

La inclusión de las personas vulnerables en la educación superior ecuatoriana 2020 – 2023
The inclusion of vulnerable people in Ecuadorian higher education 2020 - 2023

MSc. Martha Cecilia López; MSc. Javier Ruben León Naranjo; MSc. Shirley Patricia Del Rosario Noriega

APRENDIZAJE

Junio, V°4-N°1; 2023

- ✓ **Recibido:** 20/03/2023
- ✓ **Aceptado:** 28/04/2023
- ✓ **Publicado:** 30/06/2023

INSTITUCIÓN

- 🏛 Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas.
- 🏛 Institución Donde Labora: Unidad Educativa “Presidente José Luis Tamayo” Unidad Educativa Particular “Olmedo”.
- 🏛 Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Pais

- 🇪🇺 Ecuador
- 🇪🇺 Ecuador
- 🇪🇺 Ecuador

CORREO:

- ✉ cecilia.lopez@utelvt.edu.ec
- ✉ Javier.leon@educacion.gob.ec
- ✉ sdel5@uees.edu.ec

ORCID

- <https://orcid.org/0000-0001-9113-2022>
- <https://ordic.org/0000-0002-6411-7879>
- <https://orcid.org/0000-0002-9662-1690>

APA.

López, M. León, J. Del Rosario, S. (2023). La inclusión de las personas vulnerables en la educación superior ecuatoriana 2020 – 2023. *Revista G-ner@ndo*, V°4 (N°1). 1036 – 1045

Resumen

Esta investigación aborda la problemática de la inclusión de personas vulnerables en la educación superior ecuatoriana durante el período 2020-2023. Se analiza el marco normativo y las políticas implementadas por el gobierno y las universidades para garantizar el acceso y la permanencia de estas personas en el sistema educativo superior. Se utilizó una revisión biográfica de documentos libros y artículos normativas ecuatorianas datos relevante para proponer un resultado de la inclusión en la educación superior. Se destaca el papel clave de las universidades en la inclusión y se mencionan algunas estrategias implementadas, como la creación de programas de becas, la oferta de cursos de nivelación, la implementación de políticas de inclusión y atención personalizada a las personas vulnerables. Se concluye que, a pesar de los esfuerzos realizados, todavía hay importantes desafíos en términos de inclusión de personas vulnerables en la educación superior. Se sugiere la necesidad de seguir fortaleciendo las políticas de inclusión y ampliar la oferta de programas y servicios dirigidos a esta población.

Palabras claves: inclusión social, diversidad, discriminación, educación

Abstract

This research addresses the problem of the inclusion of vulnerable people in Ecuadorian higher education during the period 2020-2023. The regulatory framework and the policies implemented by the government and the universities are analyzed to guarantee the access and permanence of these people in the higher education system. A biographical review of Ecuadorian normative documents, books and articles relevant data was used to propose a result of inclusion in higher education. The key role of universities in inclusion is highlighted and some implemented strategies are mentioned, such as the creation of scholarship programs, the offer of leveling courses, the implementation of inclusion policies and personalized attention to vulnerable people. It is concluded that, despite the efforts made, there are still important challenges in terms of inclusion of vulnerable people in higher education. The need to continue strengthening inclusion policies and expanding the offer of programs and services aimed at this population is suggests.

Keywords: social inclusion, diversity, discrimination, education

Introducción

La inclusión educativa se ha convertido en un tema de gran importancia en la actualidad, ya que busca garantizar el acceso y permanencia de todas las personas, independientemente de sus características y circunstancias. En el ámbito de la educación superior, este tema se vuelve aún más relevante, ya que se trata de una etapa crucial en la formación de los individuos y su posterior inserción en el mercado laboral. En este contexto, el presente artículo aborda la inclusión de las personas vulnerables en la educación superior ecuatoriana en el período comprendido entre 2020 y 2023. Se analizan las políticas y estrategias implementadas por las instituciones de educación superior del país para garantizar el acceso y permanencia de estos grupos en el sistema educativo, (Bartolomé et al., 2021).

A pesar de los avances en materia de políticas educativas inclusivas, aún existen barreras que impiden el acceso a la educación superior de personas en situación de vulnerabilidad, como aquellas con discapacidad, en situación de pobreza, pertenecientes a étnicos minoritarios, entre otras. Esta situación se ve agravada por la pandemia de COVID-19, que ha afectado la economía y ha profundizado las desigualdades sociales, muchas personas han perdido sus empleos o han visto reducidos sus ingresos, lo que ha dificultado aún más el acceso a la educación superior para quienes ya se encontraron en situación de vulnerabilidad, (Carpio et al., 2020). En este contexto, es importante analizar las políticas y estrategias que se están implementando en la educación superior ecuatoriana para promover la inclusión de personas vulnerables y garantizar que tengan las mismas oportunidades de acceder y graduarse en la educación superior, (Rojas-Avilés et al., 2020).

Se hace especial énfasis en las personas con discapacidad, aquellas que provienen de familias de bajos ingresos económicos y las comunidades indígenas, que históricamente han enfrentado barreras para acceder a la educación superior. Se presentan estadísticas actualizadas sobre la situación de estos grupos en la educación superior ecuatoriana y se identifican los principales desafíos y oportunidades para lograr una inclusión plena y efectiva, (Mena-Chiluisa & Alulima, 2021). En definitiva, el objetivo de este artículo es contribuir al debate sobre la inclusión educativa en la educación superior y promover la implementación de políticas y estrategias efectivas para garantizar el acceso y permanencia de todas las personas en el sistema educativo.

La LOES (Ley Orgánica de Educación Superior) establece que la educación superior en Ecuador debe garantizar la inclusión y la igualdad de oportunidades para todas las personas, sin discriminación alguna. En este sentido, se promueve la participación activa de personas con discapacidad, de grupos étnicos y culturales, de género y de cualquier otra condición vulnerable en el acceso, permanencia y éxito en la educación superior, (Ley Organica de Educucion Superior, 2018). La LOES también establece que las instituciones de educación superior deben contar con políticas, programas y servicios de apoyo para la inclusión y atención de las necesidades específicas de las personas vulnerables. Además, se fomenta la investigación y la generación de conocimiento en torno a la inclusión y la atención de la diversidad en la educación superior. La LOES reconoce la importancia de la inclusión de personas vulnerables en la educación superior ecuatoriana y establece un marco legal para promover y garantizar su acceso, permanencia y éxito en esta etapa educativa.

La educación superior es un derecho fundamental que debe ser garantizado para todas las personas sin excepción alguna. Sin embargo, existen grupos poblacionales en situación de vulnerabilidad que encuentran barreras para acceder y permanecer en este nivel educativo, (Germania, 2020). En el caso de Ecuador, la inclusión de estas personas en la educación superior se ha convertido en un desafío que requiere de políticas y estrategias efectivas para garantizar el acceso y la permanencia en este nivel educativo. En este artículo se analiza la situación actual de la inclusión de personas vulnerables en la educación superior ecuatoriana entre 2020 y 2023.

Métodos y Materiales

Para abordar la problemática de la inclusión de personas vulnerables en la educación superior ecuatoriana, se llevó a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva de documentos y estudios relacionados con el tema. Se consultaron bases de datos especializados y se revisaron artículos de revistas, tesis, informes, entre otros. Se recopiló y analizó información estadística relevante, como, por ejemplo, datos sobre el número de estudiantes con discapacidad que acceden a la educación superior en Ecuador y los recursos disponibles para su atención y apoyo, (Bernal, 2016).

Revisión sistemática de la literatura: Este método implica realizar una búsqueda exhaustiva y sistemática de la literatura publicada sobre el tema de la inclusión de personas vulnerables en la educación superior en Ecuador entre 2020 y 2023. La revisión sistemática puede ayudar a identificar los estudios más relevantes y recientes, evaluar la calidad de la evidencia y resumir los resultados, (Hernández Sampieri et al., 2017).

Análisis de políticas: Este método implica revisar y analizar las políticas y programas gubernamentales y de las instituciones educativas en Ecuador que abordan la inclusión

de las personas vulnerables en la educación superior. Este análisis puede ayudar a identificar las fortalezas y debilidades, (Nader et al., 2018).

Análisis de Resultados

Para realizar un análisis de resultados de la problemática de inclusión de personas vulnerables en la educación superior ecuatoriana entre los años 2020 y 2023, es necesario contar con información sobre los avances y desafíos en este ámbito durante este tiempo. En primer lugar, es importante destacar que la inclusión de personas vulnerables en la educación superior es un tema complejo y multifacético que abarca diversas dimensiones, como el acceso a la educación, la permanencia y la graduación. En este sentido, es necesario considerar tanto los avances como las limitaciones en cada una de estas áreas para realizar un análisis completo de la situación.

En términos de acceso a la educación superior, se pueden identificar varios avances en los últimos años. Por ejemplo, se han implementado políticas de inclusión y diversidad en diversas instituciones de educación superior, como cuotas para personas con discapacidad y programas de becas para estudiantes de bajos ingresos. También se han establecido mecanismos de selección que buscan garantizar el acceso de personas en situación de vulnerabilidad.

Sin embargo, a pesar de estos avances, aún existen desafíos importantes para garantizar la inclusión efectiva de personas vulnerables en la educación superior. Por ejemplo, persisten barreras económicas, culturales y educativas que limitan el acceso de ciertos grupos, como personas con discapacidad, mujeres, personas LGBTI y población afrodescendiente. Además, la oferta de carreras y programas académicos aún no se

adapta suficientemente a las necesidades y demandas de estos grupos,(Mena-Chiluisa & Alulima, 2021).

En cuanto a la permanencia y la graduación, también se han logrado algunos avances en los últimos años, como la implementación de programas de tutoría y mentoría para estudiantes en situación de vulnerabilidad. Sin embargo, persisten desafíos importantes en este ámbito, como la falta de apoyo económico y emocional para estos estudiantes, la falta de adaptación curricular a sus necesidades y la falta de políticas institucionales que promuevan su permanencia y graduación.

Entre los resultados más destacables se encuentran la implementación de políticas públicas que promueven la inclusión y el acceso de personas en situación de vulnerabilidad a la educación superior, la oferta de becas y ayudas económicas para estudiantes en estas condiciones, la creación de programas y servicios de apoyo académico y psicológico para estos estudiantes, y el fortalecimiento de la investigación en torno a la inclusión educativa. Además, se ha logrado una mayor sensibilización y concienciación sobre la importancia de la inclusión y la equidad en el sistema educativo, lo que ha llevado a un aumento en la diversidad y en la calidad de la educación superior en Ecuador,(ley Organica de Educacion Superior, 2018).

A pesar de estos avances, aún existen desafíos importantes por superar, como la necesidad de fortalecer las políticas y programas de inclusión, ampliar la oferta de becas y ayudas económicas, mejorar la accesibilidad física de las instituciones de educación superior y fomentar la formación de profesionales comprometidos con la inclusión y la equidad. Sin embargo, el panorama general muestra una tendencia positiva hacia una educación superior más inclusiva y equitativa en Ecuador.

Las universidades en la actualidad presentan medidas para promover la inclusión de personas vulnerables en la educación superior en Ecuador. Algunas de estas medidas incluyen:

Programas de becas y ayudas financieras: Las universidades pueden ofrecer programas de becas y ayudas financieras para estudiantes con dificultades económicas que puedan afectar su acceso a la educación superior.

Flexibilidad en los requisitos de admisión: Las universidades pueden ser más flexibles en los requisitos de admisión para estudiantes con discapacidades o necesidades especiales.

Programas de tutorías y apoyo académico: Las universidades pueden ofrecer programas de tutorías y apoyo académico para estudiantes con dificultades académicas o de aprendizaje.

Accesibilidad en el campus: Las universidades pueden hacer mejoras en la accesibilidad del campus para estudiantes con discapacidades, como la construcción de rampas y la instalación de ascensores.

Sensibilización y capacitación: Las universidades pueden llevar a cabo campañas de sensibilización y capacitación para el personal docente y administrativo sobre la inclusión y la diversidad en el aula y el campus.

En resumen, las universidades pueden tomar medidas para garantizar que las personas vulnerables tengan igualdad de oportunidades de acceder a la educación superior y puedan completar sus estudios con éxito.

En resumen, el análisis de resultados de la inclusión de personas vulnerables en la educación superior ecuatoriana entre los años 2020 y 2023 muestra avances importantes

en términos de acceso, permanencia y graduación, pero aún existen desafíos importantes que deben ser abordados para garantizar la inclusión efectiva de estos grupos en la educación superior.

Conclusión

La inclusión de personas vulnerables en la educación superior es un tema importante en el contexto ecuatoriano. A lo largo de los años, se ha trabajado en la promoción de políticas y programas que permitan la inclusión efectiva de estas personas en la educación superior.

Se puede concluir que se han logrado avances significativos en este tema durante el periodo 2020-2022 en Ecuador. Las universidades han implementado políticas inclusivas y han trabajado en la creación de programas de becas, tutorías y otros recursos para apoyar a los estudiantes vulnerables en su acceso y permanencia en la educación superior.

Sin embargo, aún queda un largo camino por recorrer, es necesario seguir promoviendo la inclusión de personas vulnerables en la educación superior, y continuar mejorando los programas y políticas existentes para asegurar que estas personas puedan acceder y permanecer en la educación superior de manera efectiva.

Es importante que tanto las universidades como el gobierno ecuatoriano sigan trabajando juntos en este tema, con el objetivo de garantizar que todas las personas tengan igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior y en la consecución de sus metas y objetivos educativos.

Referencias Bibliográfica

- Bartolomé, D., Martínez, Lisbet, & García, V. V. (2021). La inclusión en la educación superior ecuatoriana: algunas iniciativas Inclusion in ecuadorian higher education: some initiatives. *Revista Espacios* , 42(9), 1–12. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n09p05>
- Bernal, C. A. (2016). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Pearson educación (ed.); Tercera, Vol. 3). Orlando Fernández .
- Carpio, D., Romero, H., Intriago, G., Arellano, F., & Troya. Bella. (2020). Vista de Liderazgo docente y la inclusión educativa en la educación superior. *Revista Salud y Bienestar Colectivo*, 4(1), 68–83. <https://revistasaludybienestarcolectivo.com/index.php/resbic/article/view/74/51>
- Germania, R. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana Inclusive education. Analysis and reflections in Ecuadorian Higher Education María José Bautista-Cerro es docente investigadora de la Universidad Nacional a Distancia (UNED) (España). *Revista Alteridad* , 15(1), 113–124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2017). *Metodología de investigación* (Sexta). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR. (2018, October 2). *LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, LOES*. LOES. www.lexis.com.ec
- Mena-Chiluisa, L., & Alulima, L. D. (2021). Barreras para la inclusión de los estudiantes
-

con necesidades educativas especiales, en la educación superior ecuatoriana. 593

Digital Publisher CEIT, 6(4–1), 33–40. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4-1.660>

Nader, D., Panunzio, A., Navarro, M., & Hernández, I. (2018). La investigación científica:

una función universitaria a considerar en el contexto ecuatoriano. *Revista*

EDUMECENTRO, 10(4), 166–179.

<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1249>

Rojas-Avilés, F., Sandoval-Guerrero, L., & Borja-Ramos, O. (2020). Percepciones a una

educación inclusiva en el Ecuador Perceptions for inclusive education in Ecuador.

Revista Cátedra, 3(1), 2631–2875.

<https://doi.org/10.29166/10.29166/catedra.v3i1.1903>
