

Estrategias lúdicas basadas en la estimulación integral para el desarrollo socioemocional en niños de 12 a 36 meses de Milagro, Ecuador

*Play-based strategies based on comprehensive stimulation for socio-emotional development in children aged 12–36 months in Milagro, Ecuador*

Flor María Silva Muñoz, Grace Alexandra Contreras Cruz, Heidy Tanya Mayorga Sánchez, Marjorie Geoconda Zamora Arana

## DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Enero - junio, V°7-N°1; 2026

Recibido: 01-03-2026

Aceptado: 10-03-2026

Publicado: 30-06-2026

### PAIS

- Milagro, Ecuador
- Milagro, Ecuador
- Milagro, Ecuador
- Milagro, Ecuador

### INSTITUCION

- Universidad Estatal de Milagro
- Universidad Estatal de Milagro
- Universidad Estatal de Milagro
- Universidad Estatal de Milagro

### CORREO:

- ✉ [fsilvam@unemi.edu.ec](mailto:fsilvam@unemi.edu.ec)
- ✉ [gcontrerasc2@unemi.edu.ec](mailto:gcontrerasc2@unemi.edu.ec)
- ✉ [hmayorgas@unemi.edu.ec](mailto:hmayorgas@unemi.edu.ec)
- ✉ [mzamora4@unemi.edu.ec](mailto:mzamora4@unemi.edu.ec)

### ORCID:

- <https://orcid.org/0009-0004-9081-7133>
- <https://orcid.org/0000-0002-3060-1662>
- <https://orcid.org/0000-0003-0833-0832>
- <https://orcid.org/0009-0006-5958-5754>

### FORMATO DE CITA APA.

Silva, F., Contreras, G., Mayorga, H. & Zamora, M. (2026). *Estrategias lúdicas basadas en la estimulación integral para el desarrollo socioemocional en niños de 12 a 36 meses de Milagro, Ecuador*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°1), p. 2807 – 2829.

## Resumen

El desarrollo socioemocional en la primera infancia es esencial para la autorregulación emocional, la interacción social y el bienestar de los niños. Dentro de este marco, el empleo de estrategias lúdicas se presenta como una alternativa pedagógica que favorece el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. El objetivo de la investigación fue valorar los efectos de estrategias lúdicas basadas en la estimulación integral en el desarrollo socioemocional de niños de 12 a 36 meses de Milagro, Ecuador. El estudio se realizó con un enfoque mixto con un diseño explicativo secuencial. En la fase cuantitativa se utilizó un diseño preexperimental con medición pretest-posttest en una muestra de 80 niños de un Centro de Desarrollo Infantil, mientras que en la fase cualitativa se utilizó observación científica y entrevistas a docentes y padres de familia. Los resultados mostraron mejoras significativas en los indicadores de desarrollo socioemocional luego de la intervención, pasando de puntuaciones globales de dificultades socioemocionales de  $85.26 \pm 12.75$  en el pretest a  $61.53 \pm 10.81$  en el posttest ( $p = .000$ ) con un tamaño del efecto alto ( $d = .75$ ). De igual forma, la prueba de rangos con signo de Wilcoxon confirmó diferencias estadísticamente significativas entre ambas mediciones ( $Z = -5.842$ ;  $p < .001$ ). Los resultados cualitativos mostraron un aumento en la interacción social, la expresión emocional y la participación en actividades recreativas. Concluye que las estrategias lúdicas orientadas a la estimulación integral contribuyen de manera significativa al fortalecimiento del desarrollo socioemocional en la primera infancia.

**Palabras clave:** Desarrollo socioemocional; educación de la primera infancia; estrategias pedagógicas; juego educativo; desarrollo infantil.

## Abstract

Socio-emotional development in early childhood is essential for emotional self-regulation, social interaction, and the well-being of children. Within this framework, the use of playful strategies is presented as a pedagogical alternative that promotes the learning and holistic development of children. The objective of the research was to assess the effects of playful strategies based on comprehensive stimulation on the socio-emotional development of children aged 12 to 36 months in Milagro, Ecuador. The study was conducted with a mixed approach using a sequential explanatory design. In the quantitative phase, a pre-experimental design with pretest-posttest measurement was used on a sample of 80 children from a Child Development Center, while in the qualitative phase, scientific observation and interviews with teachers and parents were conducted. The results showed significant improvements in socio-emotional development indicators after the intervention, with global scores of socio-emotional difficulties decreasing from  $85.26 \pm 12.75$  in the pretest to  $61.53 \pm 10.81$  in the posttest ( $p = .000$ ) with a large effect size ( $d = .75$ ). Similarly, the Wilcoxon signed-rank test confirmed statistically significant differences between both measurements ( $Z = -5.842$ ;  $p < .001$ ). The qualitative results showed an increase in social interaction, emotional expression, and participation in recreational activities. It concludes that playful strategies aimed at comprehensive stimulation significantly contribute to strengthening socio-emotional development in early childhood.

**Keywords:** Socio-emotional development; early childhood education; pedagogical strategies; educational play; child development.

## Introducción

El desarrollo socioemocional en la primera infancia es uno de los pilares del desarrollo humano, porque en los primeros años de vida se establecen las bases de la regulación emocional, la interacción social y la formación de relaciones. Ahora los infantes identifican y manifiestan emociones, empatizan y se relacionan con el entorno cercano, lo que repercute en su bienestar psicológico y capacidad de adaptación a diferentes situaciones sociales. En esta línea, varios autores señalan que las primeras experiencias educativas, especialmente si están mediadas por el juego, apoyan el desarrollo integral infantil, al estimular de manera simultánea las dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y psicomotoras (Esparza Cruzat, Lueiza-Paredes y Canales Reyes, 2023; Bustamante Mora et al., 2024).

En la educación inicial el juego es reconocido como una estrategia pedagógica para generar aprendizajes significativos y desarrollar la socioemocionalidad en los niños. Las estrategias lúdicas permiten a los niños manipular el ambiente, interactuar socialmente y expresar sus emociones de manera apropiada. Además, el juego apoya la creatividad, la cooperación y la resolución de conflictos, fortaleciendo la convivencia y el bienestar emocional en la primera infancia. Estudios demuestran que el uso regular de juegos en ambientes escolares apoya el desarrollo de habilidades sociales, la autoestima y la regulación emocional infantil (Lucas Guadamud y Agramonte Rosell, 2024; Vela López, 2025).

En ese sentido, varios autores refieren que las estrategias lúdicas son instrumentos pedagógicos para desarrollar la dimensión socioemocional en la educación inicial. Entre ellas se encuentran juegos cooperativos, dramatizaciones, dinámicas sociales, actividades expresivas, las cuales fortalecen la comunicación interpersonal y la construcción de relaciones afectivas en los niños. Además, el juego utilizado de manera planificada en los procesos educativos fomenta ambientes de aprendizaje participativos y activos que apoyan el desarrollo integral infantil (Bailón Román, Bravo Espinoza y Arteaga Posligua, 2025; Gaibor, Morán y Moreta, 2026).

---

A pesar de los avances en el reconocimiento del juego como herramienta pedagógica, diversos estudios señalan que en muchos contextos educativos aún persisten limitaciones en la implementación sistemática de estrategias lúdicas orientadas al desarrollo socioemocional. En algunas instituciones de educación inicial aún se sigue dando mayor importancia al desarrollo cognitivo o motor, dejando en un plano posterior la estimulación de habilidades emocionales y sociales. Esta situación puede causar que los infantes tengan dificultades para identificar y controlar sus emociones, establecer relaciones sociales positivas y desarrollar habilidades para convivir, demostrando la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas dirigidas a la educación socioemocional desde temprana edad (Oviedo-Bayas y Espinoza-Oviedo, 2025; Rivas, Armijos y Chamorro, 2025).

En ese sentido, varios estudios han planteado el diseño y aplicación de programas formativos apoyados en juegos estructurados para fortalecer el desarrollo socioemocional en la primera infancia. Estas ideas resaltan la necesidad de incorporar juegos simbólicos, dramatizaciones y juegos cooperativos que permitan el reconocimiento de emociones, la expresión de sentimientos y el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Además, es importante fortalecer la capacitación y el acompañamiento pedagógico a docentes para la implementación de estrategias lúdicas para el desarrollo socioemocional en ambientes de educación inicial (Saltos Castro y Bucaran Intriago, 2024; Sánchez-Buenaño y Ribadeneira-Pazmiño, 2025).

De igual manera, se reconoce la importancia de la participación de la familia en el proceso de desarrollo socioemocional infantil, ya que la interacción entre el entorno familiar y las instituciones educativas favorece la construcción de experiencias de aprendizaje significativas que fortalecen los vínculos afectivos y la estabilidad emocional durante los primeros años de vida. Estrategias lúdicas en casa y en ambientes educativos generan ambientes de aprendizaje enriquecedores que favorecen el bienestar emocional y el desarrollo social desde temprana edad (Carrillo Puga, 2022; Palchucán Fuentes et al., 2026).

---

En el Ecuador, la educación inicial es parte del sistema educativo, dirigida al desarrollo integral de los niños. El Ministerio de Educación del Ecuador reconoce el juego como una estrategia central en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial, debido a que permite generar experiencias significativas que favorecen el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los niños mediante actividades lúdicas y ambientes de aprendizaje estimulantes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021). En línea con este compromiso, el Estado ecuatoriano ha promovido políticas públicas para asegurar la atención integral de la primera infancia, a través de acciones coordinadas entre instituciones.

En ese contexto, el Ministerio de Inclusión Económica y Social como política pública prioritaria garantiza el desarrollo integral infantil de niñas y niños en corresponsabilidad con la familia, la comunidad y el Estado. Por medio de esta política se prestan servicios de atención a la primera infancia, por medio de programas y modalidades de atención como los Centros de Desarrollo Infantil, lugares destinados al cuidado y estimulación temprana y al desarrollo integral de niños menores de tres años (MIES, 2014). Estos lugares son agentes de desarrollo socioemocional y generadores de experiencias educativas para el bienestar y aprendizaje de los niños en sus primeros años de vida.

A pesar de estos esfuerzos institucionales, aún se evidencian desafíos relacionados con la planificación y aplicación de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo socioemocional en los Centros de Desarrollo Infantil. En muchos casos se observa una limitada disponibilidad de materiales didácticos, una planificación insuficiente de actividades lúdicas estructuradas y escasos espacios de capacitación pedagógica para el personal educativo, lo que puede afectar la calidad de las experiencias de aprendizaje en la primera infancia. En este sentido, es preciso fomentar las intervenciones formativas para fortalecer el uso de estrategias lúdicas dirigidas al desarrollo socioemocional en los niños desde temprana edad.

En tal virtud, la presente investigación busca determinar los efectos de la aplicación de estrategias lúdicas en el desarrollo socioemocional de niños de 12 a 36 meses en un Centro de

---

Desarrollo Infantil, para lo cual se propone diagnosticar el nivel inicial de desarrollo socioemocional de los niños antes de la intervención, aplicar un programa de estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo socioemocional y analizar los cambios en el desarrollo socioemocional después de la intervención pedagógica.

### **Métodos y Materiales**

La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque mixto de diseño explicativo secuencial, donde primero se lleva a cabo la etapa cuantitativa y luego la cualitativa para explicar e interpretar los resultados de la intervención educativa. En la primera etapa se utilizó un diseño pre-experimental con medición pretest-postest en un solo grupo, para determinar los efectos de la aplicación de estrategias lúdicas en el desarrollo socioemocional de niños de 12 a 36 meses. Luego, en la etapa cualitativa, se interpretaron y triangularon datos de observaciones pedagógicas y percepciones de los docentes para comprender los cambios identificados en el comportamiento socioemocional de los niños.

En esta investigación la variable independiente son las estrategias lúdicas fundamentadas en la estimulación integral y la variable dependiente es el desarrollo socioemocional infantil. La intervención pedagógica se planificó apoyándose en teorías de diferentes áreas del conocimiento relacionadas con la formación en Educación Inicial, tales como la Psicología del Desarrollo Infantil Integral, la cual proporciona conocimientos sobre las etapas del desarrollo emocional y social en la primera infancia; la Psicomotricidad en el Desarrollo Infantil, que integra el movimiento corporal como expresión; la Puericultura, enfocada en el cuidado integral del niño; y el Teatro Infantil, que desarrolla la expresión corporal, la imaginación y la interacción social a través del juego simbólico y la dramatización.

La investigación se llevó a cabo con una muestra de 80 niños de entre 12 y 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Angelitos”, ubicado en la parroquia 5 de Junio, cantón Milagro, Ecuador. Los participantes fueron seleccionados a través de un muestreo no

---

probabilístico por conveniencia, según la disponibilidad de los niños matriculados en el centro educativo y la autorización de sus padres/tutores legales para participar en el estudio.

Los criterios de inclusión fueron: a) niños matriculados en el Centro de Desarrollo Infantil cuyas edades oscilen entre 12 y 36 meses; b) asistencia regular a las actividades pedagógicas del centro; c) consentimiento informado firmado por los padres o representantes legales; d) ausencia de condiciones médicas o neurológicas que restrinjan su participación en las actividades pedagógicas. Por otro lado, se excluyeron niños que tuvieron ausencias prolongadas en el proceso de intervención o que no finalizaron las evaluaciones del estudio.

El proceso metodológico se organizó en cuatro etapas secuenciales para asegurar la organización del proceso de investigación y la valoración de los efectos de la intervención pedagógica.

#### Fase 1. Cronograma del programa de estrategias lúdicas

En la etapa de planificación se elaboró un programa de estrategias lúdicas de estimulación integral, para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños de 12 a 36 meses. Las actividades se planificaron tomando en cuenta aspectos de la psicología evolutiva del niño, psicomotricidad, puericultura y teatro infantil, e incorporando dinámicas lúdicas que favorecen la interacción social, la expresión emocional y la construcción de relaciones afectivas en la primera infancia.

El programa se planificó en sesiones lúdicas estructuradas, que se desarrollaron en la jornada escolar del Centro de Desarrollo Infantil. Todas las actividades estaban pensadas para que los niños participaran activamente a través del juego, desarrollando habilidades de comunicación, cooperación, reconocimiento de emociones y habilidades sociales.

A continuación, se detallan las actividades planificadas:

##### 1. Juego del espejo emocional

---

Descripción: El ejercicio consiste en que el maestro va poniendo caras distintas expresando emociones básicas (alegría, tristeza, sorpresa, enfado...). Los niños miran y luego intentan copiar las caras frente a un espejo o entre ellos.

Materiales: Espejos seguros para niños, tarjetas de imágenes de emociones.

Organización: Los niños se sientan en semicírculo frente al maestro. La acción se lleva a cabo primero de forma dirigida y después los niños manipulan libremente las expresiones.

### 2. *Circuito psicomotor de las emociones*

Descripción: Se prepara un circuito de estaciones motoras donde los niños realizan movimientos mientras reconocen emociones en tarjetas o imágenes.

Materiales: Colchonetas, aros, conos, tarjetas de emociones.

Organización: Los niños recorren el circuito guiados por el/la docente, saltando, desplazándose y manipulando los estímulos emocionales.

### 3. *Teatro de títeres sentimental*

Descripción: El maestro hace una dramatización con títeres de distintas emociones, en la cual los niños participan e interactúan con los personajes.

Materiales: Títeres, teatrino o caja de teatro.

Organización: Los niños se sientan en forma de semicírculo para ver la dramatización y luego manipulan los títeres para manifestar emociones.

### 4. *La caja de las emociones*

Descripción: Se proporciona una caja con objetos que simbolizan emociones (muñecos felices, caras tristes, etc.). Los niños cogen una ficha y dicen la emoción que representa.

Materiales: Caja decorada, peluches, tarjetas sentimentales.

Organización: Actividad grupal donde cada niño explora la caja y comparte su elección.

### 5. *Canciones con señas emotivas*

Descripción: Los niños interpretan canciones infantiles haciendo gestos de emociones.

Materiales: Reproductor de música, canciones para niños.

---

Organización: Los niños trabajan en equipo dirigidos por el maestro.

6. *Juego de imitación de animales*

Descripción: Los niños copian gestos y sonidos de animales manifestando emociones.

Materiales: Tarjetas de animales, música de fondo.

Organización: Actividad grupal en espacio amplio de movimiento.

7. *El abrazo colectivo*

Descripción: Una actividad para reforzar la vinculación afectiva a través de dinámicas de contacto afectivo dirigido.

Materiales: Alfombra o colchoneta.

Organización: Los niños se sientan en círculo y realizan juegos de interacción afectiva dirigida.

8. Representación de cuentos cortos

Descripción: Se cuentan historias cortas y los niños hacen mímica de los personajes.

Materiales: Cuentos de niños, disfraces sencillos.

Organización: Ejercicios grupales dirigidos por el profesor.

9. Juego cooperativo de construcción

Descripción: Los niños cooperan para apilar bloques en torres o formas.

Materiales: Bloques de construcción.

Organización: Pequeños grupos tutorizados por el profesor.

10. Juego de pelotas compartidas

Descripción: Los niños se pasan una pelota de mano en mano y el maestro refuerza las conductas cooperativas.

Materiales: Balones suaves.

Organización: Se colocan los niños en círculo.

11. Pintando emociones

Descripción: Los niños dan forma a sus emociones pintando con colores relacionados a las emociones.

---

Materiales: Pinturas no tóxicas, papel, pinceles.

Organización: Actividad individual dirigida por el profesor.

## 12. Juego de burbujas emocionales

Descripción: Mientras se soplan burbujas, los niños reaccionan emocionalmente al intentar atraparlas.

Materiales: Pomperos de burbujas.

Organización: Actividad al aire libre.

### Fase 2. Aplicación del programa de intervención

En una segunda etapa, se aplicó el programa de estrategias lúdicas durante 8 semanas consecutivas, en el horario regular del Centro de Desarrollo Infantil. Las sesiones se llevarán a cabo 3 veces por semana, con una duración de 25-30 minutos por sesión, en el periodo de abril 2025 a abril 2026. En el programa se realizaron actividades lúdicas, psicomotoras, juegos simbólicos, dramatizaciones de cuentos, juegos de títeres, circuitos motrices y reconocimiento de emociones a través de expresiones faciales y corporales. Estas actividades fueron pensadas para que los niños participen activamente, interactúen socialmente entre ellos y expresen sus emociones en un ambiente escolar lúdico y seguro.

### Fase 3. Evaluación posterior a la intervención

Finalizado el programa de intervención, se llevó a cabo el postest para verificar los cambios generados en el desarrollo socioemocional de los niños tras la aplicación de estrategias lúdicas. Esta prueba se administró en las mismas condiciones que la inicial, lo que permitió comparar los resultados antes y después de la intervención pedagógica.

### Fase 4. Análisis cualitativo de los resultados

En la etapa cualitativa se hicieron observaciones pedagógicas y registros descriptivos del comportamiento socioemocional de los niños en situaciones de juego, además de espacios de reflexión con las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil. Esta etapa permitió comprender los cambios que se iban generando en las interacciones sociales, la manifestación emocional y

---

la participación de los niños en las actividades pedagógicas, enriqueciendo la información recolectada en el análisis cuantitativo.

Para valorar el desarrollo socioemocional se aplicó la escala Ages and Stages Questionnaires: Social-Emotional (ASQ:SE-2) (Squires et al., 2015). Es un instrumento para valorar el desarrollo socioemocional en niños de 0 a 72 meses, muy utilizado en contextos educativos y de salud infantil.

La ASQ:SE-2 evalúa áreas del desarrollo socioemocional, tales como la autorregulación emocional, la interacción social, la comunicación afectiva, la adaptabilidad y la conducta socioemocional. El instrumento es un cuestionario estructurado que pueden responder padres o maestros, observando la conducta del niño en situaciones cotidianas. Cada elemento se puntúa en una escala de frecuencia para determinar la presencia o ausencia de ciertas conductas socioemocionales. Las puntuaciones informan sobre el nivel socioemocional del niño y la presencia de dificultades en este ámbito del desarrollo. La escala tiene buenas propiedades psicométricas, con coeficientes de fiabilidad entre 0.71 y 0.93, lo que apoya su validez para medir el desarrollo socioemocional en la primera infancia. En la investigación actual se aplicó la forma para edades de 12 a 36 meses, que evalúa dimensiones relacionadas con la interacción social, la expresión emocional y la regulación del comportamiento.

Para el análisis de los datos se siguieron dos fases, en coherencia con el diseño mixto explicativo-secuencial de la investigación.

Primero, se llevó a cabo el análisis cuantitativo, donde se calcularon estadísticas descriptivas como medias, frecuencias y desviaciones estándar para describir los resultados de las pruebas pretest y posttest de desarrollo socioemocional. Luego, se utilizaron pruebas estadísticas para comparar los datos antes y después de la intervención pedagógica y así determinar si hubo cambios significativos en el desarrollo socioemocional de los niños que

---

participaron. Para el análisis de los datos cuantitativos se utilizó el programa estadístico SPSS, con un nivel de significancia estadística de  $p \leq 0.05$ .

Luego se realizó el análisis cualitativo, interpretando los cambios apreciados en el comportamiento socioemocional de los niños tras la aplicación de las estrategias lúdicas. Para ello se emplearon notas de campo observacionales y reflexiones docentes, las cuales fueron analizadas a través de un proceso de análisis temático, donde emergieron categorías asociadas a la interacción social, la expresión emocional, la cooperación y la participación en el juego. Finalmente, los datos cuantitativos y cualitativos se integraron a través de la triangulación metodológica para lograr una comprensión más completa de los impactos de la intervención pedagógica en el desarrollo socioemocional infantil.

### Análisis de Resultados

Estadística descriptiva del desarrollo socioemocional de los niños

**Tabla 1.** Estadística descriptiva del desarrollo socioemocional (ASQ:SE-2) en el pretest y postest

Dimensión	Pretest Media ± DT	Postest Media ± DT	Valor p	Tamaño del efecto
<b>Autorregulación emocional</b>	21.35 ± 5.42	15.72 ± 4.81	.001*	.68
<b>Interacción social</b>	23.11 ± 6.03	16.44 ± 5.27	.000*	.72
<b>Comunicación afectiva</b>	19.84 ± 4.66	14.29 ± 4.01	.002*	.65
<b>Adaptabilidad social</b>	20.96 ± 5.18	15.08 ± 4.35	.001*	.69
<b>Conducta socioemocional global</b>	85.26 ± 12.75	61.53 ± 10.81	.000*	.75

*Nota.* DT = desviación típica; valores menores en el postest indican mejora en el desarrollo socioemocional según ASQ:SE-2;  $p < .05$  indica diferencias significativas; fuente: elaboración propia con base en SPSS 30.0.0.

Los datos descriptivos muestran cambios significativos en todas las áreas del desarrollo socioemocional medidas con la escala ASQ:SE-2. En el pretest se obtuvieron puntuaciones más altas en las dimensiones analizadas, lo que indica mayores dificultades en la regulación

emocional y social de los niños antes de la intervención pedagógica. Luego, en el postest, las puntuaciones medias disminuyeron, lo que refleja una mejora en los indicadores del desarrollo socioemocional. La que más se vio afectada fue la social, que pasó de una media de 23.11 a 16.44, y la conducta socioemocional global, que pasó de 85.26 a 61.53. Estos resultados indican que el uso de estrategias lúdicas fundamentadas en la estimulación integral benefició el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños que participaron. Además, los tamaños del efecto oscilan entre moderados y altos, lo que indica que la intervención influyó en el desarrollo socioemocional de los niños.

**Tabla 2.** Prueba de normalidad Shapiro-Wilk para las dimensiones del ASQ:SE-2

<b>Dimensión</b>	<b>Estadístico W</b>	<b>Sig.</b>
<b>Autorregulación emocional</b>	.912	.001
<b>Interacción social</b>	.903	.000
<b>Comunicación afectiva</b>	.918	.002
<b>Adaptabilidad social</b>	.907	.001
<b>Conducta socioemocional global</b>	.895	.000

*Nota.* Prueba de normalidad Shapiro-Wilk aplicada a las dimensiones del ASQ:SE-2; valores  $p < .05$  indican distribución no normal; fuente: elaboración propia con base en SPSS 30.0.0.

Se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para verificar si los datos recolectados en las dimensiones del desarrollo socioemocional seguían una distribución normal. Los resultados arrojan significancias menores a .05 en todas las dimensiones analizadas, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. Esta conclusión justifica el uso de estadísticas no paramétricas para el análisis inferencial de los datos de la investigación. Por lo tanto, se utilizó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para comparar las diferencias entre las mediciones pretest y postest en muestras relacionadas cuando los datos no siguen una distribución normal. Este método estadístico es apropiado para estudios pedagógicos con

muestras pequeñas y variables ordinales o no normales, asegurando la validez de las conclusiones sobre el efecto de la intervención pedagógica.

**Tabla 3.** Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para el desarrollo socioemocional

Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Rangos negativos	63	42.15	2655.50
Rangos positivos	12	18.34	220.08
Empates	5	—	—
Total	80	—	—

*Nota.* Resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para comparar pretest y postest del desarrollo socioemocional medido con ASQ:SE-2;  $p < .05$  indica diferencias significativas; fuente: elaboración propia con base en SPSS 30.0.0.

**Tabla 4.** Estadísticos de prueba

Estadístico	Valor
Z	-5.842
Sig. asintótica (bilateral)	.000

*Nota.* Estadísticos de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para comparar pretest y postest del ASQ:SE-2;  $p < .05$  indica diferencias significativas; fuente: SPSS 30.0.0.

Los datos del test de Wilcoxon para rangos con signo muestran diferencias estadísticamente significativas entre las medidas antes y después de la aplicación de las estrategias lúdicas. En específico, se evidencia una mayor cantidad de rangos negativos ( $n = 63$ ), lo que sugiere que la mayoría de los participantes disminuyó sus puntuaciones en el ASQ:SE-2 en el postest en comparación con el pretest. Ya que en esta medida los valores más bajos indican un mayor nivel socioemocional, estos datos muestran que los niños mejoraron significativamente en sus habilidades socioemocionales tras la intervención. El valor de significancia hallado ( $p = .000$ ) muestra que existen diferencias estadísticamente significativas

entre ambas mediciones, por lo que se acepta la hipótesis de investigación de que las estrategias lúdicas influyen positivamente en el desarrollo socioemocional infantil. Por lo tanto, los hallazgos muestran que la intervención pedagógica con juegos favoreció la interacción social, la regulación emocional y la expresión afectiva en niños de 12 a 36 meses.

### **Resultados de la observación científica**

Para complementar los datos cuantitativos de la investigación, se llevó a cabo una observación científica sistemática durante el programa de estrategias lúdicas, para reconocer cambios en el comportamiento socioemocional de los niños participantes. El análisis de los datos observacionales se codificó en cuatro categorías: expresión emocional, interacción social, participación lúdica y autorregulación conductual.

En las primeras sesiones del programa se pudo evidenciar que algunos niños tenían dificultades para manifestar sus emociones con claridad, mostraban pocas reacciones emocionales o se frustraban ante ciertas situaciones. Sin embargo, a medida que avanzó la intervención, se observó que los niños fueron capaces de manifestar emociones con gestos, vocalizaciones y expresiones faciales. Las actividades de dramatizaciones, juego simbólico, dinámicas de imitación, permitieron que los niños reconocieran y manifestaran emociones como alegría, sorpresa o tristeza de manera más espontánea. Este cambio indica que la participación en actividades lúdicas favoreció el desarrollo de la expresión emocional en la primera infancia.

En cuanto a la interacción social, al comienzo del programa algunos niños interactuaban de forma individual; se relacionaban poco con sus compañeros durante las actividades escolares. Pero a medida que avanzaban las sesiones lúdicas, se observó un incremento gradual de las conductas sociales interactivas, como compartir objetos, jugar de forma cooperativa, reaccionar ante estímulos sociales de otros niños o del profesor. Las dinámicas grupales apoyaron la construcción de relaciones afectivas y la participación en actividades lúdicas compartidas, mostrando habilidades sociales mejoradas.

---

La participación infantil en el juego también cambió a lo largo del programa. Al inicio de las sesiones algunos niños se mostraban observadores o poco participativos en las actividades. Pero a medida que fueron afianzándose las prácticas pedagógicas, se observó mayor interés por parte de los niños en participar en juegos psicomotores, exploratorios y dramatizaciones. Los datos observacionales mostraron un aumento de la iniciativa para manipular materiales, para seguir instrucciones sencillas y para participar en las actividades lúdicas.

En lo que se refiere a la regulación del comportamiento, al principio se encontraron dificultades en cuanto a la tolerancia a la frustración y la flexibilidad ante cambios en la rutina. Sin embargo, en las sesiones posteriores se observó cómo los niños iban mejorando en su capacidad para ajustarse a nuevas formas de juego, respetar turnos y reaccionar con mayor tranquilidad ante situaciones de espera o de cambio de actividad. Estos comportamientos indican que están desarrollando habilidades de autorregulación emocional y social.

Para conocer la mirada de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil que participaron en la implementación del programa de estrategias lúdicas, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas.

El análisis de las entrevistas se realizó mediante tres categorías: percepción de cambios socioemocionales, estrategias lúdicas de aprendizaje y evaluación pedagógica del programa.

#### *Apreciación de cambios socioemocionales*

Los maestros informaron que a lo largo del programa se observaron cambios positivos en el comportamiento socioemocional de los niños, sobre todo en la forma en que interactúan con sus compañeros y expresan sus emociones. Según los maestros entrevistados, los niños se volvieron más colaboradores en las actividades grupales, compartían materiales y reaccionaban de forma más emotiva ante las interacciones de sus compañeros y adultos.

#### *Efecto de las estrategias lúdicas en el aprendizaje*

Sobre el impacto pedagógico de las estrategias lúdicas, los maestros refirieron que el juego hace posible generar ambientes de aprendizaje más interactivos, participativos y

---

motivadores para los niños. Además, indicaron que las actividades de dramatización, juegos psicomotores y dinámicas exploratorias apoyaron el desarrollo social, comunicativo y expresivo.

#### *Juicio pedagógico del programa*

Los maestros opinaron que el programa de intervención fue bueno, ya que el uso de estrategias lúdicas fortaleció el desarrollo socioemocional de los niños de temprana edad. Además, recalcaron la necesidad de incorporar en la planificación pedagógica del centro educativo actividades lúdicas por el beneficio que aportan al bienestar y aprendizaje de los niños.

#### **Resultados de la entrevista a padres de familia**

Para tener una perspectiva enriquecedora del programa, se entrevistaron a padres de familia de los niños participantes, con el objetivo de reconocer cambios en el comportamiento socioemocional de los niños en el hogar.

De las entrevistas se derivaron tres categorías: manifestación emocional en casa, socialización y percepción de la importancia del juego.

#### Expresión emocional en casa

Los padres dijeron que después del programa notaron cambios en la forma en que sus hijos manifestaban las emociones. Otros refirieron que los niños ahora expresaban mejor sus emociones con gestos, palabras sencillas o conductas afectivas, lo que mejoró la comunicación en la familia.

#### Socialización

En cuanto a la interacción social, algunos padres refirieron que sus hijos ahora mostraban interés en interactuar con otros niños, compartían juguetes y jugaban con otros niños. Estos cambios se interpretaron como signos de un mayor desarrollo social y de una mayor capacidad para relacionarse con los demás.

#### Apreciación del juego como estrategia de aprendizaje

Finalmente, los padres calificaron positivamente el juego como estrategia de aprendizaje para los niños. Resaltaron que las actividades lúdicas apoyaron el aprendizaje de sus hijos,

---

fortalecieron los vínculos afectivos y la comunicación en el hogar, demostrando la importancia del juego en el desarrollo integral en la primera infancia.

### **Discusión**

Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de estrategias lúdicas dirigidas al fortalecimiento del desarrollo socioemocional generó cambios significativos en los niños que participaron. La triangulación de los datos cuantitativos con los datos de la observación científica y las entrevistas a docentes y padres de familia dio una mirada más completa de la incidencia de la intervención pedagógica. En ese tenor, los datos cuantitativos mostraron cambios positivos en los indicadores del desarrollo socioemocional, y los datos cualitativos revelaron cambios en la interacción social, la expresión emocional y la participación de los niños en las actividades pedagógicas.

Primero, los resultados de la investigación indican que las estrategias lúdicas son un recurso pedagógico efectivo para favorecer el desarrollo socioemocional en la primera infancia. Los datos cuantitativos mostraron que los niveles de interacción social y expresión emocional de los niños mejoraron tras la intervención, lo que quedó confirmado con los datos de los registros de observación pedagógica, en los que se observó un incremento de conductas cooperativas, participación en juegos grupales y expresión de emociones en las actividades. Estos hallazgos concuerdan con lo que señalan Bailón Román et al. (2025) en que las actividades lúdicas desarrollan habilidades socioemocionales, ya que son espacios de interacción que permiten a los niños fortalecer la comunicación emocional y las relaciones interpersonales.

En la misma línea, los hallazgos de esta investigación se conectan con lo que señalan Lucas y Agramonte (2024) sobre que la aplicación de sistemas de actividades lúdicas en la educación inicial fortalece el desarrollo socioemocional, al generar experiencias de aprendizaje que fomentan la participación, la creatividad y la interacción social de los niños. En esta línea, las actividades con juego cooperativo, dramatizaciones y dinámicas exploratorias del programa

---

de intervención crearon ambientes de aprendizaje más participativos y fomentaron vínculos afectivos entre los niños.

Además, la triangulación de los resultados reveló que las estrategias lúdicas apoyaron la regulación emocional y la adaptación social de los niños en las actividades pedagógicas. Los maestros encuestados informaron que los niños eran más capaces de expresar sentimientos, compartir y cooperar en actividades grupales tras el programa. Estos hallazgos coinciden con lo que afirman Sánchez-Buenaño y Ribadeneira-Pazmiño (2025) de que el juego pedagógico es un instrumento para desarrollar la inteligencia emocional en la educación inicial, construyendo habilidades sociales y de manejo de emociones en situaciones interactivas.

En cuanto a la regulación emocional, los datos cualitativos también mostraron que los niños lograron adaptarse mejor a nuevas formas de juego y relacionarse mejor con sus compañeros. Este resultado se alinea con lo que proponen Jaya-Correa y Antón-Vera (2024), que señalan que el desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia necesita de estrategias pedagógicas que favorezcan experiencias de aprendizaje enfocadas en el reconocimiento y regulación de emociones en ambientes escolares.

Por otro lado, los hallazgos a través de la mirada científica mostraron que las prácticas lúdicas dirigidas y las formas de sociabilización favorecieron la participación de los niños en las experiencias pedagógicas. Este hallazgo apoya lo que indica Coronel et al. (2024), que señalan que las estrategias lúdicas apoyan el desarrollo cognitivo y socioemocional en la educación inicial, ya que promueven la interacción social, la cooperación y el aprendizaje significativo.

Así mismo, los resultados de las entrevistas a docentes y padres de familia arrojaron que valoran el juego como estrategia de aprendizaje para los niños. Los maestros informaron que las actividades lúdicas crearon ambientes de aprendizaje más interactivos, y los padres notaron cambios en la forma en que sus hijos interactuaban y se expresaban emocionalmente en casa. Estos resultados concuerdan con lo que menciona Ramírez (2025) que el juego es una estrategia

---

pedagógica para el desarrollo socioemocional infantil, donde pueden experimentar emociones y habilidades sociales a través de experiencias de aprendizaje significativas.

Además, los hallazgos concuerdan con lo reportado por Preciado et al. (2025), quienes señalan que el juego apoya el desarrollo socioemocional, ya que fomenta la cooperación, la empatía y la interacción entre los niños. En esta línea, el programa de estrategias lúdicas utilizado en la presente investigación logró crear espacios de interacción que favorecieron el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños participantes.

Finalmente, los hallazgos también se conectan con lo que proponen Sánchez y Martínez (2025), ya que las estrategias pedagógicas de juego de roles y dramatización fortalecen las habilidades socioemocionales en la educación inicial, ya que implican la comunicación emocional y la interacción social de los niños. En esta línea, las actividades de dramatización y juego simbólico de la intervención apoyaron la expresión emocional y la participación de los niños en experiencias de aprendizaje compartido.

A pesar de los beneficios encontrados, el estudio tiene ciertas limitaciones que deben tenerse en cuenta al interpretar los resultados. Primero, la investigación se llevó a cabo en un solo Centro de Desarrollo Infantil, lo que impide la generalización de los resultados a otros contextos educativos. En segundo lugar, el diseño preexperimental no contó con un grupo control, lo que impide establecer relaciones causales definitivas entre la intervención pedagógica y los cambios observados en el desarrollo socioemocional. Además, el tiempo de duración del programa fue corto, lo que no permite analizar los efectos a largo plazo de las estrategias lúdicas en el desarrollo socioemocional infantil.

En esta línea, futuras investigaciones podrían replicar el estudio utilizando diseños experimentales o cuasi experimentales con grupos control, así como estudios longitudinales que evalúen la sostenibilidad de los efectos encontrados en el desarrollo socioemocional infantil. Además, sería interesante investigar cómo las estrategias lúdicas influyen en contextos

---

educativos y socioculturales diversos para fortalecer la evidencia científica sobre la influencia del juego en el desarrollo integral en la primera infancia.

### **Conclusiones**

Los hallazgos de la investigación confirman que el uso de estrategias lúdicas dirigidas al desarrollo socioemocional es una forma pedagógica apropiada para fortalecer las habilidades socioemocionales en la primera infancia. La intervención apoyó cambios en la forma en que interactúan los compañeros, expresan sus emociones y participan los niños en las actividades. Estos resultados muestran que el juego, cuando es planificado intencionalmente en la práctica pedagógica, es un recurso didáctico que favorece el desarrollo integral en los primeros años de vida.

Además, la incorporación de actividades psicomotoras, dramatizadas, lúdicas y sociales creó ambientes de aprendizaje más interactivos y emocionalmente resonantes para los niños. La articulación de estas estrategias permitió unas experiencias de aprendizaje cooperativas, comunicativas y de construcción de relaciones afectivas en el aula. En ese tenor, la investigación evidencia la importancia de integrar metodologías activas y lúdicas en los procesos formativos de la educación inicial como prácticas pedagógicas para el desarrollo socioemocional infantil.

Finalmente, los hallazgos abren la puerta a diseñar programas educativos donde el juego sea la herramienta principal para fomentar el bienestar emocional en la primera infancia. El uso de enfoques pedagógicos apoyados en estrategias lúdicas puede fortalecer entornos educativos más inclusivos y estimulantes, desarrollando habilidades socioemocionales desde temprana edad. Además, es necesario seguir investigando cómo estas estrategias funcionan en otros contextos educativos y fomentar su inclusión en las formaciones docentes y en las políticas educativas de atención integral a la primera infancia.

---

### Referencias bibliográficas

- Bailón Román, M. A., Bravo Espinoza, J. M. y Arteaga Posligua, A. L. (2025). Playful Activities for the Socioemotional Development of Children Aged 24 to 36 Months. *Runas. Journal of Education and Culture*, 6(13), e250279. <https://doi.org/10.46652/runas.v6i13.279>
- Carrillo Puga, S. E. (2022). Prácticas pedagógicas de narración de cuentos para el desarrollo del lenguaje en niños de inicial 2: Pedagogical practices of storytelling for the development of language in children of preschool 2. *Revista Escuela, Familia y Comunidad*, 1(1). <https://revistas.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/escuela-familia-comunidad/article/view/661>
- Gaibor, M., Morán, G. y Moreta, S. (2026). Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en el aula. *Sinergia Académica*, 9(2), 13-26. <https://doi.org/10.51736/sa933>
- Lucas Guadamud , L. A. y Agramonte Rosell, R. de la C. (2024). Sistema de actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños y niñas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 5474-5492. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12763](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12763)
- Vela López, V. E. (2025). Actividades lúdicas para el desarrollo socioemocional y del aprendizaje en los estudiantes: Revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(39), 3179–3193. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1111>
- Oviedo-Bayas, B. y Espinoza-Oviedo, J. (2025). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo socioemocional en la educación inicial. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(1), 240-245. <https://doi.org/10.62452/gvp3ew49>
- Palchucán Fuentes, N. R., Andramuño Bermeo, M. J., Pailiacho Yucta, H. R. y Rodríguez Galarza, G. P. (2026). Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en estudiantes de Educación Básica e Inicial. *Revista de Investigación Educativa Niveles*, 3(1), 41–52. <https://doi.org/10.61347/rien.v3i1.85>
- Saltos Castro, Z. M. y Bucaran Intriago, C. T. (2024). Estrategia lúdica para estimular el desarrollo socioafectivo en los niños del subnivel inicial II. *Maestro y Sociedad*, 21(2), 569–582. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6402>
-

- Jaya-Correa, M. C. y Antón-Vera, G. E. (2024). Estrategia socio-afectiva para el desarrollo de la regulación emocional en niños de 4 años. *Revista Científica Multidisciplinaria HEXACIENCIAS*, 4(8), 60–81. <https://soeici.org/index.php/hexaciencias/article/view/226>
- Sánchez-Buenaño, A. L. y Ribadeneira-Pazmiño, D. A. (2025). Las estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional, en los niños de Educación Inicial. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 8(15), 740-752. <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/421>
- Rivas, J., Armijos, J. y Chamorro, N. (2025). Estrategias lúdicas para fortalecer habilidades socioemocionales en educación inicial. *Alpha International Journal*, 3(2), 98-118. <https://doi.org/10.63380/aij.v3n2.2025.152>
- Esparza Cruzat, Catalina, Lueiza-Paredes, Daniela y Canales Reyes, Roberto. (2023). Ludicidad, aprendizaje y desarrollo socioemocional: una mirada en la primera infancia. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(49), 85-102. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.v22i49.545>
- Coronel Campozano, P., Boconzaca, M., Ortega, Z. y Molina, M. (2024). Estrategias de Juego Dirigido para el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en la Educación Inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria SAGA*, 1 (4), 20-31. <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/10/10>
- Ramírez, I. (2025). El juego como estrategia pedagógica en el desarrollo socioemocional de los niños. *Revista académica EPMHNEIA- interdisciplinar*, 1 (1), 113-122. <http://dx.doi.org/10.70557/2025.raepmh.1.1.113-122>
- Bustamante Mora , F. F., Troya Santillán, B. N., Barboto Sanabria, C. M., Hernández Centeno, J. A., Martínez Oviedo, M. Y., Valencia Trujillo, G. D. y Bernal Parraga, A. P. (2024). El Impacto del Juego en el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en la Educación Inicial Estrategias Pedagógicas para Fomentar el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(5), 4201-4217. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.13886](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13886)
- Preciado Preciado, M. Y., Olavio Chila, J. D., Laínez Tomalá, E. E., Quimi Estrada, A. G., Chilán Ortega, F. M. y Peñafiel Villarreal, R. E. (2025). Desarrollo socioemocional a través del juego. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 4(3), 40-52. <https://doi.org/10.69516/szxdhm77>
-

Sánchez Freire, T. V. y Martínez Yacelga, A. del R. (2025). Juego de roles para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en Educación Inicial. *Revista Social Fronteriza*, 5(1), e-573. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(1\)573](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)573)

Squires, J., Bricker, D., & Twombly, E. (2015). *Ages & Stages Questionnaires: Social-Emotional (ASQ:SE-2): A parent-completed child monitoring system for social-emotional behaviors*. Paul H. Brookes Publishing Co.