

El Aporte Formativo de la Vinculación con la Sociedad: Percepciones de Estudiantes Universitarios en el Proyecto  
“Atención Interdisciplinaria a la Primera Infancia”, Cuenca 2025–2026

The Educational Contribution of Community Engagement: Perceptions of University Students in the  
“Interdisciplinary Early Childhood Care” Project, Cuenca 2025–2026

Tania Alexandra Brito Criollo, Mayra Prícila Tacuri Ordóñez, Blanca Cecilia Villalta Chungata, María Isabel Clavijo  
& Priscila Alexandra Nájera Avilez

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Enero - junio, V°7 - N°1; 2026

Recibido: 10-03-2026

Aceptado: 13-03-2026

Publicado: 16-03-2026

PAIS

- Ecuador, Cuenca
- Ecuador, Cuenca
- Ecuador, Cuenca
- Ecuador, Cuenca
- Ecuador, Cuenca

INSTITUCION

- Universidad de Cuenca
- Universidad de Cuenca
- Universidad de Cuenca
- Universidad de Cuenca
- Universidad de Cuenca

CORREO:

- ✉ [tania.brito@ucuenca.edu.ec](mailto:tania.brito@ucuenca.edu.ec)
- ✉ [mayra.tacuri@ucuenca.edu.ec](mailto:mayra.tacuri@ucuenca.edu.ec)
- ✉ [cecilia.villalta@ucuenca.edu.ec](mailto:cecilia.villalta@ucuenca.edu.ec)
- ✉ [isabel.clavijo10@ucuenca.edu.ec](mailto:isabel.clavijo10@ucuenca.edu.ec)
- ✉ [najeraprisila22@gmail.com](mailto:najeraprisila22@gmail.com)

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0000-0001-7322-4679>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0001-2953-5995>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0008-1252-1336>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0002-2089-9346>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0008-5253-1838>

FORMATO DE CITA APA.

Brito, T., Tacuri, M., Villalta, B., Clavijo, M. & Nájera, P. (2026). El Aporte Formativo de la Vinculación con la Sociedad: Percepciones de Estudiantes Universitarios en el Proyecto “Atención Interdisciplinaria a la Primera Infancia”, Cuenca 2025–2026. *Revista G-ner@ndo*, V°7 (N°1). Pág. 3053 – 3074.

Resumen

La vinculación con la sociedad constituye una de las funciones sustantivas de la educación superior ecuatoriana y un componente clave para promover la formación integral de los estudiantes mediante la articulación entre conocimiento académico y necesidades sociales. No obstante, diversos estudios han señalado que, en algunos casos, estas actividades son percibidas principalmente como un requisito académico asociado al cumplimiento de horas obligatorias, lo que puede limitar su potencial formativo. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo analizar las percepciones de los estudiantes universitarios sobre el aporte formativo de su participación en el proyecto de vinculación “Atención Interdisciplinaria a la Primera Infancia”, desarrollado en la Fundación Alianza en el Desarrollo en la ciudad de Cuenca durante el periodo 2025–2026. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 29 estudiantes de las carreras de Estimulación Temprana en Salud y Enfermería que participaron en el proyecto. La recolección de datos se realizó mediante una encuesta digital tipo Likert que evaluó la comprensión de la vinculación, las motivaciones de participación, el aporte formativo, el compromiso social y la satisfacción con el proyecto. Los resultados evidencian altos niveles de comprensión del propósito de la vinculación, predominio de motivaciones formativas, fortalecimiento de competencias profesionales y mayor sensibilidad frente a las necesidades de la primera infancia y sus familias. Se concluye que la vinculación con la sociedad, cuando está adecuadamente planificada y acompañada, constituye un espacio pedagógico significativo para integrar teoría y práctica y fortalecer el compromiso social estudiantil.

**Palabras clave:** Vinculación con la sociedad, Aprendizaje-servicio, Formación universitaria, Compromiso social, Primera infancia.

Abstract

Community engagement is one of the core functions of Ecuadorian higher education and a key component for promoting the holistic development of students by connecting academic knowledge with social needs. However, several studies have indicated that, in some cases, these activities are perceived primarily as an academic requirement associated with fulfilling mandatory hours, which can limit their educational potential. In this context, the present study aimed to analyze university students' perceptions of the educational contribution of their participation in the community engagement project "Interdisciplinary Early Childhood Care," developed at the Alliance for Development Foundation in the city of Cuenca during the 2025–2026 period. The research was conducted using a quantitative approach with a descriptive, cross-sectional design. The sample consisted of 29 students from the Early Childhood Stimulation in Health and Nursing programs who participated in the project. Data collection was conducted using a Likert-type digital survey that assessed understanding of community engagement, motivations for participation, educational contribution, social commitment, and satisfaction with the project. The results show high levels of understanding of the purpose of community engagement, a predominance of educational motivations, strengthening of professional skills, and greater sensitivity to the needs of early childhood and their families. It is concluded that community engagement, when properly planned and supported, constitutes a significant pedagogical space for integrating theory and practice and strengthening students' social commitment.

**Keywords:** Community engagement, Service-learning, University education, Social commitment, Early childhood.

## Introducción

La vinculación con la sociedad constituye una de las funciones sustantivas de la educación superior, junto con la docencia y la investigación, y se orienta a fortalecer la relación entre la universidad y su entorno mediante la aplicación social del conocimiento y el compromiso con el desarrollo comunitario. En el contexto ecuatoriano, esta función adquiere especial relevancia al ser reconocida dentro del marco normativo del sistema de educación superior como un componente fundamental para garantizar la pertinencia social de las instituciones y la formación integral de los futuros profesionales (Asamblea Nacional del Ecuador., 2018). Desde esta perspectiva, la vinculación no se limita a la transferencia de conocimientos hacia la comunidad, sino que implica procesos de interacción bidireccional en los que estudiantes, docentes y actores sociales participan en la construcción conjunta de soluciones a problemáticas del entorno (Rueda et al., 2020).

En el ámbito académico, diversos estudios señalan que la vinculación con la sociedad posee un importante potencial formativo, ya que permite a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en el aula en contextos reales, desarrollar habilidades profesionales y fortalecer su compromiso social (Khaizer et al., 2022). Sin embargo, investigaciones realizadas en el contexto latinoamericano evidencian que, en muchos casos, los estudiantes perciben estas actividades principalmente como un requisito administrativo para cumplir con las horas obligatorias establecidas en sus programas de estudio, lo que limita el aprovechamiento pedagógico de la experiencia (Verdezoto et al., 2025). Esta percepción puede generar una brecha entre los objetivos formativos de la vinculación y la experiencia vivida por los estudiantes, reduciendo su impacto en el desarrollo de competencias profesionales y éticas.

---

En este contexto, el enfoque de aprendizaje-servicio ha sido ampliamente reconocido como una estrategia pedagógica que favorece la integración entre teoría y práctica mediante la participación activa de los estudiantes en proyectos comunitarios (Pascuales, 2019). Este modelo educativo promueve el aprendizaje significativo a través de la experiencia, la reflexión crítica y la participación en procesos de transformación social. De acuerdo con Pinargote et al. (2025) el aprendizaje experiencial se produce cuando el conocimiento se construye a partir de la reflexión sobre la práctica, lo que convierte a las experiencias de vinculación en escenarios privilegiados para el desarrollo de competencias profesionales y ciudadanas.

Asimismo, la evidencia empírica ha demostrado que la participación estudiantil en programas de aprendizaje-servicio contribuye al fortalecimiento del pensamiento crítico, la responsabilidad social y la sensibilidad hacia problemáticas comunitarias. Estudios de síntesis realizados en el ámbito internacional señalan que este tipo de experiencias generan efectos positivos tanto en el desarrollo académico como en la formación ética de los estudiantes, especialmente cuando los proyectos se desarrollan con poblaciones vulnerables y cuentan con procesos sistemáticos de acompañamiento y reflexión (Loayza & Puma, 2025; Olano-Dávila et al., 2026).

En el caso de los proyectos dirigidos a la primera infancia, el aporte de la vinculación universitaria adquiere una relevancia particular. La primera infancia constituye una etapa crítica del desarrollo humano, caracterizada por una elevada plasticidad cerebral y una gran sensibilidad a las experiencias del entorno (Vincent et al., 2021). Durante este periodo se establecen las bases del desarrollo cognitivo, socioemocional y físico, por lo que las intervenciones tempranas y el acompañamiento familiar resultan fundamentales para promover el bienestar y el desarrollo integral de los niños. En contextos de vulnerabilidad social, las acciones comunitarias y la intervención interdisciplinaria adquieren aún mayor

---

importancia, dado que contribuyen a reducir desigualdades y fortalecer las capacidades familiares y comunitarias (Cedeño et al., 2025).

En este marco, el proyecto “Atención Interdisciplinaria a la Primera Infancia”, desarrollado en la Fundación Alianza en el Desarrollo durante el periodo 2025–2026, constituye un escenario relevante para analizar el aporte formativo de la vinculación con la sociedad. Este proyecto articuló prácticas profesionales, intervención comunitaria y trabajo interdisciplinario con niños y familias en situación de vulnerabilidad, permitiendo a los estudiantes aplicar conocimientos adquiridos en su formación académica y participar activamente en procesos de acompañamiento social.

No obstante, a pesar de la creciente incorporación de proyectos de vinculación en los programas universitarios, aún existe la necesidad de comprender cómo los estudiantes perciben estas experiencias y qué aprendizajes reconocen como resultado de su participación. Analizar estas percepciones resulta fundamental para fortalecer el diseño de los proyectos de vinculación y potenciar su impacto formativo dentro de la educación superior.

En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo analizar las percepciones de los estudiantes universitarios sobre el aporte formativo de su participación en el proyecto “Atención Interdisciplinaria a la Primera Infancia”, desarrollado en la ciudad de Cuenca durante el periodo 2025–2026, con el fin de identificar los aprendizajes, competencias y niveles de compromiso social que emergen de esta experiencia de vinculación con la sociedad.

---

## Métodos y Materiales

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo de corte transversal. Este tipo de diseño permite caracterizar las percepciones y valoraciones de los participantes en un momento específico del tiempo, sin manipulación de variables, lo cual resulta pertinente para el análisis de experiencias educativas vinculadas a proyectos de intervención social.

La población del estudio estuvo conformada por 29 estudiantes universitarios que participaron en el proyecto de vinculación “Atención Interdisciplinaria a la Primera Infancia” durante el periodo académico 2025–2026. Debido al tamaño reducido del universo, se empleó un muestreo censal, por lo que la muestra coincidió con la totalidad de los estudiantes participantes en el proyecto.

Los criterios de inclusión consideraron a los estudiantes que formaron parte del proyecto durante el periodo establecido y que completaron el cuestionario en su totalidad. Se excluyeron aquellos participantes que no finalizaron la encuesta o que no participaron activamente en las actividades del proyecto durante el tiempo de ejecución.

La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario estructurado en formato digital, aplicado a través de la plataforma Google Forms. El instrumento estuvo compuesto por seis dimensiones principales: datos generales de los participantes, comprensión del concepto de vinculación con la sociedad, motivaciones de participación en el proyecto, aporte formativo y desarrollo de competencias, percepción de compromiso social y nivel de satisfacción con la experiencia de vinculación.

Los ítems fueron formulados mediante una escala tipo Likert de cuatro puntos, con opciones de respuesta que oscilaron entre 1 (totalmente en desacuerdo) y 4 (totalmente de

---

acuerdo). Esta escala permitió identificar los niveles de acuerdo de los estudiantes respecto a diferentes aspectos relacionados con su experiencia de participación en el proyecto.

En cuanto a los aspectos éticos, la investigación se desarrolló siguiendo las disposiciones establecidas por el Comité de Ética en Investigación en Seres Humanos (CEISH). Antes de la aplicación del instrumento se socializó el propósito del estudio con los participantes y se solicitó su consentimiento informado, garantizando en todo momento la participación voluntaria, el anonimato y la confidencialidad de la información proporcionada.

Una vez recopilados los datos, las respuestas fueron exportadas a una hoja de cálculo para su organización y procesamiento. El análisis se realizó mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias absolutas, porcentajes y promedios por dimensión para identificar tendencias en las percepciones estudiantiles. Los resultados se presentaron mediante tablas y gráficos de barras que facilitaron la interpretación de los datos.

Adicionalmente, el cuestionario incluyó una pregunta abierta que permitió recoger comentarios y reflexiones de los estudiantes sobre su experiencia en el proyecto. Estas respuestas fueron analizadas mediante un proceso de categorización temática, identificando patrones recurrentes relacionados con el desarrollo de competencias profesionales, la integración entre teoría y práctica, el fortalecimiento de la sensibilidad social y el crecimiento personal. La integración de los resultados cuantitativos y cualitativos permitió enriquecer la interpretación de los hallazgos obtenidos.

### **Análisis de resultados**

La muestra estuvo conformada por 29 estudiantes universitarios que participaron en el proyecto de vinculación “Atención Interdisciplinaria a la Primera Infancia” durante el periodo 2025–2026. Los resultados se presentan a continuación de acuerdo con las

---

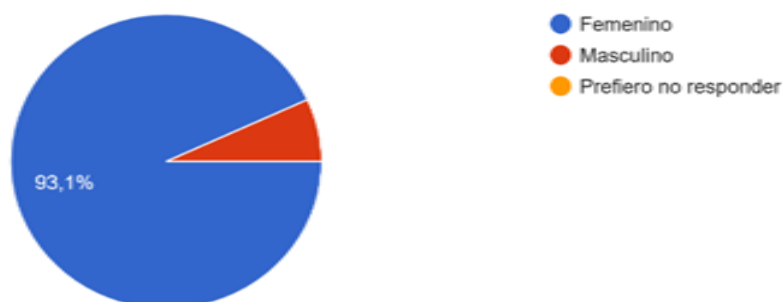
dimensiones analizadas en el cuestionario: caracterización de los participantes, comprensión de la vinculación, motivaciones de participación, aporte formativo y desarrollo de competencias, compromiso social y satisfacción con el proyecto.

### Caracterización de los participantes

**Figura 1. Sexo de los participantes**

2. Sexo:

29 respuestas

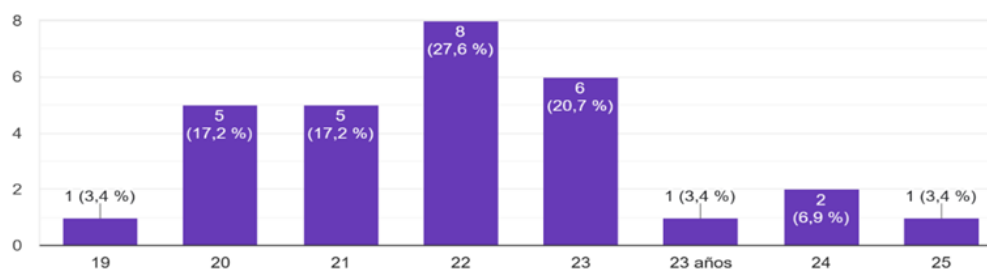


La muestra se caracterizó por una alta participación femenina, que representó el 93,1 % del total de encuestados, mientras que el 6,9 % correspondió a estudiantes de sexo masculino. Este predominio femenino es consistente con la composición habitual de las carreras relacionadas con el área de salud y atención a la primera infancia.

**Figura 2. Edad de los participantes**

1. Edad en años cumplidos:

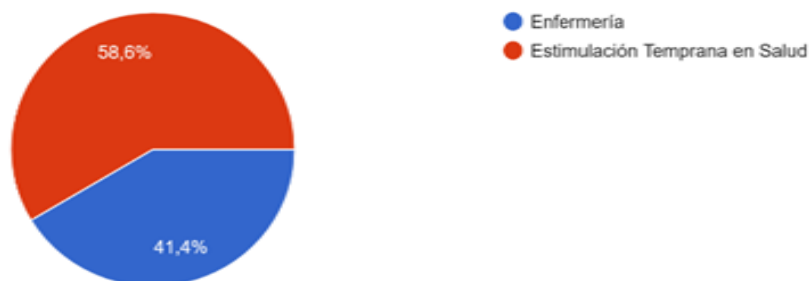
29 respuestas



En relación con la edad, los participantes se ubicaron principalmente en un rango entre los 20 y 23 años. La mayor concentración se registró en los 22 años (27,6 %), seguida de los 23 años (20,7 %). Asimismo, el 17,2 % correspondió a estudiantes de 20 años y el mismo porcentaje a estudiantes de 21 años. En menor proporción se registraron edades de 24 años (6,9 %) y de 19 y 25 años (3,4 % cada una). Estos resultados evidencian que la mayoría de los participantes corresponde a una población estudiantil joven en proceso de formación profesional.

**Figura 3.** Carrera de los participantes

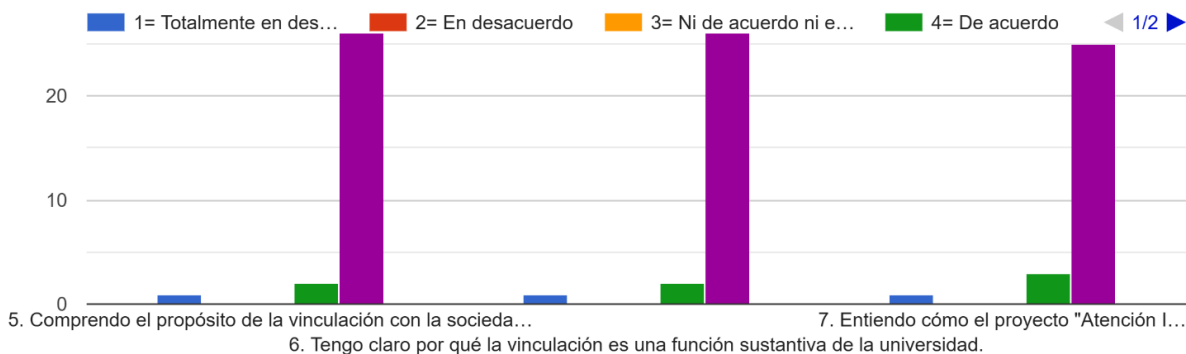
3. Carrera:  
29 respuestas



Respecto a la carrera de formación, el 58,6 % de los estudiantes pertenecía a la carrera de Estimulación Temprana en Salud, mientras que el 41,4 % correspondía a la carrera de Enfermería. Esta distribución refleja el carácter interdisciplinario del proyecto, orientado al trabajo conjunto entre diferentes áreas vinculadas al cuidado y desarrollo infantil.

---

## Comprensión de la vinculación con la sociedad

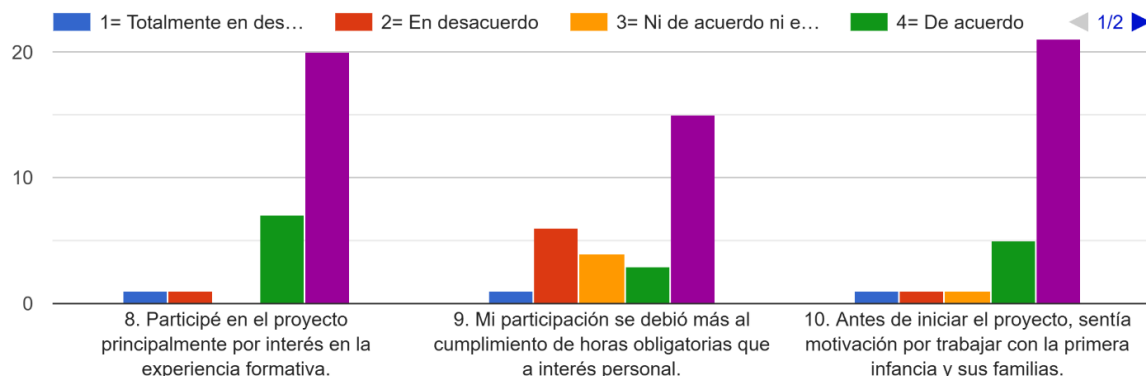
**Figura 4.** *Comprensión de la vinculación con la sociedad*

En relación con la comprensión del concepto de vinculación con la sociedad, los resultados evidencian un alto nivel de conocimiento por parte de los estudiantes. La mayoría de los participantes manifestó estar “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con los enunciados relacionados con la comprensión del propósito de la vinculación universitaria.

En el ítem “Comprendo el propósito de la vinculación con la sociedad”, predominó la categoría “totalmente de acuerdo”, seguida de “de acuerdo”, mientras que las respuestas de desacuerdo fueron mínimas. De manera similar, en el enunciado “Tengo claro por qué la vinculación es una función sustantiva de la universidad”, la mayoría de los estudiantes también se ubicó en los niveles más altos de acuerdo. Asimismo, en el ítem “Entiendo cómo el proyecto ‘Atención Interdisciplinaria a la Primera Infancia’ se relaciona con la vinculación con la sociedad”, las respuestas se concentraron nuevamente en las categorías positivas.

En conjunto, estos resultados indican que los estudiantes participantes poseen una comprensión clara del significado y propósito de la vinculación universitaria, reconociendo su relación con la formación profesional y con el compromiso social de la universidad.

## Motivaciones de participación en el proyecto

**Figura 5.** *Motivaciones de participación en el proyecto*

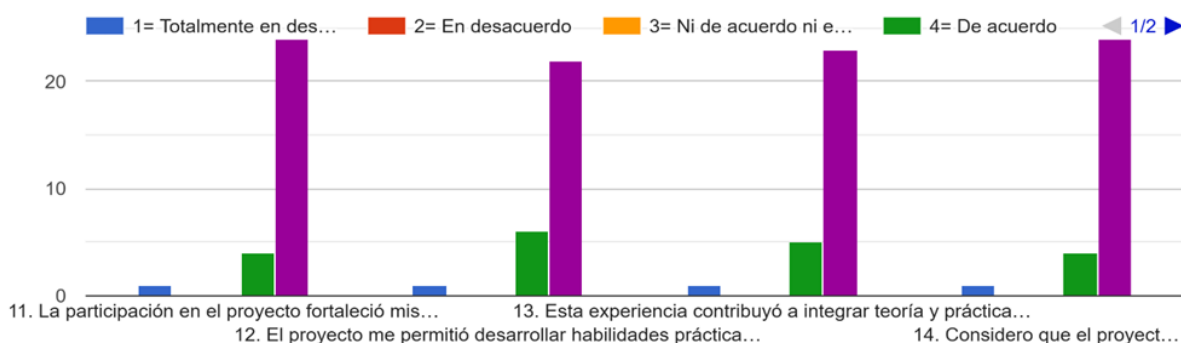
Los resultados relacionados con las motivaciones de participación evidencian que el interés formativo fue uno de los principales factores que impulsaron la participación estudiantil en el proyecto. En el ítem “Participé en el proyecto principalmente por interés en la experiencia formativa”, la mayoría de los participantes manifestó estar “totalmente de acuerdo”, seguida de la categoría “de acuerdo”, lo que refleja una valoración positiva de la experiencia como oportunidad de aprendizaje.

Por otro lado, en el enunciado “Mi participación se debió más al cumplimiento de horas obligatorias que a interés personal”, las respuestas se distribuyeron principalmente entre las categorías de desacuerdo y neutralidad, lo que sugiere que, para la mayoría de los estudiantes, la participación en el proyecto no estuvo motivada únicamente por el cumplimiento de requisitos académicos. Finalmente, en el ítem “Antes de iniciar el proyecto sentía motivación por trabajar con la primera infancia y sus familias”, la mayoría de los estudiantes indicó estar totalmente de acuerdo, evidenciando una predisposición positiva hacia el trabajo con esta población.

Estos resultados muestran que las motivaciones predominantes para participar en el proyecto estuvieron relacionadas con el interés formativo y vocacional, lo que favorece una mayor implicación en las actividades de vinculación.

#### Aporte formativo y desarrollo de competencias

**Figura 6.** *Aporte formativo y desarrollo de competencias*



Los resultados relacionados con el aporte formativo del proyecto evidencian una valoración altamente positiva por parte de los estudiantes. En los diferentes ítems evaluados, las respuestas se concentraron principalmente en las categorías “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo”, lo que indica que los participantes perciben que su participación en el proyecto contribuyó significativamente a su proceso de formación profesional. De manera particular, los estudiantes señalaron que la experiencia favoreció el desarrollo de habilidades prácticas, el fortalecimiento de competencias profesionales y la integración entre los conocimientos teóricos adquiridos en la universidad y su aplicación en contextos reales.

Asimismo, se observa una mínima presencia de respuestas de desacuerdo o neutralidad, lo que sugiere que la mayoría de los participantes percibió el proyecto como una experiencia formativa relevante. En este sentido, los resultados evidencian que la

vinculación con la sociedad puede constituirse en un espacio significativo para el aprendizaje aplicado, especialmente en áreas relacionadas con la atención a la primera infancia.

### Compromiso social

**Figura 7.** *Compromiso social*



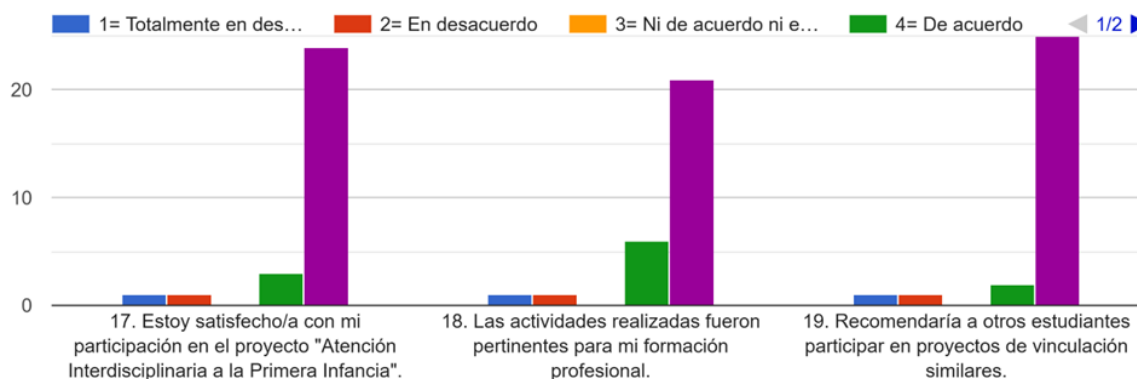
En relación con el compromiso social, los resultados muestran que la experiencia de vinculación contribuyó al fortalecimiento de la sensibilidad social de los estudiantes. En los ítems evaluados, predominan las respuestas en las categorías “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo”, lo que indica que la mayoría de los participantes considera que el proyecto incrementó su conciencia sobre las problemáticas sociales presentes en su entorno. En particular, los estudiantes señalaron que la participación en el proyecto permitió comprender mejor las necesidades de la primera infancia y de sus familias, así como la importancia del trabajo interdisciplinario y comunitario para abordar estas problemáticas.

La baja presencia de respuestas de desacuerdo sugiere que la experiencia de vinculación tuvo un impacto positivo en el fortalecimiento del compromiso social estudiantil,

aspecto que constituye uno de los principales objetivos de este tipo de iniciativas dentro de la educación superior.

Satisfacción con el proyecto

**Figura 8.** Satisfacción con el proyecto



Finalmente, los resultados relacionados con la satisfacción con el proyecto reflejan una valoración ampliamente positiva por parte de los participantes. En los tres ítems evaluados predominan las respuestas “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo”, lo que evidencia altos niveles de satisfacción con la experiencia de vinculación. Los estudiantes manifestaron sentirse satisfechos con su participación, considerar que las actividades realizadas fueron pertinentes para su formación profesional y señalar que recomendarían participar en proyectos similares a otros estudiantes.

En general, la baja presencia de respuestas negativas indica que el proyecto fue percibido como una experiencia significativa, pertinente y valiosa dentro del proceso formativo universitario. En conjunto, los resultados permiten identificar que los estudiantes perciben la vinculación con la sociedad como una experiencia que contribuye al desarrollo de competencias profesionales, fortalece su compromiso social y favorece la integración

entre la teoría y la práctica, lo cual responde al objetivo de analizar el aporte formativo de su participación en el proyecto.

#### Análisis de la pregunta abierta

El análisis temático de las respuestas obtenidas en la pregunta abierta permitió identificar diversos aprendizajes y percepciones de los estudiantes sobre su participación en el proyecto de vinculación. A partir del proceso de categorización de las respuestas, emergieron cuatro aportes formativos principales.

En primer lugar, los estudiantes destacaron el fortalecimiento de competencias profesionales y humanas, especialmente en relación con el trabajo directo con niños y familias en situación de vulnerabilidad. Los participantes señalaron que la experiencia les permitió desarrollar habilidades de comunicación, intervención y acompañamiento, así como una mayor capacidad para comprender las necesidades de la primera infancia desde una perspectiva integral.

En segundo lugar, se identificó una mayor comprensión del desarrollo infantil, particularmente en aspectos relacionados con el desarrollo socioemocional, conductual y neuroevolutivo de los niños. Los estudiantes mencionaron que la interacción con los niños y sus familias facilitó la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos durante su formación académica.

Un tercer aporte corresponde al crecimiento personal, expresado a través del desarrollo de valores como la empatía, la sensibilidad social y el sentido de responsabilidad frente a las problemáticas que afectan a la primera infancia. En varias respuestas los estudiantes manifestaron que la experiencia les permitió reflexionar sobre su rol profesional y su compromiso con la comunidad.

---

Finalmente, los participantes resaltaron la valoración del trabajo interdisciplinario, señalando que la interacción entre estudiantes de diferentes carreras favoreció una comprensión más amplia de las necesidades infantiles y permitió abordar las problemáticas desde múltiples perspectivas profesionales.

En conjunto, los resultados cualitativos evidencian que la experiencia de vinculación tuvo un impacto formativo significativo, no solo en el desarrollo de competencias profesionales, sino también en el fortalecimiento del compromiso social y en la construcción de una visión integral del trabajo con la primera infancia.

### **Discusión**

Los resultados del presente estudio permiten analizar las percepciones de los estudiantes universitarios sobre el aporte formativo de su participación en el proyecto de vinculación “Atención Interdisciplinaria a la Primera Infancia”, evidenciando que esta experiencia fue valorada positivamente en términos de aprendizaje, desarrollo de competencias y compromiso social.

En primer lugar, los resultados muestran que los estudiantes poseen una alta comprensión del significado y propósito de la vinculación con la sociedad, reconociéndola como una función sustantiva de la educación superior. Este hallazgo coincide con lo planteado por Vera-Ruiz et al. (2025) quien sostiene que las experiencias de aprendizaje-servicio permiten a los estudiantes comprender el sentido social de la formación universitaria al vincular el conocimiento académico con las necesidades reales de la comunidad. De manera similar, Verdezoto et al. (2025) señala que los programas de vinculación bien estructurados contribuyen a fortalecer la conciencia social de los estudiantes y a comprender el papel de la universidad como agente de transformación social.

---

En relación con las motivaciones de participación, los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes manifestó interés formativo y vocacional por participar en el proyecto, más allá del cumplimiento de horas obligatorias (Merino, 2024). Este hallazgo resulta relevante, ya que investigaciones previas han señalado que cuando los estudiantes perciben las actividades de vinculación únicamente como un requisito académico, su impacto formativo tiende a disminuir (Loayza & Puma, 2025). En contraste, cuando existe motivación intrínseca y afinidad con el área de intervención, las experiencias de vinculación se convierten en oportunidades significativas de aprendizaje y crecimiento profesional.

Respecto al aporte formativo y desarrollo de competencias, los resultados evidencian que los estudiantes perciben que el proyecto contribuyó al fortalecimiento de habilidades prácticas, a la integración entre teoría y práctica y al desarrollo de competencias profesionales relacionadas con la atención a la primera infancia. Estos resultados se relacionan con la teoría del aprendizaje experiencial propuesta por quien plantea que el conocimiento se construye a partir de la experiencia directa y la reflexión sobre la práctica. Desde esta perspectiva, las experiencias de vinculación permiten a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en contextos reales, favoreciendo procesos de aprendizaje significativo y contextualizado (Requeiro-Almeida & Pupo-Cejas, 2025).

Asimismo, los resultados evidencian que la participación en el proyecto contribuyó al fortalecimiento del compromiso social estudiantil, especialmente en relación con la comprensión de las problemáticas que afectan a la primera infancia y sus familias. Este hallazgo coincide con estudios internacionales que han demostrado que las experiencias de aprendizaje-servicio incrementan la sensibilidad social y el sentido de responsabilidad cívica de los estudiantes (Celio, Durlak & Dymnicki, 2011). De acuerdo con estos autores, la participación en proyectos comunitarios permite a los estudiantes desarrollar una mayor

---

conciencia sobre las desigualdades sociales y el papel de su profesión en la búsqueda de soluciones.

Por otra parte, los resultados cualitativos obtenidos a partir de la pregunta abierta complementan los hallazgos cuantitativos, al evidenciar que los estudiantes identifican aprendizajes relacionados con el desarrollo de competencias profesionales, la comprensión del desarrollo infantil, el crecimiento personal y la valoración del trabajo interdisciplinario. En particular, la importancia atribuida al trabajo interdisciplinario coincide con lo señalado por Britto et al. (2017), quienes destacan que las intervenciones dirigidas a la primera infancia requieren la participación articulada de múltiples disciplinas para garantizar una atención integral que considere las dimensiones biológicas, sociales y emocionales del desarrollo infantil.

Además, la experiencia de trabajo con niños y familias en contextos de vulnerabilidad contribuyó al desarrollo de valores como la empatía y la responsabilidad social. En este sentido, Leiva et al. (2024) señala que las experiencias de aprendizaje-servicio orientadas a la justicia social favorecen procesos de reflexión crítica en los estudiantes, permitiendo que comprendan las causas estructurales de las problemáticas sociales y desarrollen un mayor compromiso con la transformación de su entorno.

En conjunto, los resultados del estudio evidencian que la participación en proyectos de vinculación con enfoque comunitario puede generar impactos formativos significativos en los estudiantes universitarios, tanto en el desarrollo de competencias profesionales como en la construcción de una conciencia social crítica. Estos hallazgos refuerzan la importancia de fortalecer la articulación entre docencia, investigación y vinculación con la sociedad dentro de los programas de educación superior, promoviendo experiencias educativas que integren el aprendizaje académico con la realidad social y comunitaria.

---

## Conclusiones y recomendaciones

El presente estudio permitió analizar las percepciones de los estudiantes universitarios sobre el aporte formativo de su participación en el proyecto de vinculación “Atención Interdisciplinaria a la Primera Infancia”. Los resultados evidencian que los estudiantes poseen una comprensión adecuada del propósito y de la función sustantiva de la vinculación con la sociedad dentro de la educación superior. En general, los participantes reconocen la importancia de estos proyectos como espacios que articulan el conocimiento académico con las necesidades sociales, contribuyendo a una formación profesional más contextualizada.

Asimismo, se identificó que la motivación predominante para participar en el proyecto fue de carácter formativo y vocacional, más que el simple cumplimiento de horas obligatorias. Este hallazgo sugiere que, cuando las actividades de vinculación se desarrollan en contextos significativos y se relacionan con el perfil profesional de los estudiantes, estas experiencias pueden convertirse en oportunidades relevantes de aprendizaje y crecimiento académico.

Los resultados también muestran que la participación en el proyecto contribuyó significativamente al fortalecimiento de los conocimientos teóricos, al desarrollo de habilidades prácticas y a la integración entre la teoría y la práctica. En este sentido, la vinculación con la sociedad se consolida como un espacio pedagógico que favorece el aprendizaje experiencial y la aplicación de saberes en escenarios reales de intervención.

Por otra parte, la experiencia permitió fortalecer el compromiso social de los estudiantes y aumentar su sensibilidad frente a las problemáticas que afectan a la primera infancia y a sus familias. El contacto directo con contextos comunitarios favoreció procesos

---

de reflexión sobre el rol profesional y la responsabilidad social de los futuros profesionales de la salud.

Finalmente, los resultados evidencian altos niveles de satisfacción con el proyecto, ya que la mayoría de los participantes valoró positivamente su experiencia y manifestó que recomendaría participar en iniciativas similares. En conjunto, estos hallazgos permiten concluir que la vinculación con la sociedad, cuando está adecuadamente planificada, acompañada y articulada con la formación académica, constituye un espacio pedagógico clave para promover una formación integral, comprometida con el desarrollo social y comunitario.

A partir de los resultados obtenidos, se plantean algunas recomendaciones orientadas a fortalecer la implementación de proyectos de vinculación universitaria.

En primer lugar, se sugiere incorporar espacios sistemáticos de reflexión crítica durante el desarrollo de los proyectos de vinculación, con el fin de que los estudiantes puedan analizar sus experiencias, relacionarlas con los contenidos teóricos y profundizar en la comprensión de las problemáticas sociales abordadas.

En segundo lugar, se recomienda mantener y fortalecer el enfoque interdisciplinario, especialmente en proyectos dirigidos a la atención de la primera infancia, ya que la participación de diferentes áreas profesionales permite abordar de manera integral las necesidades de los niños, sus familias y las comunidades, particularmente en contextos de atención prioritaria o de vulnerabilidad social.

Asimismo, sería pertinente replicar este tipo de iniciativas en otros contextos comunitarios, con el propósito de ampliar el alcance de las acciones de vinculación y generar mayores oportunidades de aprendizaje experiencial para los estudiantes.

---

Finalmente, se recomienda que futuras investigaciones incorporen metodologías cualitativas más profundas, tales como entrevistas, grupos focales o estudios de caso, que permitan comprender con mayor detalle las experiencias, percepciones y aprendizajes derivados de la participación estudiantil en proyectos de vinculación con la sociedad.

## Referencias bibliográficas

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2018). Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), Registro Oficial Suplemento 298. <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Cedeño, S., Macias, A., Silva, G., & Matamoros, M. de J. (2025). La neuroplasticidad como una herramienta neuropedagógica para mejorar la enseñanza en Ecuador. Una revisión sistemática. *RECIMUNDO*, 9(1), 79–93. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2478>
- Khaizer, M., Khambari, M., Ma'arof, A., & Razali, A. (2022). Impact of service-learning on students employability skills: A balanced approach to empower meaningful learning experience. *Open Journal of Social Sciences*, 10(2), 343–364.
- Leiva, J., Santos, M., Lozano, D., & Fernández, M. (2024). Relaciones familia-escuela: Narraciones de cooperación, solidaridad e inclusión educativa. Investigación e innovación docente en la competencia digital, 161–171. <https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=Be8nEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA161&dq=estudiantes+destacaron+el+fortalecimiento+de+competencias+profesionales+y+humanas,+especialmente+en+relaci%C3%B3n+con+el+trabajo+directo+con+ni%C3%B1os+y+familias+en+situaci%C3%B3n+de+vulnerabilidad&ots=Rejc78CIL3&sig=xc3eo5p3QNN5rYcvkZO8uCEbZJQ>
- Loayza, L., & Puma, I. (2025). Los retos de la participación activa en el fomento del liderazgo estudiantil. Revisión sistemática. *Revista Simón Rodríguez*, 5(10), 410–424. <https://revistasimonrodriguez.org/article/view/247>
- Merino, E. (2024). Motivación y compromiso académico: Modelo teórico y aplicaciones educativas. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 61–68. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2652>
- Olano-Dávila, A., Huamán-Delgado, N., Ortiz-Salas, D., & Solis-Trujillo, B. (2026). Técnicas educativas de participación grupal y el desarrollo del pensamiento crítico. Revisión sistemática. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 11(21), 84–98. <https://www.fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/4936>
- Pascuales, S. (2019). Importancia de la aplicación teórica en el contexto real, como estrategia formativa de futuros profesionales: Importance of the theoretical application in the real context, as a formative strategy for professional futures. *Centro Sur*, 3(2), 27–37. <https://www.centroseditorial.com.consultorioampuero.com/index.php/revista/article/view/19>
- Pinargote, M., Antón, W., & Solórzano, C. (2025). Realidad virtual como herramienta para la enseñanza activa y el aprendizaje experiencial. Una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(11), 452–466. <https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/459>
- Requeiro-Almeida, R., & Pupo-Cejas, Y. (2025). Los procesos de vinculación social en

la educación superior ecuatoriana. Una revisión. *Revista UGC*, 3(1), 120–129.  
<https://universidadugc.edu.mx/ojs/index.php/rugc/article/view/80>

Rueda, I., Acosta, B., & Cueva, F. (2020). Las universidades y sus prácticas de vinculación con la sociedad. *Educação & Sociedade*, 41, e218154.

Vera-Ruiz, S., Romera, A., Vega-Muñoz, A., & Gil-Marín, M. (2025). Aprendizaje-servicio como práctica pedagógica para el fomento de competencias genéricas en estudiantes universitarios: Una revisión sistemática. *Formación universitaria*, 18(3), 11–24. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062025000300011&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062025000300011&script=sci_arttext)

Verdezoto, M. D. R., Peralta, M., Ramón, R., & Jaramillo, M. (2025). Vinculación con la sociedad en el posicionamiento competitivo de las universidades: Revisión y perspectivas. *Revista Uniandes Episteme*, 12(3).

Vincent, C. S., Moore, S. B., Lynch, C., Lefker, J., & Awkward, R. J. (2021). Critically Engaged Civic Learning: A Comprehensive Restructuring of Service-Learning Approaches. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 27(2), 107–129. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1341354>

---