentar la autonomía, la creatividad y la estimulación cognitiva	El docente plantea un problema.	Gran variedad de materiales de reciclaje, goma, tijeras y cinta adhesiva	Los niños trabajan en sus inventos, usando la psicomotricidad fina.

Nota: Elaboración propia

Análisis de resultados

Con el propósito de analizar el impacto de las estrategias lúdicas en el neurodesarrollo de los niños de 5 años de la Unidad Educativa Sucre N°1, se aplicó una ficha de observación estructurada antes y después de la intervención pedagógica. En una primera fase se realizó un diagnóstico inicial (pretest) que permitió identificar que en el ámbito de motricidad fina se destaca como el ámbito de mayor logro en el grupo. Las principales dificultades se encuentran en los ámbitos social y emocional, donde la falta de autonomía y autorregulación justifica la necesidad de priorizar estrategias de intervención.

Tabla 2. Resultados pretest

Ámbito	Indicadores	Adquirida	En proceso	Iniciando	Descripción del desempeño
Motricidad Gruesa	Salta con precisión, balanceo en un pie, movimientos coordinados, el equilibrio	46%	54%	0%	Los estudiantes demuestran un avance equilibrado en el control de su cuerpo; mientras una parte del grupo ya logra saltar con precisión y mantener el equilibrio, el resto se encuentra en una etapa de afianzamiento, trabajando en la coordinación y la estabilidad de un solo pie.
Motricidad Fina	Manipula objetos, uso de tijeras, Enrosca/desenrosca tapas, Colorea.	62%	38%	0%	Se identifica como la mayor fortaleza del grupo, donde la mayoría de los niños manipulan objetos y herramientas como tijeras con destreza. Aquellos que aún están en proceso muestran avances significativos.
Funciones Ejecutivas	Memoria, clasificación, espera su turno,	38%	62%	0%	El grupo manifiesta una capacidad emergente para organizar materiales y clasificar

Ámbito	Indicadores	Adquirida	En proceso	Iniciando	Descripción del desempeño
	organiza materiales				elementos, sin embargo, predomina la necesidad de fortalecer la atención sostenida, la memoria y el desarrollo de la paciencia para saber esperar su turno.
Lenguaje	Frases completas, respuesta a cuentos, nombra categorías, formulas sociales.	23%	77%	0%	Los niños muestran interés en la escucha de narraciones, responde a los estímulos verbales; no obstante, la mayoría se encuentra En proceso hacia el uso de frases completas.
Social	Compartir materiales, busca apoyo del adulto, integración grupal, comparte sus logros.	0%	100%	0%	Todos los niños están en proceso de la etapa de socialización, donde la totalidad del grupo requiere apoyo del adulto.
Emocional	Identifica emociones, expresa afecto a los demás, espera su turno, afronta retos.	15%	85%	0%	Se observa un grupo de niños que comienza a identificar las emociones y expresar afectos hacia los demás.

Nota: Elaboración propia

Resultados después de la invención pedagógica (Postest por ámbitos)

Después de aplicar las estrategias lúdicas orientadas al fortalecimiento de habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales, se procedió a realizar una segunda evaluación mediante la misma ficha de observación.

Tabla 3. Resultado del postest por ámbitos

Ámbito	Indicadores	Adquirida	En proceso	Iniciando	Descripción del desempeño
Motricidad Gruesa	Salta con precisión, balanceo en un pie, movimientos coordinados y equilibrio	100%		0%	Ha alcanzado un dominio total de su esquema corporal.
Motricidad Fina	Manipula objetos, uso de tijeras, Enrosca/desenrosca tapas, Colorear.	85%	15%	0%	Manipula objetos con destreza y utilizan las tijeras de forma funcional. Sin embargo, se mantiene un enfoque prioritario en fortalecer la precisión del coloreado y el uso correcto de las tijeras.
Funciones Ejecutivas	Memoria, clasificación, espera su turno, organiza materiales	100%		0%	Demuestra una excelente capacidad de memoria y clasificación.
Lenguaje	Frases completas, respuesta a cuentos, nombra categorías, formulas sociales.	85%	15%	0%	Se comunica mediante frases completas y estructuradas. Sin embargo, se encuentran dificultades en la ampliación del vocabulario por categorías.
Social	Compartir materiales, busca apoyo del adulto, integración grupal, comparte sus logros.	62%	38%	0%	Aunque identifica emociones y logra integrarse al grupo, se observa que aún se requiere apoyo del adulto para afrontar nuevos retos.
Emocional	Identifica emociones, expresa afecto a los demás, espera su turno, afronta retos.	62%	38%	0%	

Nota: Elaboración Propia

Nivel de desarrollo General de los estudiantes

Para analizar de manera global el impacto de la intervención pedagógica, se presenta una síntesis de nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes después de la aplicación de las estrategias lúdicas.

Tabla 4. Resultados del postest

Nivel de desarrollo	Número de Niños	Porcentaje %	Descripción general
Óptimo	8	62%	En este nivel, los estudiantes demuestran un dominio total de las habilidades evaluadas. Los estudiantes ejecutan movimientos coordinados con precisión, poseen una excelente capacidad de memoria y organización autónoma de materiales.
En proceso	5	38%	Los estudiantes en este nivel muestran avances significativos, aunque requieren mediación docente para consolidar ciertas destrezas. Se observa que logran identificar emociones y participar en grupo, pero aun necesitan apoyo del adulto para afrontar nuevos retos.
Iniciando	0	0%	Es importante resaltar que el 0%, esto indica que la totalidad del grupo ha superado las etapas básicas del desarrollo para este periodo.
TOTAL	13	100%	

Nota: Elaboración propia

Los datos tabulados evidencian que la mayoría de los niños alcanzaron un nivel óptimo, en donde se obtuvo un porcentaje de 62%, demostrando un dominio total de su esquema corporal y una excelente capacidad de memoria y organización autónoma, este grupo destaca por comunicarse mediante frases estructuradas y participar activamente en actividades grupales, por otro lado, una parte de la población se sitúa en nivel en proceso, donde se obtuvo un porcentaje de 38%, donde se observan que las principales dificultades

se encuentran en los ámbitos social y emocional, en este nivel los estudiantes requieren del apoyo constante de un adulto para poder enfrentar nuevos retos fortalecer la precisión en tareas de motricidad fina consolidar el ámbito de compartir materiales. Finalmente se destaca que ningún alumno se encuentra en el nivel iniciando, en donde se obtuvo 0% lo que confirma que la totalidad del grupo ha superado las etapas básicas del desarrollo.

Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que las estrategias lúdicas implementadas tuvieron un efecto beneficioso en el neurodesarrollo de los infantes de 5 años en la Unidad Educativa Sucre Nro. 1. Se evidenció un avance notable en todas las áreas analizadas: motricidad gruesa (Salta con precisión (ambos pies), se balancea en un pie alternando, realiza movimientos coordinados, mantiene el equilibrio) motricidad fina (manipula objetos con precisión, utiliza correctamente las tijeras, enrosca y desenrosca tapas, colorea sin salirse del contorno), funciones ejecutivas (recuerda y repite series de 3-4 palabras o números, clasifica objetos según color, formas o tamaño, espera su turno en juegos o actividades grupales, organiza materiales antes de comenzar una actividad), lenguaje(se expresa con frases completas, responde preguntas simples sobre un cuento, nombra categorías frutas, medios de transportes, usa formulas sociales), desarrollo social(comparte materiales y juguetes voluntariamente, busca apoyo del adulto cuando lo necesita, se integra en juego de grupos sin aislarse, comparte sus logros y emociones con adultos o pares) y emocional(identifica emociones básicas en sí mismo como alegría, tristeza etc., expresa afecto hacia compañeros y adultos de confianza, espera su turno sin manifestar ansiedad, afronta pequeños retos sin rendirse fácilmente). Esto evidencia que las estrategias lúdicas contribuyen al fortalecimiento integral de las habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales, aspectos esenciales en la etapa preescolar.

Estos resultados están alineados con lo mencionado por Cadena et al. (2021), quienes resaltan que las tácticas lúdicas facilitan el desarrollo mental y la imaginación en los niños, y con Lapo et al. (2025), quienes argumentan que el juego organizado fomenta la concentración y la comunicación social. Igualmente, Rimascca et al. (2025) mencionan que el juego educativo es una herramienta eficaz para potenciar las habilidades ejecutivas y socioemocionales de los pequeños en sus primeros años de vida.

Los resultados de esta investigación concuerdan con estudios anteriores que han resaltado el papel de la lúdica en el desarrollo infantil. Pincay (2025) sostiene que las actividades lúdicas fortalecen la memoria, la concentración y la coordinación motora, mientras que Buenaño (2023) demostró que el juego activo incide directamente en la coordinación motriz y el control corporal. Asimismo, coronel et al. (2024) y Llerena-Garcés et al. (2024) subrayan que el uso de estrategias lúdicas favorece el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la autorregulación emocional. Los resultados de este estudio reafirman estas conclusiones al evidenciar que la aplicación de estrategias recreativas planificadas produce mejoras significativas en todas las áreas del neurodesarrollo.

Los hallazgos de este estudio tienen una alta relevancia educativa, ya que confirman que las estrategias lúdicas son un recurso pedagógico eficaz para fomentar un aprendizaje integral y significativo en la infancia. cuando se emplea en el salón de clases, ayuda a fortalecer la memoria, la atención y la socialización, lo que favorece el desarrollo de niños más independientes, inventivos y emocionalmente estables. Asimismo, estos hallazgos proveen pruebas empíricas que pueden ser empleadas por autoridades educativas y maestros para reforzar la planificación curricular en el nivel inicial, incluyendo actividades recreativas enfocadas en el desarrollo neurocognitivo y socioemocional. Asimismo, enfatizan la importancia de que los docentes se capaciten de manera constante en metodologías activas fundamentadas en la neuroeducación.

Aunque los resultados de este estudio se suman a la evidencia empírica sobre la efectividad de las estrategias lúdicas orientadas a mejorar el neurodesarrollo, es importante reconocer sus limitaciones; el tiempo limitado de la intervención aplicada restringe la capacidad de evaluar los efectos sostenidos y a largo plazo de los hallazgos en la plasticidad cerebral infantil, afectando la aplicabilidad de los resultados a una ventana temporal más amplia. Adicionalmente, una limitación metodológica fue la imposibilidad de controlar variables externas importantes, como el nivel socioeconómico y el entorno familiar de los niños; estas son variables que se sabe que influyen en el desarrollo y que tal vez hubieran distorsionado la atribución de las mejoras solo a la intervención lúdica.

Conclusiones

En virtud al primer objetivo, se deduce que las estrategias lúdicas son eficaces para estimular áreas fundamentales del neurodesarrollo en niños de cinco años, pues se aprecian avances significativos en las destrezas socioemocionales, motrices y cognitivas de los implicados después de la intervención. Se ha determinado que, las estrategias lúdicas deben ser: con movimiento, como motor del aprendizaje, con experiencias sensoriales variadas (visual, auditiva, táctil, motriz), favorecer al desarrollo de la creatividad, ayudar a los niños a desarrollar su flexibilidad mental y capacidad de adaptación, impulsar la creatividad y el pensamiento divergente en los niños, expresar y manejar emociones complejas.

El diseño de la propuesta de las estrategias lúdicas responde a las etapas del desarrollo cerebral infantil, se fundamenta en la selección de actividades lúdicas específicas que retan la coordinación y el equilibrio asegurando que cada estrategia propuesta tenga una intención clara para potenciar las capacidades cognitivas, motoras, sociales y emocionales propias de los niños de 5 años.

La implementación de las estrategias lúdicas centradas en la expresión corporal y el movimiento son esenciales para el neurodesarrollo, al integrar actividades que desafían el esquema corporal se logra que el niño procese información sensorial de manera eficiente, esto sugiere que las estrategias basadas en el juego deben ser multisensoriales y motivadoras para favorecer a la reestructuración de las conexiones neuronales y potenciar las bases para el aprendizaje.

La evaluación de las estrategias lúdica aplicadas en la Unidad Educativa Sucre NRO. 1 demostró un impacto directo en el neurodesarrollo de los niños. Los resultados evidencian que el juego no sólo mejoró el control físico, sino que actuó como un estímulo crítico para la maduración del sistema nervioso. Se observaron avances en la capacidad de atención, la autorregulación y la orientación espacial promoviendo una mayor conectividad neuronal y un desarrollo cognitivo acorde a la edad de los estudiantes, validando la intervención como una herramienta de estimulación cerebral en el contexto escolar.

Referencias bibliográficas

- Acevedo, L., Gómez, M., Ortega, J., Valencia, M., & Villa, L. (2020). La lúdica como mediadora del aprendizaje para el desarrollo integral de los niños de la primera infancia. *Ciencia Y Academia*, (1), 96–104. <https://doi.org/10.21501/2744838X.3738>
- Ayala, D., Cabezas, T., Cabezas, A., Madril, L., & Madril, M. (2024). Recursos lúdicos aplicados al proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Científica*, 1-18. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9769763.pdf>
- Buenaño, A., (2023). Relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz en estudiantes de básica elemental. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 10(4), 480-499. <https://www.redalyc.org/journal/5646/564676370006/html/>
- Briones, D., Buitrón, M., Álava, B., Cevallos, E. (2025). El impacto de las experiencias multisensoriales en el desarrollo cognitivo y socioemocional durante la primera infancia: Estrategias para una educación inicial de calidad. *Recimundo Revista Científica Mundo de la investigación y del conocimiento*, 51-59. Obtenido de <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2756/3658>
- Cadena Aguirre, M. F., Zúñiga Sánchez, V. P., Zapata Salgado, M. C., & Alcívar Tumbaco, S. B. (2021). Estrategias lúdicas para potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas para estudiantes de educación inicial. *Polo del Conocimiento*, 10(4), 1042-1053. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9361/24547>
- Candela, Y., Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *Rehuso*, 5(3), 90 – 98. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>
- Castelló, T. (noviembre 25, 2024). El juego en la educación infantil: una clave para el aprendizaje significativo. <https://escuelademaestros.es/blog/el-juego-en-la-educacion-infantil-una-clave-para-el-aprendizaje-significativo/>
- Coronel, P., Boconzaca, M., Ortega, Z., & Molina, M. (2024). Estrategias de Juego Dirigido para el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en la Educación Inicial. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 1(4), 20-31. <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/10/9>
- DeCarlo, M. (2022). Diseño preexperimental y cuasiexperimental. LibreTexts español. [https://espanol.libretexts.org/Bookshelves/Ciencias_Sociales/Trabajo_Social_y_Servicios_Humanos/Investigacion_Cientifica_en_Trabajo_Social_\(DeCarlo\)/12_%3A_Dise%C3%B1o_Experimental/12.02%3A_Dise%C3%B1o_preexperiment_al_y_cuasiexperimental](https://espanol.libretexts.org/Bookshelves/Ciencias_Sociales/Trabajo_Social_y_Servicios_Humanos/Investigacion_Cientifica_en_Trabajo_Social_(DeCarlo)/12_%3A_Dise%C3%B1o_Experimental/12.02%3A_Dise%C3%B1o_preexperiment_al_y_cuasiexperimental)
- Echeverría, V. (2020). ¿Qué aportaría la Neuroeducación en la formación docente? [Trabajo Final de Graduación para acceder al título de Licenciado en Psicopedagogía]. Repositorio de la Universidad FASTA. <http://dspace.ufasta.edu.ar/handle/123456789/334>
-

- Gómez, T., Molano, O., & Rodríguez, S. (2015). LA Actividad Lúdica Como Estrategia Pedagógica Para Fortalecer El Aprendizaje De Los Niños De La Institución Educativa Niño Jesús De Praga [Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil]. Repositorio de la Universidad del Tolima. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/c47c1612-15e4-432a-a606-2d6a1bad11f7/content>
- Hernández, C., Beltrán, M., & Contreras, G. (2018). Desarrollo neuroembriológico: el camino desde la proliferación hasta la perfección. *Revista de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia, Revista UNIMED*, 59(3), 1-10. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/unmed/v59n3/0041-9095-unmed-59-03-00071.pdf>
- Izurieta, A., Coloma J., Pérez, I., & Naranjo, P. (2023). Desarrollo cognitivo de niños/as de 4 a 5 años de la parroquia Cunchibamba - Ambato. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(4), 70–80. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i4.647>
- Jara, N., Lepe, N. (2022). Relación Entre El Desarrollo Psicomotor Y Funciones Ejecutivas En La Primera Infancia De Niños/As De 3 A 5 Años. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 31(3), 55-61. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812022000300055
- La estimulación integral: cómo aplicarla y por qué es tan importante en la primera infancia. (2018, mayo 11). *Elige Educar*. <https://eligeeducar.cl/noticias/la-estimulacion-integral-como-aplicarla-y-por-que-es-tan-importante-en-la-primera-infancia/>
- Lapo, J., Arteaga, J., Lanche, M., y Suárez, M. (2025). El Poder del Juego en el Aprendizaje Infantil: Actividades Lúdicas que Potencian el Desarrollo Cognitivo y Social. *Reincisol*, 4(7), pp. 1007-1030. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)1007-1030](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)1007-1030)
- Llerena-Garces, B., Hernández-Del Salto, S., Torres-Chiliquinga, L., & Morales-Zúñiga, H. (2024). Habilidades lúdicas y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico. *Digital Publisher CEIT*, 9(1–1), 112–122. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2265>
- Martínez, L., García, A., & Linares, E. (2022). El juego, estrategia pedagógica en la enseñanza de la programación y elaboración de algoritmos. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 13(25). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1267>
- Medina, M., Kahn, I., Muñoz, P., Leyva, J., Moreno, J., & Vega, S. (2015). Neurodesarrollo Infantil: Características Normales Y Signos De Alarma En El Niño Menor De Cinco Años. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 565-573. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000300022&lng=es&tlng=es.
-

- Naula, L., Bermeo, L., Illescas, J., & Sanmartín, L. (2025). Desnutrición crónica en niños menores de 5 años de edad en la región sierra del Ecuador. *Revista Científica Internacional*, 12(1), 1672–1684. doi: <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.701>
- Núñez, J., Hernández, A., & Núñez, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Revista Educación*, 26(1), 169-182. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf>
- Peñafiel Carey, M. (s.f.). Estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 5 a 6 años [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil]. Repositorio de la Universidad de Guayaquil. <https://repositorio.ug.edu.ec/items/bf3de046-39f9-41e4-9fcc-bf68c877b6fd>
- Pincay, E. A. (2024). Actividades lúdicas para el desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3a7414d6-7f3c-4a2b-9820-5795e7566338/content>
- Pucuji, E., Valencia, M., & Defaz, P. (2025). Desarrollo socioemocional y la conducta de los niños de Educación Inicial. *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 8(20), 145–164. <https://doi.org/10.33996/repesi.v8i20.160>
- Rimascca, I., Jara, G., & Contreras, C. (2025). El juego como estrategia pedagógica en la enseñanza de niños a partir de una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(4), 1-11. <https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3765/976>
- Rodríguez Reyes, F. F., Pitizaca Torres, T. D. C., Rodríguez Verdugo, M. D., Cun Aldaz, P. R., & Vera Ortega, D. E. (2025). La Neuroeducación en el Aula Infantil: Aportes Científicos Para Potenciar el Desarrollo Cognitivo y Emocional. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(2), 171-181. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.90>
- Sánchez Álava, MV, Delgado Carrillo, LA, Marroquín Torres, VE, Aguirre Peralta, SM, Estrada Valarezo, SN, & Verdugo Ortiz, LC (2025). El juego como estrategia de enseñanza en educación inicial. *Revista de Desarrollo del Sur de Florida*, 6(5), 01-14. <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/5255>
- Solórzano, W. L., Rodríguez, A., García, R., & Cornelio, O. (2024). La neuroeducación en la formación docente. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(1), 24–36. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.63>
- Vargas, L. (2022). Importancia y relevancia del desarrollo infantil: generando estímulos a través del juego. *Revista Neuronum*, 8(2), 104-106. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9690777>
-