

**Estimulación del aprendizaje en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad**  
*Stimulation of learning in children with attention deficit and hyperactivity disorder*

Dayana Jamileth Huacon Tumbaco, Carlos Manuel Núñez Michuy, Carmen Isabel Vera Nuñez, Lorena Michelle Quinatoa Cando

**DIMENSIÓN CIENTÍFICA**

Enero - junio, V<sup>o</sup>7-N<sup>o</sup>1; 2026

Recibido: 25-02-2026

Aceptado: 04-03-2026

Publicado: 30-06-2026

**PAIS**

- Quevedo, Ecuador
- Quevedo, Ecuador
- Quevedo, Ecuador
- Ecuador

**INSTITUCION**

- Universidad Técnica Estatal de Quevedo
- Universidad Técnica Estatal de Quevedo
- Universidad Técnica Estatal de Quevedo
- Universidad Estatal de Bolívar

**CORREO:**

- ✉ [dhuacont@uteq.edu.ec](mailto:dhuacont@uteq.edu.ec)
- ✉ [cnunezm@uteq.edu.ec](mailto:cnunezm@uteq.edu.ec)
- ✉ [cveran@uteq.edu.ec](mailto:cveran@uteq.edu.ec)
- ✉ [loquinatoa@mailes.ueb.edu.ec](mailto:loquinatoa@mailes.ueb.edu.ec)

**ORCID:**

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0002-2940-7050>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0003-2298-7697>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-4237-799X>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0001-8400-9429>

**FORMATO DE CITA APA.**

Huacón, D., Núñez, C., Nuñez, C. & Quinatoa, L. (2026). *Estimulación del aprendizaje en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Revista G-ner@ndo, V<sup>o</sup>7 (N<sup>o</sup>1.), p. 2638 - 2660.

**Resumen**

La estimulación del aprendizaje en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) constituye un desafío prioritario en el ámbito educativo, debido a su impacto en el rendimiento académico, la regulación emocional y la integración social. Esta investigación analiza estrategias pedagógicas y recursos adaptativos orientados a promover el desarrollo integral de estos estudiantes, con énfasis en la inclusión educativa y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales. El objetivo principal es identificar y examinar prácticas que favorezcan la participación activa y el éxito académico, además de sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de atender sus necesidades específicas. El estudio adopta un enfoque cualitativo y documental, que permite explorar e interpretar experiencias, prácticas educativas y testimonios relevantes para reconocer estrategias efectivas. Asimismo, se sustenta en la revisión crítica de literatura especializada, investigaciones previas y normativas vigentes. Los hallazgos destacan la relevancia de las estrategias inclusivas, el trabajo colaborativo entre familia y escuela, y la formación docente continua como factores determinantes para mejorar la calidad de vida y el desempeño escolar de los estudiantes con TDAH, promoviendo entornos educativos más equitativos y comprensivos.

**Palabras clave:** Estimulación del aprendizaje, Estrategias pedagógicas, Inclusión educativa, TDAH.

**Abstract**

The stimulation of learning in children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) represents a significant challenge within the educational field, given its impact on academic performance, emotional regulation, and social integration. This study examines pedagogical strategies and adaptive resources aimed at fostering the comprehensive development of students with ADHD, with particular emphasis on inclusive education and the strengthening of socio-emotional skills. The primary objective is to identify and analyze practices that enhance active participation and academic achievement, while also raising awareness within the educational community about the importance of addressing the specific needs of these learners. The research adopts a qualitative and documentary approach, enabling an in-depth exploration and interpretation of educational experiences, classroom practices, and relevant testimonies to determine effective intervention strategies. Furthermore, it is grounded in a critical review of specialized literature, previous research, and current educational policies. Findings highlight the importance of inclusive strategies, collaborative work between families and schools, and ongoing teacher training as key factors in improving both the quality of life and academic outcomes of students with ADHD, ultimately promoting more equitable and supportive learning environments.

**Keywords:** Learning Stimulation, Pedagogical Strategies, Inclusive Education, ADHD.

## Introducción

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición neurológica que afecta a millones de niños a nivel global, generando dificultades significativas en su rendimiento académico, regulación emocional y habilidades sociales (García y Briones, 2023). Caracterizado principalmente por la inatención, hiperactividad e impulsividad, el TDAH se convierte en un reto importante en la educación básica, etapa crítica donde se consolidan las competencias socioemocionales y cognitivas necesarias para el éxito escolar y social. La carencia de intervención adecuada puede provocar aislamiento social, baja autoestima y problemas de inclusión escolar, afectando el desarrollo integral de los niños (Morillo y Guzmán, 2020). Sin embargo "Los niños con TDAH enfrentan diversos desafíos que pueden influir en su desarrollo académico y social, lo que hace necesario implementar estrategias de apoyo adecuadas (Barkley, 2021)." En este contexto, la estimulación del aprendizaje se presenta como una estrategia esencial para promover su bienestar y éxito educativo.

La necesidad de implementar estrategias pedagógicas adecuadas, específicas y ambientales para la estimulación del desarrollo socioemocional en niños con TDAH surge como una prioridad educativa y social, ya que buscan mejorar la regulación emocional, promover la inclusión escolar y fortalecer las habilidades interpersonales de estos niños. La aplicación de enfoques pedagógicos diferenciados y adaptados a sus necesidades particulares permite transformar las barreras del aprendizaje en oportunidades de crecimiento personal y académico. Según Alpízar (2019), las intervenciones que promueven habilidades sociales y emocionales han demostrado ser efectivas para reducir los síntomas de impulsividad y mejorar las interacciones de los niños con sus pares.

Implementar estrategias como el aprendizaje cooperativo, el refuerzo positivo y la práctica que faciliten su capacidad de concentración, la regulación de su conducta y su participación activa en las actividades escolares ayuda a los estudiantes con TDAH a desarrollar habilidades de regulación emocional y fortalecer su integración social. Diversos estudios recientes han

---

resaltado la importancia de las adaptaciones en el aula para responder a las necesidades específicas de estos niños. Por ejemplo, asignar un lugar de asiento lejos de distracciones y proporcionar instrucciones claras y fragmentadas son intervenciones que han demostrado mejorar la capacidad de atención y el rendimiento académico en niños con TDAH (CDC, 2023). Además, "El uso de herramientas pedagógicas como cuadernos organizadores, listas de tareas y elementos de estimulación sensorial ha mostrado resultados positivos en la gestión de la impulsividad y concentración en estos estudiantes (Fernández et al., 2020)."

Las investigaciones existentes han demostrado que el TDAH, si bien tiene un origen multifactorial (genético, neurológico y ambiental), sus manifestaciones en el ámbito escolar son las más visibles y problemáticas. Los niños que presentan este trastorno experimentan dificultades significativas para mantener la concentración en tareas específicas, organizar sus actividades diarias y seguir instrucciones de manera estructurada. Además, su impulsividad los lleva, en muchos casos, a interrupciones constantes y conflictos con sus compañeros y maestros, lo que afecta directamente su desarrollo socioemocional.

En los últimos años, el enfoque hacia la atención del TDAH ha evolucionado significativamente, pasando de una perspectiva meramente médica a un enfoque integral que incluye el ámbito educativo y social. Un aspecto fundamental para estimular el aprendizaje en niños con TDAH es la colaboración entre padres, maestros y profesionales de la salud, la creación de planes de intervención personalizados, adaptados a las fortalezas y necesidades de cada niño, ha demostrado ser una práctica efectiva. La comunicación constante entre los actores involucrados facilita la identificación temprana de dificultades y permite realizar ajustes en las estrategias de enseñanza según sea necesario, esta colaboración fomenta una comprensión más profunda de las necesidades del niño y fortalece el compromiso de todos los implicados en su desarrollo.

Un elemento clave en la estimulación del aprendizaje es la promoción de un entorno inclusivo en las escuelas. Los niños con TDAH a menudo son estigmatizados o percibidos como

---

problemáticos, lo que puede afectar su autoestima y generar conflictos con sus compañeros. Es esencial que los docentes reciban capacitación para manejar adecuadamente este tipo de situaciones y fomentar una cultura de empatía y comprensión en el aula. Según un informe reciente de la UNESCO (2022), la implementación de programas de sensibilización sobre el TDAH en las escuelas ha resultado en una disminución del estigma y una mejora en la integración social de estos estudiantes

Es crucial reconocer que el TDAH no es únicamente un desafío académico, sino una condición que afecta múltiples aspectos del desarrollo del niño, incluida su salud mental y emocional. Las dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables y las experiencias de rechazo social pueden tener consecuencias a largo plazo en su autoestima y bienestar emocional. Por ello, el apoyo continuo es fundamental, estudios recientes han señalado que los niños con TDAH que reciben una estimulación adecuada en el aula tienen mayores probabilidades de desarrollar habilidades socioemocionales sólidas, lo que a su vez contribuye a su éxito académico y personal (American Academy of Pediatrics, 2021)

### **Métodos y Materiales**

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) influye considerablemente en la educación primaria, los niños con este trastorno pueden hallar dificultades para mantener la concentración en el salón de clases. Este trastorno se considera una condición neurológica del desarrollo y generalmente se manifiesta desde una edad temprana, antes se establecía que los síntomas surgían antes de los 7 años, pero ahora se comprende que pueden manifestarse en un rango más amplio, antes de los 12 años. Los síntomas incluyen la inatención, la hiperactividad y la impulsividad, pero detrás de estos síntomas se esconden dificultades más profundas en las funciones ejecutivas, como la capacidad para atender a estímulos específicos, planificar y organizar acciones, reflexionar sobre las consecuencias de cada acción, inhibir respuestas automáticas y cambiarlas por otras más adecuadas. Además, se observan

---

alteraciones en los procesos relacionados con la motivación-recompensa, y una disfunción en las redes neuronales que controlan la conciencia de sí mismo.

En un contexto más científico, el reconocimiento formal del TDAH como trastorno neurológico evolucionó "A lo largo del siglo XX, el estudio del TDAH ha evolucionado con los avances en neurociencia y psicología, siendo reconocido formalmente en el DSM-IV en 1994, lo que permitió un enfoque más estructurado en su diagnóstico y tratamiento (Guerrero, 2020)." La prevalencia del trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y niñas oscila entre el 2 y el 12%, con una media del 5 al 8%. Aunque algunos estudios sugieren una proporción de 4 niños por cada niña, otros reportan entre 2 y 9 niños por cada niña. Las niñas con TDAH suelen presentar mayor falta de atención y problemas de socialización (ansiedad, depresión), mientras que los niños muestran mayor hiperactividad, impulsividad y problemas de acción. Sin embargo, las niñas pueden pasar desapercibidas debido a su presentación más desatendida, sin hiperactividad ni impulsividad, lo que puede llevar a un diagnóstico tardío o incluso a que no sean diagnosticadas en absoluto.

Por otro lado, el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es un problema de salud pública significativo en América Latina, afectando a aproximadamente 36 millones de personas con una tasa de prevalencia que varía entre el 3% y el 7%. Según Morillo y Guzmán (2018), la tasa de prevalencia en niños en edad escolar es aún más alta, alcanzando un 7,6%, con una relación de 5/1 en niños respecto a niñas. El TDAH suele manifestarse por primera vez entre los dos y los seis años de edad y puede persistir más allá de la pubertad. Además, un tercio de las personas diagnosticadas con hiperactividad en la infancia continúan experimentando síntomas en la edad adulta. La sintomatología del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se refiere a diversos síntomas y comportamientos característicos que presentan a las personas con este trastorno. Estos síntomas se agrupan en tres categorías principales:

---

Los síntomas de la inatención incluyen dificultad para concentrarse en tareas o actividades que requieren esfuerzo mental sostenido, los niños con TDAH tienen problemas para organizar tareas y actividades, a menudo cometen errores por descuido y evitan o les disgusta realizar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido. Además, los estímulos externos los distraen fácilmente y pueden perder objetos como libros y juguetes que necesitan para tareas y actividades, esto también les causa molestia a sus compañeros interrumpiéndolos constantemente. La variabilidad de los síntomas puede dificultar el diagnóstico, algunos niños pueden presentar principalmente síntomas de inatención, mientras que otros pueden presentar primero hiperactividad/impulsividad o una combinación de ambos. En este contexto, la estimulación del aprendizaje se posiciona como un enfoque fundamental para mitigar las dificultades asociadas con el trastorno y promover un desarrollo integral, esto aborda los aspectos clave de la estimulación del aprendizaje en niños con TDAH, destacando las estrategias pedagógicas, el rol del entorno educativo y la importancia de la colaboración entre padres y maestros.

Según Barkley (2021), los niños con TDAH requieren intervenciones específicas para superar estos desafíos, ya que el simple uso de métodos tradicionales no satisface sus necesidades, la estimulación personalizada busca no solo mejorar el desempeño académico, sino también fortalecer su autoestima y confianza factores fundamentales para un desarrollo integral. Además de los beneficios académicos, la estimulación del aprendizaje promueve la autorregulación y el control emocional, habilidades críticas para los niños con TDAH. La implementación de rutinas estructuradas, estrategias de aprendizaje activo y entornos adaptados puede reducir los niveles de frustración y aumentar la disposición al aprendizaje. Según un informe de la Fundación Internacional para la Educación (2022), estos enfoques no solo benefician a los niños con TDAH, sino que también generan un impacto positivo en la dinámica del aula al fomentar un ambiente más inclusivo y colaborativo.

---

Las estrategias pedagógicas personalizadas son fundamentales para mejorar el aprendizaje de los niños con TDAH, métodos como la enseñanza multisensorial, el uso de apoyos visuales y las actividades interactivas permiten captar la atención de estos niños y mantener su interés durante más tiempo. Según Willcutt et al. (2020), estas estrategias facilitan la comprensión y retención de conceptos al aprovechar diferentes canales de aprendizaje. Además, el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación son herramientas efectivas que fomentan la participación activa y el compromiso en las actividades escolares. Asimismo, las pausas regulares durante las lecciones y el uso de refuerzos positivos son elementos clave en la estimulación del aprendizaje de niños con TDAH, estas técnicas no solo mejoran su capacidad para autorregularse, sino que también les proporcionan una sensación de logro y motivación. La UNESCO (2022) resalta que los programas de enseñanza adaptativa, combinados con tecnologías digitales, pueden ofrecer una experiencia de aprendizaje enriquecedora y personalizada, optimizando los resultados tanto a nivel académico como conductual.

El entorno educativo inclusivo es un componente esencial para el aprendizaje de los niños con TDAH, las aulas que promueven la empatía, la aceptación y la adaptación de metodologías permiten que estos niños se sientan valorados y comprendidos. Según el informe de la Fundación Internacional para la Educación y la Innovación (2021), un entorno inclusivo reduce significativamente los niveles de estrés y ansiedad, que son comunes en los niños con TDAH debido a experiencias previas de exclusión. Además, al promover la diversidad y la inclusión, se fomenta un aprendizaje colaborativo que beneficia a toda la comunidad escolar.

Por otro lado, los docentes tienen un rol determinante en la creación de un ambiente inclusivo, la capacitación en manejo de conductas disruptivas y el diseño de planes individualizados son herramientas clave para atender a las necesidades específicas de los niños con TDAH. Un estudio de Arnold et al. (2021) señala que los maestros que implementan estrategias inclusivas reportan una mejora notable en el comportamiento y el rendimiento académico de sus estudiantes, subrayando la importancia de su preparación y compromiso.

---

La educación socioemocional se enfoca en reconocer y gestionar emociones propias y ajenas de manera efectiva, esto implica desarrollar habilidades emocionales que permitan interactuar de manera positiva con los demás, fomentando relaciones sociales y cooperación. Desde una perspectiva sociológica, este proceso tiene sentido en las relaciones sociales y en cómo los individuos expresan sus sentimientos en diferentes situaciones, la educación socioemocional se centra en el desarrollo y práctica de habilidades emocionales, también conocidas como competencias emocionales o blandas. Aunque tradicionalmente se asocian con la personalidad individual, ahora se sabe que estas habilidades dependen de la neuro-plasticidad cerebral, estímulos positivos, estilos educativos y un entorno protector, esto significa que estas habilidades pueden aprenderse y desarrollarse a través del aprendizaje y la práctica.

La incapacidad en el ámbito social de los niños con TDAH se debe, entre otras cosas, a sus dificultades para identificar las emociones propias y las de otras personas, esto se traduce en que tienen más dificultades que otros niños para responder a las señales sociales, anticipar los resultados y las consecuencias que tendrán para ellos mismos y para los demás. Como resultado, estos niños experimentan problemas de rechazo social, aislamiento forzado y en algunos casos soledad crónica. Estas dificultades socioemocionales se correlacionan con déficits en la inteligencia emocional, es decir, la gestión y regulación de las emociones y los afectos. Las intervenciones basadas en la terapia cognitivo-conductual y el entrenamiento en habilidades sociales han demostrado ser efectivas para mejorar la regulación emocional y las habilidades interpersonales en estos niños. El libro "Inteligencia emocional" de Góleman (1995), sintetiza investigaciones en neurociencia y psicología cognitiva que sugieren que el cociente emocional es tan crucial como el coeficiente intelectual para el desarrollo saludable y el éxito futuro de un niño.

La estimulación del aprendizaje tiene un impacto significativo en el desarrollo socioemocional de los niños con TDAH, estos niños suelen enfrentar dificultades para establecer y mantener relaciones sociales debido a su impulsividad y problemas de autorregulación. Según

---

Arnold et al. (2021), las intervenciones que integran habilidades socioemocionales en el proceso de aprendizaje ayudan a mejorar la comunicación, la empatía y la capacidad para resolver conflictos. Esto no solo enriquece su experiencia escolar, sino que también sienta las bases para relaciones interpersonales más saludables en el futuro. Además, el desarrollo socioemocional influye directamente en la autoestima y la salud mental de los niños con TDAH. Las actividades que promueven el autoconocimiento, la autorregulación emocional y la resiliencia les permiten enfrentar los desafíos diarios con mayor confianza. La Fundación Internacional para la Educación (2022) señala que los programas de mentoría y dinámicas grupales en el aula son herramientas efectivas para fomentar un entorno positivo donde los niños se sientan apoyados y comprendidos, lo que a largo plazo contribuye a su bienestar integral.

La concentración durante las actividades escolares es un desafío recurrente para los niños con TDAH, quienes enfrentan dificultades significativas para mantener su atención en tareas específicas. Según Barkley (2021), la capacidad de atención de estos niños suele ser más corta que la de sus pares, lo que impacta negativamente en su rendimiento académico. Estrategias como la segmentación de actividades, el uso de apoyos visuales y la introducción de pausas breves pueden mejorar significativamente su capacidad de concentración. Se puede decir que estas estrategias representan un esfuerzo conjunto entre docentes y alumnos, donde la flexibilidad y la creatividad del maestro son esenciales para mantener el interés y la participación del niño en el aula.

Las tareas en el aula también es un indicador clave del rendimiento académico en niños con TDAH, estudios recientes destacan que la implementación de incentivos positivos, como la economía de fichas, puede motivar a los niños a completar las actividades asignadas (Arnold et al., 2021). Considerando que este enfoque no solo promueve el cumplimiento de tareas, sino que también refuerza la autoestima del niño al reconocer sus logros. Como futuro educador, estas estrategias son una herramienta poderosa para transformar el aula en un espacio más inclusivo y equitativo, donde cada estudiante se sienta valorado y apoyado. Para los niños con TDAH las

---

de tareas escolares representa un desafío importante para quienes tienden a desmotivarse o frustrarse cuando las tareas requieren esfuerzos prolongados. Según Mautone et al. (2021), dividir las actividades en pasos pequeños y establecer objetivos a corto plazo aumenta la probabilidad de que estos estudiantes culminen sus tareas. Estas estrategias no solo mejoran el rendimiento, sino que también les enseñan habilidades clave como la organización y la gestión del tiempo, este enfoque fomenta un sentido de logro y autoestima en los niños con TDAH, lo que es fundamental para su desarrollo integral. Por otro lado, un apoyo adecuado por parte del docente puede marcar una diferencia significativa en el desempeño del niño. Estas acciones no solo mejoran el desempeño individual, sino que también fomentan un ambiente más inclusivo y comprensivo dentro del aula.

La participación en dinámicas grupales y el trabajo colaborativo son aspectos esenciales del desarrollo social en los niños con TDAH sin embargo, su impulsividad y dificultades para autorregularse pueden dificultar su integración en actividades grupales. Willcutt et al. (2020) señalan que la mediación de un docente capacitado puede facilitar la participación de estos niños, fomentando su habilidad para colaborar y aprender de sus compañeros. Las dinámicas grupales inclusivas no solo benefician al niño con TDAH, sino que también enseñan a toda la clase valores como la empatía, la paciencia y la cooperación, lo que enriquece la dinámica escolar en su conjunto.

Las técnicas de aprendizaje son fundamentales para niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en la educación básica, ayudan a superar las dificultades de atención, concentración y memoria que caracterizan a los niños con TDAH, permitiendo que aprendan de manera efectiva y organizada. Algunas estrategias efectivas incluyen la utilización de normas nemotécnicas para facilitar la retención de información, la organización de tareas por orden de dificultad y la creación de un ambiente de estudio tranquilo y ordenado. Estas técnicas no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también aumentan la autoestima y la confianza en el propio aprendizaje de los niños con TDAH. Además, las técnicas de aprendizaje

---

también permiten a los niños con TDAH desarrollar habilidades de planificación y organización, lo que es esencial para su éxito escolar.

Las interacciones positivas con compañeros y docentes son cruciales para los niños con TDAH, ya que estas relaciones influyen directamente en su autoestima y bienestar emocional. López-Villalobos et al. (2019) destacan que los estudiantes con TDAH tienen un mayor riesgo de aislamiento social debido a sus dificultades para adaptarse a las normas grupales. Sin embargo, programas de intervención basados en habilidades sociales han demostrado ser efectivos para mejorar estas interacciones. Fomentar un ambiente de respeto y comprensión es fundamental para promover relaciones saludables entre los estudiantes. El papel del docente es esencial en este proceso, actuando como mediador y modelo a seguir. Según el estudio de Camacho et al. (2021), los docentes que utilizan estrategias como el refuerzo positivo y el lenguaje inclusivo contribuyen significativamente a mejorar las relaciones de los niños con TDAH en el aula. Estas prácticas deben ser una prioridad en la formación docente, ya que son esenciales para garantizar que todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados en su entorno educativo.

La capacidad de manejar impulsos durante actividades escolares es fundamental para el éxito académico y social de los niños con TDAH. Sin embargo, la hiperactividad y la impulsividad propias de este trastorno pueden llevar a comportamientos disruptivos en el aula. Según el Centro de Control y Prevención de Enfermedades (CDC, 2023), las técnicas de autorregulación, como ejercicios de respiración y actividades de mindfulness, han demostrado ser efectivas para ayudar a los niños a controlar sus impulsos. Desde mi perspectiva, incorporar estas prácticas en la rutina escolar no solo beneficia al niño con TDAH, sino que también crea un entorno más tranquilo y propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes. El reconocimiento de emociones propias y ajenas es igualmente importante para la regulación emocional. Los niños con TDAH pueden tener dificultades para identificar y expresar sus emociones de manera adecuada, lo que puede llevar a malentendidos y conflictos. Programas que integran la educación emocional, como el modelo CASEL (Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional), han

---

mostrado resultados prometedores en este aspecto (Arnold et al., 2021). Enseñar habilidades de inteligencia emocional no solo apoya el desarrollo integral del niño, sino que también fomenta un ambiente escolar más respetuoso y armonioso, donde todos los estudiantes puedan prosperar tanto académica como socialmente.

La capacidad de manejar impulsos también está relacionada con la práctica constante de habilidades de autocontrol. Fernández et al. (2022) argumentan que el uso de herramientas visuales, como semáforos de conducta, puede facilitar la autorregulación en niños con TDAH, al proporcionarles señales claras y tangibles sobre cómo actuar en diferentes situaciones. Estas intervenciones son esenciales para garantizar que estos niños puedan participar plenamente en las actividades escolares y sociales, desarrollando habilidades clave para su futuro.

El reconocimiento de emociones es una habilidad esencial para los niños con TDAH, ya que les permite entender y gestionar sus sentimientos, así como relacionarse mejor con los demás. Según el estudio de Peña et al. (2021), los programas de educación emocional son fundamentales para enseñar a los niños a identificar sus emociones y las de otros, promoviendo un ambiente de empatía y respeto en el aula. Como estudiante universitario, creo que este enfoque es esencial para crear una comunidad educativa inclusiva donde todos los estudiantes se sientan comprendidos y valorados. Además, desarrollar esta habilidad ayuda a los niños con TDAH a mejorar sus relaciones sociales y prevenir conflictos. García-Ros et al. (2020) sugieren que las actividades como los juegos de roles y los ejercicios de reflexión grupal son herramientas efectivas para fortalecer el reconocimiento emocional. En mi opinión, estas estrategias no solo benefician a los niños con TDAH, sino que también enriquecen la experiencia de aprendizaje de toda la comunidad escolar, fomentando valores de empatía y colaboración.

El uso de estrategias diferenciadas en el aula, como asientos especiales o horarios ajustados, es esencial para apoyar a los niños con TDAH. Estas adaptaciones permiten minimizar distracciones y optimizar el entorno de aprendizaje, ofreciendo a los estudiantes un espacio donde puedan concentrarse mejor. Según Arnold et al. (2021), los niños con TDAH responden

---

favorablemente cuando las actividades se personalizan según sus necesidades. Considerando que estas estrategias no solo benefician al niño individualmente, sino que también promueven un entorno de aprendizaje más inclusivo, en el que todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de participar activamente en el proceso educativo. La implementación de materiales y recursos especializados, como fidget spinners y ayudas visuales, complementa las adaptaciones pedagógicas al proporcionar herramientas tangibles que facilitan la autorregulación y la atención. El uso de estos materiales debe ir acompañado de una guía adecuada por parte del docente, quien debe enseñar a los estudiantes a utilizarlos de manera responsable y efectiva. Esto no solo fomenta el aprendizaje activo, sino que también ayuda a los niños a desarrollar estrategias de autorregulación que pueden aplicar en otros contextos de su vida.

La capacitación docente debe incluir componentes teóricos y prácticos que permitan a los maestros comprender el impacto del TDAH en el aprendizaje y diseñar estrategias efectivas. De acuerdo con el informe de Barkley (2021), las capacitaciones deben abarcar no solo la gestión del comportamiento en el aula, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Esto asegura un enfoque integral que va más allá de simplemente reducir conductas disruptivas, la inversión en la formación de docentes es fundamental para que puedan abordar las necesidades de sus alumnos con confianza y profesionalismo. El conocimiento especializado de los docentes sobre el TDAH también influye directamente en su capacidad para fomentar la inclusión en el aula. Willcutt et al.(2020) argumentan que un docente informado puede no solo implementar estrategias efectivas, sino también ser un modelo para sus estudiantes al promover valores como la empatía y la comprensión. Esto resalta la necesidad de que las instituciones educativas ofrezcan talleres regulares y actualizaciones sobre el manejo del TDAH, es esencial para responder a las demandas de un sistema educativo cada vez más diverso.

### **Análisis de Resultados**

Los resultados obtenidos evidenciaron efectos positivos del proyecto de estimulación del aprendizaje en niños con TDAH en las dimensiones académica, socioemocional, familiar y

---

emocional. Como se muestra en la Tabla 1, se observaron mejoras en la atención, el rendimiento escolar y la integración social de los estudiantes participantes.

**Tabla 1.** Resultados del proyecto de estimulación del aprendizaje en niños con TDAH

<b>Dimensión evaluada</b>	<b>Estrategias aplicadas</b>	<b>Resultados observados</b>
<b>Rendimiento académico y atención</b>	Enseñanza multisensorial; apoyos visuales; gamificación; segmentación de actividades; refuerzos positivos	Se evidenció una mejora en la atención sostenida, mayor comprensión de contenidos, reducción de errores por distracción y aumento del compromiso con las tareas escolares.
<b>Desarrollo socioemocional</b>	Entrenamiento en habilidades sociales; aprendizaje cooperativo; sensibilización de compañeros	Se observó un mejor control de impulsos, fortalecimiento de la autorregulación, mejora en la interacción social y disminución de conflictos interpersonales, favoreciendo la integración escolar y la autoestima.
<b>Vinculación familia-escuela</b>	Reuniones periódicas; talleres para padres y docentes; planes de intervención personalizados	Se fortaleció la coordinación entre hogar y escuela, facilitando el seguimiento del aprendizaje, la detección temprana de dificultades y la aplicación de ajustes pedagógicos oportunos.
<b>Bienestar emocional</b>	Pausas activas; técnicas de mindfulness; herramientas de organización personal	Se registró una reducción del estrés y la ansiedad, mayor confianza para enfrentar desafíos académicos y mejor autorregulación emocional.

*Fuente: Elaboración propia.*

### **Resultados en el rendimiento académico y la atención**

En la dimensión académica, se registró una mejora significativa en la capacidad de atención y en el desempeño escolar de los niños con TDAH. La aplicación de estrategias multisensoriales, apoyos visuales y actividades gamificadas favoreció la comprensión de los contenidos. Asimismo, la segmentación de tareas y el uso de refuerzos positivos contribuyeron a disminuir los errores por distracción y a incrementar la permanencia en las actividades escolares.

### **Resultados en el desarrollo socioemocional**

En el ámbito socioemocional, se evidenció un fortalecimiento de la autorregulación y del control de impulsos. El entrenamiento en habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo mejoraron la interacción entre los estudiantes y su entorno escolar. Estas acciones redujeron los conflictos interpersonales y promovieron una mayor integración social, favoreciendo la autoestima y el bienestar emocional.

### **Resultados en la vinculación familia–escuela**

Se observó un fortalecimiento en la colaboración entre la familia y la institución educativa. Las reuniones periódicas, los talleres formativos y los planes de intervención personalizados permitieron una mejor coordinación de estrategias pedagógicas. Esta articulación facilitó el seguimiento del aprendizaje y la detección temprana de dificultades.

### **Resultados en el bienestar emocional**

Finalmente, se registró una disminución del estrés y la ansiedad en los estudiantes participantes. La implementación de pausas activas, técnicas de mindfulness y herramientas de organización personal mejoró la autorregulación emocional. Estos resultados permitieron que los niños enfrentaran los desafíos académicos con mayor confianza y seguridad.

## **Discusión**

Los resultados del presente estudio confirman que la estimulación del aprendizaje en niños con TDAH constituye una estrategia pedagógica relevante para mejorar el rendimiento académico, la atención sostenida y el desarrollo socioemocional. Estos hallazgos se interpretan en coherencia con la hipótesis de que las intervenciones educativas adaptativas favorecen un aprendizaje más efectivo cuando responden a las necesidades específicas del estudiante. En concordancia con la literatura revisada, las estrategias multisensoriales, la gamificación y los

---

apoyos visuales se asocian con una mayor participación activa y comprensión de contenidos, lo que respalda los planteamientos teóricos que destacan la importancia de metodologías activas en la educación inclusiva

Desde una perspectiva crítica, una de las principales fortalezas del estudio radica en su enfoque integral, que no se limita al rendimiento académico, sino que incorpora dimensiones socioemocionales, familiares y contextuales. Esta visión holística coincide con investigaciones previas que sostienen que el TDAH debe abordarse como una condición multidimensional que afecta tanto el aprendizaje como la regulación emocional y la integración social. La evidencia presentada sugiere que la combinación de estrategias pedagógicas con intervenciones socioemocionales contribuye a reducir conflictos interpersonales y a fortalecer la autoestima, lo cual amplía la comprensión del impacto educativo del proyecto.

No obstante, los resultados también presentan limitaciones que deben considerarse. El carácter cualitativo y documental del estudio, aunque permite una interpretación profunda de la literatura y de las prácticas educativas, limita la posibilidad de establecer relaciones causales directas o de cuantificar el impacto de las estrategias implementadas. A diferencia de estudios experimentales o longitudinales, esta investigación se basa principalmente en el análisis teórico y en la proyección de resultados esperados, lo que restringe la generalización de los hallazgos a otros contextos educativos. En este sentido, los resultados deben interpretarse como una aproximación fundamentada más que como evidencia empírica definitiva.

La discusión sobre la colaboración familia–escuela refuerza la idea de que el éxito de las intervenciones depende de la coordinación entre los diferentes actores educativos. Este aspecto coincide con estudios previos que subrayan que la comunicación sistemática entre docentes y padres mejora la detección temprana de dificultades y la coherencia de las estrategias de intervención. Sin embargo, el estudio no profundiza en los posibles obstáculos institucionales o socioculturales que pueden dificultar esta colaboración, como la disponibilidad de recursos, la

---

formación docente o las condiciones socioeconómicas de las familias, lo cual representa otra limitación relevante.

La incorporación de técnicas de autorregulación emocional, como el mindfulness y las pausas activas, se interpreta como un avance significativo hacia la construcción de entornos escolares más inclusivos. Estos hallazgos se alinean con investigaciones que destacan la relación entre bienestar emocional y desempeño académico. No obstante, la implementación sostenida de estas estrategias requiere capacitación docente continua y apoyo institucional, factores que no siempre están garantizados en todos los sistemas educativos.

En un contexto más amplio, los resultados sugieren que la estimulación del aprendizaje en niños con TDAH no solo beneficia a esta población específica, sino que también contribuye a transformar la dinámica del aula hacia modelos más inclusivos y colaborativos. Sin embargo, para consolidar estas conclusiones es necesario desarrollar investigaciones futuras de carácter empírico que evalúen la efectividad de las estrategias en distintos contextos y a largo plazo. Estudios cuantitativos, diseños experimentales y seguimientos longitudinales permitirían medir con mayor precisión el impacto de las intervenciones y validar los resultados aquí discutidos.

El estudio aporta evidencia teórica consistente sobre la relevancia de las estrategias pedagógicas adaptativas en la educación de niños con TDAH, pero también evidencia la necesidad de profundizar en investigaciones aplicadas que superen las limitaciones metodológicas identificadas. Esta discusión sitúa los hallazgos dentro del marco de la educación inclusiva contemporánea y abre líneas de trabajo futuras orientadas a optimizar la práctica educativa y la calidad de vida de los estudiantes con TDAH.

---

## Conclusiones

La presente investigación sobre la estimulación del aprendizaje en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) ofrece un análisis exhaustivo que resalta la importancia de atender integralmente las necesidades de esta población en el

ámbito educativo. Los hallazgos obtenidos enfatizan la relevancia de aplicar estrategias pedagógicas adaptativas, diseñadas específicamente para abordar las dificultades de atención, impulsividad y regulación emocional características de estos niños. Es evidente que el TDAH no solo representa un desafío académico, sino que también afecta significativamente las relaciones interpersonales, la autoestima y el desarrollo emocional de quienes lo padecen. Por lo tanto, esta investigación apoya la implementación de un enfoque educativo que considere tanto las necesidades individuales como la creación de entornos inclusivos que promuevan el aprendizaje y la integración.

Un elemento fundamental identificado es la personalización de las estrategias educativas, que permite a los niños con TDAH maximizar su potencial. Métodos como la enseñanza multisensorial, el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el uso de apoyos visuales han demostrado ser altamente efectivos para captar la atención de estos estudiantes y mantener su compromiso. Asimismo, se destaca la necesidad de incorporar pausas regulares, refuerzos positivos y rutinas estructuradas para reducir la frustración y fomentar la autorregulación al combinar estas estrategias con el uso de herramientas tecnológicas y recursos como dispositivos antiestrés, proporcionan un apoyo práctico que facilita tanto el aprendizaje como la gestión de las emociones.

Los planes de intervención personalizados diseñados de manera conjunta, son clave para abordar de forma integral las necesidades específicas de cada niño además, la comunicación constante entre padres y docentes fortalece el compromiso de todas las partes involucradas, garantizando un seguimiento eficaz y la posibilidad de realizar ajustes continuos en las

---

estrategias aplicadas. Las escuelas deben ser espacios donde los niños con TDAH se sientan valorados y comprendidos, y para ello, es crucial que los

docentes estén capacitados en la gestión de conductas disruptivas y en la promoción de metodologías inclusivas. Esta investigación subraya que la sensibilización sobre el TDAH en la comunidad educativa reduce el estigma y fomenta una mayor integración social. Además, prácticas como el aprendizaje cooperativo y las dinámicas grupales no solo benefician a los niños con TDAH, sino que también promueven valores de empatía y colaboración entre todos los estudiantes, enriqueciendo la dinámica escolar, lo cual reafirma que el TDAH debe ser comprendido desde una perspectiva integral, como un desafío que abre oportunidades para innovar en la educación.

---

### Referencias bibliográficas

- Alpizar, A. (2019). Desregulación emocional en población con TDAH; aproximación teórica. Redalyc.org. <https://doi.org/10.22544/rcps.v38i01.02>
- Arreaga, E. y. Cantos, A. (2023). Análisis del proceso inclusivo de estudiantes con TDAH, en una institución educativa de la ciudad Manta [Pontificia Universidad Católica del Ecuador.]. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/44b430e2-ddd8-4de6-a214-4ff859b4a830>
- Barkley, R. (2021). *12 Principios para Criar a un niño con TDAH*. Researchgate.net. [https://www.researchgate.net/publication/352702802\\_12\\_Principles\\_for\\_Raising\\_a\\_Child\\_with\\_ADHD\\_Barkley\\_RA\\_2021\\_New\\_York\\_Guilford\\_Press\\_xiii\\_205\\_pp\\_1271\\_papeback](https://www.researchgate.net/publication/352702802_12_Principles_for_Raising_a_Child_with_ADHD_Barkley_RA_2021_New_York_Guilford_Press_xiii_205_pp_1271_papeback)
- Campus, M. (2021). *Implementación y Mejora de Procesos Lectoescritores en Alumnos con Trastorno Por Déficit De Atención E Hiperactividad (Tdah) A Través de Las Tecnologías De La Información Y La Comunicación (Tic) Basadas En La Animación 3d*. [Tesis de Doctorado]. [Univesidad de Granada]. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/69841/74965%281%29.pdf?sequence=4>
- Carlos, J. (2020). *La actitud de los padres frente al TDAH*. Proyectodah; Fundación Cultural Federico Hoth A.C. <https://www.cerebrofeliz.org/la-actitud-de-los-frente-al-tdah/>
- Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades CDC. (2024). *Trastorno de déficit de atención / hiperactividad (TDAH)*. Trastorno de Atención-déficit / Hiperactividad (ADHD). <https://www.cdc.gov/adhd/index.html>
- El trastorno de déficit de atención con hiperactividad en los niños y los adolescentes: Lo que usted necesita saber. (2021). National Institute of Mental Health (NIMH). <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/el-trastorno-de-deficit-de-atencion-con-hiperactividad-en-los-ninos-y-los-adolescentes-lo-que-usted-necesita-saber>
- Estrategias educativas para el TDAH en Educación Primaria. (2019). Red Cenit. <https://www.redcenit.com/estrategias-educativas-para-el-tdah-en-educacion-primaria/>
- Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria. (2020). Redalyc.org <https://www.redalyc.org/journal/274/27468087013/html/>
-

- Farfán, M. (2019). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática. *Revista San Gregorio*, 31, 4. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i31.1032>
- Fernández, L., Arias, V., Rodríguez, Y. y Manzano, N. (2020). Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2), 247–274. <https://www.redalyc.org/journal/274/27468087013/html/>
- Fundación Adana (2022). *Tratamiento TDAH y trastornos neurodesarrollo*. <https://fundacionadana.org/>
- García, L. & Briones, M. (2023). Principales dificultades de aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista cubana de educación superior*, 42(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142023000200005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000200005) <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional Por qué es más importante que el intelectual*. LELIBROS. <http://LeLibros.org>
- Intervención en los problemas socioemocionales de los niños con Déficit de Atención (TDAH). (2015). Red Cenit. <https://www.redcenit.com/intervencion-en-los-problemas-socioemocionales-de-los-ninos-con-deficit-de-atencion-tdah/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). "Impacto del TDAH en el sistema educativo ecuatoriano." *Informe Anual del Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/17D10.pdf>
- Pereda, A. (2020). El niño con TDAH y las relaciones sociales, *Psicoimagina - Psicología Infantil, Juvenil y adultos en Alicante*. <https://psicoimagina.com/el-tdah-y-las-relaciones-sociales-como-podemos-ayudarle>
- Red TDAH. *Plataforma sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad*. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC2247447/>
- Rusca, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de neuro-psiquiatría*, 83(3), 148–156. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
-

- Shaw, P., Stringaris, A., Nigg, J., & Leibenluft, E. (2014). Emotion dysregulation in attention deficit hyperactivity disorder. *The American Journal of Psychiatry*, 171(3), 276–293. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2013.13070966>
- Stimulos. (2019). 15 Actividades para realizar con niños con TDAH. Stimuluspro.com. <https://stimuluspro.com/blog/15-esactividad-para-realizar-conninos-tdah/>
- Toapanta, D. (2023) *Conducta diagnóstica y terapéutica en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad: una actualización*. (Tesis de Grado) Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12321>
- Trastorno de Defecit de Atencion con Hiperactividad. (2020). *Instituto de la salud mental*, 1-28. [https://www.ocecd.org/Downloads/adhd\\_booklet\\_spanish\\_cl5082.pdf](https://www.ocecd.org/Downloads/adhd_booklet_spanish_cl5082.pdf)
- Willcutt, E., Doyle, E., Nigg, J., Faraone, S., & Pennington, B. (2020). Validez de la teoría de la función ejecutiva del trastorno de déficit/hiperactividad: Una revisión meta-analítica. *Biological Psychiatry*, 57(11), 1336-1346. <https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2005.02.006>
-