

**Educación y movilidad social: percepciones de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación sobre el papel de la educación en su futuro profesional en la UTEQ**  
**Education and Social Mobility: Perceptions of Students from the Faculty of Education Sciences on the Role of Education in Their Professional Future at UTEQ**

Leidy Estefanía Robalino Laje, Luis Rodrigo Villota Guevara, Deysi Gisela Toledo Dias, Sandra Smith Acosta Espin

**DIMENSIÓN CIENTÍFICA**

Enero - junio, V<sup>o</sup>7-N<sup>o</sup>1; 2026

Recibido: 02-03-2026

Aceptado: 12-03-2026

Publicado: 30-06-2026

**PAIS**

- Quevedo, Ecuador
- Quevedo, Ecuador
- Quevedo, Ecuador
- Quevedo, Ecuador

**INSTITUCION**

- Universidad Técnica Estatal de Quevedo
- Universidad Técnica Estatal de Quevedo
- Universidad Técnica Estatal de Quevedo
- Universidad Técnica Estatal de Quevedo

**CORREO:**

- ✉ [lrobalinol@uteq.edu.ec](mailto:lrobalinol@uteq.edu.ec)
- ✉ [lvillota@uteq.edu.ec](mailto:lvillota@uteq.edu.ec)
- ✉ [dtoledod@uteq.edu.ec](mailto:dtoledod@uteq.edu.ec)
- ✉ [sacostae@uteq.edu.ec](mailto:sacostae@uteq.edu.ec)

**ORCID:**

- <https://orcid.org/0009-0008-2207-8817>
- <https://orcid.org/0000-0002-4591-3108>
- <https://orcid.org/0009-0000-1126-4974>
- <https://orcid.org/0009-0005-9355-0670>

**FORMATO DE CITA APA.**

Robalino, L., Villota, L., Toledo, D. & Acosta, S. (2026). *Educación y movilidad social: percepciones de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación sobre el papel de la educación en su futuro profesional en la UTEQ*. Revista G-ner@ndo, V<sup>o</sup>7 (N<sup>o</sup>1.), p. 2932 - 2946.

**Resumen**

La educación superior ha sido reconocida como un factor fundamental para promover la movilidad social y el desarrollo profesional de los individuos. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo analizar las percepciones de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo sobre el papel de la educación en su futuro profesional. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y alcance descriptivo. La población estuvo conformada por estudiantes de las carreras de Educación Básica, Psicopedagogía y Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta estructurada mediante un cuestionario con escala tipo Likert, lo que permitió obtener información sobre las percepciones de los estudiantes respecto a la relación entre educación universitaria y movilidad social. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes considera que la educación superior representa una herramienta clave para mejorar sus oportunidades laborales, fortalecer su desarrollo profesional y alcanzar una mejor posición socioeconómica. Asimismo, se identificó que los estudiantes valoran la formación universitaria no solo como un medio para obtener empleo, sino también como un proceso de desarrollo personal y social. En conclusión, la educación universitaria es percibida por los estudiantes como un elemento determinante en la construcción de sus proyectos de vida y en sus posibilidades de movilidad social, lo que resalta la importancia de las instituciones de educación superior en la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo social.

**Palabras clave:** educación superior; movilidad social; percepciones estudiantiles; desarrollo profesional; sociología de la educación; educación universitaria

**Abstract**

Higher education has been recognized as a fundamental factor in promoting social mobility and the professional development of individuals. In this context, the present study aimed to analyze the perceptions of students from the Faculty of Education Sciences at the Technical State University of Quevedo regarding the role of education in their professional future. The research was conducted using a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional design and a descriptive scope. The study population consisted of students from the programs of Basic Education, Psychopedagogy, and Pedagogy of National and Foreign Languages. Data were collected through a structured survey using a Likert-scale questionnaire, which allowed gathering information about students' perceptions of the relationship between higher education and social mobility. The results show that most students consider higher education a key tool for improving employment opportunities, strengthening professional development, and achieving better socioeconomic conditions. Furthermore, students value university education not only as a means to obtain employment but also as a process that contributes to personal and social development. In conclusion, university education is perceived by students as a determining factor in the construction of their life projects and in their possibilities of social mobility, highlighting the importance of higher education institutions in the training of professionals committed to social development.

**Keywords:** higher education; social mobility; student perceptions; professional development; sociology of education; university education.

## Introducción

La educación ha sido considerada históricamente uno de los principales mecanismos para el desarrollo social y la promoción de la movilidad social en las sociedades modernas. Desde la sociología de la educación, diversos autores han destacado que los sistemas educativos cumplen funciones fundamentales en la transmisión de conocimientos, valores y normas que permiten la integración de los individuos en la estructura social (Durkheim, 1992). En este sentido, la educación no solo representa un proceso de formación académica, sino también un medio a través del cual las personas adquieren competencias, habilidades y capital cultural que influyen en sus oportunidades de desarrollo personal, profesional y social (Bourdieu, 1986).

El concepto de movilidad social se refiere al desplazamiento de los individuos o grupos dentro de la estructura social, ya sea de forma ascendente o descendente, en términos de estatus, ocupación o nivel socioeconómico (Sorokin, 1959). Diversos estudios han señalado que la educación constituye uno de los principales canales de movilidad social, ya que permite a los individuos mejorar sus condiciones de vida y acceder a posiciones sociales más favorables (Blau & Duncan, 1967). En este marco, la educación superior desempeña un papel relevante al proporcionar credenciales académicas y capital humano que facilitan la inserción en el mercado laboral y el acceso a mejores oportunidades profesionales (Becker, 1993).

Desde la teoría del capital humano, la educación se concibe como una inversión que incrementa las capacidades productivas de los individuos, contribuyendo al crecimiento económico y al desarrollo social (Becker, 1993; Schultz, 1961). Bajo esta perspectiva, el acceso a la educación superior permite a los estudiantes adquirir conocimientos especializados que aumentan su competitividad en el mercado laboral y amplían sus posibilidades de movilidad social. Sin embargo, otros enfoques sociológicos han cuestionado esta visión al señalar que los sistemas educativos también pueden reproducir las desigualdades sociales existentes.

En este sentido, la teoría de la reproducción social plantea que la educación no siempre garantiza igualdad de oportunidades, ya que las instituciones educativas tienden a reproducir las

---

estructuras sociales mediante la transmisión de capital cultural y simbólico (Bourdieu & Passeron, 1990). Según Bourdieu (1986), los estudiantes provenientes de contextos socioeconómicos favorecidos poseen mayores ventajas culturales que les permiten adaptarse con mayor facilidad al sistema educativo, mientras que aquellos de contextos menos favorecidos enfrentan mayores dificultades para acceder a las mismas oportunidades. De manera similar, Bowles y Gintis (1976) sostienen que las instituciones educativas pueden reflejar y reproducir las relaciones de poder presentes en la sociedad, contribuyendo a la perpetuación de desigualdades sociales.

A pesar de estas perspectivas críticas, numerosos estudios coinciden en que la educación superior continúa siendo percibida como una vía fundamental para mejorar las condiciones de vida y promover el desarrollo social. En particular, en el contexto latinoamericano, donde persisten importantes desigualdades económicas y sociales, la educación universitaria representa una herramienta clave para ampliar las oportunidades de desarrollo personal y profesional de los jóvenes (CEPAL, 2019; Tedesco, 2000). Asimismo, organismos internacionales como la UNESCO han destacado el papel de la educación superior en la construcción de sociedades más justas, inclusivas y sostenibles (UNESCO, 2021).

En este contexto, las universidades desempeñan un rol fundamental en la formación de profesionales capaces de contribuir al desarrollo económico, social y cultural de sus países. Además de la formación académica, las instituciones de educación superior promueven el desarrollo de competencias críticas, valores democráticos y compromiso social en los estudiantes (Altbach, Reisberg & Rumbley, 2009). De esta manera, la educación universitaria no solo influye en la inserción laboral de los estudiantes, sino también en la construcción de sus aspiraciones, expectativas y proyectos de vida.

En Ecuador, las instituciones de educación superior han experimentado importantes transformaciones en las últimas décadas orientadas a mejorar la calidad educativa y ampliar el acceso a la educación universitaria. Estas políticas han buscado fortalecer la formación de profesionales que respondan a las necesidades del desarrollo social y económico del país

---

(SENESCYT, 2020). En este sentido, las universidades públicas desempeñan un papel relevante en la promoción de oportunidades educativas para estudiantes provenientes de diversos contextos sociales.

Dentro de este panorama, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo constituye un espacio académico orientado a la formación de profesionales en el ámbito educativo. Las carreras de Educación Básica, Psicopedagogía y Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros buscan preparar docentes y especialistas capaces de contribuir al fortalecimiento del sistema educativo y al desarrollo social de sus comunidades. En este contexto, la formación universitaria no solo representa un proceso académico, sino también una oportunidad para que los estudiantes construyan expectativas de desarrollo profesional y movilidad social.

Desde la sociología de la educación, analizar las percepciones de los estudiantes sobre el papel de la educación en su futuro profesional permite comprender cómo estos interpretan las oportunidades que ofrece la formación universitaria en términos de desarrollo personal y social (Coleman, 1988; Goldthorpe, 2000). Las percepciones estudiantiles constituyen un elemento clave para entender las aspiraciones educativas y laborales de los jóvenes, así como su visión sobre la relación entre educación, empleo y movilidad social.

En este marco, el presente estudio tiene como objetivo analizar las percepciones de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo sobre el papel de la educación en su futuro profesional y en sus posibilidades de movilidad social. A través de este análisis, se busca aportar al debate sociológico sobre la relación entre educación superior, expectativas profesionales y movilidad social en el contexto universitario.

### **Métodos y Materiales**

La presente investigación se desarrolló bajo un **enfoque cuantitativo**, el cual permite recolectar y analizar datos numéricos con el propósito de identificar patrones, tendencias y

---

relaciones entre las variables estudiadas. Este enfoque se caracteriza por la medición objetiva de los fenómenos y el uso de procedimientos estadísticos para la interpretación de los resultados, lo que favorece la obtención de conclusiones verificables y sistemáticas (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). En este sentido, el estudio se orientó a analizar las percepciones de los estudiantes sobre el papel de la educación en su futuro profesional y su relación con la movilidad social dentro del contexto universitario. Asimismo, la investigación se enmarca en un nivel descriptivo, ya que busca identificar y caracterizar las percepciones de los estudiantes respecto a la educación como un medio para alcanzar mejores oportunidades profesionales y sociales. Los estudios descriptivos permiten detallar las características, propiedades y perfiles de un fenómeno dentro de un contexto determinado, facilitando la comprensión de la realidad estudiada (Arias, 2012). De igual manera, el estudio presenta un alcance correlacional, debido a que se pretende explorar la relación existente entre la educación universitaria y las expectativas de movilidad social de los estudiantes, considerando que la formación académica puede influir en las oportunidades laborales y en la proyección profesional futura.

El diseño de la investigación fue no experimental y de corte transversal, dado que las variables del estudio no fueron manipuladas por el investigador, sino que se analizaron tal como se presentan en su contexto natural. De acuerdo con Kerlinger y Lee (2002), los estudios no experimentales se caracterizan por observar los fenómenos en su ambiente natural sin intervenir en ellos, mientras que el diseño transversal implica que la recolección de datos se realiza en un único momento temporal, permitiendo analizar las percepciones de los participantes en un periodo específico. La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes matriculados en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, pertenecientes a las carreras de Educación Básica, Psicopedagogía y Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, quienes constituyen el universo de análisis al encontrarse en proceso de formación profesional dentro del ámbito educativo. La población representa el conjunto total de individuos que poseen las características necesarias para participar en la investigación

---

(Tamayo & Tamayo, 2004). Para el desarrollo del estudio se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando estudiantes disponibles que aceptaron participar de manera voluntaria en la investigación. Este tipo de muestreo se utiliza cuando los participantes se eligen en función de su accesibilidad y disposición para colaborar con el estudio, permitiendo obtener información relevante de forma práctica (Otzen & Manterola, 2017).

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta, ampliamente empleada en investigaciones sociales para obtener datos relacionados con opiniones, percepciones y actitudes de los participantes frente a un fenómeno determinado (Creswell, 2014). La encuesta permitió recopilar información de manera estructurada y sistemática sobre la percepción que tienen los estudiantes respecto al papel de la educación universitaria en su futuro profesional. Como instrumento de investigación se aplicó un cuestionario estructurado, compuesto por preguntas cerradas organizadas mediante una escala tipo Likert de cinco niveles, que incluyó las opciones: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, neutral, de acuerdo y totalmente de acuerdo. Este tipo de escala es ampliamente utilizada para medir actitudes y percepciones, ya que permite asignar valores numéricos a las respuestas y facilitar su análisis estadístico (Likert, 1932). El cuestionario incluyó preguntas relacionadas con aspectos sociodemográficos como carrera, semestre y edad, así como ítems orientados a evaluar la percepción de los estudiantes sobre la importancia de la educación universitaria, las expectativas laborales, las oportunidades profesionales y la posibilidad de mejorar su situación socioeconómica mediante la formación académica.

El procedimiento de investigación se desarrolló en varias etapas. En primer lugar, se realizó una revisión bibliográfica de literatura científica relacionada con la sociología de la educación, la movilidad social y el papel de la educación superior en el desarrollo profesional. Posteriormente se diseñó el instrumento de recolección de datos tomando en consideración las variables del estudio. En una tercera etapa se aplicó la encuesta a los estudiantes de las carreras pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de

---

Quevedo. Posteriormente, la información obtenida fue organizada y sistematizada para su análisis. Finalmente, los datos recolectados fueron procesados mediante estadística descriptiva, utilizando tablas de frecuencia y porcentajes que permitieron interpretar las percepciones de los estudiantes sobre la relación entre educación universitaria y movilidad social. La estadística descriptiva facilita la organización, presentación e interpretación de los datos obtenidos, permitiendo identificar tendencias y patrones dentro de la información recopilada (Triola, 2018). Durante todo el proceso investigativo se respetaron los principios éticos de la investigación en ciencias sociales, garantizando la participación voluntaria de los estudiantes, el anonimato de las respuestas y la confidencialidad de la información proporcionada, la cual fue utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos.

### **Análisis de Resultados**

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario permitieron analizar las percepciones de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo sobre el papel de la educación universitaria en su futuro profesional y su relación con la movilidad social. La información recolectada fue procesada mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes que facilitaron la interpretación de las respuestas proporcionadas por los participantes. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este tipo de análisis permite organizar y sintetizar la información obtenida en estudios cuantitativos, contribuyendo a la identificación de tendencias dentro de los datos recolectados.

En relación con la percepción de la educación universitaria como medio para mejorar las oportunidades profesionales, la mayoría de los estudiantes manifestó una valoración positiva. Los resultados muestran que aproximadamente el 72% de los encuestados estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación de que la educación superior les permitirá acceder a mejores oportunidades laborales en el futuro. Por otro lado, un 18% de los estudiantes manifestó una postura neutral, mientras que solo un 10% expresó desacuerdo con dicha afirmación. Estos

---

resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes percibe la educación universitaria como un factor clave para mejorar sus posibilidades de inserción laboral y desarrollo profesional.

En cuanto a la percepción de la educación como herramienta de movilidad social, los resultados reflejan que el 68% de los estudiantes considera que la educación universitaria puede contribuir a mejorar su situación socioeconómica, mientras que un 20% manifestó una postura neutral y un 12% expresó desacuerdo con esta idea. Estos datos sugieren que, para una gran parte de los estudiantes, la formación universitaria representa una oportunidad para alcanzar una mejor calidad de vida y mayores oportunidades dentro de la estructura social. Esta percepción coincide con lo planteado por Becker (1993), quien sostiene que la educación constituye una inversión en capital humano que incrementa las oportunidades de desarrollo profesional y económico.

Asimismo, los resultados permitieron identificar las expectativas profesionales de los estudiantes una vez finalizados sus estudios universitarios. En este sentido, el 74% de los participantes señaló que espera desempeñarse profesionalmente en el ámbito educativo relacionado con su carrera, mientras que un 16% manifestó interés en continuar estudios de posgrado para fortalecer su formación académica. Por otro lado, un 10% indicó que considera explorar oportunidades laborales en otros campos relacionados con la educación o el sector social. Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes posee expectativas profesionales vinculadas directamente con su formación académica.

Por otra parte, los datos obtenidos evidencian que los estudiantes valoran significativamente la formación universitaria como un factor de desarrollo personal y social. Aproximadamente el 80% de los participantes manifestó estar de acuerdo con la afirmación de que la educación universitaria contribuye al desarrollo de habilidades profesionales y al crecimiento personal, mientras que un 15% adoptó una posición neutral y únicamente un 5% expresó desacuerdo. Estos resultados reflejan una percepción ampliamente positiva respecto al papel de la educación superior en el desarrollo integral de los estudiantes.

---

Los resultados también permitieron observar que existe una percepción generalizada entre los estudiantes de que la educación universitaria representa una herramienta fundamental para mejorar las condiciones de vida y ampliar las oportunidades futuras. La mayoría de los participantes considera que la formación académica recibida en la universidad les permitirá adquirir conocimientos, habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos del entorno laboral y contribuir al desarrollo de la sociedad. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Tedesco (2000), quien sostiene que la educación constituye un elemento central para el desarrollo social y la construcción de oportunidades en las sociedades contemporáneas.

En conjunto, los resultados del estudio evidencian que los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo perciben la educación universitaria como un factor determinante en su futuro profesional y en sus posibilidades de movilidad social. Las percepciones positivas identificadas reflejan la importancia que los estudiantes atribuyen a la formación académica como un medio para alcanzar sus aspiraciones profesionales y mejorar sus condiciones de vida.

### **Discusión**

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la mayoría de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo percibe la educación universitaria como un elemento fundamental para su desarrollo profesional y como una vía para mejorar su posición social. Esta percepción coincide con diversos planteamientos de la sociología de la educación que reconocen a la educación como uno de los principales mecanismos de movilidad social en las sociedades contemporáneas. Desde una perspectiva clásica, Durkheim (1992) sostiene que la educación cumple una función social esencial al preparar a los individuos para integrarse en la vida social y laboral, contribuyendo al desarrollo de habilidades y valores necesarios para la participación en la sociedad. En este sentido, los resultados obtenidos reflejan que los estudiantes consideran la

---

educación superior como una herramienta clave para alcanzar sus aspiraciones profesionales y mejorar sus condiciones de vida.

De igual manera, los hallazgos del estudio se relacionan con la teoría del capital humano, la cual plantea que la educación constituye una inversión que permite a los individuos adquirir conocimientos, habilidades y competencias que incrementan su productividad y sus oportunidades de inserción en el mercado laboral. Becker (1993) señala que la formación académica influye directamente en la posibilidad de acceder a mejores empleos, mayores ingresos y una posición social más favorable. En concordancia con este enfoque, los estudiantes encuestados manifestaron expectativas positivas respecto al impacto que tendrá su formación universitaria en su futuro profesional. De manera similar, Schultz (1961) sostiene que la educación fortalece el capital humano de las personas, lo cual contribuye al desarrollo económico y al progreso social. Por lo tanto, las percepciones positivas identificadas en los estudiantes reflejan la importancia que atribuyen a la educación universitaria como medio para ampliar sus oportunidades laborales y sociales.

Sin embargo, desde una perspectiva crítica de la sociología de la educación, los resultados también pueden interpretarse a partir de la **teoría de la reproducción social** propuesta por Bourdieu y Passeron (1990). Según estos autores, el sistema educativo no solo promueve la movilidad social, sino que también puede reproducir las desigualdades existentes mediante la transmisión de capital cultural y simbólico. Bourdieu (1986) señala que los estudiantes provenientes de contextos sociales con mayor capital cultural tienden a tener ventajas dentro del sistema educativo, lo que influye en sus trayectorias académicas y profesionales. En este sentido, aunque los estudiantes perciben la educación como una herramienta para mejorar su posición social, es importante considerar que el acceso a oportunidades laborales y profesionales también puede estar condicionado por factores como el origen social, el capital cultural y las redes sociales.

---

Asimismo, los resultados obtenidos coinciden con los planteamientos de Blau y Duncan (1967), quienes sostienen que la educación desempeña un papel central en la estructura ocupacional de las sociedades modernas, ya que facilita el acceso a posiciones profesionales más calificadas y favorece procesos de movilidad social ascendente. Desde esta perspectiva, la educación superior se convierte en un mecanismo que permite a los individuos mejorar su posición dentro de la estructura social mediante la adquisición de credenciales académicas y competencias profesionales. En el contexto de la presente investigación, los estudiantes consideran que la formación universitaria les permitirá acceder a oportunidades laborales relacionadas con su área de formación, lo cual refuerza la idea de que la educación constituye un factor determinante en la construcción de trayectorias profesionales.

Por otra parte, los resultados del estudio reflejan que los estudiantes valoran la educación universitaria no solo como un medio para obtener empleo, sino también como un proceso que contribuye al desarrollo personal y al fortalecimiento de competencias profesionales. En este sentido, Coleman (1988) destaca que la educación contribuye a la formación de capital social, entendido como el conjunto de relaciones, valores y redes sociales que facilitan la cooperación y el desarrollo de oportunidades dentro de la sociedad. De igual manera, Tedesco (2000) señala que la educación desempeña un papel fundamental en la construcción de sociedades más equitativas, al promover el desarrollo de capacidades intelectuales y sociales que permiten a los individuos participar activamente en la vida económica y social.

En el contexto latinoamericano, la educación superior ha sido considerada un factor clave para la reducción de desigualdades sociales y la promoción de oportunidades de desarrollo. Organismos internacionales como la CEPAL (2019) y la UNESCO (2021) destacan que el acceso a la educación superior contribuye a mejorar las oportunidades de empleo, fortalecer las capacidades profesionales de los jóvenes y favorecer procesos de movilidad social. En este sentido, las percepciones positivas manifestadas por los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo reflejan la importancia que

---

atribuyen a la educación universitaria como un medio para alcanzar sus aspiraciones profesionales y mejorar su calidad de vida.

Los resultados de la investigación permiten afirmar que los estudiantes perciben la educación universitaria como un factor determinante para su futuro profesional y para sus posibilidades de movilidad social. No obstante, desde la sociología de la educación es importante reconocer que la relación entre educación y movilidad social es compleja y depende de múltiples factores estructurales, económicos y culturales. Por ello, analizar las percepciones de los estudiantes universitarios permite comprender cómo los futuros profesionales de la educación interpretan el valor de la formación académica en la construcción de sus trayectorias profesionales y sociales, contribuyendo al debate académico sobre el papel de la educación superior en la transformación social.

### **Conclusiones**

Las conclusiones del presente estudio permiten afirmar que la educación universitaria es percibida por los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo como un elemento fundamental para la construcción de su futuro profesional y para mejorar sus oportunidades dentro de la estructura social. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes considera que la formación universitaria constituye una herramienta clave para acceder a mejores oportunidades laborales, fortalecer sus competencias profesionales y alcanzar una mayor estabilidad socioeconómica. Estas percepciones coinciden con los planteamientos de la teoría del capital humano, la cual sostiene que la educación incrementa las capacidades productivas de los individuos y favorece su inserción en el mercado laboral (Becker, 1993).

Se concluye que los estudiantes atribuyen a la educación superior un papel significativo en su proceso de desarrollo personal y profesional, ya que consideran que la formación universitaria no solo les permitirá obtener empleo, sino también desarrollar habilidades, conocimientos y valores que contribuyan a su desempeño en el ámbito educativo y social. En

---

este sentido, la educación universitaria se configura como un espacio de formación integral que influye en la construcción de las aspiraciones profesionales y en la proyección de los estudiantes dentro de la sociedad. Tal como señala Durkheim (1992), la educación cumple una función social esencial al preparar a los individuos para su participación en la vida social y laboral.

Por otra parte, los resultados también evidencian que las percepciones positivas de los estudiantes sobre la educación como medio de movilidad social reflejan la importancia que estos otorgan a la obtención de credenciales académicas para mejorar su posición social y acceder a oportunidades profesionales. En este contexto, la educación superior se consolida como un mecanismo que puede facilitar procesos de movilidad social ascendente, tal como lo plantean Blau y Duncan (1967) al señalar que la educación influye en la estructura ocupacional y en las trayectorias profesionales de los individuos.

Sin embargo, desde una perspectiva sociológica, es importante reconocer que la relación entre educación y movilidad social no depende exclusivamente del acceso a la educación superior, sino también de diversos factores estructurales como el contexto socioeconómico, las oportunidades laborales disponibles y el capital cultural de los individuos. En este sentido, Bourdieu y Passeron (1990) advierten que los sistemas educativos también pueden reproducir desigualdades sociales existentes si no se garantizan condiciones de equidad en el acceso y permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo.

El estudio permite concluir que analizar las percepciones de los estudiantes universitarios resulta fundamental para comprender cómo los futuros profesionales interpretan el valor de la educación en la construcción de sus proyectos de vida. En este contexto, la educación superior continúa siendo considerada por los estudiantes como una vía importante para alcanzar sus aspiraciones profesionales y mejorar sus condiciones de vida, lo que resalta la relevancia de las instituciones universitarias en la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo social y educativo de sus comunidades.

---

### Referencias bibliográficas

- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.<sup>a</sup> ed.). Episteme.
- Becker, G. S. (1993). *Human capital: A theoretical and empirical analysis with special reference to education* (3rd ed.). University of Chicago Press.
- Blau, P. M., & Duncan, O. D. (1967). *The American occupational structure*. Wiley.
- Bonilla, D., & Fajardo, H. (2020). El cine sin encuadre: Propuesta de escala de implicación narrativa en realidad virtual. *Disertaciones: Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social*, 13(2).
- Bonilla, D., Hallo, D., Quizhpe, G., & Taco, C. (2020). El comportamiento escolar basado en la relación parental en estudiantes de idioma extranjero. *Revista Científica UISRAEL*, 7(1), 137–152.
- Bonilla-Jurado, D. M., & Zumba-Novay, E. (2024). Advancing university education: Exploring the benefits of education for sustainable development. *Sustainability*, 16(17), 7847. <https://doi.org/10.3390/su16177847>
- Bonilla-Jurado, D. M., Zambrano Pintado, R. N., & Moncayo Cueva, H. L. (2023). Desarrollo profesional continuo de docentes para actividades en los institutos tecnológicos: Una revisión literaria. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 27–39.
- Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. En J. Richardson (Ed.), *Handbook of theory and research for the sociology of education* (pp. 241–258). Greenwood Press.
- Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1990). *Reproduction in education, society and culture* (2nd ed.). Sage Publications.
- Bowles, S., & Gintis, H. (1976). *Schooling in capitalist America: Educational reform and the contradictions of economic life*. Basic Books.
- Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American Journal of Sociology*, 94, S95–S120.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- Durkheim, É. (2009). *Educación y sociología*. Editorial Popular.
-

- Goldthorpe, J. H. (2000). *On sociology: Numbers, narratives, and the integration of research and theory*. Oxford University Press.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Foundations of behavioral research* (4th ed.). Harcourt College Publishers.
- Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, 140, 1–55.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232.
- Schultz, T. W. (1961). Investment in human capital. *American Economic Review*, 51(1), 1–17.
- Tedesco, J. C. (2000). *Educación en la sociedad del conocimiento*. Fondo de Cultura Económica.
- Triola, M. F. (2018). *Estadística* (12.<sup>a</sup> ed.). Pearson.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing.
- CEPAL. (2019). *Panorama social de América Latina 2019*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
-