

Fortalecimiento de competencias docentes para la atención a la diversidad en niños con NEE en educación inicial

Strengthening Teaching Competencies For Addressing Diversity In Children With Special Educational Needs In Early Childhood Education

Carmen Jackeline Zapata Andachi, Melba María González Castro, José Ignacio Herrera Rodríguez & Ph.D. Nelly Hodelín Amable

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Enero - junio, V°7 - N°1; 2026

Recibido: 17-03-2026

Aceptado: 21-03-2026

Publicado: 24-03-2026

PAIS

- Ecuador, Durán
- Ecuador, Durán
- Ecuador, Durán
- Ecuador, Durán





INSTITUCION

- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador

CORREO:

- ✉ cjzapataa@ube.edu.ec
- ✉ mmgonzalezc@ube.edu.ec
- ✉ jiherrerar@ube.edu.ec
- ✉ nhodelina@ube.edu.ec

ORCID:

-  <https://orcid.org/0009-0006-1152-5023>
-  <https://orcid.org/0009-0009-6304-9198>
-  <https://orcid.org/0000-0002-4750-3655>
-  <https://orcid.org/0009-0007-1499-130X>

FORMATO DE CITA APA.

Zapata, C., González, M., Herrera, J. & Hodelín, A. (2026). Fortalecimiento de competencias docentes para la atención a la diversidad en niños con NEE en educación inicial. *Revista G-ner@ndo*, V°7 (N°1). Pág. 3339 – 3368.

Resumen

El presente artículo científico tiene por tema el Fortalecimiento de las competencias docentes para la atención a la diversidad en niños con necesidades educativas especiales en educación inicial. El objetivo es analizar el proceso de atención a la diversidad de niños y niñas de 3 a 4 años con necesidades educativas especiales en educación inicial. La metodología responde al paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo para analiza las prácticas educativas y las estrategias de atención a la diversidad para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en el contexto escolar, a través de las experiencias, prácticas y percepciones de los docentes y padres de familia. Las técnicas de investigación utilizadas son la observación participante para identificar el comportamiento docente ante la diversidad y una entrevista de tipo semiestructurada dirigida a docentes y padres de familia. Los resultados demuestran que no se promueve la participación activa en actividades grupales, no hay una planificación diversificada, ni evaluaciones diferenciadas, falta capacitación a los docentes en la atención a la diversidad ya que su comprensión es muy sesgada y tampoco aplican estrategias para adaptar las actividades de los niños. Con lo cual se concluye, que los estudiantes con NEE participan de forma limitada o pasiva, reduciendo la posibilidad de cooperación y oportunidades de socializar y aprender. Se aprecia una necesidad urgente de capacitar a los docentes para atender adecuadamente la diversidad en el aula y el uso de estrategias para niños con NEE.

Palabras clave: competencias docentes, diversidad, educación inicial, educación inclusiva, NEE.

Abstract

This scientific article focuses on strengthening teaching skills for addressing diversity in children with special educational needs in early childhood education. The objective is to analyze the process of addressing diversity in children aged 3 to 4 with special educational needs in early childhood education. The methodology has an interpretive paradigm, a qualitative approach, and a case study, as it analyzes educational practices and strategies for addressing diversity for the inclusion of children with special educational needs in the school context, through the experiences, practices, and perceptions of teachers and parents. The research techniques used are observation to identify teacher behavior in the face of diversity and a semi-structured interview with teachers and parents. The results show that active participation in group activities is not promoted, there is no diversified planning or differentiated assessments, teachers lack training in addressing diversity as their understanding is very biased, and they do not apply strategies to adapt children's activities. It can therefore be concluded that students with NEE participate in a limited or passive way, reducing the possibility of cooperation and opportunities to socialize and learn. There is an urgent need to train teachers to adequately address diversity in the classroom and the use of strategies for children with NEE.

Keywords: teaching skills, diversity, early childhood education, inclusive education, NEE.

Introducción

La atención a la diversidad en el nivel inicial se ha convertido en una prioridad en los sistemas educativos inclusivos, ya que permite garantizar el derecho de todos los estudiantes a recibir una formación académica de calidad, sin discriminación. Las niñas y niños de 3 a 4 años con necesidades educativas especiales (NEE) necesitan una atención especializada en función de sus requerimientos con el objetivo de promover su desarrollo integral.

Los niños con NEE deben ser incluidos en el sistema educativo desde edades tempranas para impulsar su proceso de aprendizaje y al mismo tiempo en los demás estudiantes se fortalece los valores como el respeto y la cooperación hacia las demás personas sin importar sus diferencias. La diversidad respetuosa debe ser implementada a través de estrategias pedagógicas inclusivas, capacitación docente y el apoyo de sus familiares junto con los miembros de la comunidad educativa.

Hoy en día, la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la educación inicial es un desafío, sin embargo, cada vez más la sociedad toma conciencia acerca de la inclusión y su importancia para promover la equidad y la justicia social, por este motivo la atención a la diversidad debe ser una prioridad en los primeros años de vida, debido a que solo de esta manera se puede garantizar una educación de calidad y con igualdad de oportunidades para todos.

Torres (2010) señala lo siguiente:

Educar en la diversidad no se basa en la adopción de medidas excepcionales para las personas con necesidades educativas especiales, sino en la adopción de un modelo de currículo que facilite el aprendizaje de todos los estudiantes en su diversidad (p. 63).

Hay que considerar que contribuir a la atención de la diversidad implica adoptar un enfoque pedagógico flexible adaptado a las características individuales de los niños de 3 a 4 años, donde se reconozca que cada uno aprende a su propio ritmo y necesita apoyos diferenciados, actualmente después de la pandemia, se ha evidenciado un incremento en la detección de NEE, así como la importancia del acompañamiento emocional y educativo desde edades tempranas.

Los docentes en ocasiones no cuentan con la formación suficiente ni con recursos adecuados para identificar, comprender y atender de manera efectiva las necesidades específicas de estos niños. En la institución de análisis se identifica muchas causas y factores que inciden en el problema como pedagógicos, institucionales, y socioculturales; las cuales van desde la falta de estrategias pedagógicas adaptadas, hasta la escasa preparación del docente y la carencia de recursos específicos, limitando la participación activa y el desarrollo integral de los niños con NEE, lo que evidencia la necesidad de transformar las prácticas educativas y organizativas para construir un entorno verdaderamente inclusivo desde los primeros años escolares.

Entre los principales problemas se encuentran: la falta de formación específica en los docentes, la escasa implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, la carencia de recursos didácticos adaptados y, en muchos casos, la existencia de actitudes discriminatorias o de poca empatía dentro de la comunidad educativa. Estos factores dificultan que los niños con NEE puedan integrarse de manera efectiva al entorno escolar, afectando no solo su rendimiento académico, sino también su bienestar emocional y social (Barrios y Plaza, 2024). Es decir, que la inclusión educativa no depende solo de estudiantes con NEE en el aula, sino de la preparación y compromiso de toda la comunidad educativa.

En función de la problemática descrita en este artículo, se determina como objetivo, analizar el proceso de atención a la diversidad de niños y niñas de 3 a 4 años con necesidades educativas especiales en la escuela particular “José María Egas Miranda” y diseñar estrategias de formación docente para fortalecer las competencias para la atención a la diversidad.

Métodos y Materiales

La presente investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Particular “José María Egas Miranda” se encuentra ubicada en la parroquia Tarqui, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, Ecuador. Es una institución educativa de sostenimiento particular que ofrece educación básica en modalidad presencial y jornada matutina, dentro del régimen escolar Costa. Cuenta con 10 docentes, 1 personal directivo, 200 niños de la institución educativa de nivel inicial y sus familias.

Diseño Experimental

El presente estudio asumió un paradigma interpretativo, debido a que se quiere analizar la realidad desde el punto de vista de las personas involucradas. No busca generalizar resultados, sino comprender significados, experiencias y contextos. En el caso de la atención a la diversidad, permite explorar cómo los docentes, familias y especialistas viven y perciben el proceso de inclusión de niños con NEE.

Desde un enfoque cualitativo se busca conocer y analizar en profundidad las prácticas educativas y las estrategias de atención a la diversidad que permiten la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en el contexto escolar. Facilita la recolección de información sobre percepciones, experiencias y acciones implementadas por docentes, familias y especialistas.

El interés de la investigación es comprender en profundidad los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los docentes, como estructuras dinámicas de las competencias para la atención educativa a los niños con necesidades educativas especiales. Desde esta perspectiva el proceso objeto de estudio se concibe en su complejidad contextual mediada por factores culturales, vivenciales e instruccionales. El alcance descriptivo-interpretativo del estudio pretende explorar el estado de las competencias profesionales de los docentes para atender a los niños con NEE, y posteriormente interpretar las experiencias y creencias que están mediando sus prácticas educativas inclusivas para finalmente identificar las barreras y potencialidades percibidas para trabajar con la diversidad.

Dentro de las técnicas de investigaciones utilizadas se encuentra la observación participante en un aula de la educación inicial para identificar los comportamientos de los docentes ante la diversidad y poder caracterizar las conductas, situaciones o condiciones que reflejan los niños con NEE. En el aula de clases se utilizó la entrevista de tipo semiestructurada dirigida a docentes, directivos y padres de familia para profundizar en sus percepciones, experiencias y conocimientos sobre las prácticas inclusivas y retos percibidos en dicho proceso. Además, se analiza documentos como las planificaciones curriculares, adaptaciones e informes o diagnósticos para valorar como se concibe el trabajo con la atención a la diversidad.

Para orientar la recolección y el análisis de la información, el estudio se basó en las siguientes categorías de análisis:

- a) Prácticas pedagógicas inclusivas implementadas en el aula.
 - b) Adaptaciones curriculares y uso de recursos didácticos.
-

- c) Participación y colaboración con la familia.
- d) Barreras que impiden la participación y elementos favorables que permiten la atención inclusiva.

Estas categorías permiten que los hallazgos obtenidos mediante cada técnica se interpreten de forma coherente y articulada en el análisis de resultados.

Se seleccionó una muestra intencional y no probabilística, compuesta por: 3 docentes de Educación Inicial, 2 especialistas externos, 5 niños con NEE de nivel inicial, los representantes de los 5 niños antes mencionados y en algunos casos la observación participante a niños con NEE, respetando siempre las normas éticas de confidencialidad y consentimiento. Los criterios de selección muestral para los docentes fueron: que poseyeran formación en educación inicial, experiencia superior a 5 años, tener estudiantes con NEE. En el caso de la muestra de niños: estar matriculado en educación inicial, tener una NEE y que el representante del niño esté involucrado en el proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo.

Análisis de resultados

Con el propósito de caracterizar la realidad objeto de estudio se procedió a analizar los resultados que cada una de las técnicas aplicadas.

Resultados de la ficha de observación participante

La observación participante se realizó en las 3 aulas de Educación Inicial, esta consistió en estar presente y sentada al final del aula sin intervenir tomando nota de la práctica docente para luego medir el porcentaje de docentes que identifican correctamente las NEE, el nivel de aplicación de adaptaciones curriculares, calidad de los recursos

didácticos inclusivos, capacitación continua del docente, participación activa de los estudiantes con NEE, nivel de desarrollo integral del niño, entre otros. Este proceso se realizó durante 2 días por cada docente para confirmar el actuar del profesional en su cotidianidad.

Los docentes cumplen con las características de impartir clases en Educación Inicial de la escuela en mención y cada uno tiene niños con NEE, además cuentan con más de 5 años de experiencia y en su haber profesional han tenido niños bajo esta misma condición. La información se recopiló a través de fichas de observación, la cual se analizó posteriormente con imparcialidad y objetividad.

La observación participante permitió apreciar que el docente no promueve la implicación activa de todos los estudiantes en actividades grupales, no se programan acciones pensando en la diversidad y que en ciertas ocasiones no ha fomentado un clima basado en el respeto y colaboración en el aula, hay días que no muestra disposición emocional y actitud inclusiva hacia los niños con NEE, a su vez, no aplica la diversificación curricular, ni evaluaciones diferenciadas o flexibles, y que en ciertos temas no usa lenguaje accesible, ni brinda instrucciones claras.

También se observó, que la ausencia de planificación diferenciada repercute en la baja interacción entre pares, especialmente en actividades grupales, donde los estudiantes con NEE participan de forma limitada o pasiva. Esto confirma lo señalado por Arnaiz (2012) en que la inclusión no depende únicamente de la presencia física en el aula, sino, de la implementación de dinámicas que promueven la cooperación y el aprendizaje entre todos los miembros del grupo; por lo que, la falta de estas oportunidades, disminuye el sentido de pertenencia y la motivación de los estudiantes.

De igual manera, se identificó, que el manejo emocional del docente influye directamente en el clima del aula, sobre todo, en jornadas donde se evidenció menor disposición emocional o actitud inclusiva, haciendo que el nivel de participación de los niños con NEE disminuyera notablemente. Como lo señalan Florian y Beaton (2017) la actitud del profesorado, es un factor decisivo para la creación de entornos inclusivos, ya que transmite expectativas y seguridad al estudiante. Por ello, fortalecer las competencias socioemocionales del docente, resulta crucial para garantizar una atención a la diversidad afectiva.

Resultados de la entrevista semiestructurada a la familia

Las familias consideradas para la entrevista semiestructurada fueron las que tienen hijos con NEE matriculados en Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Particular “José María Egas Miranda” y que hubiesen demostrado estar muy pendientes de la educación de sus hijos, esto es importante porque son personas que proporcionan información relevante para la investigación. Esta población tiene conciencia de la importancia de una atención a la diversidad por los múltiples beneficios tanto para ellos como para los demás niños en sus mismas condiciones.

La entrevista semiestructurada a la familia se aplicó a las madres de los estudiantes de la institución donde manifestaron que hace falta más capacitación a los docentes para mejorar la atención a la diversidad, lo mismo pasa con la inclusión de los estudiantes con NEE que hay que implementar estrategias para adaptar las actividades de los alumnos, la estrategia más utilizada son los juegos educativos, pero que aún no están adaptados al 100% para los niños con NEE.

Siguiendo con el análisis de la entrevista semiestructurada a las madres de familia, estas manifestaron que conocían de la presencia de un psicólogo en la institución, que en

la escuela se organizan pocas actividades grupales tomando en cuenta la heterogeneidad de los grupos y sugieren que se den más capacitación a los docentes para la atención a la diversidad y educación inclusiva, fomentar la participación de la comunidad educativa en todas las actividades del centro y lograr una comunicación constante entre docentes, padres e hijos, así como la implementación de personal de apoyo y talleres para padres.

Las familias entrevistadas, coincidieron en que la capacitación docente debe ser continua y específica en metodologías inclusivas, ya que la formación inicial no siempre prepara a los educadores para atender la diversidad en edades tempranas. Esto coincide con lo señalado por Mayo (2022) quien destaca, que la formación permanente en educación inclusiva, permite a los docentes adaptar sus prácticas a las necesidades reales del aula, mejorar la interacción con los estudiantes y reducir las barreras para el aprendizaje.

Asimismo, se resaltó, que la participación activa de las familias en el proceso educativo es un factor decisivo para el éxito de la inclusión, puesto que las madres indicaron, que desean mayor involucramiento en la planificación de actividades y en la adaptación de recursos. En línea con lo planteado por Epstein (2018) el trabajo conjunto entre escuela y familia, fomenta la corresponsabilidad en la educación, mejora la comunicación y refuerza las estrategias de apoyo en casa, potenciando el desarrollo integral de los niños con NEE.

Resultados de la entrevista semiestructurada a los docentes

La aplicación de la entrevista semiestructurada a los docentes implicados en el estudio, con el propósito de identificar las estrategias pedagógicas inclusivas utilizadas para atender a la diversidad de niños con NEE dentro del aula permitió conocer que la comprensión de la atención a la diversidad en la mayoría de los docentes es muy sesgada, pues no reconocen las diferencias individuales en el aula, no solo las asociadas a las NEE,

sino las que se refieren a los ritmos y estilos de aprendizaje, diversidad étnica, cultural, familiar y socioeconómico.

Los resultados evidenciaron que, aunque algunos docentes han recibido formación en educación inclusiva, persiste una visión reducida que asocia la atención a la diversidad únicamente con la adaptación para estudiantes con NEE, dejando de lado otras diferencias significativas como la diversidad cultural, lingüística o socioeconómica. De acuerdo a lo que manifiesta Melendro (2009) esta visión limitada, impide implementar una verdadera inclusión, pues no reconoce la diversidad como un elemento inherente a cualquier grupo humano y que debe ser abordado de manera integral en las prácticas pedagógicas.

De igual forma se identificó que la ausencia de un enfoque holístico en la atención a la diversidad limita la creación de entornos de aprendizaje equitativos, los docentes señalaron dificultades para adaptar contenidos y evaluar de manera diferenciada, principalmente por la falta de recursos y apoyo especializado. La UNESCO (2020) plantea la inclusión educativa, misma que requiere de un cambio estructural, en la que se combine la formación docente, la provisión de materiales y se dé un compromiso social sostenible, permitiendo que todos los estudiantes, independientemente de sus características, participen plenamente y alcancen aprendizajes significativos.

Discusión

La atención a la diversidad y la inclusión educativa en la educación inicial son necesarias para garantizar el desarrollo integral de las niñas y niños. A través de la observación y entrevistas semiestructuradas los docentes, los niños y los familiares han demostrado que hace falta capacitación en los docentes para brindar una atención oportuna e inclusiva a los niños con NEE.

Prácticas pedagógicas inclusivas implementadas en el aula

En el caso de niños con dificultades específicas de aprendizaje como la comprensión o el uso del lenguaje, la cual se manifiesta como una incapacidad para escuchar, pensar, hablar, deletrear o escribir se recomienda las siguientes estrategias pedagógicas en el aula:

- Utilizar material concreto de apoyo que fortalezca la conceptualización del aprendizaje.
- Identificar y respetar el estilo y ritmo de aprendizaje individual.
- Adaptar el currículo en función de las NEE de cada estudiante.
- Dar indicaciones cortas y claras para que comprenda el estudiante.
- Mantener el contacto visual mientras explica.
- Motivar al estudiante a cumplir con sus tareas y actividades a pesar de las dificultades que se le presenten.
- Valorar el esfuerzo y los logros (Velasco, 2025).

Para los niños que presenten trastornos de comportamiento, es decir tienen dificultad para seguir reglas y comportamientos adecuados, donde las posibles causas sean un daño cerebral, abuso infantil, disfunción familiar, bajo desempeño escolar, genética, entre otros. Se recomienda las siguientes prácticas inclusivas en el aula:

- Elogiar el comportamiento adecuado.
 - Definir reglas claras y recordarlas periódicamente.
-

- Ubicarlo en un puesto cerca al docente y junto a un compañero que influya positivamente en él.
- Trabajar en espera de turnos.
- Promover espacios de diálogo y reflexionar el comportamiento inadecuado con el niño para motivar el autocontrol.
- Incorporar actividades lúdicas, deportivas y artísticas que funcionen en como mecanismo de catarsis.
- Promover el respeto y las buenas relaciones entre compañeros.
- Fomentar la cultura de valores (Calle et al., 2023).

Para los niños con déficit de atención con hiperactividad, donde el estudiante tenga un bajo rendimiento académico asociado a síntomas como: desequilibrio de ánimo, baja autoestima y la baja tolerancia a la frustración. En este caso se sugiere las siguientes estrategias:

- Ubicarlos lejos de las cosas que los distraigan.
 - Para captar la atención crear una señal clave ya sea visuales o de gestos entre el docente y el estudiante para que corrija su conducta.
 - Cuando la conducta del estudiante interfiere con el desarrollo de la clase, se debe asignar una tarea que implique salir del aula por unos minutos.
 - No llamar la atención en público (Dozal et al., 2024).
-

Para los niños con autismo lo que afecta su lenguaje de comunicación y repercute en las relaciones sociales, provocando un comportamiento restringido se recomienda las siguientes prácticas inclusivas en el aula de clase:

- En la puerta del aula poner una foto del profesor para establecer un vínculo.
- Aplicar estrategias para minimizar el ruido en el aula.
- Utilizar material gráfico para representar los conceptos, como por ejemplo videos, dibujos, entre otros.
- Trabajar con un solo objetivo y pocas instrucciones de la tarea.
- Utilizar un cronograma de actividades para que el estudiante pueda conocer con anticipación las rutinas que va a realizar.
- Emplear un lenguaje breve y claro para dar indicaciones.
- Ser flexible con el tiempo porque si siente presión entran en crisis de ansiedad e inseguridad.
- Reforzar y reconocer conductas positivas para que adquiera seguridad y pueda seguir trabajando (Arellano et al., 2024).

Estas son algunas de las prácticas pedagógicas inclusivas implementadas en el aula en varios estudios realizados con diferentes poblaciones de niños con NEE, las cuales son la base para la propuesta elaborada en la presente investigación, tomando en cuenta que los docentes observados no aplican estrategias inclusivas porque desconocen.

Adaptaciones curriculares y uso de recursos didácticos

Las adaptaciones curriculares son una estrategia básica para satisfacer las necesidades individuales de los niños con NEE, estas permiten que los objetivos sean flexibles, modificar los contenidos, las metodologías y la forma de evaluación de manera que no se perjudique los aprendizajes significativos que deben adquirir todos los niños durante el año lectivo (Mantilla, 2019). En el caso de la educación inicial estas modificaciones deben estar orientadas principalmente a la metodología con el propósito de priorizar el ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño, solo así se puede garantizar el desarrollo integral.

En el estudio “Inclusión educativa para niños y niñas de edad preescolar con capacidades especiales diferentes” se recomienda el uso de recursos didácticos inclusivos, apoyo visual, material sensorial, entre otros para promover la participación activa y el desarrollo integral de todos los niños en el aula de clase (Mantilla, 2019). De acuerdo a los resultados presentado, este tipo de recursos favorecen la inclusión en la enseñanza, esto concuerda con la propuesta sugerida.

Participación y colaboración con la familia

Según la investigación realizada por Orbe y Perea (2024) la familia tiene un papel crucial en el proceso de inclusión educativa porque ellos son el primer entorno de socialización del niño. Por ese motivo el presente estudio promueve la colaboración entre el docente y la familia identificar de manera eficiente las necesidades, fortalezas y el contexto en el cual se desarrolla el niño con NEE, ya que esto permite establecer una coherencia entre las prácticas que se realizan en la escuela y en el hogar.

Barreras que impiden la participación y elementos favorables que permiten la atención inclusiva.

De acuerdo al estudio “Prácticas pedagógicas inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales en el marco del Sistema Nacional de Educación ecuatoriano” las barreras que impiden la participación se deben principalmente a la falta de formación del docente, la escasez de recursos didácticos adaptados, el prejuicio y la poca coordinación entre el docente y DECE. Por otro lado, los elementos que fortalecen la atención inclusiva son el compromiso docente, el trabajo colaborativo entre el docente y el padre de familia, la capacitación continua y el apoyo de la institución educativa (López et al., 2025). Este conjunto de factores genera un ambiente de aprendizaje basado en el respeto, seguridad y participación donde se reconoce y abraza la diversidad.

Políticas inclusivas en Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador (2008) por medio de su artículo 39 y 45 establece que es responsabilidad del Estado garantizar el derecho a la educación de las niñas, niños y adolescentes.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2025) a través de su artículo 2 establece que la educación debe garantizar la equidad e inclusión educativa para promover la igualdad de oportunidades y así eliminar las barreras educativas. Mientras en el artículo 6 se define que el Estado tiene la obligación de garantizar el cumplimiento de los derechos, principios y garantías constitucionales respecto a la educación, además en el numeral 15 se determina que tiene la obligación de elaborar e implementar adaptaciones curriculares para asegurar la inclusión y la permanencia del estudiante en el sistema educativo de los niños con NEE.

En el capítulo Sexto se trata exclusivamente varios aspectos de las NEE, en el artículo 63 dice que la educación formal e informal deben tomar en cuenta las NEE en los ámbitos afectivo, cognitivo y psicomotriz. En el artículo 65 se establece que la Unidad

Distrital de Apoyo a la Inclusión es una unidad que brinda atención a los estudiantes en situación de discapacidad por medio de la evaluación, asesoramiento e intervención psicopedagógica y los integra al sistema educativo. Se conforma de profesionales en psicología educativa infantil y clínica, pedagogía especializada en inclusión, psicopedagogo y demás profesionales que contribuyan con la aplicación de la normativa.

Por otro lado, se determina en el artículo 66 que todas las instituciones educativas deben contar con al menos una docente de apoyo a la inclusión, quien tiene la responsabilidad de acompañar a los docentes que tengan estudiantes con discapacidad independiente de la edad, con el objetivo de orientar en el desarrollo de estrategias diversificadas, adaptaciones curriculares individuales en función de la necesidad y condiciones del estudiante. Mientras en el artículo 67 se establece que la unidad de apoyo especializada en inclusión debe asesorar y acompañar al estudiante con NEE, su docente y padres de familia.

La concepción de la inclusión educativa los docentes la asumen como integración activa y equitativa de todos los niños en el aula, mencionan que la inclusión va más allá de aceptar, participar activamente y significativa. Las estrategias pedagógicas empleadas que mencionan son las actividades diferenciadas, uso de material visual, refuerzo individualizado, apoyo entre pares y otros docentes mencionan que se han capacitado en estrategias de aula inclusiva y otros que han aprendido mediante la experiencia.

En relación a las adaptaciones curriculares realizadas refieren el uso de juegos, simplificación de tareas, rúbricas individuales. El apoyo especializado con el que cuenta la institución es un psicólogo, aunque el acompañamiento no siempre es suficiente ni continuo y recalcan la falta de terapeutas de lenguaje o apoyo especializado.

En cuanto a la participación en actividades grupales manifestaron que estas favorecen el desarrollo social de los niños con NEE y promueven actitudes inclusivas entre los compañeros, acentuando que algunos casos necesitan un mayor acompañamiento individual o guía y que no siempre este apoyo se puede ofrecer.

Los desafíos que enfrentan son la falta de formación específica, escasos recursos, sobrecarga administrativa y la falta de apoyo por especialistas, y la resistencia de los padres o limitaciones estructurales. Las sugerencias que mencionaron incluyen más capacitación docente, sensibilización a las familias y provisión de materiales adaptados y tecnologías de apoyo.

A través de las entrevistas semiestructuradas se pudo observar el compromiso de los docentes con la atención a la diversidad y además demostraron comprenden la importancia de la inclusión. Sin embargo, existen múltiples desafíos que requieren un apoyo institucional a través de herramientas, materiales y capacitación continua para el fortalecimiento del conocimiento en los docentes acerca de la atención a la diversidad y la inclusión de niños con NEE.

Luego de observar las planificaciones se evidencia una propuesta coherente, variada y activa, por medio de recursos y metodologías activas que favorecen la participación activa, el respeto por la diversidad y una convivencia armoniosa. Sin embargo, es necesario que el docente implemente un diseño inclusivo con adaptaciones específicas para estudiantes con NEE, pero también los criterios de evaluación deben ser diversificados dependiendo del caso del estudiante.

Por medio de la triangulación de los resultados, se demuestra que las prácticas pedagógicas tienen limitaciones en la planificación diferenciada y las adaptaciones curriculares no se aplican en su totalidad, la mayoría de ellas se basan en juegos y tareas

simplificadas. Asimismo, se determina que la participación de la familia es una herramienta clave para priorizar la atención a las necesidades de los estudiantes, sin embargo, para lograr el éxito se requiere mayor comunicación y corresponsabilidad con la escuela.

Las barreras identificadas corresponden a la falta de recursos, formación continua y apoyo. Por otro lado, se destaca el uso de materiales visuales por parte de los docentes y el apoyo entre pares durante las actividades escolares. En conjunto, los hallazgos reflejan que fortalecer las competencias docentes y consolidar la colaboración escuela-familia son aspectos esenciales para optimizar la atención a la diversidad en la educación inicial.

Sobre la base de la caracterización del proceso de atención a la diversidad de niños y niñas de 3 a 4 años con necesidades educativas especiales en la escuela particular “José María Egas Miranda” se propuso una estrategia pedagógica que busca solventar las carencias descritas anteriormente.

La propuesta que se caracteriza por ser integral, flexible y centrada en el estudiante, orientada a fortalecer la atención a la diversidad de niñas y niños de 3 a 4 años con necesidades educativas especiales, con el objetivo de garantizar la participación activa y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes.

La estrategia se fundamenta en los principios de la educación inclusiva establecidos por la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2023) y en el enfoque de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que promueve la eliminación de barreras y la provisión de múltiples medios de acceso, expresión y participación. Además, se apoya en las orientaciones del Ministerio de Educación para la atención de estudiantes con NEE (2024) así como en investigaciones recientes que evidencian que la inclusión temprana, favorece el desarrollo integral y la equidad educativa.

Descripción de la propuesta de solución

Del diagnóstico de la realidad a la propuesta de intervención educativa: Los instrumentos diagnósticos aplicados condujeron a identificar las potencialidades y carencias en relación a las categorías de análisis en estudio. En coherencia con esos hallazgos, se diseñó una propuesta de intervención que propicia un tránsito coherente y reflexivo para transformar las prácticas desde la diversificación de estrategias didácticas, apoyos, mediaciones y la flexibilidad organizativa del ambiente áulico a través de acompañamientos colaborativos a los docentes y a la familia, como agencias educativas importantes para trabajar con la diversidad.

En esencia la propuesta se diseñó como un proceso paulatino de mejora, coherente entre un diagnóstico de partida y una lógica para fortalecer las competencias docentes para trabajar con niños con NEE bajo los preceptos de la atención a la diversidad.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Fortalecer las competencias docentes mediante la aplicación de estrategias pedagógicas, para la atención a la diversidad de niños con NEE en la educación inicial.

Objetivos específicos

- Preparar a los docentes para identificar y atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes en el nivel inicial.
 - Implementar estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan la participación y el aprendizaje de todos los niños.
-

- Fomentar una cultura escolar inclusiva, donde se valore la diversidad y se promueva el respeto mutuo.
- Establecer mecanismos de evaluación que consideren las particularidades de cada estudiante, permitiendo un seguimiento efectivo de su progreso.

Contenido de la propuesta

Fortalecimiento de las competencias docentes, como elemento esencial para la atención a la diversidad en la educación inicial, por tal motivo es necesario que la propuesta, considere la ejecución de talleres de capacitaciones continua para la detección temprana de necesidades educativas especiales a través de la observación de la conducta, señales de alerta y diagnósticos iniciales. Para brindar apoyo al docente se sugiere el uso en guías prácticas con estrategias diferenciadas para el aula inclusiva, de las cuales se debe extraer el diseño de actividades accesibles, uso de recursos visuales y auditivos.

La propuesta se basa en un enfoque práctico debido a que implementa el análisis de estudios de caso y simulaciones de situaciones reales en el aula, con el objetivo de capacitar al docente para que identifique con facilidad escenarios de diversidad y tome decisiones pertinentes para el bienestar del estudiante. El acompañamiento de especialistas en inclusión educativa hacia los docentes es importante para tener una guía y valoración oportuna del proceder, por ese motivo la propuesta implementa un sistema de asesoría continua, para que los docentes recibirán retroalimentación de sus estrategias aplicadas en el aula de clase además de la oportunidad de compartir experiencias y resolver dudas con sus pares.

La evaluación de la propuesta se realizará a través de una autoevaluación docente, ficha de observación y revisión de los portafolios, esto con el principal objetivo de identificar

las mejoras en el fortalecimiento de las competencias docentes para la atención a la diversidad a través de las evidencias de las adaptaciones implementadas en el aula. Para la elaboración de la propuesta se considera importante que el docente adquiera conocimientos teóricos relacionados al tema de investigación, pero también se busca que adquiera la capacidad de aplicar de forma eficiente las estrategias inclusivas y ejecución de actividades para obtener como resultado una mejora progresiva en la planificación.

Asegurar que las niñas y niños de 3 a 4 años con necesidades educativas especiales se conviertan en actores activos en su proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Para ello se primordial la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas como por ejemplo el aprendizaje cooperativo, en el cual los niños ayudan a sus compañeros con necesidades, comprenden la situación y entienden que cada uno tiene una forma diferente de aprender, pero que las diferencias deben ser respetadas.

Asimismo, se aplicará la enseñanza diversificada, es decir el docente diseñará actividades que puedan adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de cada estudiante. Para ello se usa recursos como imágenes, videos, música y materiales lúdicos, así como tecnologías inclusivas que brinden al estudiante una facilidad de comprensión. Tomando en cuenta que cada necesidad educativa es diferente en función del niño y sus características, también se considera materiales específicos o guías adicionales, para aquellos estudiantes que lo requieran.

La valoración de este objetivo se realizará a través de la observación de cada estudiante en el aula, en los cuales se busca medir el nivel de participación, interacción con sus compañeros y el aprendizaje significativo, los instrumentos para esta evaluación son listas de cotejo a través de lo cual se medirá el grado de inclusión en cada actividad por

parte de los estudiantes. Por medio de una práctica pedagógica cotidiana, se busca promover la inclusión, el respeto, la equidad y el aprendizaje compartido.

También se implementa la evaluación inclusiva, basados en criterios flexibles y adaptados a la diversidad del aula, tomando en cuenta que se busca garantizar que la evaluación sea uniforme e incluyente, capaz de reconocer y valorar los avances de cada estudiante de acuerdo a sus características y necesidades.

Para garantizar la participación plena de todos los niños, se prevé la aplicación de evaluaciones formativas continuas, con la posibilidad y facilidad para ser reajustados en la planificación y estrategias pedagógicas. Las evaluaciones están compuestas por dinámicas lúdicas, juegos interactivos que promueven el fortalecimiento de los conocimientos educativos y entrevistas adaptadas a la edad y lenguaje de los estudiantes.

Además, se considera el uso de la autoevaluación y la coevaluación modificado y adaptado para los niños de 3 a 4 años, de tal manera que se promueva en los niños la reflexión sobre sus propios logros y a valorar los avances de sus compañeros. Se prevé que la evaluación de este objetivo abarque la parte académica a través de la medición de aprendizajes significativos, la socioemocional, es decir medir su nivel de participación, motivación y seguridad personal, junto con la inclusiva.

Con este enfoque, los mecanismos de evaluación se convierten en un medio para reconocer la diversidad como un valor, promoviendo la equidad educativa y asegurando que cada estudiante alcance su máximo potencial, en consonancia con los principios de la educación inclusiva y evidencias de validación. Para garantizar la efectividad de la propuesta se establece los siguientes indicadores, mecanismos de seguimiento:

Indicadores en competencias docentes:

- Porcentaje de docentes que identifican correctamente las señales de alerta de NEE por medio de la observación.
 - Determinar el nivel de aplicación de las adaptaciones curriculares y las estrategias inclusivas en la planificación y ejecución de la clase en el aula.
 - Frecuencia y calidad de los recursos didácticos inclusivos.
 - Nivel de participación del docente en las capacitaciones continuas.
 - Indicadores en los niños:
 - Grado de participación activa de los niños con NEE en las actividades.
 - Aumento en la interacción social y aprendizaje cooperativo.
 - Evidencia de aprendizajes mínimos de acuerdo a las capacidades y el ritmo del niño.
 - Nivel del desarrollo socioemocional del niño.
 - Mecanismos de seguimiento
 - Observación sistemática en el aula usando dichas de observación que se aplican antes, durante y después de la aplicación de la propuesta.
 - Brindar acompañamiento pedagógico por medio de asesorías especializadas y dar retroalimentación de los observado.
 - Revisar las planificaciones, adaptaciones curriculares, estrategias inclusivas y la evidencia de la aplicación.
-

- Realizar una autoevaluación en el docente para fomentar la reflexión crítica.

Evidencias de validación

- Registro de asistencia en las capacitaciones.
- Fichas de observación aplicadas.
- Planificaciones adaptadas y utilizadas en el aula.
- Evidencias fotográficas.
- Lista de cotejo de la participación e inclusión de los niños.
- Informes de seguimiento y valoración.

Resultados de la validación de la propuesta

Con el propósito de valorar la pertinencia y factibilidad de la propuesta, la misma fue sometida al criterio de expertos, dicho procedimiento es importante para dar un punto de partida capaz de orientar, organizar y delimitar el análisis que realizan los expertos.

Tabla 1. *Criterios de evaluación*

Categoría	Pregunta para el Grupo Focal	Criterio Esperado
Relevancia	¿La propuesta representa las ideas diversidades reales en el aula de clases?	Sincronización
Eficacia	¿Qué estrategias específicas mejorarían las competencias inclusivas?	Aplicación de estrategias adecuadas
Factibilidad	¿Es viable su aplicación con los recursos disponibles?	Costo bajo

Categoría	Pregunta para el Grupo Focal	Criterio Esperado
Ética	¿Evita propuestas basadas en prejuicios sobre la diversidad?	Promover igualdad y empatía
Sostenibilidad	¿Cómo garantizar que los cambios se mantengan a lo largo del tiempo?	Sistema de monitoreo y evaluación continua

Nota. En la tabla se definen los criterios de evaluación de la propuesta a partir de criterios significativos.

El eje focal en la valoración de la propuesta a través del criterio de expertos se orienta a garantizar que los expertos se concentren en un mismo punto de referencia. A su vez, permite dar mayor claridad en los objetivos, la valoración de hace homogénea, los sesgos se reducen, facilita la síntesis de los resultados y conclusiones adecuadas. Toda esta es información relevante para la investigación, por ello la importancia de realizar un criterio de expertos basado en un eje focal.

En este sentido, se aplicó las preguntas para el grupo focal a los docentes que van a poner en práctica la propuesta. De tal manera que a través de un análisis cualitativo se evalúa la pertinencia, viabilidad y efectividad de la propuesta, la cual tiene por objetivo fortalecer las competencias docentes para la identificación y atención de las necesidades educativas especiales en el nivel inicial, mediante la aplicación de guías prácticas con estrategias pedagógicas inclusivas que favorezcan la participación activa y el aprendizaje significativo de todos los niños.

Tomando en cuenta los criterios del grupo de docentes participantes, se obtuvo como resultado que la propuesta en mención es pertinente, porque responde a una necesidad real, es decir busca fortalecer las competencias docentes en materia de necesidades educativas especiales, con el fin de garantizar el derecho a la educación

inclusiva. Además, con esta propuesta se promueve la educación inclusiva desde las primeras etapas de vida y escolares, por medio de talleres, actividades inclusivas y demás.

Por otro lado, los docentes la consideran viable porque se contempla la participación de docentes y especialistas en educación inclusiva, las estrategias sugeridas no requieren de transformaciones en el ambiente escolar para su eficiente aplicación. También gracias a la adaptación del portafolio y rúbricas es posible dar seguimiento con herramientas a bajo costo. Debido a que la propuesta contempla su desarrollo desde la capacitación, implementación en el aula y la evaluación inclusiva, se puede considerar que esta es fácil de manejar para el docente.

Asimismo, la consideran efectiva porque se sienten preparados para detectar de manera temprana las NEE y así poder aplicar las estrategias inclusivas individualizadas para promover la motivación y permanencia del estudiante. Y como recomendación, dicen que dicha investigación debe ser compartida con más colegas, de tal manera que puedan comprender la importancia de una detección temprana de NEE.

Conclusiones

Para analizar el proceso de atención a la diversidad de los niños y niñas de 3 a 4 años con necesidades educativas especiales en la escuela objeto de estudio se utilizó una ficha de observación, una entrevista semiestructurada a las madres de los estudiantes y docentes, los resultados apuntan a que no se promueve la participación activa en actividades grupales, no hay una planificación diversificada, ni evaluaciones diferenciadas, falta capacitación a los docentes en la atención a la diversidad ya que su comprensión es muy sesgada y tampoco aplican estrategias para adaptar las actividades de los niños. En conclusión, los estudiantes con NEE participan de forma limitada o pasiva, reduciendo la posibilidad de cooperación y oportunidades de socializar y aprender. Se aprecia una

necesidad urgente de capacitar a los docentes para atender adecuadamente la diversidad en el aula y el uso de estrategias para niños con NEE.

Las estrategias de formación docente para fortalecer las competencias en la atención a la diversidad deben combinar la actualización teórica, la práctica reflexiva y el acompañamiento pedagógico. Es fundamental impulsar programas de capacitación continua como talleres, diplomados, cursos especializados en educación inclusiva y estrategias de diversificación curricular, para que los docentes desarrollen habilidades para adaptar metodologías, recursos y evaluaciones a las necesidades individuales de los estudiantes. También es importante que entre docentes se fomente el trabajo colaborativo, intercambio de buenas prácticas, así como recursos digitales que faciliten la inclusión y la personalización del aprendizaje. El docente debe promover el respeto, la equidad y la valoración de los estudiantes de manera que se erradique la discriminación y exclusión.

Los expertos manifestaron que la propuesta en mención es pertinente, promueve la educación inclusiva, es viable y efectiva, por lo cual se concluye que la propuesta busca fortalecer las competencias docentes en materia de necesidades educativas especiales, a través de estrategias que no requieren de transformaciones en el ambiente escolar para su eficiente aplicación, con ello se garantiza el derecho a la educación inclusiva y una temprana detección.

Referencias bibliográficas

Arellano, P., Santiago, L., Valle, G., Valdez, C., & Regalado, M. (2024). Prácticas Inclusivas en el Aula de Educación Básica: Percepciones y Experiencias Docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1),3283-3293.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9667

Arnaiz, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. Obtenido de Repositori Digital de la Universidad de Murcia: <https://revistas.um.es/educatio/article/view/149121>

Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Lexis. Asamblea Nacional. (2025). LOEI. Lexis.

Barrios, N., & Plaza, B. (septiembre de 2024). Propuesta Pedagógica para Mejorar las Actitudes en los Docentes de una unidad educativa en los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad. Obtenido de Repositorio Digital de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador: <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/48ec95fe-9894-45e7-8fea-da32205d6a25/content>

Calle, T., Calle, M., & Flores, A. (2023). Implementación de estrategias inclusivas en el ámbito Identidad y Autonomía en infantes de tres a cuatro años. *Revista Mamakuna*(21).

Córdova, C., Solano, M., & Díaz, X. (22 de abril de 2023). Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad y la obligación de implementar la Convención sobre derechos de las personas con discapacidad. Obtenido de Defensoría del Pueblo: <https://repositorio.dpe.gob.ec/bitstream/39000/3486/4/DEPE-DPE-020-2023.pdf>

Dozal, C., García, M., Jaramillo, B., & Landa, N. (2024). Análisis de las Prácticas Pedagógicas y su Impacto en la Inclusión de los Alumnos en el Aula de Preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 4503-4520.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9788

Epstein, J. (2018). Asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad. Taylor y Francis Group, 1(1), 656-688. <https://doi.org/10.4324/9780429494673>

Florian, L., & Beaton, M. (2017). Pedagogía inclusiva en acción: lograr lo correcto para cada niño. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 22(8), 870-884. <https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1412513>

López, I., & Valenzuela, G. (2015). NIÑOS y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42-51. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.004>

López, R., Arteaga, R., Arteaga, F., & Hernández, V. (2025). Prácticas pedagógicas inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales en el marco del Sistema Nacional de Educación ecuatoriano. *Revista Veritas de Difusao Científica*, 6(2), 1-29.

<https://doi.org/https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.607>

Mantilla, N. (2019). Inclusión educativa para niños y niñas de edad preescolar con capacidades especiales diferentes. *Universidad Andina Simón Bolívar*.

Mayo, M. (2022). Formación docente para la atención a la diversidad en el grado en maestro/a en educación infantil y primaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(2), 166-182. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/828>

Melendro, M. (2009). El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social: La incidencia de la intervención socioeducativa y la perspectiva de profesionales y empresarios. *Revista de Educación*, 1(14), 327-352. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-356-042>

Ministerio de Educación. (2024). Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes para personas con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/12/lineamiento-evaluacion-personas-con-NEE.pdf>

Nickerson, C. (13 de febrero de 2024). Paradigma interpretativo y filosofía de la investigación. Obtenido de Simply Psychology: <https://www.simplypsychology.org/interpretivism-paradigm.html#:~:text=El%20mundo%20social%20no%20%E2%80%9Cexiste,Alharahshel%20&%20Pius%2C%202022>

Orbe, J., & Perea, K. (2024). Propuesta Formativa para el Fortalecimiento de las Prácticas Pedagógicas Inclusivas en una Unidad Educativa Fiscomisional del Cantón San Lorenzo año lectivo 2024. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*.

Torres, J. (17 de septiembre de 2010). Pasado, presente y futuro de la atención a las necesidades educativas especiales: Hacia una educación inclusiva. Obtenido de *Perspectiva educacional*: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3579916.pdf>

UNESCO. (octubre de 2020). Enseñanza inclusiva: preparar a todos los docentes para enseñar a todos los alumnos. Obtenido de UNESCO: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374447_spa

Valle, A. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. Obtenido de Repositorio Digital de la Pontificia Universidad Católica del Perú: <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>

Velasco, M. (2025). Estrategias de inclusión educativa para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en niños y niñas con

necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad. Universidad Andina Simón Bolívar.

Denzin, NK y Lincoln, YS (Eds.). (2018). Manual SAGE de Investigación Cualitativa (5.^a ed.). Los Ángeles, CA: Sage