

DETERMINACIÓN DE MEDIOS DISTRACTORES EN EL AULA ESTUDIO DE CASO  
UNIVERSIDAD TECNICA LUIS VARGAS TORRES DE ESMERALDAS SEDE SANTO DOMINGO

DETERMINATION OF DISTRACTING MEDIA IN THE CLASSROOM CASE STUDY LUIS VARGAS  
TORRES DE ESMERALDAS TECHNICAL UNIVERSITY SANTO DOMINGO VENUE

Sandra Karina Guaman Chavez<sup>1</sup>

### Resumen

La determinación sobre los medios de distracción en el aula de clase será de mucha utilidad porque se lograra conocer los principales distractores en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas Extensión la Concordia, se aplicó un investigación cuasi experimental donde se aplicó un encuesta a los estudiantes de ing. Mecánica y eléctrica con el objeto de identificar los medios distractores, mediante un análisis de los resultado podemos comprobar que inciden de manera directa los distractores en el rendimiento académico de cada estudiantes, además los profesores tendrán que afrontar y sacarle provechos a los medios distractores durante los proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase y evitar.

**Palabras clave:** Ruido, Tecnología educativa, enseñanza, estudiantes, factores psicológicos

### Abstract

The determination on the means of distraction in the classroom will be very useful because it was possible to know the main distractors in the teaching-learning process in the students of the Technical University Luis Vargas Torres de Esmeraldas Extension La Concordia, Where a survey was applied to ing. Mechanical and electrical in order to identify the distracting means, through an analysis of the results we can verify that the distractors directly affect the academic performance of each student, in addition, teachers will have to face and take advantage of distracting means during the Learning process in the classroom and avoid.

**Keywords:** Noise, Educational technology, teaching, students, psychological factors.

### ESPACIOS Y EXPERIENCIAS Junio, V1-N1.2020

- ✓ **Recibido:** 10/01/2020
- ✓ **Aceptado:** 20/03/2020
- ✓ **Publicado:** 24/06/2020

 **PAÍS:**  
Ecuador

 **INSTITUCIÓN:**  
 Unidad Educativa Luis Vargas Torres

 **CORREO:**

→ <sup>1</sup>sandrakarina2021@outlook.com

 **ORCID:**

 **FORMATO DE CITA APA.**

Guaman, S. K., (2020).  
Determinación de medios  
distractores en el aula estudio de  
caso Universidad Técnica Luis  
Vargas Torres de Esmeraldas  
Sede Santo Domingo. *Revista G-  
ner@ndo*, V°1(N°1),1-10.

## Introducción

El Ecuador es uno de los países considerado en vías de desarrollo, donde una de las prioridades más importantes del estado es el fortalecimiento de la educación superior, esto conlleva a que hoy en día el acceso a la educación superior es totalmente gratuito, se ha fortalecido en gran medida debido al fácil acceso a la tecnología ya que cada año la demanda es un mayor porcentaje en las universidades públicas, es porque el porcentaje de estudiante va creciendo acorde avanza la tecnología, lo cual exige al docente buscar nuevas estrategias y métodos que servirán de utilidad en su vida profesional, esos medios pueden ayudar en el proceso de la enseñanza en la aulas universitaria, no obstante esto produce, la efectividad de los procesos de enseñanza aprendizaje se ha visto amenazados por la tecnología y medios distractores nuestro objeto de estudio es identificar cuáles son los medios distractores en el aula de clase de la Facultad de Ingeniería Mecánica del séptimo ciclo de la universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas extensión La Concordia, buscaremos descubrir si estos medios distractores producen efectos negativos en el rendimiento académico de los estudiantes.

Según (Figuroa, Palomec y Gutiérrez, 2013), el objetivo principal del estudiante debe ser la adquisición de conocimiento, aprender y prestar atención al docente, a través de nuestra experiencia como profesor existen estudiantes que no muestran interés por aprender y son presa fácil de la distracción o desviación de su atención, cuando deben poner atención a lo que dice el profesor, la tecnología es una de las causas de la distracción y es muy difícil convencerlos de las consecuencias, sin embargo la tecnología no es de todo malo ni los únicos medios de distracción, existen otros medios que pueden también influir en la concentración del aprendizaje (Sandoval & Garro, 2012).

Un distractor de aprendizaje según (Tellos, 2015), es una desviación de atención hacia un objeto, causándole la desconcentración de las actividades o tareas de estudio planificada, además es el peor enemigo del aprendizaje y causante del bajo rendimiento académico, entonces un distractor

son cualquier situación que atrae la atención del estudiante como pueden ser: ruidos, voces, fotos,

personas, ventana, luz, música, teléfonos, laptop, esferos, cualquier movimiento que se produzca en el aula de clase (Raya, 2010).

Al respecto (Tellos, 2015), dice que los distractores se clasifican en interno y externo; los distractores internos del estudiante son problemas y conflictos personales, familiares o económicos todavía sin resolver, que provocan ansiedad cualquiera que sea su causa, falta de interés por el tema, asuntos personales por resolver, acumulación de tareas, fatiga física o psíquica, voluntad débil. Distractores externos del aula de clase son ruidos, factores ambientales del entorno (temperatura, postura, iluminación, falta de horario, inercia a dejarse llevar, excesiva dificultad o facilidad de la materia, monotonía en lo que estás estudiando, otros objetivos externos que te atraen más.

El docente juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante sobre todo cuando se trata de educación superior, pero en ese proceso nos encontramos con elementos distractores que día a día se lucha, en el aula de clase y muchas veces producen en el maestro una frustración y desanimo (Shiguango, 2014). Los factores distractores en los estudiantes permite estar poco concentrados e indiferentes en el aula de clase debemos tomar en cuenta a los estudiantes extrovertido/a, son estudiantes inquietos y muy activos en que si no se encaminan o se ponen límites pueden ser distractores de los demás además también existen estudiantes introvertidos ellos tienen su postura formal atienden las clase y lo que explica el profesor son aquellos que se los pueden dominar fácilmente como un estudiante sumiso estos dos factores también pueden incidir en su nivel de atención en el aula de clase (Yelon, & Weinstein, 2008).

El espacio esencial de las aulas para el desarrollo del aprendizaje tuvo lugar en el siglo XIX, donde la educación superior dejó de ser un medio de profesionalizarse para poco, donde comenzó a extenderse a diferentes sectores de la sociedad. Las aulas es el lugar donde se realiza el proceso de aprendizaje dentro de un sistema educativo, donde vemos a un grupo de estudiantes sentados trabajando bajo un control o guía que es el docente, según (EcuRed, 2016) el aula es un salón de dimensiones físicas variables de acuerdo a las necesidades, donde intervienen el proceso enseñanza – aprendizaje el docente y estudiante.

### **Causas.**

Las causas son múltiples complejas y diversas si las ubicamos en el sujeto singular, en el alumno, pueden existir causas neurológicas, neuropsicológicas, cognitivas, emocionales, nutricionales, hábitos, habilidades y metahabilidades.

O si lo ubicamos en el sujeto grupal, las causas pueden ubicarse en los dinamismos propios de los procesos grupales, dificultades en la interacción con el maestro, además pobre relevancia del contenido temático y lo inadecuado de las metodologías de enseñanza. Estas variables pueden dar cuenta, en cada caso, del tipo y calidad de los procesos atencionales, tanto de los suficientes como de los insuficientes (Zanín, & Bortoli, 2005).

### **Efectos de los distractores**

Causas objetivas: Tiene que ver con la forma que el docente expone los contenidos en el aula, la monotonía, de forma farragosa o el sobre saturación de tareas provoca en el estudiante un sentimiento de desbordamiento e impotencia frente a esas situaciones. Causa subjetiva: Son las capacidades mentales, las vivencias, los afectos, léxico, esto incapacitan intelectualmente no poder desarrollar capacidades o aptitudes de manera activa y natural. La distracción forma parte de la personalidad o existen etapas en los procesos atencionales de los alumnos se ven

permeados en relación con las estructuras de la personalidad de los estudiantes o con algunos rasgos de su personalidad (Porcel, 2007).

### Las características de un aula adecuada:

Según (Figuroa, Palomec y Gutiérrez, 2013) aportan que el aula debe constar con diferentes características para que los estudiantes desarrollen participación activa de enseñanza aprendizaje lo cual vamos a detallar a continuación.

**Tabla 1:** *Característica de un aula*

DENTRO DEL AULA	CARACTERÍSTICAS
<b>Ubicación de la silla</b>	Deben estar colocadas en dirección al docente, otra forma es en círculo, esto favorece una comunicación directa y cómoda con los estudiantes.
<b>Comodidades básicas</b>	Esto se refiere limpieza, ventilación, luz, temperatura, espacio, esto indica una buena tranquilidad comodidad al iniciar una clase tanto para el profesor y el estudiante, las aulas deben transmitir seguridad al estudiante en el proceso aprendizaje
<b>Reglas de conductas</b>	Propiciar normas de estudio y respeto entre profesor y estudiantes
<b>La decoración</b>	La decoración debemos considerar un aspecto motivante en el aprendizaje esto indica que en el transcurso de la clase se puede adornar con murales carteles otros materiales el aula de clase, pero no hay que olvidar que el exceso de decoración también puede causar aburrimiento, desmotivación o stress en el estudiante.
<b>La acústica</b>	El sonido en condiciones adecuada facilitara una correcta trasmisión de la comunicación y concentración, debemos tener en cuenta sobre el sonido externo al salón de clase ya que si no se controla llegara a convertirse en un distractor en el aula de clase durante el proceso de enseñanza- aprendizaje

**Fuente:** Figuroa, Palomec, & Gutierrez , (2013).

### Materiales y Métodos

Para el análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo de la especialidad de mecánica de la universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas extensión La Concordia, la muestra fue aplicada a 72 estudiantes de la carrera de ingeniería eléctrica y mecánica, el instrumento para el análisis fue el Excel, tablas, hojas de cálculos, fórmulas de Excel. Esto ayudara a tener una visión de análisis más específica de los datos de la encuesta realizada, porque permitirá identificar claramente los distractores más relevantes que producen en el proceso de inter-aprendizaje dentro del aula de clase.

### Análisis de Resultados

**Tabla # 2:** Principales distractores

CICLOS	CELULAR	COMPañEROS QUE MOLESTAN	RUIDO	ATRASADOS A CLASE	FALTA DE MOTIVACIÓN EN EL AULA	CANSANCIO DEL TRABAJO
DÉCIMO "A" ELECTRICA	10	13	15	16	12	6
OCTAVO "A" MECÁNICA	5 30,6%	8 47,2%	11 54,2%	11 50%	5 45,8%	15 52,8%
OCTAVO "B" MECÁNICA	7	13	13	9	16	17
Total, de estudiantes	72	72	72	72	72	72

**Elaborado por:** Ramiro Guamán, Yadira Vergara.

De acuerdo con la tabla de los resultados más relevantes de los principales distractores interno y externo que están expuesto los estudiantes de la universidad de la carrera de la facultad de ingeniería y tecnologías, a los estudiantes de mecánica ,lo cual se muestra que un 54.2% afirma que se distraen por los ruidos que se produce fuera del aula de clase, producido por los vehículo que pasan por la vía principal que está cerca el aula, o ruidos de las aulas que están a lado, o ya sean estos ruidos que se genera por situación imprevistas como: subir las escaleras corriendo, la conversación de los pasillos, muiscas de los teléfonos fueran del salón de clase. Por tal motivo se plantea tres aspectos muy importantes, en primer lugar la parte arquitectónica como está

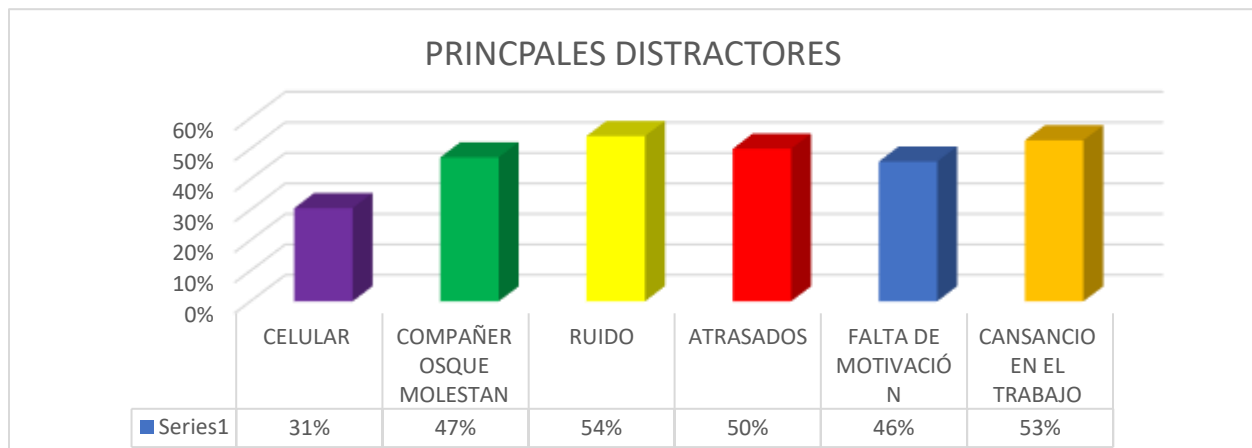
construida el aula demasiado espacio abierto produce que la reverberación ingrese al aula es decir que se debe utilizar materiales sonó absorbente que pueda opacar un poco el ruido, no dejar ventanas muy grandes los suficiente para que pueda circular aire; el segundo lugar la utilización de cortinas adecuación de puertas y ventanas a para ayudar a aislar un poco el ruido y por último la programación académica de horarios para receso o para que nunca las aulas este expuesta a un patio mientras otros estudiantes están en clase (Pons, et al., 2011).

Debido al siguiente factor de distracción del cansancio por el trabajo que están expuesto los estudiantes todos los días, y que luego asisten a la jornada académica nocturna un 52.8% asegura que sufre problema de cansancio laboral, se recomienda a los docentes para evitar esta distracción preparar sus horas de clase de manera atractiva interesante o hasta divertida para evitar que el estudiante se estrese más que en su jornada laboral y se genera una convivencia interactiva entre los educando y el docente.

En el siguiente indicador de los principales distractores corresponde a los estudiantes que llegan atrasados donde un 50% se distrae por el ingreso tarde a la jornada de clase aquí es importante dialogar con el estudiante porque se puede convertirse en un problema, debemos inculcar al estudiante el valor de la puntualidad dentro de nuestra sociedad, dar partes a responsable de la carrera, también depende de las normas de los docentes que maneje en el aula de clase, aunque unos profesores comentan que ellos no admiten el ingreso al estudiante hasta la próxima hora mientras que otros hacen ingresar en forma silenciosa si propiciar el desorden.

El 47.2% de la siguiente pregunta asimilan que se debe a que existen compañeros que se dedican molestar a los demás compañeros en el aula de clase y eso genera un malestar, el docente de programar sus clases con el fin de generar espacios donde el estudiante genere distracción, hablar mucho de normas de comportamiento puede también ayudar en este aspecto es decir no propiciar los tiempos muertos en el aula de clase.

En la siguiente pregunta por la falta de motivación en el aula de clase un 45.8% existe una deficiencia en la motivación por parte del docente y pierden el interés a la clase de ciertos docentes, por ende se debe manejar esta motivación en tres momentos antes, durante y después, es decir el antes corresponde en generar un ambiente agradable con los estudiantes, propiciar los conocimientos previos de lo que van a estudiar utilizando un actitud positiva frente a los educandos para mantener un mente abierta y flexible a cualquier sugerencia o comentario que se genere en el aula de clase. Durante la clase se debe utilizar lenguaje familiar, organizar actividades de grupo, variar elementos en las clase para que se vea amena y mantener la atención del estudiante y después se trata de crear evaluaciones de tal forma que nos solo se califique el conocimiento si no la parte axiológica y que permita ver nuestro errores para poder corregirlos, evitar dar calificaciones el aula sino de manera personal para no causar ningún malestar entre los estudiantes y los más importante es incrementar la confianza emitiendo mensaje positivo que ayudara su autoestima y seguir mejorando sus capacidades intelectuales.



**Gráfico 1:** Distractores principales  
Fuente: Ramiro Guamán, Yadira Vergara.

Se puede apreciar en los resultados obtenidos y la gráfica: 1 que los principales distractores externos e internos pueden generar ciertos malestares en los estudiantes y llegar a repercutir de manera directa en el rendimiento académico, cabe indicar que el ruido, cansancio en el trabajo,

y atraso corresponde a distractores externos mientras que el celular, compañeros que molestan falta de motivación corresponde a internos, los docentes son los principales actores en busca estrategias de aprendizaje y motivación en el aula de clase, se deben generar espacio donde los estudiantes hagan conciencia de las consecuencia de los distractores y puedan mitigar estos problemas y conlleve a un sana convivencia universitaria.

### **Conclusiones**

Los elementos distractores externos e internos influyen de manera directamente en la relación de conocimientos, estos problemas pueden ser los causantes de reprobación de módulos o más una del ciclo académico. Los docentes deben transmitir a los estudiantes estos problemas para que hagan conciencia de los distractores como son los celulares, ruidos, motivación en el trabajo, atrasos los compañeros que molestan, son las causas principales de la distracción en el aula de clase y que puede generar dificultades a futuros. Estos distractores provocan la falta de retención de los conocimientos en los estudiantes, y que no puedan recordar los temas visto en la clase anteriores; la universidad carece de alternativa para la solución a los problemas educativos existentes, que ayuden a la mejora dentro del aula de clase y promueva la retención de los conocimientos a través de la disminución de la incidencia de los distractores.

## Referencias

- EcuRed. (10 de febrero de 2016). [www.ecured.cu/Aula](http://www.ecured.cu/Aula). Obtenido de [www.ecured.cu/Aula](http://www.ecured.cu/Aula): <http://www.ecured.cu/Aula>
- Figuroa, A., Palomec, C., & Gutiérrez, T. (2013). Distractores que intervienen en el aprendizaje del adolescente en la escuela secundaria. *Academia de la ciencia de Morelos*, 14. Obtenido de <http://www.acmor.org.mx/reportescongreso/2013/secundaria/sociales/1008-distractores-que.pdf>
- García, Y., López, D., & Rivero, O. (2014). *Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico*. Scielo.
- Porcel Carbonell, J. (2007). *Revisión General del concepto de atención*. España: IAEU. Ramos, S. (10 de Marzo de 2013). *Técnicas de estudio*. Obtenido de Colegio Amor de Dios Oviedo: [http://amordediosoviedo.com/docsorient/tecnicas\\_estudio.pdf](http://amordediosoviedo.com/docsorient/tecnicas_estudio.pdf)
- Raya, E. E. (marzo de 2010). Factores que intervienen en el aprendizaje. (F. d. Andalucía, Ed.) *Revista Digital para profesionales de la enseñanza* (7).
- Shiguango, M. (2014). Los elementos distractores y su influencia en la retención de conocimientos de los/las estudiantes del octavo y noveno grado de la unidad educativa —Huachi grandell de la parroquia huachi grande, cantón Ambato, provincia de Tungurahua. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*, 217.
- Tellos, C. (2015). Análisis de distractores en el proceso de enseñanza en la materia de química de los estudiantes del segundo año de bachillerato del colegio de bachillerato "Gualaquiza". *Universidad Salesiana*, 71.
- Pons Parra, R. M., & Serrano González-Tejero, J. M. (2011). La adquisición del conocimiento: una perspectiva cognitiva en el dominio de las matemáticas. *Educatio Siglo XXI*, 29(2), 117-138.
- Sandoval-Estupiñán, L. Y., & Garro-Gil, N. (mayo - agosto de 2012). La sociología relacional: una propuesta de fundamentación sociológica para la institución educativa. (U. d. Sabana, Ed.) *Educación y Educadores*, 15(2), 247-262.
- Varela Ruiz, M., Ávila Costa, R., & Fortoul, T. (2005). *La memoria: definición, función y juego para la enseñanza de la medicina*. Argentina: Panamericana.
- Yelon, S. L., & Weinstein, G. W. (2008). *La psicología en el aula*. México: Trillas.
- Zanín, L., Gil, E., & Bortoli, M. (2005). Atención y memoria: su relación con la función tiroidea. *Red Fundamentos en Humanidades*, 34.